

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«29» 06 2021 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.16** Теория социальной работы

Учебный план: ФГОС 3++\_2021-2022\_39.03.02\_ИЭСТ\_ЗАО\_СРсМ №1-3-30.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:  
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
1	УП	4	32		1	
	РПД	4	32		1	
2	УП	4	205	27	7	Экзамен, Курсовая работа
	РПД	4	205	27	7	
Итого	УП	8	237	27	8	
	РПД	8	237	27	8	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

Старший преподаватель

\_\_\_\_\_

Кудрявцева  
Викторовна

Мария

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области Теория социальной работы

**1.2 Задачи дисциплины:**

- систематизировать основные понятия, используемые в теории и практике социальной работы;
- охарактеризовать основные направления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества;

- обобщить и классифицировать социальные технологии, а также описать их нормативную базу;
- проанализировать зарубежный опыт социальной работы социальной защиты населения;
- дать представление о теоретических и практических затруднениях, возникающих в деятельности социального работника, раскрыть роль и значение социальной работы на современном этапе развития российского общества. Показать перспективы развития социальной работы.

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Социальная работа с молодежью

История социальной работы

Экономические основы профессиональной деятельности

Социальная работа как профессиональная деятельность

Технологии социальной работы

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**

**Знать:** классификацию теоретических подходов к социальной работе, типы теорий и модели социальной работы в целях понимания закономерностей социальных явлений и процессов

**Уметь:** теоретически обосновывать социальные процессы, познавать суть социальных процессов и проблем человека и применять различные виды теорий и моделей социальной работы в процессе выявления, анализа и решения проблем в социальной сфере

**Владеть:** навыками системного и комплексного анализа теоретических основ социальной работы, классификации и обобщения моделей и теорий социальной работы

**ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы**

**Знать:** теоретико-методологические основы социальной работы с различными категориями граждан, базовые технологии и методы социальной работы, а также критерии эффективности социальной работы

**Уметь:** ориентироваться в известных критериях и методах определения эффективности социальной работы

**Владеть:** методами практической социальной работы, алгоритмом реализации технологий социальной работы, навыками оценки эффективности социальной работы

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Социальная работа как вид научного знания					
<p>Тема 1. История развития социальной поддержки и помощи нуждающимся: эволюция взглядов</p> <p>Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен. Особенности конфессиональной системы помощи в России. Государственные подходы к организации общественного призрения. Общественно-государственная система помощи в дореволюционной России. Становление социальной помощи на Востоке и в Античном мире. Система помощи в Европейском средневековье. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе XVII-XIX вв. Новые подходы к организации социальной помощи в России в нач. XX в. История становления системы социальной помощи в СССР. Становление социальной работы в России в конце XX - нач. XXI в. Европейские модели социальной работы в XX в. История и развитие социальной работы в США. Социальная работа в мире в условиях глобализации XXI в.</p> <p>Семинар "История развития социальной поддержки и помощи нуждающимся: эволюция взглядов"</p>	1	0,5	3		

<p>Тема 2. Сущность социальной работы как практической деятельности, ее субъект, объект и предмет</p> <p>Актуальность социальной работы как профессиональной деятельности. Определение термина «социальная работа» с точки зрения самостоятельной науки и практической деятельности. Определение предмета социальной работы, установить, как может меняться предмет, в зависимости от того, рассматривается ли социальная работа как наука, как дисциплина или как деятельность. Характеристика объекта социальной работы, какие направления в нём возникают, и как можно их классифицировать. Клиент как объект социальной работы. Характеристика субъектов социальной работы.</p> <p>Семинар "Сущность социальной работы как практической деятельности, ее субъект, объект и предмет"</p>	0,5	3	ГД
<p>Тема 3. Категории, закономерности и принципы социальной работы</p> <p>Ключевые категории, образующие содержательную характеристику социальной работы. Три группы понятий и категорий социальной работы. Социальная защита, социальная поддержка, социальное обслуживание и социальное обеспечение: сущность и различие понятий. Закономерности и принципы социальной работы</p> <p>Семинар "Категории, закономерности и принципы социальной работы"</p>	0,5	3	
<p>Раздел 2. Социальная работа как вид практической деятельности</p>			
<p>Тема 4. Уровни социальной работы и функционально-ролевой репертуар социального работника</p> <p>Уровни социальной работы в зависимости от масштаба (федеральный, региональный, местный, индивидуальный уровни): сущность и особенности деятельности социального работника и его функции. Ролевые репертуары зарубежных и отечественных социальных работников: подходы к классификации</p> <p>Семинар "Уровни социальной работы и функционально-ролевой репертуар социального работника"</p>	0,5	2	

<p>Тема 5. Основные теории и модели социальной работы</p> <p>Различные теоретические подходы к социальной работе: психолого-ориентированные; социолого-ориентированные; комплексные. Характеристика, подходы и составляющие каждого подхода. Психолого-ориентированные модели: психодинамическая теория; ролево-коммуникативная теория; гуманистическая теория; кризисо-интервентная. Социолого-ориентированные модели: функционализм; социально-экологическая; социально-радикальная; марксистская. Комплексные: когнитивная (познавательная); социально-педагогическая; витально-ориентированная; социально-психологическая.</p> <p>Семинар "Основные теории и модели социальной работы"</p>	0,5		3	АС
<p>Тема 6. Формы и методы социальной работы</p> <p>Классификация форм социальной работы: различные подходы. Развитие методов социальной работы осуществляется в процессе практической деятельности. Методы профессиональной социальной работы и их классификация в современной научной литературе и практике социальной работы.</p> <p>Семинар "Формы и методы социальной работы"</p>			4	
<p>Раздел 3. Теория социальной работы в системе наук</p>				
<p>Тема 7. Социальная работа как наука</p> <p>Предмет и объект исследования, своеобразная проблематика социальной работы как науки. Признание социальной работы как профессии и развитие науки «социальная работа». Методология социальной работы. Научно-исследовательская деятельность и практическая деятельность в социальной работе. Сущностно-функциональная характеристика социальной работы как науки.</p> <p>Семинар "Социальная работа как наука"</p>	0,5		4	

<p>Тема 8. Социальная работа в структуре социальных наук</p> <p>Междисциплинарные связи в изучении проблем человека, общества и характера их взаимодействия. Соотношение теории социальной работы с другими теориями: традиционные модели системного подхода. Выявление взаимодействия социальной работы с другими науками и ее междисциплинарный характер. Общее между социальной работой как наукой и другими общественными науками.</p> <p>Семинар "Социальная работа в структуре социальных наук"</p>		0,5		5	
<p>Тема 9. Междисциплинарность, комплексность, системность в теории социальной работы</p> <p>Теоретико-методологический и прикладной разделы социальной работы. Интегративность как имманентная характеристика социальной работы. Междисциплинарный характер теории социальной работы и его выражение в понятийно-категориальном аппарате. Системность в теории социальной работы.</p> <p>Семинар "Междисциплинарность, комплексность, системность в теории социальной работы"</p>		0,5		5	ГД
<p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p>		4		32	
<p>Консультации и промежуточная аттестация - нет</p>		0			
<p>Раздел 4. Взаимосвязь социальной работы с другими науками</p>					
<p>Тема 10. Философские основания социальной работы как научной дисциплины</p> <p>Исторические основания философии социальной работы. Философские аспекты проблемы соотношения традиций и инноваций в системе социальной работы. Содержание понятия «социальная работа»: проблема определения философских оснований и функционально-операционального смысла. Осмысление философских оснований социальной работы как вида деятельности. Основания философии социальной работы в сфере синергетической методологической парадигмы, в области естественного права и нравственных отношений.</p> <p>Семинар "Философские основания социальной работы как научной дисциплины"</p>	2	0,5	2	22	

<p>Тема 11. Взаимосвязь психологии и социальной работы</p> <p>Взаимосвязь социальной работы и психологии: теоретический и прикладной аспекты. Основные функции, которые реализуются психологической теорией и практикой в теории и практике социальной работы. Психодиагностика и психологическое консультирование как особые направления для практики социальной работы. Современная психология и возможности использования в социальной работе различных способов взаимодействия с клиентом: психодрама, музыкотерапия, ролевая игра и др.</p> <p>Семинар "Взаимосвязь психологии и социальной работы"</p>	0,5	2	22	АС
<p>Тема 12. Социология и социальная работа: общая характеристика, связь социальной работы с отраслями социологического знания</p> <p>Социология и ее ведущие позиции, как в процессе практической деятельности социального работника, так и в ходе его профессионально-теоретической подготовки. Социология и исследование социальных спектров общественных процессов, социальных явлений и социальных отношений. Значительная часть современных теорий социальной работы и социологические концепции того или иного характера.</p> <p>Семинар "Социология и социальная работа: общая характеристика, связь социальной работы с отраслями социологического знания"</p>	0,5	2	22	
<p>Раздел 5. Теоретические основы практики социальной работы</p>				
<p>Тема 13. Формирование системы социальной защиты населения</p> <p>Социальная защита как развивающийся социальный институт. Основные цели социальной защиты населения. Система социальной защиты населения и ее функции. Правовые основы социальной защиты населения. Принципы социальной защиты населения. Структура функционирования системы социальной защиты населения.</p> <p>Семинар "Формирование системы социальной защиты населения"</p>	0,5	2	23	



<p>Тема 14. Социальная работа в системе социального обслуживания населения</p> <p>Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения. Основные направления и формы социального обслуживания населения. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности.</p> <p>Семинар "Социальная работа в системе социального обслуживания населения"</p>	0,5	2	23	ГД
<p>Тема 15. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Социальная работа в системе образования: цели, принципы, направления деятельности, формы и методы работы. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях: цели, принципы, направления деятельности, формы и методы работы. Теоретические аспекты социальной работы в системе здравоохранения.</p> <p>Семинар "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности"</p>	0,5	2	23	
<p>Раздел 6. Методы практики социальной работы</p>				
<p>Тема 16. Метод индивидуальной социальной работы</p> <p>Основные подходы к работе со случаем, общая модель, основные направления работы в ситуации один на один. Общие принципы и подходы к индивидуальной работе со случаем. Контракт как составная часть индивидуальной социальной работы. Общая модель индивидуальной модели со случаем. Основные модели индивидуальной работы со случае</p> <p>Семинар "Метод индивидуальной социальной работы"</p>	0,5	2	23	АС
<p>Тема 17. Метод социальной работы с группой</p> <p>Основные подходы к проблемам социальной работы с группой, технологии работы с клиентами при различных ситуациях, этические принципы взаимодействия с клиентами. Теоретические подходы к социальной работе с группой. Этические принципы социального группового работника. Общая модель социальной работы с группой. Теоретические модели социальной работы с группой. Направления социальной работы с группой. Клинические модели социальной работы с группой</p> <p>Семинар "Метод социальной работы с группой"</p>	0,5	2	23	

Тема 18. Метод социальной работы в микросоциальной среде				
Основные проблемы практики в микросоциальной среде, технологии и подходы к развитию сообществ, направления деятельности в сообществе. Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды. Роли социального работника и модели практики в микросоциальной среде.			24	
Семинар "Метод социальной работы в микросоциальной среде"				
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	4	16	205	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен, Курсовая работа)	7		20	
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	31		257	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

**4.1 Цели и задачи курсовой работы (проекта):** Основной целью курсовой работы является расширение знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы состоят в следующем: выбор темы исследования и разработка плана; анализ и обобщение собранного теоретического и эмпирического материала; обоснование подходов к рассмотрению проблемы исследования, уточнение понятийного аппарата и изложение основных теоретических положений; проведение самостоятельного исследования; изложение материалов курсовой работы и теоретических выводов.

**4.2 Тематика курсовой работы (проекта):** 1. Философия социальной работы как профессиональной деятельности.

2. Парадигмы философии социальной работы.
3. Философские ценности социальной работы.
4. Психолого–ориентированные модели социальной работы.
5. Социолого–ориентированные модели социальной работы.
6. Комплексно–ориентированные модели социальной работы.
7. Социальная работа в контексте социальной политики.
8. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
9. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии.
10. Социальная работа в пенитенциарной системе.
11. Социальная работа в системе образования.
12. Социальная работа в системе культурно досуговой деятельности.
13. Психодинамический подход к личности клиента в социальной работе.
14. Гуманистические подходы к личности клиента в социальной работе.
15. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе.
16. Клиент в психосоциальной модели социальной работы.
17. Клиент в парадигме метода решения проблем.
18. Подходы к клиенту в функциональном методе.
19. Клиент в методологии системного подхода.
20. Профессиональная «Я–концепция» социального работника.
21. Индивидуальная работа со случаем как метод социальной работы.
22. Социальная работа с группой как метод социальной работы.
23. Социальная работа в микросоциальной среде.
24. Организация социальной работы и ее осуществление на различных уровнях.
25. Механизмы социального партнерства для решения социальных проблем в современной России.
26. Молодежь как объект социальной работы.
27. Профессиональная этика социального работника.
28. Пути познания в теории социальной работы.
29. Теории действия и взаимодействия в методологии социальной работы.
30. Теории социальных изменений в методологии социальной работы.
31. Социологические исследования в социальной работе.
32. Психологические исследования в социальной работе.
33. Педагогические исследования в социальной работе.
34. Понятие субъекта и объекта в социальной работе.
35. Личностные и профессиональные качества социального работника.

#### 4.3 Требования к выполнению и представлению результатов курсовой работы (проекта):

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на высоком теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного социологического исследования, если этого требует тема исследования;

тема исследования;

- иметь обязательные выводы автора после каждой главы и в заключение работы;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

Курсовая работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основной текст (разделы, подразделы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Курсовая работа представляет собой оригинальное произведение объемом 30–35 страниц (машинописных) при наборе текста через 1,5 интервала и размере шрифта 14 пт (Times New Roman). Работа пишется на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4.

Во введении раскрывается актуальность темы исследования, анализируется степень научной разработанности проблемы, определяется объект и предмет исследования, указывается основная цель, определяются задачи исследования.

Основную часть курсовой работы следует делить на разделы, подразделы, пункты и подпункты (при необходимости). При делении текста на разделы и подразделы необходимо, чтобы каждый раздел содержал законченную информацию.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки в конце, например: 1, 2, 3 и т. д. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой, например: 1.1, 1.2, 1.3 и т. д. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Каждый раздел курсовой работы рекомендуется начинать с нового листа (страницы). Формулировка разделов и подразделов должна быть четкой, краткой и в последовательной форме раскрывать содержание работы.

В основной части работы излагается теоретическое и практическое содержание намеченных в плане вопросов. Необходимо показать знание литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования, показать качественный анализ научной литературы. После каждого пункта (подраздела) делается вывод по рассмотренному в пункте материалу (3–4 предложения). В конце разделов также делается обобщающий вывод.

Заключение объемом 1–2 страницы должно содержать в концентрированном (тезисном) виде без какой-либо аргументации ранее обоснованные студентом в тексте работы основные выводы, которые напрямую связаны с задачами исследования.

Все прямые заимствования чужого текста из печатных и электронных источников должны иметь соответствующие ссылки: в тексте после упоминания материала проставляются в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников, например: [5].

Соответственно, список использованных источников формируется по мере упоминания источников в тексте. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии с существующим государственным стандартом (ГОСТ 7.1-2003).

Курсовая работа оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2001.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

#### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-2	Описывает становление теории социальной работы; подходы к определению сущности социальной работы; содержание и принципы социальной работы; классификация зарубежных теоретических подходов к социальной работе; отечественные подходы к теории социальной работы;	Вопросы для устного контроля.
	Применяет различные виды теорий и моделей социальной работы в процессе выявления, анализа и решения проблем в социальной сфере	Тестирование. Практико-ориентированные задания.
	Проводит системный и комплексный анализ теоретических основ социальной работы, классификации и обобщения моделей и теорий социальной работы	

ОПК-4	<p>Перечисляет базовые технологии и методы социальной работы, а также критерии эффективности социальной работы</p> <p>Анализирует основные модели индивидуальной работы со случаем; общие принципы и подходы к индивидуальной работе со случаем.</p> <p>Реализует методы практической социальной работы, применяет оценки эффективности социальной работы</p>	<p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p>
-------	---	--

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне, с полноценным использованием теоретических знаний, аргументировано и четко представлен алгоритм решения задачи, правильность и полнота выводов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание курсовой работы соответствует выбранной теме работы;</li> <li>- курсовая работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li> <li>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</li> <li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li> <li>- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;</li> <li>- широко представлена библиография по теме работы;</li> <li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul>
4 (хорошо)	<p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, однако недостаточно аргументировано использование теоретических знаний; выводы носят стандартный характер, не учитывая специфики конкретной ситуации. Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне без существенных ошибок, недостаточно аргументировано использование теоретических знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы в целом соответствует заданию;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;</li> <li>- составлена библиография по теме работы.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Практическое задание выполнено, но</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;</li> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- теоретические положения слабо</li> </ul>

	допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя. Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя.	увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; - содержание приложений не освещает решения поставленных задач.
2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Практическое задание выполнено частично, без правильных выводов. Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен частично, алгоритм выполнения задания нарушен	- содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 1	
1	Социальная работа как наука
2	Социальная работа как профессиональная деятельность
3	Методы познания в социальной работе
4	Пути познания в социальной работе
5	Методы индивидуальной социальной работы
6	Методы социальной работы с группой
7	Методы социальной работы на общинном уровне
8	Принципы социальной работы как практической деятельности
9	Задачи социальной работы в системе социального обслуживания
10	Задачи социальной работы в культурно-досуговой деятельности
11	Задачи социальной работы в системе здравоохранения
12	Медико-социальная работа: сущность и направления реализации
13	Характеристика теорий и моделей социальной работы
14	Индивидуальный подход в концепции М. Ричмонд и его эволюция
15	Направления социальной работы в условиях современного мира
16	Основные аспекты социальной работы как практической деятельности
17	Уровни реализации социальной работы
18	Социальная работа с молодежью: задачи и функции
19	Концептуальные основы социальной работы как специфической практической деятельности
20	Задачи социальной работы как теории и практики
Курс 2	
21	Объект и предмет социальной работы
22	Общеполитические принципы и особенности их использования в теории социальной работы.
23	Место теории социальной работы в системе социальных наук.
24	Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы.
25	Становление теории социальной работы.
26	Подходы к определению сущности социальной работы
27	Содержание и принципы социальной работы
28	Классификация зарубежных теоретических подходов к социальной работе
29	Отечественные подходы к теории социальной работы
30	Этико-терапевтическая модель социальной работы
31	Диагностическая школа как подход в социальной работе
32	Функциональная школа как подход в социальной работе
33	Психосоциальный подход социальной работы

34	Бихевиористский подход в социальной работе
35	Экологический подход в социальной работе
36	Сущностно-функциональная характеристика социальной работы как науки
37	Функционально-ролевой репертуар социального работника
38	Междисциплинарность, комплексность, системность в теории социальной работы
39	Объекты и субъекты социальной работы
40	Основные направления, принципы и функции социальной защиты
41	Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения
42	Основные направления и формы социального обслуживания населения
43	Социальная работа в системе образования
44	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях
45	Теоретические аспекты социальной работы в системе здравоохранения
46	Философские основания социальной работы как научной дисциплины
47	Взаимосвязь психологии и социальной работы
48	Социология и социальная работа: общая характеристика
49	Связь социальной работы с отраслями социологического знания
50	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности: общая характеристика направлений деятельности
51	Метод индивидуальной социальной работы
52	Метод групповой социальной работы
53	Метод социальной работы в микросоциальной среде
54	Основные модели индивидуальной работы со случае
55	Направления социальной работы с группой
56	Роли социального работника и модели практики в микросоциальной среде
57	Проблемы практики социальной работы

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Кто разработал метод «индивидуальной работы»?

- a) М. Ричмонд;
- b) Ф. Холлис;
- c) М.В. Фирсов;
- d) А. Адлер.

2. Какую модель социальной работы, позволяющую анализировать социальные и психологические проблемы клиента, развивает Мэри Ричмонд в начале XX века?

- a) Диагностическую школу;
- b) Индивидуально-групповой метод;
- c) Функциональную школу;
- d) Индивидуально-реформистский подход.

3. Социальный работник и клиент становятся партнерами и несут равную ответственность за изменение ситуации клиента в контексте...

- a) социально-радикального подхода;
- b) функциональной школы;
- c) ситуационного подхода;
- d) метода решения проблем.

4. В зарубежных исследованиях можно выделить устойчивые теоретические модели, описывающие феномены социальной работы. К ним относятся:

- a) социальная работа как многоуровневая система;
- b) социальная работа как парадигмальная теория;
- c) социальная работа как интегративная модель;
- d) все ответы верны.

5. При каком пути познания исследователь начинает с более общих закономерностей и применяет их к конкретному примеру, к конкретному случаю?

- a) Диалектико-материалистический путь познания;
- b) Индуктивно-эмпирический метод познания;
- c) Дедуктивный путь познания;
- d) Психосоциальный диагноз.

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1) Процесс становления социальной работы как науки еще далек от завершения. На сегодняшний день методологические и теоретические основы социальной работы находятся в стадии разработки, многие методы носят междисциплинарный характер, а то и просто заимствованы из других наук. Проанализируйте современное состояние теории социальной работы.

2) Важнейшей задачей социальной политики государственного сектора является достижение определенного уровня равновесия в общественной жизни. Проанализируйте взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Каковы механизмы реализации социальной политики в рамках системы социальной работы?

3) Проанализируйте перспективы развития теории и практики социальной работы, учитывая их современное состояние и причины возникновения. Обоснуйте свой ответ.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- В течение семестра выполняются контрольные работы
- При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Теория социальной работы	Саратов: Вузовское образование	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91124.html">http://www.iprbookshop.ru/91124.html</a>
Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Теория социальной работы в схемах	Саратов: Вузовское образование	2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99919.html">http://www.iprbookshop.ru/99919.html</a>
Жуков В.И. (ред.), Демидова Т.Е., Старовойтова Л.И., Топчий Л.В., Павленок П.Д., Никитин В.А., Кононова Т.Б., Мартыненко В.С., Ткаченко В.С., Савин Л.И., Гуслякова Л.Г., Фокин В.А., Куриленко Л.В., Лаптев Л.Г., Соколова И.В., Федякина Л.В., Вандышева Л.В.	Теория социальной работы	Москва: Российский государственный социальный университет	2020	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=350744">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=350744</a>
Фирсов, М. В., Студенова, Е. Г.	Теория социальной работы	Москва: Академический проект	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/110085.html">http://www.iprbookshop.ru/110085.html</a>
Топчий Л. В.	Теория социальной работы в основных понятиях и схемах	Москва: Российский государственный социальный университет	2020	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=350745">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=350745</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Кудрявцева М. В.	Теория социальной работы	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2019	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019391">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019391</a>

Холостова Е.И. (и др.)	Теория социальной работы: Учебник для магистров	Москва: Дашков и К	2019	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=359497">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=359497</a>
------------------------	---	--------------------	------	---

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru>

Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» [Электронный ресурс]. URL: <http://psyfactor.org/>

Министерство экономического развития Российской Федерации. Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgistp.economy.gov.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска