

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.10

Социальная работа с несовершеннолетними

Учебный план: ФГОС 3++_2020-2021_39.03.02_ИЭСТ_ЗАО_СРсМ.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
3	УП	4	4	60	4	2	Зачет
	РПД	4	4	60	4	2	
Итого	УП	4	4	60	4	2	
	РПД	4	4	60	4	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

кандидат технических наук, Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области социальной работы с несовершеннолетними

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных направлениях социальной работы с несовершеннолетними;
- сформировать представление об особенностях социальной работы с несовершеннолетними в разных институтах общества
- приобрести практические навыки применения основных технологий социальной работы с несовершеннолетними.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Социальная работа в досуговой сфере
- Социальная работа с молодежью
- Социальная педагогика

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКп-2 : Способен использовать нормативно-правовые акты в социальной сфере и сфере государственной молодежной политики, осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних и молодежи
Знать: основные методы и технологии социальной работы с несовершеннолетними
Уметь: выбирать для реализации методы и технологии социальной работы с несовершеннолетними в различных сферах жизнедеятельности; использовать нормативно-правовые акты, касающиеся социального обеспечения, социальных гарантий и социального обслуживания несовершеннолетних
Владеть: навыками организации социальной работы с несовершеннолетними, навыками применения нормативно-правовых актов, касающихся защиты прав несовершеннолетних
ПКп-3 : Способен выявлять причины социального неблагополучия в семьях (в том числе с детьми), определять факторы семейного неблагополучия, определять возможности активизации потенциала семей
Знать: технологии социальной работы с несовершеннолетними, в том числе с несовершеннолетними из неблагополучных семей
Уметь: применять оптимальные технологии социальной работы с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении, в том числе с неблагополучными семьями, имеющими несовершеннолетних
Владеть: навыками выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; навыками оказания помощи семьям с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Основные направления социальной работы с несовершеннолетними	3				
Тема 1. Несовершеннолетние как объект социальной работы Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних. Основные категории несовершеннолетних, нуждающихся в социальной защите. Дети и подростки как особый объект социальной работы. Общая характеристика и возрастные особенности подростков. Семинарское занятие: тема "Несовершеннолетние как объект социальной работы"		0,5	0,5	4	

<p>Тема 2. Социальные проблемы различных категорий несовершеннолетних Классификация социальных проблем несовершеннолетних. Специфика социальных проблем подросткового возраста и их причины. Проблемы подростковой социализации. Социально-психологические проблемы интернет-зависимости подростков.</p> <p>Семинарское занятие: тема "Социальные проблемы различных категорий несовершеннолетних"</p>	0,5	0,5	8	ГД
<p>Тема 3. Специфика социальной работы с несовершеннолетними Основные технологии социальной работы с несовершеннолетними. Инновационные технологии социальной работы с несовершеннолетними. Система социальных служб, работающих с несовершеннолетними.</p> <p>Семинарское занятие: тема "Специфика социальной работы с несовершеннолетними"</p>	0,5	0,5	8	АС

<p>Тема 4. Международный опыт социальной работы с несовершеннолетними Социальная работа с несовершеннолетними отклоняющегося поведения в странах Западной Европы и США. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» за рубежом. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом. Службы помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением за рубежом. Организация социально-культурной работы с несовершеннолетними в зарубежных странах.</p> <p>Семинарское занятие: тема "Международный опыт социальной работы с несовершеннолетними"</p>	0,5	0,5	8	
<p>Раздел 2. Особенности социальной работы с несовершеннолетними в разных институтах общества</p>				

<p>Тема 5. Социальная работа с несовершеннолетними в сфере образования Социальные и психосоциальные проблемы несовершеннолетних, проявляющиеся в сфере образования. Специфика технологий социальной работы в общеобразовательной школе. Классификация технологий социальной работы в сфере образования. Технологии социальной работы с дошкольниками, младшими школьниками и старшими школьниками. Технологии социальной работы с семьями школьников. Технологии социальной работы в спец. учебных заведениях и детских домах.</p> <p>Семинарское занятие: тема "Социальная работа с несовершеннолетними в сфере образования"</p>	0,5	0,5	8	АС
<p>Тема 6. Социальная работа с несовершеннолетними в сфере досуга Социально-культурные ориентации несовершеннолетних. Принципы и формы организации досуга несовершеннолетних. Организация досуга несовершеннолетних в учреждениях социально-культурной сферы. Подростково-молодежные центры и клубы как наиболее эффективная форма организации досуга несовершеннолетних.</p> <p>Семинарское занятие: тема "Социальная работа с несовершеннолетними в сфере досуга"</p>	0,5	0,5	8	ГД

<p>Тема 7. Социальная работа с дезадаптированными с несовершеннолетними Категории дезадаптированных несовершеннолетних. Причины и факторы социальной дезадаптации несовершеннолетних. Технология социальной работы с дезадаптированными с несовершеннолетними. Система специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Семинарское занятие: тема "Социальная работа с дезадаптированными с несовершеннолетними"</p>	0,5	0,5	8	
--	-----	-----	---	--

Тема 8. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Несовершеннолетние правонарушители как объект социальной работы. Проблема подростковых правонарушений в современном обществе. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Основные направления социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Семинарское занятие: тема "Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"		0,5	0,5	8	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4	4	60	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
Всего контактная работа и СР по дисциплине		8,25		60	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПКп-2	Раскрывает содержание основных направлений и сущность основных технологий социальной работы с несовершеннолетними. Анализирует ситуацию и выбирает оптимальную технологию\ю социальной работы с несовершеннолетними Осуществляет поиск нормативно-правовых актов и иных документов, в том числе работать с судебной практикой, для решения профессиональных задач	Вопросы для устного собеседования Тестирование Практико- ориентированные задачи
ПКп-3	Раскрывает содержание технологий социальной работы с несовершеннолетними применительно к несовершеннолетним из неблагополучных семей. Пользуется основными технологиями социальной работы с	Вопросы для устного собеседования Тестирование Практико- ориентированные задачи
	несовершеннолетними для решения конкретных практических задач. Выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и определяет соответствующие технологии социальной работы	

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа

Зачтено	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p>Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне, с полноценным использованием теоретических знаний, аргументировано и четко представлен алгоритм решения задачи, правильность и полнота выводов.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	
Не зачтено	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины.</p> <p>Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Практическое задание не выполнено, нарушен алгоритм и логика задания.</p> <p>Анализ ситуации профессиональной деятельности не выполнен, нарушен алгоритм и логика задания. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 3	
1	Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2	Несовершеннолетние правонарушители как объект социальной работы.
3	Технология социальной работы с дезадаптированными с несовершеннолетними.
4	Социальная работа с дезадаптированными с несовершеннолетними.
5	Подростково-молодежные центры и клубы как наиболее эффективная форма организации досуга несовершеннолетних.
6	Социальная работа с несовершеннолетними в сфере досуга.
7	Технологии социальной работы с семьями школьников.
8	Технологии социальной работы с дошкольниками, младшими школьниками и старшими школьниками.
9	Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом.
10	Международный опыт социальной работы с несовершеннолетними.
11	Система социальных служб, работающих с несовершеннолетними.
12	Основные технологии социальной работы с несовершеннолетними.
13	Специфика социальных проблем подросткового возраста и их причины.
14	Классификация социальных проблем несовершеннолетних.
15	Дети и подростки как особый объект социальной работы.
16	Несовершеннолетние как объект социальной работы.

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Социальная работа -это:
 - а) система приоритетов по реализации законодательно закрепленных гарантий;
 - б) профессиональная деятельность по оказанию содействия человеку с целью обеспечения социального и материального уровня его жизни;
 - в) комплекс мер, направленных на создание и поддержание достойных условий социальных групп.
2. Реабилитация — это:
 - а) комплекс мер по восстановлению утраченных возможностей;
 - б) реакция человека на внешние обстоятельства;
 - в) процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде.
3. Адаптация — это:
 - а) комплекс мер по восстановлению утраченных возможностей;
 - б) реакция человека на внешние обстоятельства;
 - в) процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде.
4. Социализация -это:
 - а) процесс влияния общества на развития индивида;
 - б) процесс усвоения и воспроизводства социальных норм;
 - в) реакция человека на внешние обстоятельства.
5. Технологии социальной работы
 - а) совокупность приемов, методов, разработка последовательности действий для достижения целей;
 - б) упорядочение социальной структуры общества;
 - в) деятельность по предотвращению или смягчению социальных проблем.
6. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, пункт для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это ...
 - а) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи
 - б) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
 - в) институциональная система социальных учреждений для молодежи
 - г) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью
7. Профилактика бывает:
 - а) первичная и вторичная;
 - б) первичная, вторичная, третичная
 - в) первичная
 - г) третичная.
8. Особенно чувствителен к отклонениям в стиле родительского воспитания:
 - а) дошкольный возраст
 - б) подростковый возраст.
 - в) ранний возраст
 - г) младший школьный возраст
9. Укажите, как называется, модель помощи, основанная на предположении, что семейные трудности — результат неблагоприятных обстоятельств, и помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций предполагает непосредственное вмешательство в эти обстоятельства жизни клиентов.
 - а) социальная
 - б) диагностическая
 - в) педагогическая
 - г) психологическая
10. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на:
 - а) усвоение ценностной системы собственных представлений
 - б) развитие и адаптацию ребенка в обществе
 - в) усвоение основных социальных знаний и социального опыта
 - г) освоение различных социальных ролей

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Миша Аганов (7 лет) является инвалидом с детства. На какие виды социального обеспечения он имеет право?

2. Занимаясь с группой детей (8-11) лет, руководитель группы (специалист Центра социальной помощи семье) выяснил, что мальчик 9 лет не знает букв, не умеет читать, не различает цветов. После беседы с

мальчиком, выяснилось, что его отец давно ушел из дома, мать одна воспитывает его и сестру-инвалида. Мать часто пьет, не интересуется, когда, где и чем занимается ее сын, которого отчислили из школы в 1 четверти 1-го класса (получив от матери заявление о переводе в другую школу в связи с переменой места жительства, которое семья сменила).

1. Охарактеризуйте сложившуюся ситуацию.
2. Назовите основные проблемы мальчика.
3. Специалистов каких государственных учреждений необходимо подключить к разрешению проблем мальчика?
4. Разработайте программу социальной поддержки мальчика.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Рыбак, Е. В., Федулова, А. Б., Цихончик, Н. В., Федулова, А. Б.	Социальная работа с молодой семьей	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/79973.html
Самотаева, Э. А.	Технологии социальной работы. Часть 1	Донецк: Донецкий государственный университет управления	2016	http://www.iprbookshop.ru/62364.html
Федулова, А. Б.	Семьеведение и социальная работа с семьей	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/79852.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Кирилюк О. М.	Социальная работа с различными категориями населения	СПб.: СПбГУПТД	2017	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017237
Платонова, Н. М., Келасьев, В. Н., Смирнова, А. Н.	Современная социальная работа	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы	2016	http://www.iprbookshop.ru/83646.html
Кирилюк О. М.	Социальная работа среди школьников и студенческой молодежи	СПб.: СПбГУПТД	2016	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3239

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>
Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows
СПС КонсультантПлюс

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду