

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04

Социально-экономическое управление

(Индекс дисциплины)

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **56**

Код

Экономической теории

Наименование кафедры

Направление подготовки:

38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки:

Экономика и управление корпоративными социальными проектами

Уровень образования:

магистратура

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего			252
	Аудиторные занятия			36
	Лекции			16
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			20
	Самостоятельная работа			203
	Промежуточная аттестация			13
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			2
	Зачет			1
	Контрольная работа			1,2
	Курсовой проект (работа)			
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)				7

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная												
Очно-заочная												
Заочная	3	4										

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

на основании учебных планов № 2-3-289

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно
является факультативом
Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

сформировать компетенции обучающегося в области социально-экономического управления

1.3. Задачи дисциплины

- определить сущность и содержание социально-экономического управления;
- рассмотреть историю управленческой мысли;
- ознакомить с основными законами, принципами и методами социально-экономического управления;
- освоить практики принятия управленческих решений;
- изучить специфику организационных отношений и социального лидерства;
- сформировать компетенции, связанные с государственным социально-экономическим управлением;
- продемонстрировать особенности социально-экономического управления в инновационной экономике.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Второй этап
Планируемые результаты обучения Знать: Основные законы, принципы и методы социально-экономического управления (СЭУ), содержание организационных отношений и типы социального лидера Уметь: Интерпретировать методы управления социально-экономическими объектами, определять лидера и социально-экономические условия организационной деятельности, разрабатывать и принимать управленческие решения Владеть: Опытом бесконфликтного управления и создания здорового социально-экономического климата в коллективе		
ПК-10	Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Первый этап
Планируемые результаты обучения Знать: Основные этапы принятия управленческих решений на микро-, макро-, мезо- и мегауровнях экономики Уметь: Составлять прогноз социально-экономического развития фирмы, кластера, региона и экономики в целом Владеть: Навыками использования технологии составления прогноза социально-экономического развития применительно к различным уровням экономики		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Микроэкономика; Теория, методы и организация принятия управленческих решений (ОПК-2);
- Микроэкономика, макроэкономика (ПК-10).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Введение в дисциплину			
Тема 1. Социально-экономическое управление как отрасль научного знания			6
Тема 2. Сущность и содержание социально-экономического управления			6
Тема 3. История управленческой мысли			6
Текущий контроль 1. Опрос			
Учебный модуль 2. Теория социального-экономического управления			
Тема 4. Законы социально-экономического управления			6
Тема 5. Принципы социально-экономического управления			6
Тема 6. Методы социально-экономического управления			6
Учебный модуль 3. Целеполагание в управлении			
Тема 7. Целеполагание как основополагающая функция управления			6
Тема 8. Комплексные целевые программы и проекты как организационная форма целеполагания			6
Тема 9. Стратегическое целеполагание – ресурс антикризисного управления			6
Тема 10. Концепции и стратегии управления			6
Учебный модуль 4. Функции социально-экономического управления			
Тема 11. Ценностное воздействие в социально-экономическом управлении			7
Тема 12. Нормативное регулирование и моделирование в управлении общественными делами			8
Тема 13. Социальные нормативы как разновидность социальных технологий для характеристики социального прогресса			8
Тема 14. Связь нормативного регулирования с социальным моделированием и прогнозированием			9
Тема 15. Информационное обеспечение социально-экономического управления			8
Текущий контроль 4. Контрольная работа 1			4
Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет с оценкой			4
Учебный модуль 5. Система социально-экономического управления			
Тема 16. Сущность, содержание, структурные элементы системы			15
Тема 17. Организационные отношения и организационная деятельность			15
Тема 18. Социальный лидер управленческого типа			15
Тема 19. Принятие управленческого решения			15
Тема 20. Социальный контроль и эффективность управления			10
Учебный модуль 6. Внешняя среда и функции основных субъектов управления			
Тема 21. Особенности управления в XXI веке			10
Тема 22. Геополитика в современном управлении			10
Тема 23. Государство как субъект управления			10
Тема 24. Государственная социально-экономическая политика			11
Тема 25. Перспективы общественного развития России			10
Тема 26. Формирование инновационной управленческой культуры			10
Текущий контроль 6. Контрольная работа 2			4
Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен			9
ВСЕГО:			252

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1					2	0,5
2					2	0,5
3					2	
4					2	1
5					2	1
6					2	1
7					2	0,5
8					2	1
9					2	0,5
10					2	0,5
11					2	
12					2	0,5
13					2	0,5
14					2	0,5
15					2	0,5
16					2	1
17					2	1
18					2	
19					2	1
20					2	0,5
21					2	1
22					2	0,5
23					2	0,5
24					2	1
25					2	
26					2	1
ВСЕГО:						16

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Новый тип управленческих отношений, сущность и содержание (дискуссия)					1	
2	Новая парадигма управленческой теории: творческая личность - преобразующая сила коллективного интеллекта общества (круглый стол)					1	2
3	Исторические этапы становления и развития управленческой мысли (семинар)					1	2
3	Развитие управленческой мысли в России, ее представители, основное содержание управленческих идей (семинар)					1	2
4-6	Специфика методов управления и их комбинации (решение ситуационных задач)					1	
7	Целеполагание в управлении: модель комплекса целей, формирование «дерева					1	

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	целей» (решение ситуационных задач)						
8	Комплексные целевые программы и проекты — организационная форма целеполагания (деловая игра)					1	2
9-10	Стратегическое целеполагание — ресурс антикризисного управления (круглый стол)					1	2
11	Ценностное воздействие в социально-экономическом управлении (эссе)					1	
12-14	Социальные нормативы как разновидность социальных технологий для характеристики оптимального состояния социального прогресса (практическое задание)					1	
15	Законы и принципы сбора, хранения и анализа информации в условиях информатизации общества (дискуссия)					1	2
16-17	Организационные отношения и организационная деятельность. Проектирование социальных организаций (ситуационный анализ)					2	
17	Формальные и неформальные организации: принципы их проектирования, развития, особенности организационной культуры (семинар)					2	
18	Социальный лидер управленческого типа. Разработка личностно-профессиональной модели управленца в организации определенного типа, технологии поиска (деловая игра)					2	
19	Управленческое решение как важнейший тип управленческой и организационной деятельности (решение ситуационных задач)					2	2
19	Технологии принятия управленческого решения (мозговой штурм)					2	1
20	Эффективность социально-экономического управления: критерии и показатели, проблемы социального контроля (дискуссия)					2	1
21	Особенности управления в XXI веке (семинар)					2	1
22	Геополитика как наука о методах воздействия политической, экономической и физической географии на внутреннюю и внешнюю политику государства (эссе)					2	
22	Геополитическое положение России в 21 веке (круглый стол)					2	1
23	Государство как институт					2	

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	гражданского общества. Противоречия между обществом и государством и пути их разрешения (дискуссия)						
24	Социальная доктрина и социальная политика: практика разработки и реализации на примере конкретных государств (семинар)					2	
25	Перспективы общественного развития России (дискуссия)					2	
26	Особенности управленческой культуры на примере Японии, США, Германии (семинар)					2	1
26	Состояние современной управленческой культуры в России, главные противоречия в этой области культуры (круглый стол)					2	1
ВСЕГО:							20

3.3. Лабораторные занятия- не предусмотрено.

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ- не предусмотрено.

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
4	Контрольная работа 1					1	1
6	Контрольная работа 2					2	1

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала					1	30
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям					1	50
Выполнение домашних заданий					1	4
Подготовка к зачету					1	4
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям					2	115
Выполнение домашних заданий					2	4
Подготовка к экзамену					2	9
ВСЕГО:						216

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция-беседа, проблемная лекция			3
Практические и семинарские занятия	Дискуссия, круглый стол, мозговой штурм, ситуационный анализ			10
Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
ВСЕГО:				13

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических занятий.	30	5 баллов за каждое лекционное и практическое занятие (всего 8 лекционных и 10 практических занятия), максимум 90 баллов и 10 баллов за активность на занятиях – максимально 100 баллов
2	Контрольная работа	30	Подготовка и представление в срок контрольной работы (Полнота раскрытия темы , правильное оформление документов) – 100 баллов
3	Зачет	40	Ответ на теоретический вопрос (полнота владения терминологией, затраченное время) – до 30 баллов за вопрос (всего 2 вопроса); решение ситуационной задачи – до 40 баллов.
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5(отлично)	Зачтено
75 – 85	4(хорошо)	
61 – 74		
51 - 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

- 1) Горяйнова Н.М. Государственная социальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горяйнова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81475.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2) Попович Н.Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73282.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 3) Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Е.Н. Жильцов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85584.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

- 4) Социальные проблемы модернизации в современной России [Электронный ресурс] : политические, экономические и культурные аспекты. Монография / С.А. Алексеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 286 с. — 978-5-7882-1878-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63465.html> .— ЭБС «IPRbooks».
- 5) Человеческий капитал и обеспечение устойчивого социально-экономического развития России: монография / под ред. проф. А. В. Демидова, проф. И. В. Ильинского, проф. А. Г. Макарова, проф. А. Е. Рудина. – СПб.: СПбГУПТД, 2016. – 433 с. - Режим доступа: <http://www.publish.sutd.ru>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Корпоративная социальная политика. Самостоятельная работа. Контрольная работа [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Ильинский И. В., Селин А. П. — СПб.: СПГУТД, 2016.— 27 с.— Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3115, по паролю.
- 2) Спицкий С. В. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся: методические указания / С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа:http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю
- 3) Караулова И. Б. Организация самостоятельной работы обучающихся / И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (Электронный ресурс). [URL:http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
2. *Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».* <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Материалы Информационно-образовательной среды заочной формы обучения СПбГУПТД [Электронный ресурс]. [URL:http://sutd.ru/studentam/extramural_student](http://sutd.ru/studentam/extramural_student)
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. [URL:http://iprbookshop.ru/](http://iprbookshop.ru/)
5. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД. [URL:http://publish.sutd.ru/](http://publish.sutd.ru/)

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 10, Офисный пакет Microsoft Office;
2. OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc.
3. Office 2016. (Наименование продукта: Microsoft Office Standart 2016 Russian Open No Level Academic)
4. Windows 10 Pro. (Наименование продукта: Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic
5. Windows 10 Pro. (Наименование продукта: Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic)
6. Windows 10 Pro. (Наименование продукта: Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно-оборудованная аудитория.
2. Видеопроектор с экраном.
3. Компьютер/ноутбук.

8.6. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекции излагается основное содержание курса. В процессе освоения лекционного материала студент учится кратко, схематично и последовательно фиксировать в конспекте лекций основные положения курса, выводы и формулировки, а также находить в рекомендуемой преподавателем литературе ответы на поставленные теоретические и практические вопросы.
Лекция-беседа	Лекция-беседа является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. В ходе лекции-беседы преподаватель задает вопросы, адресуя их всей группе. После небольшой паузы для обдумывания обучающиеся (выбранные преподавателем или желающие проявить инициативу) формулируют ответы. Остальные обучающиеся при этом должны привлекаться для исправления, уточнения, дополнения ответов. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения зависит от возможности вовлечения всех обучающихся в обмен мнениями, что предполагает определенные затраты времени. Поэтому данная форма рекомендуется к использованию преимущественно в малочисленных группах.
Проблемная лекция	Проблемная лекция строится на преодолении и разрешении обучающимися противоречивых ситуаций, предлагаемых им преподавателем по ходу изложения учебного материала. Лекция начинается с постановки общей проблемы путем формулирования вопросов, на которые в ходе изложения материала и дискуссии необходимо найти ответы. С помощью соответствующих методических приемов преподаватель побуждает аудиторию к совместному размышлению и дискуссии непосредственно на лекции. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они должны самостоятельно прийти к тем выводам, которые преподаватель планирует передать им в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя методические приемы вовлечения аудитории в общение, направляет их к поиску правильного решения проблемы, не давая прямых ответов. Таким образом, обучающиеся сами (под контролем преподавателя) генерируют новые для себя знания и развивают навыки владения различными методами решения задач.
Лабораторные занятия	Не предусмотрено
Практические занятия	На практических занятиях обучающимся разъясняются наиболее сложные теоретические положения курса, их обучают навыкам работы с лекционными конспектами и учебной литературой. Также предусмотрены дискуссии по наиболее актуальным темам курса. Дискуссия позволяет путем совместного труда студентов и преподавателя получить учебные и научные знания, отражающие современное представление о сущности каких-либо теоретических и практических положений изучаемой дисциплины. Дискуссия может быть запланирована преподавателем заранее путем предоставления студентам тех или иных вопросов или индивидуальных заданий по одной и той же проблеме, которые, зачастую противоположны друг другу. В процессе дискуссии студенты учатся обосновывать свое мнение, научно и логично аргументировать его. Роль преподавателя в дискуссии состоит в ненавязчивом руководстве и обсуждении поставленных вопросов, а также в развернутом подведении ее итогов и обосновании правильных выводов.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОПК-2 второй этап	1. Воспроизводит теоретические положения науки управления и на их основе анализирует данные о специфике социально-групповых отношений, формальных и неформальных управленческих структурах 2. Использует социально-экономические методы управления в зависимости от специфики объекта, диагностирует лидерский потенциал сотрудников компании, предлагает решения конкретных управленческих задач 3. Исследует и анализирует внутреннюю и внешнюю среду организации на наличие социальных и экономических проблем. Применяет методы современного стимулирования и мотивации персонала. Диагностирует уровень конфликтности коллектива и принимает решения по его минимизации.	1. Вопросы для устного собеседования 2. Практическое задание 3. Практическое задание	1. Варианты типовых тестовых заданий 2. Перечень вопросов для устного собеседования (всего 45) 3. Перечень тем для практических заданий (10 тем)
ПК- 10 первый этап	1. Воспроизводит основные этапы принятия управленческого решения, сопоставляет причинно-следственные связи принимаемых решений на уровне предприятий, отрасли, регионов и экономики в целом 2. Формирует управленческие решения и контролирует их применительно к различным уровням экономики 3. Разрабатывает комплексный план социально-экономического развития применительно к различным уровням экономики	1. Вопросы для устного собеседования 2. Практическое задание 3. Практическое задание	

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
61 – 74		Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
40 – 50		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. Существенные ошибки в понимании предмета или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание основных категорий. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
17 – 39	2 (неудовлетво-)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.

	нительно)	Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
40 – 100	Зачтено	Обучающийся посещал занятия в течение семестра, своевременно и правильно выполнил практические задания, подготовил доклады и презентацию (Microsoft Office Power Point), возможно допуская несущественные ошибки в ответе на вопросы преподавателя. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
0 – 39	Не зачтено	Обучающийся не посещал занятия в течение семестра, не выполнил практические задания, не подготовил доклады и презентацию (Microsoft Office Power Point), допустил существенные ошибки в ответе на вопросы преподавателя. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Управленческая революция. Ее причины, содержание и особенности	1
2	Социально-экономическое управление как предмет научного знания. Управление как наука и искусство	2
3	Система управления. Новая парадигма управленческой теории	2
4	Исторические этапы становления и развития управленческой мысли. Основные школы управления.	3
5	История становления и развития управленческой науки в России, особенности ее формирования	3
6	Законы социально-экономического управления	4
7	Принципы управленческой деятельности	4
8	Методы социального управления. Их сущность и специфика	5
9	Научные методы социально-экономического управления. Необходимость сочетания разных методов — принцип управления	5
10	Целеполагание как основная функция управления	6
11	Социальные цели общества как генеральные определяющие для всех остальных	6
12	Комплексные целевые проекты и программы. Разновидности программ, их общие черты, технологии разработки	7
13	Стратегическое целеполагание. Процесс разработки и реализации стратегий, их этапы и технологии	8
14	Ценностное воздействие в социально-экономическом управлении. Его сущность и содержание. Возрастание роли в системе общественных регуляторов	9
15	Нормативное регулирование и моделирование в управлении общественными делами	10
16	Понятие «социальная информация». Законы и принципы сбора, хранения и анализа информации	11
17	Информационные технологии и их роль в современном управлении.	11
18	Система социально-экономического управления. Сущность, содержание, структурные элементы	12
19	Организационные отношения, их внутренняя структура	13
20	Формальная и неформальная социальные организации. Принципы их проектирования и развития	13
21	Социально-психологическая и профессиональная модель лидера управленческого типа	14
22	Требования управленческой революции к лидерам управленческого типа. Современный стиль управления	14
23	Управленческое решение. Процесс принятия и реализации	15
24	Технологии принятия эффективных управленческих решений	15
25	Социальный контроль — функция социально-экономического управления	16
26	Эффективность социально-экономического управления. Критерии и показатели эффективного управления	16
27	Глобальные факторы в социально-экономическом управлении. Возможности их изучения и	17

	использования	
28	Сущность и содержание геополитики как новой отрасли знания	18
29	Взаимосвязь внешних и внутренних факторов в социально-экономическом управлении	18
30	Мировое сообщество: кризис управления — возможные пути выхода	18
31	Национальная безопасность: сущность, содержание, управленческие аспекты	19
32	Государственное управление как особый вид управления	19
33	Важнейшая функция государственного управления. Основные средства ее реализации	19
34	Противоречия между обществом и государством: пути разрешения	19
35	Социальная доктрина и социальная политика	20
36	Механизм выработки и реализации социально-экономической политики	20
37	Три уровня разработки и реализации социально-экономической политики	20
38	Муниципальная социально-экономическая политика	20
39	Программа социально-экономической поддержки интересов населения	20
40	Поиск пути общественного развития в России	21
41	Корпоратизм как самобытный и перспективный путь выхода России из кризиса	21
42	Управленческая культура. Сущность, структура, содержание	22
43	Механизмы формирования управленческой культуры	22
44	Теоретическая модель управленческой культуры. Ее контуры в реальностях мирового и отечественного опыта.	22
45	Организационная культура. Сущность, структура и содержание	22

10.2.2. Вариант тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

План ответа по типовому практическому заданию

Тема 7. Региональные программы: существующая практика, пути ее изменения к лучшему

- 1) Цели, задачи и конечный результат региональных программ
- 2) Практика реализации региональных программ на примере конкретного региона России
- 3) Пути совершенствования действующих программ, предлагаемые меры

Тема 8. Стратегическое целеполагание — ресурс антикризисного управления

- 1) Сущность стратегического управления
- 2) Выбор стратегии управления и иерархия целей
- 3) Анализ стратегического управления на примере стратегического плана предприятия

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

10.3.3. Особенности проведения (экзамена, зачета и / или защиты курсовой работы)

Зачет и экзамен как формы промежуточной аттестации проводятся в устной форме. На подготовку студенту отводится 40 мин. и 1 час соответственно. Допуском к зачету и экзамену для студентов заочной формы обучения является выполненная в срок контрольная работа. В процессе подготовки к ответу студент может пользоваться калькулятором.