

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е.Рудин

«30» июня 2020 года

Программа практики

Б2.О.03(У)

Учебная практика (научно-исследовательская работа (практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности))

Учебный план: ФГОС 3++_2020-2021_39.03.02_ИЭСТ_ОО_СРсМ.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр		Контактн	Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Практ. занятия				
4	УП	51	55,55	1,45	3	Зачет с оценкой
	ПП	51	55,55	1,45	3	
Итого	УП	51	55,55	1,45	3	
	ПП	51	55,55	1,45	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

кандидат философских наук, Старший преподаватель

Коженова Л.В.

От выпускающей кафедры:
Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

1.1 Цель практики: Формирование компетенций в области первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; приобретения опыта научно-исследовательской работы на основе использования и закрепления полученных знаний и навыков предшествующих теоретических курсов

1.2 Задачи практики:

- сформировать у студентов первичные навыки научно-исследовательской деятельности;
- расширить тезаурус студентов за счет освоения ими основных понятий, при помощи которых описывается организация научно-исследовательской деятельности в социальной сфере, деятельность в рамках социальной политики, исследование моделей и использование актуальных методов социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- развить умение ориентироваться в социальной работе как научно-исследовательской деятельности

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

История социальной работы

Учебная практика (научно-исследовательская работа (практика по получению первичных профессиональных умений))

Теория социальной работы

Системный подход в современном научном мировоззрении

Методы исследования в социальной работе

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Знать: основные для реализации профессиональной деятельности нормативно-правовые акты, уметь их применять в практико-ориентированных ситуациях
Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности
Владеть: практическим опытом использования нормативно-правовой базы в решении вопросов в области профессиональной деятельности
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знать: основные методы и принципы самовоспитания, самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
Уметь: планировать свое рабочее время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей
Владеть: навыками практического опыта получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ
ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Знать: особенности и актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат социальных наук
Уметь: корректно применять систему контроля в профессиональной деятельности; определять результативность деятельности организации социального обслуживания и принятие своевременных мер по повышению эффективности или по оптимизации ее деятельности
Владеть: приемами обобщения опыта разработки и реализации социальных программ, методами планирования социальной работы в различных учреждениях; оценивать методы, приемы и технологии социальной работы при реализации программ в различных учреждениях социальной сферы

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование и содержание разделов (этапов)	Семестр	Контактная работа	СР (часы)	Форма текущего контроля
		Пр. (часы)		
Раздел 1. Теоретические и практические аспекты ведения научно-исследовательской работы	4			

Этап 1. Контактная работа со студентами по вопросам: Понятие науки. Наука и философия. Роль науки в современном обществе. Понятие методологии научного исследования. Организация исследовательской деятельности. Самостоятельное изучение теоретических и методологических основ научных исследований, организации исследовательской деятельности проведения научных исследований	9	9	
Этап 2. Изучить особенности деятельности социального учреждения, представить структурно-функциональный анализ учреждения. Изучить нормативно-правовую базу и специальную, научную литературу, относящуюся к деятельности подразделений организации. Изучить должностные обязанности специалиста социального учреждения. Проанализировать систему управления и администрирования в учреждении	9	9	
Раздел 2. Написание и оформление отчета по научно-исследовательской работе			
Этап 3. Провести социологическое исследование в контексте изучения социальных проблем клиентских групп учреждения-базы практики	9	9	
Этап 4. Конспективное изложение в отчете понятия науки и научного исследования, роли науки в современном обществе, методологии исследования, организации исследовательской деятельности на базе данных социологического исследования	8	9	
Раздел 3. Написание и оформление эссе по результатам научно-исследовательской работы			
Этап 5. Составить описание специфических форм и методов, используемых в работе социального учреждения на основе участия в текущей оперативной работе, в методических совещаниях социального учреждения	8	9,55	
Этап 6. Сформулировать цель научно-исследовательской работы, выделить объект и предмет, обозначить гипотезу, поставить задачи, решение которых дает возможность достичь поставленной цели, подтвердить или опровергнуть гипотезу	8	10	
Итого в семестре	51	55,55	
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)	1,45		
Всего контактная работа и СР по дисциплине	52,45	55,55	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

4.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения
-----------------	--

УК-2	<p>Воспроизводит виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы</p> <p>Определяет и проводит анализ поставленной цели и круга задач, необходимых для ее достижения; анализирует альтернативные варианты достижения поставленной цели; использует нормативно-правовую документацию</p> <p>Применяет методики определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения; методы оценки потребности в ресурсах и влияния ограничений; навыки работы с нормативно-правовой документацией</p>
УК-6	<p>Показывает знания приемов эффективного управления собственным временем; методик саморазвития на основе принципов образования на протяжении всей жизни; основных методик анализа экономической эффективности вложений в самообразование и саморазвитие</p> <p>Определяет возможности эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморазвития и самообучения; анализировать экономический эффект от вложений в саморазвитие; выстраивать траекторию самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Использует методы управления собственным временем; технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методики саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
ОПК-4	<p>Показывает знания инструментария работы с различными категориями граждан; порядка использования и алгоритма реализации технологий социальной работы; критериев оценки социальной работы</p> <p>Выделяет значение использования различных способов оценки результативности и контроля осуществления социальной работы</p> <p>Использует навыки применения основных технологий социальной работы, осуществления оценки и контроля качества профессиональной деятельности</p>

4.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
	Устное собеседование
5 (отлично)	Оценки «отлично» заслуживают отчеты, в которых полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание вопроса, дан глубокий критический анализ действующей практики экономики и управления корпоративными социальными проектами. Творчески решены проблемные вопросы, сделаны экономически обоснованные предложения. Обучающийся дал аргументированные ответы на все вопросы руководителя практики
4 (хорошо)	Оценки «хорошо» заслуживают отчеты, в которых содержание вопросов изложено на высоком теоретическом уровне, правильно сформулированы выводы и даны экономически обоснованные предложения; на поставленные вопросы обучающийся дал правильные ответы, но не проявил при этом творческого подхода
3 (удовлетворительно)	Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы, в которых теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в целом правильные, предложения представляют интерес, но недостаточно обоснованы
2 (неудовлетворительно)	Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, на которые обучающийся ответил неправильно, обнаружив серьезные пробелы в профессиональных знаниях

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 4	
1	Определение науки как формы познания. Специфические черты науки
2	Понятие научного исследования и его задачи
3	Виды научно-исследовательской работы
4	Методы научного исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа
5	Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект
6	Государственно-правовые основы социальной работы

7	Нормативно правовая база деятельности специалистов социальной работы
8	Семья как объект социальной работы
9	Социальные проблемы семей: (неполных, многодетных, семей родителей инвалидов, воспитывающих детей-инвалидов, пожилых, девиантных, безработных и т.д.)
10	Основные виды и формы социальной работы с семьей
11	Функционально-ролевой аспект социальной работы
12	Функции специалистов социальной сферы: воспитательная, фасилитативная, адвокативная, организаторская, диагностическая, правозащитная, профилактическая, социально-медицинская, психологическая, социально-бытовая, коммуникативная
13	Основные программы социальной защиты различных слоев населения
14	Принципы оказания разнообразных видов психологической, социально-педагогической, медико-социальной, юридической, реабилитационной, профилактической, консультационной помощи
15	Мероприятия по охране прав детей, передаче их на усыновление, под опеку и попечительство
16	Методы сбора информации о клиенте, биографического метода и метода «история семьи»
17	Метод диалога и особенностей его использования в социальной работе
18	Психолого-педагогические методы социальной работы: специфика их применения
19	Специфика использования психологических методов социальной работы: психодиагностики, психологической консультации, психологической адаптации, социально-психологических тренингов и аутотренингов, коррекции поведения, самооценки, мотивации, общения, психотерапии, тренинга, игры
20	Культурологические методы социальной работы
21	Образ жизни групп населения, нуждающихся в социальной защите
22	Основные принципы организации здорового досуга, художественной самодеятельности
23	Современные технологии социальной работы, используемые некоммерческими организациями
24	Роль волонтерских организаций в решении социальных проблем общества
25	Основные принципы деятельности добровольческих организаций

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по практике

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

4.3.3 Требования к оформлению отчётности по практике

В качестве отчетных документов по практике обучающиеся должны представить: отчет о практике, приложения с выполненными образцами трикотажа. Отчет обучающимися выполняется индивидуально.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2017 и выполнен в компьютерном наборе. Объем отчета 20-25 страниц, включая приложения.

Содержание отчета определяется содержанием практики. Обязательными структурными элементами отчета являются титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения.

4.3.4 Порядок проведения промежуточной аттестации по практике

Порядок проведения промежуточной аттестации по практике регламентируется локальным нормативным актом «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в СПбГУПТД».

Аттестация проводится на выпускающей кафедре на основании анализа содержания отчета по практике, собеседования и с учетом выполнения графика прохождения практики.

Для получения дифференцированного зачета по учебной (ознакомительной) практике студент должен представить оформленный отчет. Защита отчета по учебной (ознакомительной) практике проводится в форме индивидуального собеседования по выбранному вопросу.

Во время поведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по предмету.

Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
-------	----------	--------------	-------------	--------

5.1.1 Основная учебная литература				
Платонова, Н. М., Келасьев, В. Н., Смирнова, А. Н.	Современная социальная работа	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы	2016	http://www.iprbookshop.ru/83646.html
Федулова, А. Б.	Семьеведение и социальная работа с семьей	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/79852.html
Рыбак, Е. В., Федулова, А. Б., Цихончик, Н. В., Федулова, А. Б.	Социальная работа с молодой семьей	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/79973.html
5.1.2 Дополнительная учебная литература				
Холостова Е. И.	Социальная работа с инвалидами	Москва: Дашков и К	2014	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=342561
Ковалева Г. В., Ляшко С.В., Вознякевич Е. Е. и др.	Социальная работа с молодежью: проблемы и решения	СПб.: СПбГУПТД	2010	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=660

Редюк А. Л.	Социальная работа с призывной молодежью	СПб.: СПбГУПТД	2015	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2657
Манько Ю. В.	Социальная работа с молодежью	СПб.: СПбГУПТД	2007	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=474
Редюк А. Л.	Социальная работа с безработной молодежью	СПб.: СПбГУПТД	2015	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2659
Черникова, И. В.	Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2015	http://www.iprbookshop.ru/62999.html
Жаназарова, З. Ж., Нурбекова, Ж. А.	Социальная работа с семьей и детьми	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби	2014	http://www.iprbookshop.ru/58444.html
Кириллюк О. М.	Социальная работа среди школьников и студенческой молодежи	СПб.: СПбГУПТД	2016	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3239
Козлов, В. В.	Социальная работа с кризисной личностью	Саратов: Вузовское образование	2014	http://www.iprbookshop.ru/18333.html

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>
 Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

СПС КонсультантПлюс

5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Аудитория	Оснащение
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-