

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«29» ___ 06 ___ 2021 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03

История экономической мысли в сфере управления человеческими ресурсами

Учебный план: z38.04.01_21_Экономика и управление корпоративными социальными проектами_ЗАО
№2-3-111.plx

Кафедра: **56** Экономической теории

Направление подготовки:
(специальность) 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки: Экономика и управление корпоративными социальными проектами
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
1	УП	8	8	155	9	5	Экзамен
	РПД	8	8	155	9	5	
Итого	УП	8	8	155	9	5	
	РПД	8	8	155	9	5	

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939

Составитель (и):

кандидат экономических наук, Доцент

Молдован
Анатолевич

Артем

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой экономической теории

Ильинский Игорь
Валерьянович

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ильинский Игорь
Валерьянович

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области истории экономической мысли, позволяющих получить представление о единстве логического и исторического методов в экономических исследованиях.

1.2 Задачи дисциплины:

- дать представление о ретроспективном развитии мировой экономической мысли;
- проанализировать теоретические подходы представителей различных школ и направлений к решению основных экономических проблем общества;
- показать, как новые явления в экономической жизни общества влияют на формирование и развитие экономических концепций.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Теория, методы и организация принятия управленческих решений

Мировые культуры и межкультурные коммуникации

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3: Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства
Знать: Особенности формирования экономического мышления в единстве его логического и исторического начал; значение и лучшие практики сотрудничества бизнеса и государства
Уметь: Анализировать экономические явления, процессы и институты в единстве их логического и исторического аспектов
Владеть: Навыками использования методики анализа экономических проблем общества в единстве их логического и исторического содержания

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновационные формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Доклассический период в развитии экономической науки	1				
Тема 1. Предмет и метод истории экономической науки Практическое занятие: Предмет и метод истории экономической науки		1	1	17	РИ
Тема 2. Экономические воззрения в традиционных обществах Практическое занятие: Экономические воззрения в традиционных обществах		1	1	10	РИ
Тема 3. Неоклассическое направление в экономической науке Практическое занятие: Неоклассическое направление в экономической науке		0,5	0,5	15	ГД
Раздел 2. Классическая и постклассическая экономическая наука XIX века					
Тема 4. Классическая школа в экономической науке Практическое занятие: Классическая школа в экономической науке		0,5	1	18	ГД
Тема 5. Завершающий этап развития классической школы				15	ГД
Тема 6. Австрийская школа политэкономии и ее развитие Практическое занятие: Австрийская школа политэкономии и ее развитие		0,5	0,5	10	РИ
Тема 7. Неоклассическое направление в экономической науке Практическое занятие: Неоклассическое направление в экономической науке		1	1	15	ГД

Раздел 3. Развитие экономической науки в XX-XXI веке				
Тема 8. Кейнсианство и неокейнсианство Практическое занятие: Кейнсианство и неокейнсианство	1	1	15	РИ
Тема 9. Консервативное направление в экономической теории Практическое занятие: Консервативное направление в экономической теории	0,5	0,5	15	ГД
Тема 10. Институциональная экономическая теория Практическое занятие: Институциональная экономическая теория	1	1	10	ГД
Тема 11. Концепция неоклассического синтеза Практическое занятие: Концепция неоклассического синтеза	1	0,5	15	ГД
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	8	8	155	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)	2,5		6,5	
Всего контактная работа и СР по дисциплине	18,5		161,5	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-3	Описывает суть категории и методов значение и лучшие практики сотрудничества бизнеса и государства	Вопросы для устного собеседования.
	Использует экономические явления, процессы и институты в единстве их логического и исторического аспектов	Практико-ориентированные задания
	Использует методики анализа экономических проблем общества в единстве их логического и исторического содержания	Практико-ориентированные задания

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	

4 (хорошо)	<p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p> <p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	
3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p> <p>Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	
2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p> <p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.</p> <p>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p> <p>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 1	
1	Значение истории экономической науки.
2	Основные этапы и направления мировой экономической мысли.
3	Экономическая мысль философов античного мира.
4	Особенности формирования экономических взглядов в эпоху феодализма в разных странах.
5	Исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
6	Основные этапы развития меркантилистской теории.

7	Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы в экономической науке.
8	Школа физиократии во Франции. Появление принципа «Laissez-faire».
9	Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.-Б. Сэя.
10	Трактовка стоимости и доходов в теории Т. Мальтуса.
11	Особенность методологии теории маржинализма и этапы его развития.
12	Австрийская школа, формирование теории предельной полезности. Особенности экономических концепций К. Менгера, Ф. Визера, Е. Бем-Баверка.
13	Предмет и метод исследования А. Маршалла.
14	Методология Дж. Б. Кларка.
15	Теоретические положения правительственных программ 30-х гг. XX в. по стабилизации экономики.
16	Достоинства и слабости кейнсианского подхода.
17	Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения неолиберализма в экономической науке в XX в.
18	Чикагская школа неолиберализма.
19	Общая характеристика институциональных теорий.
20	Социально-психологический институционализм Т. Веблена.
21	Экономические взгляды Д. Хикса.
22	Экономические взгляды П. Самуэльсона.

5.2.2 Типовые тестовые задания

не предусмотрено

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Кейс: Составить таблицу где отразить отличие донаучного и научного этапа развития истории экономических учений

Кейс: Привести особенности трактовок разделения труда, сущности и функций денег у Платона, Аристотеля, Фомы Аквинского и оформить в виде таблицы.

Кейс: Провести сравнительный анализ раннего и позднего меркантилизма и оформить в виде таблицы.

Кейс: Провести анализ теории стоимости физиократов, Смита, Рикардо. Выделить общие идеи и различия, оформить в виде таблицы.

Кейс: Провести сравнительный анализ теории ценности Рикардо и Мальтуса. Оформить в виде таблицы.

Кейс: Составьте генеалогическое древо неокласического направления. В нем должны быть представлены основные представители и школы, входящие в направление. Дать характеристику особенностей этого направления.

Кейс: Проведите сравнительный анализ кейнсианского и неокласического направления. Каковы взгляды представителей этих направлений на основные экономические проблемы и способы их решения. Работу оформить в виде таблицы.

Кейс: Провести сравнительный анализ неолиберализма и кейнсианства. Оформить в виде таблицы

Кейс: Дайте характеристику институциональному направлению, назовите основных представителей и сформулируйте их основные достижения. Почему, на Ваш взгляд, институционализм получил такую популярность в конце 20 века.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в устной форме. Время на подготовку ответа по билету 45 минут. Обучающийся должен ответить на 2 теоретических вопроса и решить кейс

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Адвадзе, В. С., Андреева, И. А., Андрянова, Л. С., Бархота, А. В., Бородина, С. Д., Воскресенская, Н. О., Вострикова, В. В., Квасов, А. С., Кожевников, Е. В., Козлова, Е. А., Кривцова, Н. С., Мурашова, Е. М., Родина, Г. А., Черных, Р. М., Квасова, А. С.	История экономических учений	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	https://www.iprbooks.hop.ru/71201.html
Секерин, В. Д., Бурлаков, В. В., Горохова, А. Е.	История экономических учений	Москва: Научный консультант	2017	https://www.iprbooks.hop.ru/75457.html
Ковтун, О. И., Захарова, Е. Ю.	История экономических учений	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»	2017	http://www.iprbookshop.ru/87116.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Адвадзе, В. С., Андреева, И. А., Андрянова, Л. С., Бархота, А. В., Бородина, С. Д., Воскресенская, Н. О., Вострикова, В. В., Квасов, А. С., Кожевников, Е. В., Козлова, Е. А., Кривцова, Н. С., Мурашова, Е. М., Родина, Г. А., Черных, Р. М., Квасова, А. С.	История экономических учений	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	http://www.iprbookshop.ru/71201.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL:<http://iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД. URL:<http://publish.sutd.ru/>
3. (Электронный ресурс). URL:<http://window.edu.ru/>.
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». <http://ecsocman.hse.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows
MicrosoftOfficeProfessional

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска