

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор, проректор по учебной
 работе

_____ А.Е. Рудин
 «30» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 <i>(Индекс дисциплины)</i>	Социальные теории и социальное развитие в современном мире <i>(Наименование дисциплины)</i>
--	---

Кафедра: **42** Социальной работы и права
Код Наименование кафедры

Направление подготовки: **38.04.01 Экономика**
 Экономика и управление корпоративными социальными проектами

Профиль подготовки: **проектами**

Уровень образования: **магистратура**

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего			72
	Аудиторные занятия			8
	Лекции			8
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа			60
	Промежуточная аттестация			4
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет			3
	Контрольная работа			3
	Курсовой проект (работа)			
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)				2

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная												
Очно-заочная												
Заочная		0,5	1,5									

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

на основании учебных планов № 2-3-289

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
 Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области социологии, готовность и способность применять знания о социологических теориях при решении профессиональных задач.

1.3. Задачи дисциплины

- сформировать представление о теориях социального развития;
- раскрыть содержание классических и современных социологических работ, посвященных проблеме социального развития;
- сформировать представление о факторах и исторических инвариантах социального развития;
- сформировать представление об объяснительных возможностях теорий социального развития.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Первый этап
Планируемые результаты обучения Знать: Основные положения теорий социального развития; Уметь: Анализировать социальные проблемы, определять социальные противоречия и проблемные ситуации, применять положения теорий социального развития в практике; Владеть: Навыками применения основных положений теорий социального развития в сфере профессиональной деятельности;		
ПК-6	Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Первый этап
Планируемые результаты обучения Знать: Теории параллельного и циклического развития общества ; Уметь: Выделять основные элементы проектной деятельности; Владеть: Навыками анализа эффективности инвестиционных проектов;		
ПК-7	Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Первый этап
Планируемые результаты обучения Знать: Основные положения теории модернизации и экономического развития; Уметь: Анализировать ведущие социальные теории с целью разработки оптимальной стратегии поведения экономических агентов на различных рынках ; Владеть: Навыками анализа экономических этапов модернизации;		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Философские проблемы науки и техники (ОК-2)
- Микроэкономика (ПК-6)
- Микроэкономика (ПК-7)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Классические теории социального развития			
<p>Тема 1. Теория общественно-экономических формаций</p> <p>Марксизм: Понятие общественно-экономической формации и ее структура. Пятичленная схема прогрессирующего исторического процесса и ниверсальные законы человеческого развития. Социальная революция.. Теория классовой борьбы. Феномен отчуждения.</p> <p>Неомарксизм:.. Диалектико-гуманистическое направление. Сциентистское направление. Постмарксизм (теория гегемонии Э. Лаклау и Ш. Муффе).</p>			8
<p>Тема 2. Теории индустриального и постиндустриального общества</p> <p>Теории индустриального общества:..Теория «единого индустриального общества» Р. Арона; Концепция «стадий экономического роста» У. Ростоу; Концепция «нового индустриального общества» Дж. Гэлбрейта.</p> <p>Теории постиндустриального общества Д. Белла и А.Турена.</p> <p>Теории информационного общества:.. «Супериндустриальное общество» Э. Тоффлера; «Технотронная теория». Бжезинского; Теория «информационного общества» Е. Масуда.</p>			8
<p>Тема 3. Теории социальной модернизации</p> <p>Понятие модернизации и основные фазы генезиса теорий модернизации. Ключевые модели модернизации:.. Техноцентристские (М. Леви, П. Бергер), 2.2. Рациоцентристские (У.Бек, С. Лэш, П.Вагнер).. Культуроцентристские (С. Блэк, Ш. Айзенштадт), Понятие и основные социальные характеристики постмодерна.Интерпретации специфики постмодерна:.. Языковые игры (Ж.-Ф. Лиотар). Симуляция реальности социального (Ж. Бодрийяр), Детерриториализация кодов / молекулярная революция (Ж. Делез и Ф. Гваттари).</p>			8
<p>Тема 4. Теории конвергенции и глобализации</p> <p>Теория конвергенции Я. Тинбергена. Конвергенция границ Ф.Фукуямы. Типы глобализационных теорий: Глобализация как линейный процесс модернизации; . Модель «мировой культуры» (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон); Модель глобальной социальной системы (Н. Лумана); Теория «обществ, основанных на знании» (Н.Стер). Теория американизации: Модель «макдональдизации» Дж.Ритцера; «Рационализация» и «дегуманизация» (К.Маннгейм).</p>			8
Учебный модуль 2. Теории социального развития			
<p>Тема 5. Теории двухлинейного развития общества</p> <p>Дискуссия об азиатском способе производства (Л.Мадьяр). Концепция «восточного (гидротехнического) общества» К. Виттфогеля. Теория М.Годелье.</p>			8
<p>Тема 6. Цивилизационные подходы к развитию общества</p> <p>Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Теория культур О. Шпенглера. «Закат Европы». Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. Концепция смены социокультурных суперсистем П. Сорокина. Теория</p>			8

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
этногенеза Л.Н.Гумилева.			
Тема 7. Модель матричного развития общества Модель матричного развития общества (мир-системный анализ): сущность понятия. «Мир-экономика» Ф.Броделя. «Мир-системная» модель И.Валлерстайна.			8
Тема 8. Концепции множественности форм капитализма Компаративный анализ англосаксонской и рейнской модели капитализма по М. Альберу. Итальянская модель регионального строительства Дж. Бекаттини. 3. «Теория регуляции» Р. Буайе. Тенденции развития современного капитализма по Р.Дорну. «Разнообразие капитализма» П.Холла. Концепция «национальных бизнес-систем» Р. Уитли.			8
Текущий контроль: контрольная работа			4
Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет	4		4
ВСЕГО:	72		72

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1					2	1
2					2	1
3					2	1
4					2	1
5					3	1
6					3	1
7					3	1
8					3	1
ВСЕГО:						8

3.2. Практические и семинарские занятия

Не предусмотрены.

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено.

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1-2	Контрольная работа					3	1

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала					2	14
					3	38

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям						
Выполнение домашних заданий (контрольная работа)					3	4
Подготовка к зачету					3	4
ВСЕГО:						60

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция-диалог			3
ВСЕГО:				3

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций, написание конспекта лекций	20	• 20 баллов за каждое лекционное занятие (всего 4 лекционных занятия), максимум 80 баллов и 20 баллов за активность на занятиях – максимально 100 баллов
2	Контрольная работа	40	Подготовка и представление в срок контрольной работы (Полнота раскрытия темы, правильное оформление документов) – 100 баллов
3	Зачет	40	60 баллов за теоретический ответ (всего 1 вопрос в билете), максимум 60 баллов 20 баллов за выполнение практического задания (1 задание), максимум 20 баллов. 20 баллов за анализ ситуации профессиональной деятельности (1 ситуация), максимум 20 баллов. Максимально 100 баллов
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Добренъков В.И. Социология менеджмента [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.И. Добренъков, А.П. Жабин, Ю.А. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 280 с. — 978-5-8291-2510-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60093.html>
2. Добренъков В.И. Введение в изучение социальных систем, структур и социальных процессов [Электронный ресурс] / В.И. Добренъков, П.В. Агапов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 255 с. — 978-5-8291-1694-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60019.html>
3. Хамидуллин Н.Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1234-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52333.html>

б) дополнительная учебная литература

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 256 с. — 978-5-394-02248-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52283.html>
2. Решетникова К.В. Конфликты в системе управления [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом» / К.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 175 с. — 978-5-238-02393-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20965.html>
3. Социология управления и управленческой деятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 301 с. — 978-5-4365-0163-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48969.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. — Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю
2. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. — СПб.: СПГУТД, 2014. — 26 с. — Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (Электронный ресурс). [URL:http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Материалы Информационно-образовательной среды заочной формы обучения СПбГУПТД [Электронный ресурс]. [URL:http://sutd.ru/studentam/extramural_student](http://sutd.ru/studentam/extramural_student)
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. [URL:http://iprbookshop.ru/](http://iprbookshop.ru/)
5. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД. [URL:http://publish.sutd.ru/](http://publish.sutd.ru/)

8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Windows 10, Офисный пакет Microsoft Office
2. OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc.
3. Office 2016. (Наименование продукта: Microsoft Office Standart 2016 Russian Open No Level Academic)
4. Windows 10 Pro. (Наименование продукта: Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic

5. Windows 10 Pro (Наименование продукта: Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic)
6. Windows 10 Pro. (Наименование продукта: Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic)

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Ноутбук
- Проектор

8.6. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины; • конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; • проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; • работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе.
Самостоятельная работа	<p>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; подготовки к зачету. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.</p> <p>Следует предварительно изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольной работы (для заочников).</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с перечнем вопросов, вариантами типовых практических заданий, ситуациями профессиональной деятельности; проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.</p>

**10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-2 / первый этап	Формулирует основные понятия и положения концепций социального развития. Приводит классификацию современных социальных теорий. Выстраивает их в хронологической последовательности и называет их авторов	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов к зачету (16 вопросов)
	Применяет положения теорий к оценке отечественной и зарубежной практики социального развития. Анализирует проблемные ситуации в развитии общества	Практическое задание	Типовые задачи (4 задачи)
	Использует таблицы, графики, отображающие тенденции социального развития, в объяснении проблемных зон в своей профессиональной деятельности	Анализ ситуации профессиональной деятельности	Ситуация профессиональной деятельности (4 задачи)
ПК-6/ первый этап	Раскрывает основные положения теории параллельного и циклического развития общества	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов к зачету (16 вопросов)
	Представляет и раскрывает основные элементы проектной деятельности	Практическое задание	Типовые задачи (4 задачи)
	Анализирует эффективность инвестиционных проектов по ряду показателей	Анализ ситуации профессиональной деятельности	Ситуация профессиональной деятельности (4 задачи)
ПК-7/ первый этап	Раскрывает основные положения теории модернизации и экономического развития	Практическое задание	Типовые задачи (4 задачи)
	Анализирует социальные теории с целью разработки оптимальной стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Анализ ситуации профессиональной деятельности	Ситуация профессиональной деятельности (4 задачи)
	Выделяет последовательные экономические этапы модернизации с учетом их линейного характера	Практическое задание	Типовые задачи (4 задачи)

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
40 – 100	Зачтено	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета, знание социальных теорий, понимание специфики социального развития в современном мире, широкую эрудицию в оцениваемой области. Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Критический, оригинальный подход к материалу. Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне, с полноценным использованием теоретических знаний, аргументировано и четко представлен алгоритм решения задачи, правильность и полнота выводов Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
0 – 39	Не зачтено	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, базовых категорий, основных социальных теорий и др. Многочисленные

		грубые ошибки. Практическое задание не выполнено, нарушен алгоритм и логика задания. Анализ ситуации профессиональной деятельности не выполнен, теоретические знания не применены на практике. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
--	--	---

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов к зачету, разработанные в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Социальное развитие: понятие и классические теории развития общества.	1
2	Социальные изменения: механизмы, причины, движущие силы.	1
3	Теории социальных изменений: общая характеристика.	2
4	Социальная теория и ключевые социальные проблемы современности.	2
5	Теории параллельного и циклического развития общества	3
6	Социальной и этической ответственности за принятые решения	3
7	Сущность теории однолинейного поступательного развития общества	4
8	Индустриальные теории развития общества.	4
9	Постиндустриальные теории развития общества.	5
10	Теория регуляции» Р. Буайе.	5
11	Тенденции развития современного капитализма по Р.Дорну.	6
12	«Разнообразии капитализма» П.Холла.	6
13	Концепция «национальных бизнес-систем» Р. Уитли.	7
14	Теория «мир-системы» и ее соотношение с теориями глобализации.	7
15	«Мир-системная» модель И.Валлерстайна.	8
16	Компаративный анализ англосаксонской и рейнской модели капитализма по М.Альберу.	8

