

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30»06. 2020 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.09**

Инновационные технологии в практике работы с молодежью

Учебный план: ФГОС 3++\_2020-2021\_39.04.03\_ИЭСТ\_ОО\_Пол.-прав. аспекты ОРСМ.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:  
(специальность) 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью  
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
2	УП	17	17	65	45	4	Экзамен
	РПД	17	17	65	45	4	
Итого	УП	17	17	65	45	4	
	РПД	17	17	65	45	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

Старший преподаватель

кандидат технических наук, Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Редюк Анна Леонидовна

Ковалева Галина

Викторовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина

Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина

Викторовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать у обучающихся компетенции в области профессиональной деятельности, связанные с применением современных инновационных технологий (четких, отработанных алгоритмов решения социальных проблем и взаимодействия с молодым поколением) в практике организации работы с молодежью

**1.2 Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся представление об основах применения инновационных технологий в сфере работы с молодежью: раскрыть их сущность и специфику, основные подходы, методы, модели;
- рассмотреть отечественный и зарубежный опыт использования инновационных технологий, а также приоритетные направления технологизации в сфере организации работы с молодежью в современной России;
- познакомить обучающихся с механизмами и формами практической реализации инновационных технологий работы с молодежью.

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью

Реализация государственной молодежной политики

Социальные теории и социальное развитие в современном мире

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-1: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</b>
<b>Знать:</b> теоретические основы применения и виды информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения конкретных задач в сфере молодежной политики
<b>Уметь:</b> диагностировать проблемы молодежи в различных сферах деятельности, анализировать опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий и программных средств при работе с молодежью с целью разрешения проблем
<b>Владеть:</b> навыками внедрения информационно-коммуникационных технологий при решении задач в практике работы с молодежью
<b>ОПК-4: Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</b>
<b>Знать:</b> алгоритмы и технологии взаимодействия с социальными структурами и организациями по работе с молодежью
<b>Уметь:</b> определять ресурсы социальных и молодежных организаций, способствовать их привлечению, в том числе посредством фандрайзинга, в целях разрешения проблем молодежи
<b>Владеть:</b> навыками выбора оптимальных технологий и методов взаимодействия с социальными и молодежными организациями на разных уровнях реализации молодежной политики

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Инновационные технологии как отрасль социальных технологий	2					Т

<p>Тема 1. Сущность, структура, содержание технологического процесса в работе с молодежью</p> <p>Сущностные характеристики технологического процесса в работе с молодежью. Этапы разработки социальных технологий: теоретический, методический, процедурный. Алгоритм как основа технологического процесса. Операция и процедура как существенные компоненты технологического процесса. Инструментарий и его значение в технологическом процессе. Этапы реализации социальных технологий: этап постановки цели, этап технологической достижимости, этап анализа системы, этап оценки, этап разработки технологии, этап формирования системы технологических предписаний.</p> <p>Семинарское занятие: "Сущность, структура, содержание технологического процесса в работе с молодежью"</p>	2	2	7		
<p>Тема 2. Социальные технологии работы с молодежью: характеристика, специфика</p> <p>Социальные технологии: понятие, содержание. Аспекты социальных технологий. Объекты социальных технологий. Социальные проблемы молодежи: специфика, уровни, критерии разрешимости. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе. Технология выработки цели работы. Типы целей: конкретные и абстрактные; стратегические и тактические; индивидуальные, групповые и общественные; поставленные субъектом деятельности и заданные извне. Принципы целеполагания.</p> <p>Семинарское занятие: "Специфика социальных технологий при организации работы с молодежью"</p>	2	1	7,5	АС	

<p>Тема 3. Целеполагание и место инновационных технологий в социальных технологиях работы с молодежью</p> <p>Иновация: содержание понятия, специфика, характеристика. Иновационная деятельность выступает как одна из современных тенденций развития общества. Назначение инновационных технологий в реализации различных направлений работы с молодежью. Социальные инновации и творчество в организации работе с молодежью.</p> <p>Семинарское занятие: "Целеполагание и место инновационных технологий в социальных технологиях работы с молодежью"</p>	1	2	7	ГД	
<p>Раздел 2. Социальные технологии в практике работы с молодежью: отечественный и зарубежный опыт</p>					Т

<p>Тема 4. Классификация социальных технологий работы с молодежью</p> <p>Понятие, методы и социальные технологии работы с молодежью. Виды социальных технологий работы с молодежью. Методы и социальные технологии работы с молодежью. Типология технологий социальной работы с молодежью. Общие базовые (основные) и частные (производные) социальные технологии работы с молодежью. Особенности социальных технологий работы с различными категориями молодежи.</p> <p>Семинарское занятие: "Классификация социальных технологий работы с молодежью"</p>	2	2	7	АС	
<p>Тема 5. Социальные технологии работы с молодежью: отечественный опыт</p> <p>Специфические проблемы российского молодого поколения. Опыт формирования и реализации социальных технологий в работе с российской молодежью. Общие требования к организации работы с молодежью, с различными представителями молодежной популяции в России. Описание существующих форм деятельности и наличие затруднений и в данной области социальной деятельности.</p> <p>Семинарское занятие: "Социальные технологии работы с молодежью: отечественный опыт"</p>	2	2	8	ГД	
<p>Тема 6. Зарубежный опыт реализации социальных технологий в работе с молодежью</p> <p>Опыт изучения проблем молодого поколения зарубежными учеными. Зарубежный опыт реализации различных технологий работы с разными категориями молодого поколения. Систематизация и описание современных зарубежных технологий социальной работы с различными категориями молодого поколения.</p> <p>Семинарское занятие: "Зарубежный опыт реализации социальных технологий в работе с молодежью"</p>	2	1	7		
<p>Раздел 3. Инновационные технологии в практике работы с молодежью</p>					Т

<p>Тема 7. Механизмы реализации инновационных технологий в практике работы с молодежью</p> <p>Виды инновационных технологий работы с молодежью. Содержание и последовательность алгоритмов базовых моделей инновационных технологий, используемых в организации работы с молодежью и их потенциальные возможности. Цели, задачи инновационных технологий, положительные и негативные аспекты их использования. Условия технологизации практической деятельности. Анализ состояния инновационных технологий и стратегии их практического использования в организации работы с молодежью</p> <p>Семинарское занятие: "Механизмы реализации инновационных технологий в практике работы с молодежью"</p>	2	2	7,5	ГД		
--	---	---	-----	----	--	--

<p>Тема 8. Инновационные технологии в молодежной политике: опыт регионов РФ</p> <p>Содержание инновационных технологий, используемых в молодежной политике, и их потенциальные возможности. Цели, задачи инновационных технологий, положительные и негативные аспекты их использования в молодежной политике. Приоритетные направления технологизации в сфере организации работы с молодежью в РФ. Необходимость объединения усилий государственных, общественных, благотворительных организаций в организации работы в молодежной среде. Роль НКО в решении социальных проблем молодежи. Синтез инновационных и информационных технологий в области молодежной политики. Перспективы использования инновационных технологий в молодежной политике на разных ее уровнях: в деятельности конкретного специалиста и учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</p> <p>Семинарское занятие: "Инновационные технологии в молодежной политике: опыт регионов РФ"</p>	2	2	7		
---	---	---	---	--	--

Тема 9. Реализация инновационных проектов молодежи в социальной сфере Индивидуальные инновационные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью: разработка, внедрение, анализ. Социальное проектирование: суть и значение. Вовлечение молодежи в инновационную деятельность. Молодежный инновационный конвент. Конвейер инновационных проектов. Реализации молодежных проектов: опыт и перспективы. Молодежный центр инноваций. Центр производственных инноваций для молодых специалистов. Развитие инновационной активности российской молодежи.  Семинарское занятие: "Реализация инновационных проектов молодежи в социальной сфере"		2	3	7	АС	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		17	17	65		
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5		42,5		
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		36,5		107,5		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Разбирается в информационно-коммуникационных технологиях и программных средствах для решения конкретных задач в сфере молодежной политики. Выявляет проблемы молодежи в различных сферах деятельности и предлагает пути их решения Внедряет информационно-коммуникационные технологии при решении задач при организации работы с молодежью	Вопросы для устного контроля. Тестовые задания. Практико-ориентированные задания.
ОПК-4	Определяет технологии и алгоритмы взаимодействия с социальными структурами и организациями, которые осуществляют работу с молодежью Мобилизует ресурсы социальных и молодежных организаций, в том числе посредством фандрайзинга Выбирает оптимальные технологии и методы взаимодействия с социальными и молодежными организациями на разных уровнях реализации молодежной политики	Вопросы для устного контроля. Тестовые задания. Практико-ориентированные задания.

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа

5 (отлично)	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p>Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне, с полноценным использованием теоретических знаний, аргументировано и четко представлен алгоритм решения задачи, правильность и полнота выводов.</p>	
4 (хорошо)	<p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p>Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, однако недостаточно аргументировано использование теоретических знаний; выводы носят стандартный характер, не учитывая специфики конкретной ситуации.</p> <p>Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне без существенных ошибок, недостаточно аргументировано использование теоретических знаний.</p>	
3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в</p>	

	<p>целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Практическое задание выполнено, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя.</p> <p>Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя.</p>	
2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Практическое задание выполнено частично, без правильных выводов.</p> <p>Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен частично, алгоритм выполнения задания нарушен</p>	

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**  
**5.2.1 Перечень контрольных вопросов**



№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 2	
1	Содержание и последовательность алгоритмов базовых моделей инновационных технологий, используемых в молодежной политике и их потенциальные возможности
2	Индивидуальные инновационные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью: разработка, внедрение, анализ
3	Инновационные технологии работы с молодежью: характеристика и специфика применения
4	Содержание инновационных технологий, используемых в организации работы с молодежью, и их потенциальные возможности
5	Понятие, содержание и цели социального консультирования и социальной адаптации
6	Социальная адаптация как специфическая технология организации работы с молодежью
7	Сущность понятия, содержание и назначение социального консультирования в процессе организации работы с молодежью
8	Технологии социально-культурной деятельности в организации работе с молодежью
9	Современные подходы к принятию управленческих решений в процессе организации работы с молодежью
10	Частные технологий работы с молодежью: суть, характеристика, специфика применения
11	Общие технологий работы с молодежью: суть, характеристика, специфика применения
12	Цели, задачи инновационных технологий, положительные и негативные аспекты их использования в организации работы с молодежью
13	Социальная работа с молодёжью как технологический процесс. Понятие, методы и социальные технологии работы с молодежью
14	Многообразие социальных технологий. Основные виды социальных технологий. Классификация социальных технологий.
15	Алгоритм как основа технологического процесса. Компоненты технологического процесса: операция, процедура, инструментарий.
16	Этапы разработки социальных технологий: теоретический, методический, процедурный. Этапы реализации социальных технологий.
17	Социальные технологии: понятие, содержание, структура.
18	Инновационная технология как отрасль социальных технологий.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Что такое инновационные технологии?
  - а) Педагогические технологии нового поколения
  - б) Традиционные педагогические технологии
  - в) Наука об обучении и образовании нового поколения
2. Источниками социальных инноваций могут быть:
  - а) отдельные лица (в т.ч. организаторы работы с молодежью);
  - б) группы или организации;
  - в) коммерческие, некоммерческие и государственные организации;
  - г) все варианты ответов верные.
3. Источником социальных инноваций являются:
  - а) проблемы, которые возникают в результате изменений внешней среды, и которые невозможно решить с помощью традиционных методов;
  - б) инновационный процесс, который включает в себя инновационную деятельность;
  - в) необходимость приспособления к изменяющимся обстоятельствам социальной действительности.
4. В структуре инновационных технологий выделяют два вида деятельности:
  - а) фиксацию всех проблем и конструктивное переосмысление знания;
  - б) инновационную диагностику и социологическое изучение нововведений;
  - в) диагностику среды нововведения и процесс его осуществления.
5. Функции менеджмента в молодежной организации:
  - а) изучение, оценивание особенностей влияния среды на личность;
  - б) разработка миссии, цели и стратегии организации;
  - в) организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося поведения детей и подростков;
  - г) контроль, учет и анализ деятельности организации и её членов.

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Профессиональная ситуация: предотвращение различного рода негативных процессов среди «уличной» молодежи, которая не склонна обращаться ни в молодежные центры, ни в консультационные пункты, и вместе с тем предрасположена к проявлению девиантного поведения и агрессивности.

Задача: Обозначить проблемы молодежи в рамках данного профессионального случая, предложить инновационную технологию в целях решения обозначенной проблемы и проанализировать факторы успешного внедрения инновационной технологии работы с молодежью.

2. Задача: Определите возможности использования консультирования по вопросам организации работы с молодежью и проанализируйте стадии процесса консультирования молодежи с целью определения возможных решений проблем молодежи.

3. В молодежном общественном объединении, образованном менее полугода назад, проявляются проблемы с проявлением у членов объединения навыков лидерства, самоуправления, воплощением проектов молодых. Выработайте технологию принятия управленческих решений для преодоления данной проблемы.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Лебедев, А. Л., Секерин, В. Д., Семикова, О. Р., Горохова, А. Е.	Управление инновационной деятельностью организации	Москва: Научный консультант	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75487.html">http://www.iprbookshop.ru/75487.html</a>
Крюкова, А. А.	Управление инновационной деятельностью	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75420.html">http://www.iprbookshop.ru/75420.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Фирсов М. В.	Технология социальной работы	Москва: Академический проект, Трикса	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60042.html">http://www.iprbookshop.ru/60042.html</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>  
 Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>  
 Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

СПС КонсультантПлюс

Microsoft Windows

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска