

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.07** Педагогика и психология

Учебный план: ФГОС 3++\_2020-2021\_39.03.02\_ИЭСТ\_ЗАО\_СРсМ.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
1	УП	4	4	60	4	2	Зачет
	РПД	4	4	60	4	2	
Итого	УП	4	4	60	4	2	
	РПД	4	4	60	4	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

без ученой степени, Доцент

\_\_\_\_\_

Судакова  
Николаевна

Оксана

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Есаулова Марина  
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области педагогики и психологии.

**1.2 Задачи дисциплины:**

1. Рассмотреть: основные направления развития психологии и педагогики, их методы и научные школы; понятийный аппарат, описывающий познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического.

2. Создавать условия для изучения студентами собственных индивидуально-психологических и личностных особенностей, рефлексии над своими поступками и результатами деятельности.

3. Способствовать развитию у студентов умений и навыков межличностного и делового общения в различных социально-психологических ситуациях.

4. Сформировать у студентов знания, умения, связанные с педагогической деятельностью.

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплины, изученные на предшествующем уровне образования

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>Знать:</b> Основные категории и концепции психологии и педагогики, закономерности межличностных отношений, основы коммуникационной культуры
<b>Уметь:</b> Применять техники и приёмы конструктивного общения в команде, интерпретировать собственное психическое состояние и реализовывать оптимальные методы социального взаимодействия
<b>Владеть:</b> Навыками организации взаимодействия в команде, принятия индивидуальных и совместных решений
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
<b>Знать:</b> Психолого-педагогические основы саморазвития и самовоспитания; принципы самообразования и самообучения; основополагающие приемы управления собственным временем
<b>Уметь:</b> Реализовывать принципы саморегуляции в процессе самообучения и саморазвития; планировать стратегию собственного развития и самообразования и реализовывать ее на практике с учетом временных ресурсов
<b>Владеть:</b> Навыками рефлексии, самоконтроля и управления временем; навыками организации процесса самообразования и саморазвития; применять различные методы и средства познания, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
<b>ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</b>
<b>Знать:</b> Теоретические основы педагогики и психологии при описании социальных явлений и процессов
<b>Уметь:</b> Видеть взаимосвязь психологических и социальных процессов и явлений. Применять основные педагогические технологии и психологические теории, в том числе при выявлении и решении проблем в социальной сфере
<b>Владеть:</b> Навыками интерпретации социально значимых проблем и процессов на основе психологии социальных групп и психологии личности. Навыками применения оптимальных педагогических и психологических технологий при решении задач в социальной сфере

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Психология	1				
Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологической науки. Основные этапы развития психологической науки. Структура (ветви) психологической науки. Психология в системе наук. Общенаучные и частнонаучные методы исследования в психологии.		0,25		4	ИЛ

<p>Тема 2. Методологические основы изучения человека. Изучение человека как биосоциального существа. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Современные теории личности.</p>		0,25		6	ИЛ
<p>Тема 3. Развитие психики и сознания человека. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Психика, поведение и деятельность. Сознание как высший уровень психического отражения. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Соотношение сознательного и бессознательного. Функции сознания. Понятие о самосознании.</p>		0,25		4	ИЛ
<p>Тема 4. Формирование высших психических функций. Познавательная сфера личности. Виды, свойства, характеристики и закономерности познавательных процессов – ощущения, восприятия, представления, воображения. Воображение и творчество. Процессы, виды, характеристики памяти. Факторы, способствующие запоминанию и забыванию информации. Мышление и речь: характеристика процессов, взаимосвязь. Мыслительные операции. Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика и классификация эмоций. Высшие чувства (нравственные, эстетические, интеллектуальные). Основные характеристики настроений, их психологическая природа. Эмоциональный стресс. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристика, структура волевых действий. Связь воли и чувств. Волевые качества человека</p>		0,5	1	8	Т

<p>Тема 5. Психические свойства личности. Способности как характеристика личности. Структура общих и специальных способностей. Понятия одаренности и таланта. Темперамент как динамическая характеристика личности. Свойства темперамента. Характеристика различных типов темперамента. Понятие о характере. Индивидуальные формы поведения человека как черты характера. Акцентуации характера. Соотношение темперамента и характера. Направленность личности: основные понятия. Связь мотивов с потребностями. Уровни мотивационной сферы человека. <u>Формы направленности личности</u></p>		0,5	1	4	ИЛ
--	--	-----	---	---	----

<p>Тема 6. Психология общения. Характеристика процесса общения, связь с деятельностью. Виды, формы, уровни общения. Коммуникативный акт и коммуникативная задача. Общение как обмен информацией. Вербальное и невербальное общение</p>		0,5	6	Т
<p>Тема 7. Психология межличностного восприятия и взаимодействия в малой социальной группе. Восприятие человека человеком, механизмы социальной перцепции, «эффекты». Взаимодействие субъектов общения, стратегии взаимодействия. Коммуникативные барьеры. Конфликт как способ взаимодействия. Манипулятивное общение. Соотношение понятий «общение» и «отношение». Деловые и личные отношения. Механизмы межличностных отношений. Отношения симпатии-антипатии. Барьеры отношений. Межличностная аттракция</p>	0,5	0,5	6	ИЛ
<p>Тема 8. Психология малых групп и коллективов. Социальные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Этапы развития, понятие коллектива. Статусно-ролевая структура группы. Лидерство и руководство. Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость. Социально-психологический климат группы. Способы социально-психологического влияния (заражение, внушение, подражание, убеждение).</p>	0,5	0,5	4	РИ
Раздел 2. Педагогика				
<p>Тема 9. Педагогика как наука, категории педагогики. Педагогика как научная область знания о человеке. Объект и предмет педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Этапы становления научной педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Основные принципы педагогики. Понятийный аппарат педагогики. Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование.</p>	0,5		4	ИЛ

<p>Тема 10. Образование как социокультурный феномен, тенденции развития общего и профессионального образования в современный период. Образовательная система РФ. Закон об образовании Российской Федерации. Органы управления образованием. Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Тенденции развития образования: непрерывность, многоуровневость, преемственность, диверсификация, интеграция.</p>	0,5	0,25	5	ГД
---	-----	------	---	----

Тема 11. Педагогический процесс, его сущность, структура, движущие силы. Понятие педагогического процесса как способа развития личности, его сущность. Единство и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в формировании личности. Структура педагогического процесса. Педагогические цели, принципы, содержание педагогического процесса, педагогические методы, формы и средства как основные компоненты педагогического процесса. Движущие силы развития педагогического процесса.	0,25		5	ИЛ
Тема 12. Характеристика форм, методов и средств обучения. Сущность форм обучения. Классификации форм обучения. Характеристика урока как основной формы организации обучения. Классификации уроков по типам и видам, психолого-педагогические основы их выбора. Сущность педагогических методов. Классификации методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения. Психолого-педагогические основы выбора методов. Сущность педагогических средств. Понятие педагогических средств в широком и узком значении. Классификации педагогических средств. Психолого-педагогические основы выбора педагогических средств. Требования к разработке и использованию педагогических средств. Взаимосвязь средств обучения и воспитания с педагогическими методами и приёмами.		0,25	4	ГД
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	4	4	60	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)	0,25			
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	8,25		60	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
УК-3	<p>Раскрывает основные категории и концепции психологии и педагогики, закономерности межличностных отношений, основы коммуникационной культуры.</p> <p>Применяет техники и приёмы конструктивного общения в команде, интерпретирует собственное психическое состояние и реализует оптимальные методы социального взаимодействия.</p> <p>Организует взаимодействие в команде, принимает индивидуальные и совместные решения</p>	<p>Вопросы для устного собеседования.</p> <p>Практическое задание.</p> <p>Практическое задание.</p>

УК-6	Характеризует психолого-педагогические особенности саморазвития и самовоспитания; раскрывает принципы самообразования и самообучения; описывает основополагающие приемы управления собственным временем. Применяет принципы саморегуляции в процессе самообучения и саморазвития; планирует стратегию собственного развития и самообразования Осуществляет самоконтроль и управление временем; организует процесс самообразования и саморазвития; применяет различные методы и средства познания.	Вопросы для устного собеседования. Практическое задание. Практическое задание.
ОПК-2	Раскрывает основные понятия педагогики и психологии и их применение для описания социальных явлений и процессов. Использует различные педагогические технологии и психологические теории при выявлении и решении проблем в социальной сфере. Применяет оптимальные педагогические и психологические технологии для решения профессиональных задач.	Вопросы для устного собеседования. Практическое задание. Практическое задание.

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся своевременно выполнил практические работы и представил результаты; в соответствии с требованиями выполнил зачетное практическое задание, возможно допуская несущественные ошибки в ответе на теоретический вопрос и (или) вопросы преподавателя. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	
Не зачтено	Обучающийся не выполнил (выполнил частично) практические работы, не представил результаты, не смог изложить содержание теоретического вопроса, допустил существенные ошибки в ответе на вопросы преподавателя. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 1	
1	Предмет психологии. Специфические особенности и классификация психических явлений.
2	Место и роль психологии в системе наук о человеке.
3	Характеристика основных методов психологических исследований.
4	Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «индивидуальность», «личность».
5	Характеристика основных теорий личности.
6	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
7	Сознание как главная форма психики. Соотношение сознательного и бессознательного.
8	Ощущение как психический процесс, виды и свойства ощущений.
9	Восприятие как психический процесс, виды и свойства восприятия.
10	Память как основной психический процесс: её функции, виды и процессы.
11	Воображение как психический процесс. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения, приёмы создания образов воображения.
12	Основные характеристики мышления. Мышление и интеллект. Творческое мышление.
13	Язык и речь, функции и виды речи.
14	Сущность внимания, его свойства и виды.
15	Воля как высший уровень психической регуляции, структура волевого акта. Волевые качества личности.
16	Эмоции и чувства. Классификация и виды эмоциональных состояний.

17	Задатки и способности. Виды способностей, уровни развития способностей.
18	Направленность личности, формы направленности. Потребности и мотивы.
19	Понятие о темпераменте, свойства темперамента. Психологические характеристики темперамента.
20	Понятие о характере, классификация черт характера, акцентуации характера.
21	Структура общения. Стили и средства общения. Факторы, определяющие успешность и результативность общения.
22	Социально-психологические характеристики малой социальной группы (статусно-ролевая структура, лидерство, сплоченность, психологический климат).
23	Способы взаимодействия в малой социальной группе. Деструктивный и продуктивный конфликт.
24	Способы социально-психологического влияния.
25	Предмет педагогики. Цель и задачи педагогики.
26	Основные категории педагогики.
27	Структура современной педагогической науки.
28	Характеристика образования как социального феномена.
29	Образовательная система России.
30	Тенденции образования на современном этапе.
31	Принципы и критерии отбора содержания образования.
32	Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
33	Воспитание в педагогическом процессе. Содержание воспитания.
34	Современные формы организации учебной деятельности.
35	Понятие и сущность методов осуществления педагогического процесса. Классификация методов обучения.
36	Современные средства обучения.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

2. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.

- У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.
- Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.
- Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
- У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.
- Мальчик записался в шахматный клуб.

3. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитив-ную самооценку, а какие – негативную самооценку:

- Уверенность в себе.
- Общительность.
- Стремление манипулировать другим человеком.
- Склонность выбирать работу полегче.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине



Зачет проходит в традиционной форме:

1. выполнение теста (30 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);
3. собеседование по результатам тестирования (в зависимости от полученного результата ответы на вопросы для устного собеседования).

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Богачкина, Н. А.	Психология	Саратов: Научная книга	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81044.html">http://www.iprbookshop.ru/81044.html</a>
Макаров, Б. В., Непогода, А. В.	Психология делового общения	Саратов: Вузовское образование	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79820.html">http://www.iprbookshop.ru/79820.html</a>
Резепов, И. Ш.	Психология и педагогика	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79812.html">http://www.iprbookshop.ru/79812.html</a>
Гусева, Т. И., Катарьян, Т. В.	Психология личности	Саратов: Научная книга	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81081.html">http://www.iprbookshop.ru/81081.html</a>
Калужный, А. С.	Психология и педагогика	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72814.html">http://www.iprbookshop.ru/72814.html</a>

Князева, Т. Н., Батюта, М. Б.	Психология развития	Саратов: Вузовское образование	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79671.html">http://www.iprbookshop.ru/79671.html</a>
----------------------------------	---------------------	--------------------------------	------	---

<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Столяренко, А. М.	Психология и педагогика	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81550.html">http://www.iprbookshop.ru/81550.html</a>
Таранова, Т. Н., Гречкина, А. А.	Общая педагогика	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69413.html">http://www.iprbookshop.ru/69413.html</a>
Булатова, Е. А., Зиминая, Н. А., Зинина, С. М.	Психология социального взаимодействия	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80827.html">http://www.iprbookshop.ru/80827.html</a>
Джуринский, А. Н.	Педагогика в многонациональном мире	Саратов: Вузовское образование	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67341.html">http://www.iprbookshop.ru/67341.html</a>
Маслова Т. А., Маслов С. И.	Психология общения	Саратов: Профобразование	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85787.html">http://www.iprbookshop.ru/85787.html</a>
Столяренко, А. М.	Общая педагогика	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71029.html">http://www.iprbookshop.ru/71029.html</a>
Цветков, В. Л.	Психология конфликта. От теории к практике	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81551.html">http://www.iprbookshop.ru/81551.html</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. «Библиотека психологической литературы» ВООКАР (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>.
2. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>.
3. [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru): Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.
4. «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.
5. «Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>.
6. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

Интернет-тренажеры в сфере образования

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду