

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор, проректор по учебной
 работе

_____ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1

Управление инновационными процессами

Кафедра: 29 Менеджмента

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность программы: Экономика и управление народным хозяйством

Уровень образования: Подготовка кадров высшей квалификации

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	180		180
	Аудиторные занятия	63		63
	Лекции	21		21
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	42		42
	Самостоятельная работа	117		117
	Промежуточная аттестация			
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет	3		3
	Контрольная работа			
	Курсовой проект (работа)			
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		5		5

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная			5									
Очно-заочная												
Заочная			5									

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом +
Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области генерации этапов инновационного процесса и таргетировании условий его эффективности

1.3. Задачи дисциплины

- Изучить классификации инноваций и особенности их внедрения
- Установить факторы взаимного влияния инновационного и инвестиционного процессов
- Освоить диагностику влияния инноваций на процессы реинжиниринга, реструктуризации и других организационных изменений

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ПК-5	способностью разрабатывать методику, методы, инструменты оценки, анализа, моделирования и прогнозирования инновационной деятельности в экономических системах	1
Планируемые результаты обучения Знать: Цели и задачи исследований, разработок, проектов по направлению деятельности Уметь: Обосновывать масштаб инновационного процесса, источники, методы снижения риска Владеть: Навыками проектирования новых бизнес-процессов и установления взаимосвязи работ организации		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Сущность и виды инноваций			
Тема 1. Классификация И. Шумпетера	14		14
Тема 2. Классификация Г. Менша	14		14
Тема 3. Концепции М. Портера, Г. Бонда, Р. Такера	14		14
Текущий контроль 1 (устное собеседование)	14		14
Учебный модуль 2. Инновационный процесс и его характеристики			
Тема 4. Уровни инновационного процесса	14		14
Тема 5. Источники инновационного процесса	14		14
Тема 6. Риски инновационного процесса	14		14
Текущий контроль 2 (практическое задание)	14		14
Учебный модуль 3. Инфраструктурная и институциональная оболочка инновационного процесса			
Тема 7. Экономическая динамика и особенности инновационного процесса	14		14
Тема 8. Жизненный цикл инноваций и его влияние на параметры эффективности	14		14
Тема 9. Проектно-внедренческий подход и обоснование масштаба изменений	14		14

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Текущий контроль 3 (практическое задание)	14		14
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	12		12
ВСЕГО:	180		180

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	3	2			3	2
2	3	2			3	2
3	3	2			3	2
4	3	3			3	3
5	3	3			3	3
6	3	2			3	2
7	3	3			3	3
8	3	2			3	2
9	3	2			3	2
ВСЕГО:		21				21

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Объектный и процессный подходы к классификации инноваций	3	4			3	4
2	Базисные инновации: технологические (образуют новые отрасли и новые рынки) и нетехнологические (изменения в культуре, управлении, общественных услугах). Улучшающие инновации. Псевдоинновации .	3	4			3	4
3	Инновации и рыночный приоритет	3	4			3	4
4	Приростные, существенные, прорывные ,революционные инновации. Региональные инновации, особенности инновации в малом бизнесе	3	6			3	6
5	Инновации как аспект деловой стратегии, серия инвестиционных решений, направленных на создание возможностей для повышения эффективности.	3	6			3	6
6	Риск невостребованности продукции, чрезмерной новизны, финансовые риски	3	4			3	4
7	Инновации на шкале длинных волн	3	6			3	6
8	Инновационные стратегии	3	4			3	4
9	Влияние инноваций на	3	4			3	4

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	масштаб изменений (реинжиниринг, реструктуризация, диверсификация и др.)						
ВСЕГО:			42				42

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Устное собеседование 3	3	1			3	1
2,3	Практико-ориентированное задание	3	2			3	2

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	3	60			3	60
Подготовка к практическим занятиям	3	45			3	45
Подготовка к зачету	3	12			3	12
ВСЕГО:			117			117

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемная лекция	6		4
Практические и семинарские занятия	Занятие - дискуссия	4		2
Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
ВСЕГО:		10		8

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций	20	1 балл за каждый аудиторный час (всего 63 часа в семестре), максимум 63 балла 27 балла за активность во время лекций Максимум 100 баллов
2	Аудиторная активность: научная работа	40	5,5 баллов за выдвинутую и обоснованную научную гипотезу (всего 18 гипотез), максимум 100 баллов
3	Выполнение заданий на практических занятиях	40	50 баллов за каждое задание (всего 2 задания), максимум 100 баллов
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Пятецкий В.Е. Управление инновационными процессами. Организационные аспекты инновационного менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Пятецкий, А.Л. Генкин, В.П. Разбегин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 125 с. — 978-5-87623-711-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56191.html>, по паролю
2. Райская М.В. Теория инноваций и инновационных процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Райская. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 273 с. — 978-5-7882-1491-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64012.html>, по паролю
3. Какаева Е.А. Инновационный бизнес [Электронный ресурс] : стратегическое управление развитием. Учебное пособие / Е.А. Какаева, Е.Н. Дуненкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 176 с. — 978-5-7749-1021-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50992.html>, по паролю
4. Мкртчян Т. Р. Инноватика СПб.: СПбГУПТД 2017 http://publish.sutd.ru/tr_ext_inf_publish.php?id=2017491
5. Крюкова, А. А. Теоретическая инноватика Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики 2017 <http://www.iprbookshop.ru/75410.html>

б) дополнительная учебная литература

4. Манахов С.В. Налоговая составляющая инновационной политики государства [Электронный ресурс] : монография / С.В. Манахов, А.А. Гретченко, М.И. Абрамова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2014. — 134 с. — 978-5-4365-0144-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48919.html>
5. Динамика инновационного развития экономики и управления [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Абдуллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 232 с. — 978-5-4365-0427-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48884.html>, по паролю
6. Платонов М.Ю. Управление инновационным процессом в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] / М.Ю. Платонов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. — 240 с. — 978-5-98238-045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23000.html>, по паролю

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Спицкий С. В. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся: методические указания / С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. — Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю

2. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. — СПб.: СПГУТД, 2014. — 26 с. — Режим доступ http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики / <http://www.gks.ru/>

2. Всемирный экономический форум - World Economic Forum <http://www.weforum.org>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Программное обеспечение Офисный пакет Microsoft office; Project Expert

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно оборудованная аудитория

2. Компьютерный класс (для практических занятий)

8.6. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины состоит в раскрытии фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.</p> <p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none">• проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины;• конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;• работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе.• научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках); <p>Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и проведением коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.</p>
Практические занятия	На практических занятиях разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора,

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	<p>анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике; навыками работы в малых группах; развивают организаторские способности по подготовке коллективных проектов.</p> <p>Планируемые результаты при освоении практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач; – развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности; – овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины; – выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий; – обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения. <p>Функции практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познавательная; – развивающая; – воспитательная. <p>По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала; – аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов; – творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач. <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектом лекций; • подготовка к устному собеседованию, отчету о выполнении заданий; • просмотр рекомендуемой литературы
Лабораторные занятия	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки научных и учебно-методических материалов по дисциплине и других источников информации; выполнения докладов; выполнения курсовой работы; подготовки к экзамену.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к презентации доклада; • работа с источниками информации.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПК- 5/1	Формулирует цель и задачи проектирования организационных структур для повышения эффективности хозяйственных процессов	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов
	Обосновывает требования к проектированию	Практическое	Перечень

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	организационной структуры по ключевым элементам хозяйственной деятельности	задание	практических заданий
	Применяет научные принципы организационного проектирования инновационного процесса	Практическое задание	Перечень практических заданий

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
40 – 100	Зачтено	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.
0 – 39	Не зачтено	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Классификация Й. Шумпетера	1
2	Объектный подход к классификации инноваций	1
3	Процессный подход к классификации инноваций	1
4	Классификация Г. Менша	2
5	Базисные инновации: технологические (образуют новые отрасли и новые рынки)	2
6	Базисные инновации: нетехнологические (изменения в культуре, управлении, общественных услугах).	2
7	Улучшающие инновации. Псевдоинновации .	2
8	Концепция М. Портера	3
9	Концепция Г. Бонда	3
10	Концепция Р. Такера	3
11	Инновации и рыночный приоритет	3
12	Уровни инновационного процесса	4
13	Приростные, существенные, прорывные ,революционные инновации	4
14	Региональные инновации	4
15	Особенности инновации в малом бизнесе	4
16	Инновации как аспект деловой стратегии.	4
17	Инвестиционные решения, направленные на создание возможностей для повышения эффективности.	5
18	Источники инновационного процесса	5
19	Внешние и внутренние источники инновационного процесса	5
20	Венчурный бизнес	5
21	Инвестиционная привлекательность инновационных решений	5
22	Риски инновационного процесса	6
23	Риски невостребованности продукции	6
24	Риски чрезмерной новизны	6
25	Финансовые риски	6
26	Информационные риски	6
27	Экономическая динамика и особенности инновационного процесса	7
28	Инновации на шкале длинных волн	7
29	Инновационные стратегии: общая характеристика	7

30	Инновационные стратегии: условия применения	7
31	Жизненный цикл инноваций	8
32	Жизненный цикл инноваций и параметры эффективности	8
33	Методы продления жизненного цикла	8
34	Селекция инноваций	8
35	Проектно-внедренческий подход и обоснование масштаба изменений	9
36	Влияние инноваций на масштаб изменений (реинжиниринг)	9
37	Влияние инноваций на масштаб изменений (реструктуризация, диверсификация.)	9
38	Сущность и возможности организационных инноваций	9

Вариант типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	<p>Группа сотрудников специализированного предприятия нашла новое оборудование для изготовления ткани. Экспериментальный образец оправдал ожидания изобретателей. Если бы Вы были руководителем малого предприятия, то какой вариант действий выбрали бы Вы?</p> <p>организация совместной разработки и выпуска оборудования с каким-нибудь крупным предприятием или научно-техническим объединением;</p> <p>заключение лицензионного договора с каким-нибудь крупным предприятием или научно-производственным объединением относительно права разработки и выпуска оборудования;</p> <p>самостоятельная разработка документации, выпуск экспериментальных образцов и последующее серийное его изготовление;</p> <p>патентование оборудования от имени малого предприятия и дальнейшая продажа патента без проведения специальной разработки.</p>	<p>Решение руководства малого предприятия относительно дальнейших действий будет зависеть от множества факторов. К таким факторам следует отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результаты пробного маркетинга; -финансовые возможности предприятия; -наличие предприятий, готовых заключить договор о совместной разработке оборудования; -условия договора о совместной деятельности; -возможности заключения лицензионного заключения; -уровень компетентности работников данного предприятия, а именно наличие у них опыта в самостоятельной разработке документации; -прибыль, получаемая предприятием в каждом конкретном случае. <p>Лучшим вариантом является самостоятельная разработка документации, выпуск экспериментальных образцов и организация серийного производства.</p>
2	<p>Затраты на НИОКР в предыдущем периоде в ОАО «М.С.» составляли 3,4 млн. руб. Принимая данную цифру за базу для формирования нового бюджета, определите сумму расходов на НИОКР, если инфляция прогнозируется в размере 12% в год, а в будущем периоде планируется закупка нового оборудования в размере 380 тыс. руб.</p>	<p>Сумму расходов на НИОКР на будущий год необходимо запланировать в размере 4188 тыс. руб.</p>
3	<p>На реализацию инновационного проекта организация планировала потратить 80 тыс. условных единиц., а фактически было инвестировано на 13,75% меньше. Планируемая себестоимость производства и реализации инновационной продукции должна была составить 12 тыс. у.е., а фактически увеличилась на 0,5 тыс. у.е.. Определите показатели производственного ресурсосбережения и расхода инвестиционных средств.</p>	<p>Показатель расхода инвестиционных средств 104,16%</p> <p>Показатель производственного ресурсосбережения</p>

		86,25%
4	Оцените способность предприятия к освоению новых производств. Стоимость вновь введённых производственных фондов равна 743,241 млн руб. Среднегодовая стоимость производственных фондов основного производственного назначения – 564,560 млн руб., общепроизводственного назначения – 887,954 млн руб., общехозяйственного назначения – 124,743 млн руб. Какую стратегию целесообразно выбрать предприятию?	<p>Определим коэффициент освоения новой техники</p> <p>0,47.</p> <p>По результатам расчётов можно сделать вывод, что предприятие активно осваивает новую технику, своевременно осуществляет модернизацию и техническое перевооружение производства. Для предприятия целесообразна стратегия лидера</p>
5	Проанализируйте способность предприятия к внедрению новой продукции. Постоянные затраты при выпуске новой продукции и продукции, изготовленной с использованием новых технологий, составили 9,907 млн руб., переменные – 6,605 млн руб. Планируемая прибыль – 15% от себестоимости. Общая выручка от продажи всей продукции – 35,296 млн руб.	<p>Общая себестоимость новой продукции и продукции, произведённой с использованием новой технологии, составляет сумму постоянных и переменных издержек:</p> <p>16,512 млн руб.</p> <p>Выручка от реализации данной продукции:</p> <p>18,989 млн руб.</p> <p>Коэффициент внедрения новой продукции</p> <p>0,538.</p> <p>Вывод: предприятие параллельно с освоением новой техники эффективно внедряет усовершенствованные продукты и услуги.</p>
6	Капитальные вложения на единицу продукции составляют 80 у.е., а себестоимость единицы продукции – 160 у.е.. Предприятие установило оптовую цену величиной 200 у.е. Уровень рентабельности предприятия равен 0,2. Определить общую экономическую эффективность капитальных вложений для строительства нового цеха.	<p>1 метод</p> <p>Так как полученное значение коэффициента рентабельности ($R_p = 0,5$) больше нормативного ($R_n = 0,2$), – проект признаем эффективным.</p>

				2 метод соотношение прибыли от реализации единицы продукции и объема капитальных вложений в единицу продукции больше нормативного, следовательно, – проект эффективен
7	Сметная стоимость строительства нового промышленного предприятия составляет 45 млрд руб. Капитальные вложения на создание оборотных средств равны 15 млрд руб. Прибыль от реализации готовой продукции равна 120 млрд руб. Известно, что расчетная рентабельность не менее 0,25. Определить экономическую эффективность капитальных вложений на строительство нового промышленного предприятия.			Эффективность данного проекта целесообразно оценивать на основании сравнения расчетного срока окупаемости с нормативным. Если расчетный срок окупаемости не превышает нормативный, то проект признают эффективным. расчетный срок окупаемости не превышает нормативный, поэтому проект эффективен.
8	Показатели	1 вариант	2 вариант	наиболее эффективным будет 2 вариант.
	Стоимость новой конструкции автоматической линии, млн руб.	200	400	
	Производительность новой конструкции, %	100	300	
	Годовая себестоимость выпускаемой продукции, млн. руб.	180	150	
	Нормативный срок окупаемости -6,67 года.			

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

10.3.3. Особенности проведения зачета

Зачет проводится в устной форме. Студент отвечает на два вопроса. Время на подготовку - 30 минут