

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е.Рудин

«30» 06 2020 года

Программа практики

Б2.В.01(П)

Производственная практика (технологическая практика)

Учебный план: ФГОС 3++_2020-2021_39.04.03_ИЭСТ_ЗАО_Пол.-прав. аспекты ОРсМ.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
3	УП	107,35	0,65	3	Зачет с оценкой
	ПП	107,35	0,65	3	
Итого	УП	107,35	0,65	3	
	ПП	107,35	0,65	3	

Санкт-Петербург
2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Кириллов Дмитрий
Владимирович

От выпускающей кафедры:
Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

1.1 Цель практики: сформировать понимание теоретико-методологических и эмпирических основ планирования научных исследований по молодежной тематике, технологии и формы проведения научных исследований по молодежной тематике, содержание понятий «научный эксперимент» и «научное моделирование».

1.2 Задачи практики:

- раскрыть сущность статистических и социологических методов сбора социальной информации по молодежной проблематике;
- актуализировать когнитивный потенциал магистрантов в сфере сбора социальной информации по молодежной проблематике статистическими и социологическими методами;
- сформировать целостные знания в области социальных наук для разработки программ молодежной политики, направленных на решение проблем молодежи.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Научно-практический семинар

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКо-2: Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
Знать: сущность поло-возрастных, гендерных, социальных и психологических различий молодежи при проведении научного исследования
Уметь: определять содержательную часть работы с молодежью с учетом ее возрастных, индивидуальных, психологических особенностей в рамках проводимого научного исследования
Владеть: навыками профессиональной работы с различными категориями молодежи и отражать эту работу в научном исследовании
ПКп-1 : Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в сфере молодежной политики
Знать: теоретические основы организации научного исследования в сфере молодежной политики
Уметь: осуществлять последовательность действий при проведении научно-исследовательской работы
Владеть: профессиональными навыками проведения мероприятий в сфере молодежной политики с учетом научно-исследовательских наработок
ПКп-4 : Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности
Знать: научный аппарат исследования; теоретические основы научной работы в молодежной и социальной сфере
Уметь: использовать теории из разных областей социо-гуманитарного знания, раскрывающие проблемы молодежи, и научную терминологию при составлении программы исследования
Владеть: навыками выявления и анализа молодежных проблем; навыками проведения эмпирических исследований и их научной интерпретации
ПКп-6 : Способен к педагогическому сопровождению процессов реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
Знать: сущность педагогического сопровождения в ходе научно-исследовательской работы
Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности молодых людей
Владеть: навыками наставничества при реализации научно-исследовательских проектов молодежи
ПКп-8 : Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП
Знать: основы педагогического процесса и пути его реализации в рамках научно-исследовательской деятельности
Уметь: получать профессионально-педагогический опыт при проведении занятий с бакалаврами
Владеть: навыками совершенствования педагогического мастерства при реализации учебных программ

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование и содержание разделов	У	Ф	СР
------------------------------------	---	---	----

(этапов)	местр	(часы)
Раздел 1. Подготовительный этап	3	
Этап 1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики		10
Этап 2. Знакомство с информационно – методической базой практики		10
Этап 3. Определение дисциплины и её модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы		7,35
Раздел 2. Основной этап		
Этап 4. Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий		10
Этап 5. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий		10
Этап 6. Разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне		10
Этап 7. Проведение учебных занятий (полностью, либо частей, встроенных в занятие)		10
Этап 8. Осуществление научно-методического анализа проведенных/подготовленных занятий		14
Раздел 3. Заключительный этап		
Этап 9. Оформление отчета по практике		14
Этап 10. Представление (защита) отчетов по практике		12
Итого в семестре		107,35
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)		0,65
Всего контактная работа и СР по дисциплине		107,35

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

4.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения
ПКо-2	ориентируется в особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи разрабатывает содержание услуг (работ) в сфере организации работы с молодежью с учетом индивидуально-психологических особенностей молодежи применяет оптимальные технологии и методы работы с различными категориями молодежи при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
ПКп-1	понимает теоретико-методологические основы осуществления планирования, координации и контроля над реализацией мероприятий в сфере молодежной политики планирует, координирует и руководит реализацией мероприятий в сфере молодежной политики применяет навыки координации работы в сфере планирования, организации и проведения мероприятий в области молодежной политики
ПКп-4	понимает основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы

	<p>планирования и методы проведения исследований</p> <p>применяет теоретические знания из разных областей при реализации научно-исследовательской деятельности</p> <p>применяет навыки проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе теоретических знаний и полученных исследовательских данных</p>
ПКп-6	<p>определяет цели, задачи, направления и особенности педагогического сопровождения</p> <p>применяет различные методы и способы педагогического сопровождения в процессе работы с молодежью</p> <p>применяет навыки реализации педагогического сопровождения в практике организации работы с молодежью</p>
ПКп-8	<p>понимает теоретико-методологические основы организации и реализации педагогического процесса</p> <p>применяет педагогические технологии и приемы обучения</p> <p>применяет навыки разработки содержания преподаваемого предмета и моделирования учебного занятия</p>

4.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
	Устное собеседование
5 (отлично)	Оценки «отлично» заслуживают отчеты, в которых полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание вопроса, дан глубокий критический анализ действующей практики
4 (хорошо)	Оценки «хорошо» заслуживают отчеты, в которых содержание вопросов изложено на высоком теоретическом уровне, правильно сформулированы выводы и даны экономически обоснованные предложения; на поставленные вопросы обучающийся дал правильные ответы, но не проявил при этом творческого подхода
3 (удовлетворительно)	Оценки «удовлетворительно» заслуживают отчеты, в которых теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в целом правильные, предложения представляют интерес, но недостаточно аргументированы; не на все вопросы руководителя практики обучающийся дал правильные и убедительные ответы
2 (неудовлетворительно)	Оценки «неудовлетворительно» заслуживают отчеты, в которых не отражены важные аспекты теории и практики. В процессе защиты обучающийся ответил неправильно, обнаружив серьезные пробелы в профессиональных знаниях

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 3	
1	Какова организационно-правовая форма предприятия, на котором Вы проходили производственную практику?
2	Перечислите цели организации
3	Перечислите задачи организации
4	Какова история возникновения предприятия
5	Охарактеризуйте деятельность предприятия
6	Какая организационная структура предприятия?
7	Какие службы и отделы, обеспечивают функционирование информационных технологий и их автоматизацию
8	Какие информационные системы и технологии используются в организации?
9	Какие выявлены преимущества и недостатки в работе коллектива учреждения (организации)?
10	Какие конкретные предложения по совершенствованию элементов организационной системы и психологического климата в коллективе даны Вами
11	Какие существуют критерии оценки деятельности специалистов
12	Какие моральные требования предъявляются к специалистам
13	Что такое профессиональная культура

14	Какие конфликты чаще всего возникают в организации и как они разрешаются
15	Моральные требования к руководителю
16	В чем суть вертикального конфликта в организации
17	Требования к организации педагогического процесса и проведению занятий в группах
18	Правильное сочетание краткости и информативности выступления
19	Критерии четкости и правильности формулирования мысли
20	Требования к оформлению, срокам и защите отчета по практике
21	Какова профессиональная стратегия предприятия, на котором Вы проходили производственную практику?

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по практике

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

4.3.3 Требования к оформлению отчётности по практике

Пояснительная записка, оформленная в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления

4.3.4 Порядок проведения промежуточной аттестации по практике

Аттестация проводится на выпускающей кафедре на основании анализа содержания отчета по практике, собеседования, отзывов руководителей практики и оценки, выставленной обучающемуся на базе практики.

Если практика проводилась на выпускающей кафедре СПбГУПТД, оценку в отзыве проставляет руководитель практики от выпускающей кафедры. Если практика проводилась в профильной организации (структурном подразделении СПбГУПТД), оценку в отзыве проставляет руководитель практики от профильной организации (руководитель структурного подразделения СПбГУПТД).

Процедура оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности) обучающегося, характеризующих этап (ы) формирования каждой компетенции (или ее части) осуществляется в процессе аттестации по критериям оценивания сформированности компетенций с переводом баллов, полученных обучающимся, из одной шкалы в другую согласно п.1.12.1 программы практики.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
5.1.1 Основная учебная литература				
Платонова, Н. М., Келасьев, В. Н., Смирнова, А. Н.	Современная социальная работа	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы	2016	http://www.iprbookshop.ru/83646.html
Семенкова, С. Н.	Социальная работа. Вчера, сегодня, завтра (на примере Тюменской области)	Саратов: Вузовское образование	2016	http://www.iprbookshop.ru/52024.html
Берестова Л. И.	Основы технологии социального прогнозирования и проектирования	Москва: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации	2015	http://www.iprbookshop.ru/48784.html
Рыбак, Е. В., Федулова, А. Б., Цихончик, Н. В., Федулова, А. Б.	Социальная работа с молодой семьей	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/79973.html

Федулова, А. Б.	Семьеведение и социальная работа с семьей	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/79852.html
5.1.2 Дополнительная учебная литература				
Редюк А. Л.	Социальная работа с безработной молодежью	СПб.: СПбГУПТД	2015	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2659
Баймырзаева, Ж. А., Бейсенова, М. У., Исакова, М. С., Бочанцева, Л. И., Волкова, В. В., Платонов, Ю. П.	Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы	2013	http://www.iprbookshop.ru/22992.html
Кириллюк О. М.	Социальная работа с различными категориями населения	СПб.: СПбГУПТД	2017	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017237
Андреев, А. С., Черный, Е. В., Бармина, Е. П., Ермолин, А. В., Валеева, Г. В., Васильева, С. А., Платонов, Ю. П.	Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы	2014	http://www.iprbookshop.ru/23321.html
Редюк А. Л.	Социальная работа с призывной молодежью	СПб.: СПбГУПТД	2015	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2657
Жаназарова, З. Ж., Нурбекова, Ж. А.	Социальная работа с семьей и детьми	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби	2014	http://www.iprbookshop.ru/58444.html

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

СПС КонсультантПлюс

5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную