

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
учебной работе

_____ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 г.

Блок 2

ПРОГРАММА ПРАКТИК

Кафедра: **29** Менеджмента

Код

Наименование кафедры

Направление подготовки:

38.06.01 - Экономика

Направленность программ:
мы:

Экономика и управление народным хозяйством

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

План учебного процесса

Индекс	Наименование практик (по видам и типам)	Трудоем- кость, ЗЕТ	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
			Номер семестра	Часы	Номер семестра	Часы	Номер семестра	Часы
Б2	Блок 2 «Практики»							
Б2.1	Педагогическая практика	6	4	216	-	-	4	216
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	5	216	-	-	5	216

Рабочая программа практик составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки

Б2 ПРАКТИКИ

Б2.1

Педагогическая практика

(Индекс и название практики согласно учебному плану)

1.1. Вид практики

- Педагогическая

1.2. Тип практики

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.3. Способ и форма проведения практики

- Способ проведения практики

Стационарная Выездная

- Форма проведения практики

Непрерывно Дискретно по видам практик Дискретно по периодам проведения практик

1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ПК-6	способностью к реализации инновационных элементов в образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий	первый

Планируемые результаты обучения

Знать:

- Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам

Уметь:

- Разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий) программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП с учетом:
 - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
 - требований соответствующих ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
 - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;
 - анализа и оценки теории и практики подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональной деятельности, зарубежных исследований, разработок и опыта;
 - образовательных потребностей обучающихся;
 - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
 - роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или)

Владеть:

- Навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения

1.5. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Влияние практики на последующую образовательную траекторию обучающегося

Прохождение данной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (практик) по данному направлению подготовки:

- (ПК-6, Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))

1.6. Содержание практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем (часы)
Раздел 1. Изучение особенностей организации учебно-воспитательной работы в высших учебных заведениях	
Этап 1. Анализ нормативно-правовых документов по организации и управлению образованием. Федеральные государственные стандарты, профессиональные стандарты, образовательные программы по направлению "Менеджмент".	20
Этап 2. Научно-внедренческие формы организации учебного процесса. Инновационные и интерактивные формы занятий. Международный опыт	14
Раздел 2. Самостоятельная профессиональная деятельность аспиранта	
Этап 3. Типизация аудиторных занятий.. Регламент, выступление, дискуссия, аргументация, доказательность в учебном процессе. Методики проведения аудиторных занятий	20
Этап 4. Типизация бесконтактных форм учебного процесса. Задачи и состав самостоятельной работы студента аспирантуры, магистратуры, бакалавриата. Роль научной работы	24
Этап 5. Разработка конспекта занятий и согласование его с научным руководителем. Подготовка наглядного материала к занятиям (мультимедийная презентация, раздаточный материал). Разработка методик для занятий в группах студентов по заданию кафедры в соответствии с индивидуальным планом аспиранта	68
Этап 6. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины (конспект лекции, тесты, практико-ориентированные задания., библиографическое обеспечение,).	26
Раздел 3. Научно-исследовательская работа	
Этап 8. Проведение анализа форм и вариантов организации учебного процесса. проведение самоанализа занятий	10
Этап 9. Написание отчета и его презентация	12
Текущий контроль (отчет по этапам практики)	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20
ВСЕГО:	216

1.7. Формы отчетности по практике

Письменный отчет о педагогической практике составляется каждым аспирантом самостоятельно по мере прохождения практики, согласно рабочему учебному плану. В процессе работы студент использует аналитические методы в сборе и систематизации собранной информации. В отчете должны быть отражены ответы на вопросы рабочей программы практики. Примерный объем отчета 30-50 стр.

Отчет должен отражать полученные практикантом организационные, педагогические, психологические и научно-методические знания и навыки. Он составляется на основании работы со студентами магистратуры, бакалавриата, личных наблюдений и исследований, а также по материалам лекций и практических занятий, посещенных ими во время практики; на основании дополнительных данных полученных из печатных и интернет источников.

Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован таблицами, рисунками. Отчет может быть дополнен студенческими работами, конспектами проведенных студентами занятий, проектами разработанных методических материалов. К отчету может прилагаться презентация на диске при необходимости показа визуальной части работы.

Отчет готовится в течение всей практики. Для завершения отчета выделяется один или два свободных дня (во время практики).

Оформленный отчет представляется руководителю практики от кафедры, который оценивает отчет по практике и даёт отзыв с оценкой деятельности и дисциплины студента при прохождении практики в течение недели после завершения практики.

1.8. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции, 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная учебная литература

4. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Громцев С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / С.А. Громцев, А.Н. Пальчиков, В.Б. Коновалов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 65 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23078.html>
6. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

1.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1. **Официальные сайты учреждений и организаций** (Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>, Петростат <http://petrostat.gks.ru/>, Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <http://gov.spb.ru/>);
2. Официальные сайты учреждений и организаций ;образовательные ресурсы (например, Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>)

иные информационные ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.

1.10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. **Информационные справочные системы** (Информационно – правовой портал ГАРАНТ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru> , компьютерная справочно-правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
2. **Программное обеспечение** Офисный пакет Microsoft office; Project Expert

1.11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Стандартно оборудованная аудитория

1.12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

1.12.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства*	Представление оценочного средства в фонде
ПК-6 первый	Дает реферативный обзор требований к методическому обеспечению учебных программ и дисциплин, учебно-методическим материалам образовательного процесса высшего учебного заведения	Защита отчета	Вопросы (1-10)
	Выполняет индивидуальное задание научно-методического обеспечения реализации учебной дисциплины в соответствии с требованиями законодательства РФ и локальными актами учреждения высшего образования	Защита отчета	Набор заданий по предложенным дисциплинам бакалавриата
	Предлагает реализовать инновационные элементы в образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий	Защита отчета	Набор заданий по предложенным дисциплинам бакалавриата

Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций на установленных этапах их формирования по результатам прохождения практики

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
61 – 74		Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.

		Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
40 – 50		<p>Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>
1 – 16		<p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.</p> <p>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>
0		<p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p> <p>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>

1.12.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций по результатам прохождения практики

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	Привести пример применения денотатного графа, как инструмента и технологического приема анализа текста (и или создания концепта лекции)	<p style="text-align: center;">Дистанционное обучение</p> <pre> graph TD A[Дистанционное обучение] --> B[предполагает] A --> C[имеет составляющие] A --> D[имеет признаки] A --> E[обеспечивается материалами] B --- B1[процесс обучения не зависит от времени и расстояния] C --- C1[* учебный центр] C --- C2[* информационные ресурсы] C --- C3[* средства обеспечения технологии] C --- C4[* тьюторы] C --- C5[* обучающиеся] D --- D1[* обучение на расстоянии] D --- D2[* обучение в удобное время] D --- D3[* обучение по индивидуальной программе] E --- E1[* материалами на бумажных носителях] E --- E2[* аудио и видеоматериалы] E --- E3[* материалы на компьютере] </pre>

Перечень контрольных вопросов (заданий, иных материалов), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопроса (задания, оценочного материала)
-------	--

1.	Основные положения государственного образовательного стандарта
2.	Сущность и виды компетенций и процессы их реализации
3.	Назначение государственного профессионального стандарта в образовательном процессе
4.	Принципы и подходы формирования целевых показателей оценочных средств
5.	Особенности балльно-рейтинговой системы оценки в образовательном процессе
6.	Современные подходы в использовании балльно-рейтинговой системы оценки в образовательном процессе
7.	Цели, задачи и структура современного методического обеспечения дисциплины
8.	Структура и этапы составления конспекта лекций
9.	Виды конспектов лекций и практических заданий
10.	Применение интерактивных форм в образовательном процессе

1.12.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

- **Условия допуска обучающегося к сдаче зачета с оценкой по практике и порядок ликвидации академической задолженности**

Проведение аттестации регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1) и Положением о порядке проведения практики студентов (принято на заседании Ученого совета 31.05.2011г., протокол № 14)

- **Форма проведения промежуточной аттестации по практике**

устная письменная компьютерное тестирование иная

- **Особенности проведения зачета с оценкой по практике**

- Проверка отчета преподавателем и сообщение результатов обучающемуся, в сроки не превышающие неделю.
- защита отчета в течение получаса, студент может пользоваться материалами, включенными в отчет при ответах на вопросы преподавателя.

Б2.П.2

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(Индекс и название практики согласно учебному плану)

1.1. Вид практики

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2.2. Тип практики

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2.3. Способ и форма проведения практики

- **Способ проведения практики**

Стационарная Выездная

- **Форма проведения практики**

Непрерывно Дискретно по видам практик Дискретно по периодам проведения практик

2.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	первый
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать: Основы этики в управлении коллективом и осуществлении педагогической и исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: Выстроить коммуникационный процесс в профессиональной и педагогической деятельности</p> <p>Владеть: Навыками общения в ходе получения и обработки информации по теме научного исследования</p>		
ПК-1	Способность определять цели, задачи, принципы и методы научных исследований генезиса, формирования, развития, прогнозирования экономических систем	первый
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать: 1) Концепции, методологию, генезис и актуальное состояние предмета исследований Критерии оценки результативности научных исследований и проектов</p> <p>Уметь: 1) Анализировать Делать обоснованные выводы</p> <p>Владеть: 1) Навыками организации научной деятельности и составления отчетов в установленном порядке</p>		
ПК-2	способностью и готовностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с учетом правил соблюдения авторских прав	первый
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать: Методы исследовательско-преподавательской деятельности</p> <p>Уметь: Выстроить коммуникационный процесс в профессиональной и педагогической деятельности</p> <p>Владеть: Навыками общения в ходе получения и обработки информации по теме научного исследования</p>		
ПК-3	способность осуществлять критический анализ, оценку и синтез результатов изучения экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия и форм собственности в качестве объектов управления	третий
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать: Методы и приемы педагогической и исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: Выстроить коммуникационный процесс в профессиональной и педагогической деятельности</p> <p>Владеть:</p>		

Навыками общения в ходе получения и обработки информации по теме научного исследования		
ПК-4	способностью применять теоретические и методологические принципы, методы и способы организации процессов для создания конкурентоспособной продукции и производственных услуг на основе широкого использования новых технологий для ускорения научно-технического прогресса	третий
Планируемые результаты обучения Знать: Принципы, методы и подходы организации педагогической и исследовательской деятельности Уметь: Выстроить коммуникационный процесс в профессиональной и педагогической деятельности Владеть: Навыками общения в ходе получения и обработки информации по теме научного исследования		
ПК-5	способностью разрабатывать методiku, методы, инструменты оценки, анализа, моделирования и прогнозирования инновационной деятельности в экономических системах	третий
Планируемые результаты обучения Знать: Методiku, методы, инструменты оценки, анализа, моделирования и прогнозирования инновационной деятельности в осуществлении педагогической и исследовательской деятельности Уметь: Выстроить коммуникационный процесс в профессиональной и педагогической деятельности Владеть: Навыками общения в ходе получения и обработки информации по теме научного исследования		

1.5. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- (УК-5 - начало формирования на предыдущем образовательном уровне)
- (ПК-1 - начало формирования на предыдущем образовательном уровне)

Влияние практики на последующую образовательную траекторию обучающегося

Прохождение данной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (практик) по данному направлению подготовки:

- (УК-5, Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
- (ПК-1, Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.6. Содержание практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем (часы)
Раздел 1. Методология научной работы	
Этап 1. Актуальность научных исследований: обоснование и постановка проблем исследования на основе изучения и систематизации отечественного и зарубежного опыта	12
Этап 2. Существенность научных результатов и их научная новизна. Определение объекта научной новизны. Формула существенного научного результата	12
Этап 3. Соответствие исследований паспорту научной специальности. Критерии теоретической и практической значимости тематики научного исследования в области экономики и менеджмента	12
Этап 4. Прогнозирование вариантов использования результатов исследования	12

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем (часы)
Раздел 2. Методы научной работы	
Этап 5. Обоснование методов исследования	12
Этап 6. Современные методики сбора и обработки исходной информации	10
Этап 7. Представительная выборочная совокупность	10
Этап 8. Динамика статистической информации	10
Раздел 3 Системный анализ в научной работе	
Этап 9. Классы проблем: хорошо структурированные, или количественно сформулированные проблемы, в которых существенные зависимости выяснены очень хорошо; слабо структурированные, или смешанные проблемы, которые содержат как качественные элементы, так и малоизвестные, неопределенные стороны, которые имеют тенденцию доминировать; неструктурированные, или качественно выраженные проблемы, содержащие лишь описание важнейших ресурсов, признаков и характеристик, количественные зависимости между которыми совершенно неизвестны	12
Этап 10. Методы научной работы. абстрагирование и конкретизация, анализ и синтез, индукция и дедукция, формализация и конкретизация, композиция и декомпозиция, линеаризация и выделение нелинейных составляющих, структурирование и реструктурирование, реинжиниринг, алгоритмизация, моделирование, распознавание и идентификация, кластеризация и классификация, экспертное оценивание, верификация и другие методы	12
Этап 11. Классификационные признаки систем. Сложность, изменение во времени, взаимосвязь с окружающей средой, реакция на изменение окружающей среды, по типу составных частей	12
Этап 12 Динамические колебания больших систем	12
Этап 13 Параметры равновесия на макро- и микроэкономическом уровнях	12
Раздел 4 Достоверность и обоснованность результатов НИР	
Этап 14 Обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями. Актуализация информации	14
Этап 15 обоснование эффективности и внедренческой привлекательности результатов НИР	14
Этап 16 Научная публикация: признаки, необходимые элементы	16
Текущий контроль (Отчет по этапам практики)	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20
ВСЕГО:	216

1.7. Формы отчетности по практике

Во время прохождения практики аспирант ведет дневник, в который записывает сведения о выполняемой работе.

Записи в дневнике производятся по мере надобности, но не реже одного раза в неделю и заверяются подписью научного руководителя и/или руководителя по месту прохождения практики. Представляются формы контроля практической деятельности аспирантов, перечень видов и форм отчетной документации:

К отчетной документации о прохождении научно-исследовательской практики относятся: Дневник научно-исследовательской практики включающий:

- направление (договор) на практику;
- индивидуальное задание к практике;
- сведения о выполненной работе;
- отзыв научного руководителя и/или руководителя практики

Подготовленная по результатам научного исследования публикация (статья, тезис) и/или заявка на участие в гранте и/или заявка на патент в зависимости от темы магистерской диссертации.

Отчет о прохождении научно-исследовательской практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:
Титульный лист.

Индивидуальный план научно-исследовательской практики.
Введение, в котором указываются цель, место, дата начала и продолжительность практики;

Основная часть, содержащая:
-методику проведения исследования;
-математическую (статистическую) обработку результатов;
-анализ полученных результатов; -анализ научной новизны и практической значимости результатов;

-обоснование необходимости проведения дополнительных исследований. Заключение, включающее:

-перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
-описание навыков и умений, приобретенных на практике;
-анализ возможности внедрения результатов исследования, их использования для разработки нового или усовершенствованного продукта или технологии;
-сведения о возможности патентования и участия в научных конкурсах, инновационных проектах, грантах; апробации результатов исследования на конференциях, семинарах и т.п.;
-индивидуальные выводы о практической значимости проведенного исследования для написания магистерской диссертации.

-характеристики практической работы обучающихся, с рекомендуемой оценкой, справки, таблицы на оплату за руководство практикой, составленные руководителями практики и администрацией организации, являющейся базой практики;

-отчетно-аналитические справки, зачетные ведомости и т.п., формируемые сотрудниками вуза – специалистами и руководителями практики)

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Форма аттестации по результатам практики – дифференцированный зачет. Формы заключительных мероприятий по итогам практики могут быть проведены по выбору в следующих вариантах:

- совещание;
- конференция;
- круглый стол и др/

1.8. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Турманидзе Т.У. Анализ и оценка эффективности инвестиций [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.У. Турманидзе. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с. — 978-5-238-02497-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59291.html>
2. Вихрова Н.О. Экономика производства. Оценка результатов хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.О. Вихрова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 48 с. — 978-5-87623-758-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56632.html>

б) дополнительная учебная литература

3. Друри Колин. Управленческий и производственный учет (6-е издание) [Электронный ресурс] : учебный комплекс для студентов вузов / Колин Друри. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 1423 с. — 978-5-238-01060-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52583.html>
4. Вихрова Н.О. Экономика производства. Оценка результатов хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.О. Вихрова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 48 с. — 978-5-87623-758-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56632.html>

1.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1. **Официальные сайты учреждений и организаций** (Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>, Петростат <http://petrostat.gks.ru/>, Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <http://gov.spb.ru/>);

2. Официальные сайты учреждений и организаций ;образовательные ресурсы (например, Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>)

иные информационные ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1.10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. **Информационные справочные системы** (Информационно – правовой портал ГАРАНТ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru> , компьютерная справочно-правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс].; ;

2. **Программное обеспечение** Офисный пакет Microsoft office; Project Expert

1.11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материальная база предприятия

1.12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

1.12.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства*	Представление оценочного средства в фонде
УК-5 первый	Описывает этические нормы и правила управления коллективом, осуществления профессиональной педагогической и исследовательской деятельности в группе исполнителей	Защита отчета	Вопросы (1-68)
	Выбирает методы работы в коллективе с учетом требований соответствия этическим нормам и правилам работы с людьми	Защита отчета	Практические задания (индивидуально)
	Систематизирует полученную информацию по теме научного исследования в соответствии с поставленной целью		
ПК-1 первый	Дает аналитическое описание состояния исследований в предметной области Приводит обоснование приращения научного результата и его практической значимости	Защита отчета	Вопросы (1-68)
	Характеризует достоверные результаты анализа параметров внешней и внутренней среды объекта исследования Дает обоснование методов, необходимых и достаточных для обеспечения достоверности результата и его новизны	Защита отчета	Практические задания (индивидуально)
	Формирует отчет в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению отчетной информации		
ПК-2 первый	Дает аналитическое описание состояния исследований в предметной области Приводит обоснование приращения научного результата и его практической значимости	Защита отчета	Вопросы (1-68)
	Характеризует достоверные результаты анализа параметров внешней и внутренней среды объекта исследования Дает обоснование методов, необходимых и достаточных для обеспечения достоверности результата и его новизны	Защита отчета	Практические задания (индивидуально)
	Формирует отчет в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению отчетной информации		
ПК-3 первый	Дает аналитическое описание состояния исследований в предметной области Приводит обоснование приращения научного результата и его практической значимости	Защита отчета	Вопросы (1-68)
	Характеризует достоверные результаты анализа параметров внешней и внутренней среды объекта исследования Дает обоснование методов, необходимых и	Защита отчета	Практические задания (индивидуально)

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства*	Представление оценочного средства в фонде
	достаточных для обеспечения достоверности результата и его новизны		
	Формирует отчет в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению отчетной информации		
ПК-4 первый	Излагает принципы, методы и подходы организации педагогической и исследовательской деятельности Навыками общения в ходе получения и обработки информации по теме научного исследования	Защита отчета	Вопросы (1-68)
	Выстраивает коммуникационный процесс в профессиональной и педагогической деятельности	Защита отчета	Практические задания (индивидуально)
	Получает и обрабатывает информацию по теме научного исследования		
ПК-5 первый	Излагает методику, методы, инструменты оценки, анализа, моделирования и прогнозирования инновационной деятельности в осуществлении педагогической и исследовательской деятельности..	Защита отчета	Вопросы (1-68)
	Выстраивает коммуникационный процесс в профессиональной и педагогической деятельности	Защита отчета	Практические задания (индивидуально)
	Получает и обрабатывает информацию по теме научного исследования		

Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций на установленных этапах их формирования по результатам прохождения практики

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
61 – 74		Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
51 - 60	3 (удовлетво-	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с

	рительно)	рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
40 – 50		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.

1.12.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций по результатам прохождения практики

Перечень контрольных вопросов (заданий, иных материалов), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов
1	Актуальность научных исследований: способы обоснования. Приоритетные НИР РФ. НИР в легкой промышленности. Обоснование актуальности НИР
2	Проблематизация направления исследования
3	Постановка научной проблемы на основе изучения и систематизации отечественного и зарубежного опыта
4	Теоретический обзор выбранной научной проблемы: методы логики и законы научного познания
5	Принципы выбора библиографических источников для составления теоретического обзора по выбранной научной проблеме в области экономики и менеджмента
6	Принципы выбора методов исследования в области экономики и менеджмента
7	Критерии теоретической значимости тематики научного исследования в области экономики и менеджмента
8	Критерии практической значимости тематики научного исследования в области экономики и менеджмента
9	Стандарт <i>Conceiving, Designing, Implementing, and Operating</i> – CDIO и модернизации экономики РФ
10	Стандарт <i>Conceiving, Designing, Implementing, and Operating</i> – CDIO и реализация жизненного цикла объектов, процессов и систем происходит в рамках модели 4П
11	Принципы поиска, систематизации и структурирования информации о параметрах внешней среды бизнеса
12	Требования к информации о параметрах внешней среды бизнеса
13	Принципы и методы преобразования информации

18	Проектно -внедренческая деятельность: международный стандарт
19	Структурно-логические связи в НИР: требования к результату
20	Структурно-логические связи в НИР: методы оценки эффективности
21	Развитие понятийного и категориального аппарата
22	Сущность и виды операций с понятиями
23	Принципы системного анализа
24	Методы системного анализа
25	Стратегии развития организации: анализ гносеологических подходов
26	Стратегии развития организации: обоснование методов стратегического и тактического планирования
27	Гносеологический подход к анализу и оценке научных явлений в экономике и управлении
28	Хронологический подход к анализу и оценке научных явлений в экономике и управлении
29	Системный подход: сущность и использование в менеджменте
30	Синергия: сущность и использование в менеджменте
31	Эмерджентность системы управления / объекта управления
32	Концепция жизненного цикла: жизненный цикл спроса
33	Концепция жизненного цикла: жизненный цикл товара, работы, услуги
34	Концепция жизненного цикла: жизненный цикл технологий
35	Концепция жизненного цикла: жизненный цикл инноваций
36	Динамические колебания больших систем: К-циклы
37	Динамические колебания больших систем: инвестиционные циклы
38	Динамические колебания больших систем: малые циклы
39	Параметры равновесия на макро- и микроэкономическом уровнях
40	Статическое равновесие и его основные характеристики
41	Динамическое равновесие и его основные характеристики
42	Научная новизна: сущность и методы обоснования
43	Научная статья: структура, логическая последовательность, методы аргументации
44	Принципы систематизации экономических данных и информации о состоянии внешней среды.
45	Источники экономических данных и информации о состоянии внешней среды
46	Сопоставимость, достаточность и достоверность информации о состоянии внешней среды объекта исследования
47	Метод экспертных оценок
48	Метод сценариев
49	Метод морфологических матриц
50	Возможности MatLab. Метод сравнения, аналитических таблиц.
51	Возможности MatLab. Метод систем показателей
52	Статистические методы
53	Стохастический факторный анализ
54	Экономико-математические методы
55	Модель факторной системы
56	Моделирование мультипликативных факторных систем
57	Стохастическая (корреляционная) связь
58	Корреляционный анализ
59	Корреляционные модели, тренд
67	Уточненная научная гипотеза
68	Обоснование возможности внедрения НИР

Типовые контрольные задания по результатам прохождения НИР

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ	
1	Практическое задание		
	Обосновать условия применения методов познания	анализ	выявление признаков

			синтез	формирование новых научных результатов
			абстрагирование	выделение абстрактных положений из конкретных
			сравнение	выявление сходств между признаками
	Охарактеризовать процедуры преобразования качественной информации		обобщение	выявление результата с большим объемом, чем обобщаемое
			ограничение	выявление результата с меньшим объемом, чем ограничиваемое
			деление	раскрытие объема понятия через его части
			классификация	частный случай деления
			определение	раскрытие содержания для отличия от других
	Разработать матрицу идей Г. Буша	Технологический метод постановки и обсуждения проблем с использованием фасилитации, модерации, медиации		
2	Практическая задача			
	Аргументировать выбор конкурентных стратегий фирмы по модели Портмана	<p>М. Портер выделял три основных типа стратегий поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации, снимающие сливки, пользуются своим монопольным правом на производство и реализацию продукции, что позволяет им получать высокие прибыли, но при этом они подвержены сильному риску; – лидеры себестоимости, находящие способы производства единицы продукции с потреблением меньшего количества труда и материалов, что, однако, требует регулярных инвестиций; <p>игроки на нишах, выбравшие стратегию мелких нововведений, связанных с удерживанием рыночной ниши и доли на рынке, затраты на которые окупаются за счет увеличения цены.</p> <p>Привести примеры предприятий, установить зависимости между структурными элементами модели</p>		
	модели Л.Г. Раменского	<p>Эколог Л.Г. Раменский в 1935 г. разделил все виды растений на сильные виолентов, выносливых пациентов, приспособляющихся эксплерентов, отличающихся различными механизмами адаптации к окружающей среде.</p> <p>Привести примеры предприятий, установить зависимости между структурными элементами модели</p>		
	модели А. Ю. Юданова	<p>А. Ю. Юданов, на основе идей эколога Л. Г. Раменского выделил четыре конкурентные стратегии поведения, добавив в классификацию коммутантов: стратегия виолентов, характеризующаяся ценовым лидерством; стратегия пациентов, отражающая дифференциацию продукта; стратегия эксплерентов, направленная на создание инновационных продуктов; стратегия коммутантов, характеризующаяся приспособлением к условиям рынка, освоением новых видов услуг после появления новых продуктов и новых технологий, имитация новинок и продвижение их к самым широким слоям потребителей</p> <p>Привести примеры предприятий, установить зависимости между структурными элементами модели</p>		
	модели В.В. Попкова	<p>В.В. Попков применил данную классификацию для экономических систем, сопоставив данные типы с другими типами классификаций. Конкуренты (С), соответствуют «львам / слонам / бегемотам», «виолентам», «лидерам себестоимости», для них характерно обладание эффективными механизмами захвата ресурсов и интенсификации производства, стремление к эффективному использованию ре-</p>		

	<p>сурсов путем снижения издержек производства и себестоимости. Привести примеры предприятий, установить зависимости между структурными элементами модели</p>
--	---

1.12.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

- **Условия допуска обучающегося к сдаче зачета с оценкой по практике и порядок ликвидации академической задолженности**

Проведение аттестации регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета) и Положением о порядке проведения практики студентов (принято на заседании Ученого совета)

- **Форма проведения промежуточной аттестации по практике**

устная письменная компьютерное тестирование иная

- **Особенности проведения зачета с оценкой по практике**
- Проверка отчета преподавателем и сообщение результатов обучающемуся, в сроки не превышающие неделю.
- защита отчета в течение получаса, можно пользоваться материалами, включенными в отчет при ответах на вопросы преподавателя.