10.2.2. Варианты типовых практических заданий (задач), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых задач	Ответ
1	Социологическая теория конца XX — начала XXI в. в целом и теория общества в частности начали и продолжают оформляться в настоящее время под влиянием двух фундаментальных процессов, а именно развития информационных технологий и глобализации. Проанализируйте роль этих процессов в развитии социальных теорий.	Роль этих процессов настолько существенна, что не ограничивается внесением корректив и дополнений в ранее разработанные теоретические построения. Анализ названных универсальных процессов и осознание их значимости приводят к пониманию необходимости пересмотра социологической теории общества на самом глубинном уровне — на уровне пересмотра методологических оснований ее построения. Можно констатировать, что методологические исследования в рамках современной социологической теории носят фундаментальный характер, но, несмотря на разнонаправленную ориентацию поиска, опираются на одинаковое прочтение проблемной ситуации и диагноз современности. Именно этот диагноз современности и определяет методологический сдвиг современной социологии от принципа универсализма к принципу глобализма. Универсализм в качестве основы социологического исследования был характерен для всей классической и постклассической социологии. глобальная социология означает рассмотрение мира как совокупности структурированных социальных и культурных систем, разнообразно взаимодействующих друг с другом, а не как территории, на которой живет вовлеченное в эволюцию и модернизацию человечество. Современная история предстает как множество различных сосуществующих и сопутствующих друг другу модернов. “Глобальная перспектива” занимает центральное положение в современной социологии, серьезно потеснив традиционную установку на изучение обществ, под которыми явно или неявно понимались национально-государственные образования. Новая глобалистская перспектива современной социологии привела к появлению достаточно многочисленных теорий общества, которые не просто опирались на методологические основания, отличные от “классической ортодоксии”, но в которых самопостроение теории осуществлялось через постоянную дискуссию с “классической ортодоксией”. По мнению Кастанельса, в последние два десятилетия XX в. произошли

		<p>социальные трансформации, которые заделали весь мир и конституировали новый тип социальной структуры, который и именуется “сетевое общество”. Для анализа этого общества необходимо ввести “новую технологическую парадигму”, центральными моментами которой являются основывающиеся на микроэлектронике информационно-коммуникационные технологии и генная инженерия. Все попытки осуществить пересмотр социологической ортодоксии так или иначе центрируются на переосмыслении ключевого для социологической ортодоксии понятия “общество”. Само устремление к ревизии социологической ортодоксии обусловлено потребностью найти новые концептуальные средства для постижения новой социальной реальности, которая воплощена в глобализационных процессах.</p>
2	<p>Раскройте суть и назначение общесоциологических и частных теорий социологии.</p>	<p>Общесоциологические теории призваны дать описание и объяснение развития общества в целом, вскрыть основные тенденции развития социальных отношений как целостной системы.</p> <p>Общесоциологические теории касаются, как правило, глубинных, сущностных моментов развития общества, исторического процесса в целом. На уровне общесоциологических теорий делаются обобщения и выводы о наиболее глубоких причинах возникновения и функционирования социальных явлений, движущих силах развития общества и т.д. К их числу относятся, например, теория общественно-экономических формаций К. Маркса, теория социального действия, обоснованная М. Вебером, теория социальной мобильности, предложенная П. Сорокиным, концепции, созданные Г. Спенсером, Э. Дюркгеймом, Г. Зиммелем, Т. Парсонсом, А. Шюцем, Д. Мидом, Д. Хомансом и др.</p> <p>Общая социология оперирует категориями: общество, социальная структура, социальная стратификация, социальное действие и др.</p> <p>На этом уровне исследуются и вскрываются взаимосвязи и взаимозависимости экономической, политической, духовной и других сфер жизни общества.</p> <p>Частных (специальных) теорий в каждой дисциплине насчитываются десятки и сотни. Деление теорий на общие и отраслевые даст возможность выявить различие между общей и отраслевой социологией по объекту («общество в целом» и его «части») либо по типу теорий — общие служат основанием для формирования социологической парадигмы, а специальные образуют переходный мостик между социологией и другими науками.</p> <p>Развиваясь, специальные социологические теории, которые американский социолог Роберт Мертон характеризует как «теории среднего уровня», имея в виду то, что они занимают промежуточное положение между конкретными исследованиями и обще- социологическими теориями, дают возможность предметного анализа различных областей и сфер жизнедеятельности людей, социальных групп и институтов.</p> <p>Теории среднего уровня относительно самостоятельны и вместе с тем тесно связаны как с эмпирическими исследованиями (которые поставляют необходимый «сырой» материал для их создания и развития), так и с общесоциологическими теоретическими построениями, которые дают возможность использовать наиболее общие теоретические разработки, модели и методы исследований. Это промежуточное положение теорий среднего уровня позволяет им сыграть роль мостика между «высокой» теорией и эмпирическими данными, полученными в результате исследования конкретных явлений и процессов. Кроме того, теории среднего уровня обосновывают способы непосредственного практического влияния людей на разные структуры их жизни, производственной, политической и иной деятельности, их общественного, семейного и личного быта. Также они обосновывают пути улучшения деятельности различных социальных институтов. Другими словами, теории среднего уровня направлены на решение практических проблем сегодняшнего дня и ближайшего будущего.</p> <p>Дополняющие их теории формируются на стыке социологии с другими науками — экономикой, политологией, правом и т.д. Их называют отраслевыми.</p> <p>Каждая из специальных и отраслевых социологических теорий представляет собой не просто приложение общесоциологической теории и исследовательских приемов к получению эмпирически обоснованной информации об определенных социальных процессах и явлениях, но также специфическую теоретическую трактовку основных особенностей, сущности и тенденций развития данных процессов и явлений.</p>
3	<p>Раскройте основные положения теории модернизации и экономического развития</p>	<p>Модернизация (modernity) обычно трактуется как переход от традиционного общества к индустриальному. В ее основе лежит интерпретация Талкоттом Парсонсом взглядов Макса Вебера в духе универсальности капитализма западного образца, необходимости принятия вестернизации всеми странами мира. Ближайшим сподвижником Парсонса был Эдвард Шилз. Теория модернизации является продуктом эпохи, начавшейся после Второй мировой войны. Она отразила стремление США интеллектуально подчинить себе страны «третьего мира», освободившиеся от прямой колониальной зависимости, и по</p>

		возможности включить в сферу своего идейного влияния социалистические страны во главе с Советским Союзом. Основные идеи Парсонса и Шилза сводились к следующему. Есть традиционные страны с устоявшейся веками иерархией рангов и статусов. И есть более динамичные демократичные страны. Традиционализм препятствует экономическим и социальным изменениям, а демократическое устройство способствует прогрессу. Поэтому традиционные страны отстают в своем развитии, они остались в Средних веках, в прошлом. А демократические развитые страны определяют лицо современности. Миссия США и других развитых стран заключается в том, чтобы привести остальные традиционные страны в современность
4	Проанализируйте последовательные экономические этапы модернизации с учетом их линейного характера	<p>Данные этапы носят линейный характер и ведут к более высокой степени эволюционного развития. Росту выделяет пять стадий роста:</p> <p>1) Традиционное общество. Экономическая система стабильна, и в ней преобладает сельскохозяйственное производство с традиционными формами культивации. Производительность с точки зрения трудозатрат в человеко-часах была ниже, чем на последующих стадиях. Государство имеет иерархическую структуру, поэтому вертикальная и социальная мобильность низка.</p> <p>2) Предпосылки для подъема экономики. На этой стадии темпы прироста инвестиций повышаются, и начинается динамичное развитие. Этот тип экономического развития является результатом промышленной революции. Вследствие такой трансформации, которая включает в себя также развитие сельского хозяйства, рабочая сила, занятая в добывающей промышленности и сельском хозяйстве, становится избыточной. Предпосылкой для подъема экономики стала промышленная революция, которая длилась в течение столетия.</p> <p>3) Подъем экономики. Эта стадия характеризуется динамичным экономическим ростом. Основная особенность такого роста в том, что для него не требуются иностранные инвестиции. Способствовать экономическому развитию могут несколько ведущих отраслей, например, текстильная промышленность в Англии. Как правило, стадия подъема длится два-три десятилетия. В Англии пришлась на середину 17 века, в Германии на конец 17 века.</p> <p>4) Движение к зрелости характеризуется постоянным увеличением капиталовложений на 40-60%. На этой стадии доминирует экономический и технический прогресс. Возникают новые отрасли промышленности, например, электротехническая, химическая, машиностроительная. Новые технические отрасли дополняют старые. Вследствие этой трансформации повышается уровень социального и экономического благосостояния, особенно экономического. Обычно «движение к зрелости» начинается примерно через 60 лет после стадии подъема. В Европе оно началось около 1900 года.</p> <p>5) Век массового потребления. Это окончательный этап в модели развития, предложенной Ростом. На этом этапе большинство людей живет в обществе процветания и изобилия, где у них есть широкий выбор возможностей. По мнению Ростом, к этой категории принадлежат западные страны, или «Север».</p>
5	Обозначьте основные элементы проектной деятельности	<p>Выделим следующие основные элементы проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание (определение цели и значимых мотивов участников проекта); • исследование сложившейся ситуации и выявление проблем; • формулирование ожидаемых результатов (прогнозирование); • определённый вариант или способ решения проблемы; • постановка задач; • планирование деятельности (моделирование); • выявление рисков и потенциальных трудностей; • определение ресурсов; • выполнение намеченного плана (результативность); • оценивание (в том числе и промежуточная оценка, внесение необходимых корректив, подведение итогов, соотнесение достигнутых результатов с ожиданиями); • рефлексия (анализ собственной деятельности).

10.2.3. Варианты типовых ситуаций профессиональной деятельности (задач), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых задач	Ответ
1	Социальные проблемы всегда сохраняют свою актуальность для общества, но особенно актуальными они	Модель анализа социальной проблемы опирается на основные положения социологии социальных проблем, которая дает не только определение социальной проблемы, но и указывает методологию ее исследования. Самым популярным определением социальных проблем стало определение, данное Е. Рубинштоном и М. Вайнбергом. Они считают, что социальная проблема – это ситуация, несовместимая с ценностями значительного числа индивидов, утверждающих, что необходимо действовать с целью ее изменения.

	<p>становятся в периоды социальных изменений и трансформаций, когда социальные отношения резко обостряются. Проанализируйте теоретические основы анализа социальных проблем, используя системный подход.</p>	<p>Исходя из этого определения социальной проблемы, можно обратиться к ее структуре и анализировать ее «объективное основание и субъективное определение», опираясь на основные методологические положения «объективистской» и «субъективистской» традиций в исследовании социальных проблем. Объективная составляющая социальной проблемы, ее основание – это ситуация или объективные условия, имеющие набор внешних признаков, которые можно зафиксировать и количественно описать. Она имеет свою традицию исследования в объективистской социологии и предполагает рассмотрение ее в контексте двух достаточно противоположных с методологической точки зрения подходов. Один из них – это традиционный для объективизма системный подход или системная теория и ее хорошо разработанная методология. Другой подход основан на альтернативной по отношению к теории систем теории социокультурного поля. Каждая из теорий имеет свой дискурс, свои достоинства и недостатки, и обе они активно используются для анализа объективной составляющей социальной проблемы.</p> <p>Классическая системная парадигма в социологии первоначально связана с именами Т. Парсонса и Р. Мертон, а затем с именем Н. Лумана. Согласно теории социальных систем, проблемы – это то, что нарушает работу системы, и это происходит либо внутри системы, либо с самой системой, либо в отношениях системы с другими системами.</p> <p>Применение теории систем к нашему анализу позволяет рассматривать в виде системы и общество, и группу и отдельного индивида, трактуя их проблемы как проблемы открытых социальных систем. Социальные проблемы как проблемы функционирования системы, или «системные проблемы», рассматриваются как дисфункции системы. Среди них выделяются три основных вида дисфункций функциональное выпадение, когда не выполняются системные цели (например, не усваиваются социальные роли); функциональные ошибки, когда разрушается смысл социальной системы (например, девиации разрушают интеграцию общества); функциональный конфликт, развивающийся, когда части системы действуют друг против друга, не кооперируются и блокируют систему. Для выяснения сложности социальной проблемы системная модель предлагает рассмотрение общества на трех уровнях: макро-, мезо- и микроуровне. Социальные проблемы возникают на любом из этих уровней, определяющем ее свойства: масштаб, место локализации, социальные последствия и т.д.</p>
3	<p>В современной социологии считается общепринятым, что решение социальных проблем связано с вмешательством, или интервенцией, в социальную жизнь, результатом которой является исчезновение проблемы из контекста социальной жизни. Проанализируйте модель решения социальной проблемы, характерные для современного социологического знания.</p>	<p>Проблема вмешательства имеет две стороны: теоретическую и технологическую, которые тесно связаны между собой. Они опираются на социологические теории, которые, во-первых, рассматривают вмешательство как направленный социальный процесс; во-вторых, концептуально обосновывают возможности осуществления вмешательства и используют различные технологии вмешательства; в третьих, предлагают свои критерии для определения степени решения социальных проблем. двумя действиями социальных агентов и структурой. Хотя по отношению к первому подходу он носит скорее альтернативный характер, обе подхода успешно сосуществуют в социальной практике. В то же время каждый из них имеет свои особенности.</p> <p>Первый традиционный подход опирается на социологическую версию теории рационального выбора Дж. Коулмена, который считал, что критерием оценки работ в области социальной теории должна выступать их потенциальная польза для социальной политики. <...> Согласно его концепции, структурно обусловленные социальные проблемы необходимо идентифицировать на индивидуальном уровне, на этом же уровне разрешать их и ожидать, что «комбинации микрособытий» вызовут изменение макросистемы, и соответственно, решение социальной проблемы, фиксируемой на макроуровне. <...></p> <p>Соответственно этому подходу, технология вмешательства базируется на основных идеях К. Поппера о допустимых в социальной практике только частичных или поэтапных технологиях вмешательства. Она представляет процесс, имеющий начало и конец, предполагающий выделение последовательных этапов и обязательное достижение поставленной цели, с которой соотносится достигаемый результат. Таким образом, критерий решения социальной проблемы находится вне процесса решения. И соотношение результата с заданным эталоном определяет степень решения социальной проблемы. Субъектом вмешательства является государство в лице таких социальных институтов, как социальная политика и социальная работа. Соответственно, решение социальных проблем – легитимная государственная деятельность. На макроуровне социальной жизни решением социальных проблем занимается социальная политика, обеспечивающая общий уровень социальной защиты и поддержки всем гражданам государства, а также структурная социальная работа, занимающаяся решением социальных проблем отдельных и достаточно больших групп населения. На микроуровне социальной жизни социально обусловленными проблемами отдельных индивидов или небольших групп занимается социальная работа. Таким образом, решением социальных</p>

		<p>проблем занимаются специально подготовленные профессионалы – социальные политики и социальные работники.</p> <p>Второй подход к осуществлению вмешательства в социальную практику, в концептуальном отношении альтернативный первому, основан на акционистских идеях взаимодействия социальной структуры и агентов социального действия. <...> Суть его состоит в том, что социальные проблемы здесь решаются не «сверху» – через социальную политику, и не «снизу» - на уровне социальной работы через решение структурно обусловленных индивидуальных проблем. Они фиксируются и разрешаются на мезоуровне социальной жизни, в «процессе» социальной деятельности действующих субъектов, результатом которого является «изменяющееся общество».</p> <p>В основании технологии осуществления вмешательства лежит детально разработанный А. Туренном метод «социологической интервенции» <...>, который, в отличие от традиционной для социолога позиции «наблюдателя» переводит его в позицию «деятели». А Турен подробно разработал процедуры вмешательства в социальную практику, которые позволили в дальнейшем широко использовать метод интервенции не столько в социологии, сколько в прикладных социальных науках. В частности, идеи А. Турена оказались востребованными социальной работой и заложили основы подхода, который в социальной работе был назван подходом «социального развития», использовался для работы с городскими общинами. <...> Место социолога в этом методе занял социальный работник, который опираясь на свою профессиональную подготовку и технологию «интервенции», помогал городским общинам в их самоорганизации и решении социальных проблем.</p>
4	Проанализируйте соотношение тенденций глобализации и модернизации	<p>Глобализация обычно определяется как стремление к созданию единообразной мировой экономической системы, главным образом капиталистической и рыночной, по западному образцу, прежде всего американскому. Движущая сила глобализации, по-видимому, беспрепятственная – современные технологии.</p> <p>Рассмотрим значимость теорий развития в осмыслении процессов модернизации в контексте глобализации. Перед теориями развития стоят две задачи. С одной стороны, в них должны анализироваться социально-экономические феномены «недоразвития» (или отставания в развитии) и «развития». С другой стороны, они должны основываться на проблемном анализе и давать возможность разработки стратегий развития. Основной акцент в этих различных подходах ставится на экономических, социальных, политических или культурных факторах. В определенной мере эти подходы пересекаются. В целом же, теория модернизации и теория зависимости являются прямо противоположными теоретическими подходами. Теория зависимости была создана в 1970-е и с тех пор получила дальнейшее развитие, оказав существенное влияние на теорию мировых систем Валлерстайна. В 1980-е в дискурсе развития преобладали подходы «среднего диапазона». В них основное внимание уделялось процессам дифференциации в «третьем мире», и они больше не претендовали на то, чтобы дать всестороннее объяснение понятия «развитие» и, особенно «недоразвития».</p> <p>Напротив, с началом глобализации появились новые подходы, в которых анализировались вопросы, связанные с базовой реальностью например, проблемы неформального сектора, охраны окружающей среды, степени защищенности, устойчивости.</p> <p>Теории модернизации начинались с классического эволюционного объяснения социальных перемен. Эмиль Дюркгейм, Карл Маркс и Макс Вебер выдвинули теории социальных трансформаций, инициированных промышленной революцией. На современный дискурс модернизации продолжают влиять две особенности первых теорий модернизации. Первая состоит в идее частых социальных перемен, вторая – в идее развития.</p>
5	Проанализируйте основные критерии эффективности инвестиционного проекта	<p>Международная практика оценки эффективности инвестиций существенно базируется на концепции временной стоимости денег и основана на следующих принципах:</p> <p>Оценка эффективности использования инвестируемого капитала производится путем сопоставления денежного потока (cash flow), который формируется в процессе реализации инвестиционного проекта и исходной инвестиции. Проект признается эффективным, если обеспечивается возврат исходной суммы инвестиций и требуемая доходность для инвесторов, предоставивших капитал. Инвестируемый капитал равно как и денежный поток приводится к настоящему времени или к определенному расчетному году (который как правило предшествует началу реализации проекта). Процесс дисконтирования капитальных вложений и денежных потоков производится по различным ставкам дисконта, которые определяются в зависимости от особенностей инвестиционных проектов. При определении ставки дисконта учитываются структура инвестиций и стоимость отдельных составляющих капитала.</p> <p>Суть всех методов оценки базируется на следующей простой схеме: Исходные инвестиции при реализации какого-либо проекта генерируют денежный поток CF1, CF2, ... , CFn. Инвестиции признаются эффективными, если этот поток</p>

		<p>достаточен для возврата исходной суммы капитальных вложений и обеспечения требуемой отдачи на вложенный капитал.</p> <p>Наиболее распространены следующие показатели эффективности капитальных вложений:</p> <p>дисконтированный срок окупаемости (DPB).</p> <p>чистое современное значение инвестиционного проекта (NPV), внутренняя норма прибыльности (доходности, рентабельности) (IRR),</p> <p>Данные показатели равно как и соответствующие им методы, используются в двух вариантах:</p> <p>для определения эффективности независимых инвестиционных проектов (так называемая абсолютная эффективность), когда делается вывод о том принять проект или отклонить,</p> <p>для определения эффективности взаимоисключающих друг друга проектов (сравнительная эффективность), когда делается вывод о том, какой проект принять из нескольких альтернативных.</p>
--	--	--

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

**В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение*

10.3.3. Особенности проведения зачета

- При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.