

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Б1.Б.03</b>	<b>Микроэкономика</b>
<i>(Индекс дисциплины)</i>	<i>(Наименование дисциплины)</i>
Кафедра: <b>56</b>	<b>Экономической теории</b>
<i>Код</i>	<i>Наименование кафедры</i>
Направление подготовки:	<b>38.04.01 - Экономика</b>
Профиль подготовки:	<b>Экономика и управление корпоративными социальными проектами</b>
Уровень образования:	<b>магистратура</b>

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего			<b>108</b>
	Аудиторные занятия			<b>16</b>
	Лекции			4
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			12
	Самостоятельная работа			83
	Промежуточная аттестация			<b>9</b>
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			2
	Зачет			
	Контрольная работа			2
	Курсовой проект (работа)			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>				<b>3</b>

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная												
Очно-заочная												
Заочная	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>										

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

На основании учебных планов № 2-3-289

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
 Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области представлений о новейших достижениях микроэкономической теории, наиболее актуальных для использования в современной хозяйственной практике.

## 1.3. Задачи дисциплины

- расширить знания обучающегося в области микроэкономического анализа, научить их использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- изучить принципы построения и структуру основных микроэкономических моделей;
- изучить методы и модели для исследования конкретных микроэкономических процессов и явлений;
- проанализировать решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: 1) теоретические основы и микроэкономические методы анализа производственно-хозяйственной организации;  Уметь: 1) применять понятийный и категориальный микроэкономической науки в профессиональной деятельности;  Владеть: 1) навыками микроэкономического обоснования управленческих решений.		
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: 1) основные понятия, категории и инструменты микроэкономики;  Уметь: 1) использовать современные методы сбора, обработки и анализа микроэкономических данных;  Владеть: 1) навыками микроэкономического исследования.		
ОПК-3	Способность принимать организационно-управленческие решения	Первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: 1) теоретические и методологические подходы анализа микроэкономических проблем;		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
<p>Уметь: 1) анализировать основные показатели, характеризующие деятельность субъектов на уровне микроэкономики;</p> <p>Владеть: 1) навыками принятия решений на основе микроэкономического анализа.</p>		
ПК-5	Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Первый
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: 1) теоретические предпосылки построения и структуру основных микроэкономических моделей и показателей;</p> <p>Уметь: 1) проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, используя методы микроэкономического анализа;</p> <p>Владеть: 1) навыками разработки проектных решений с учетом факторов неопределенности и экономических рисков.</p>		
ПК- 6	Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Первый
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: 1) теоретические подходы к определению трансакционных издержек в экономике;</p> <p>Уметь: 1) провести классификацию трансакционных издержек;</p> <p>Владеть: 1) навыками управления трансакционными издержками фирмы.</p>		
ПК- 7	Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Первый
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: 1) закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;</p> <p>Уметь: 1) ориентироваться в актуальных достижениях микроэкономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам;</p> <p>Владеть: 1) навыками микроэкономического анализа при решении задач профессиональной деятельности.</p>		
ПК- 10	Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Первый

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: 1) основные результаты новейших микроэкономических исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах;</p> <p>Уметь: 1) оценивать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне;</p> <p>Владеть: 1) навыками поиска необходимой микроэкономической информации, ее оценки и систематизации.</p>		
ПК- 11	Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	Первый
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: 1) теоретическое содержание микроэкономических процессов и направлений микроэкономической науки;</p> <p>Уметь: 1) анализировать во взаимосвязи микроэкономические явления и процессы;</p> <p>Владеть: 1) навыками микроэкономического анализа конкретных ситуаций профессиональной деятельности.</p>		
ПК- 12	Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Первый
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: 1) методы и модели для исследования конкретных микроэкономических процессов и явлений;</p> <p>Уметь: 1) применять современный инструментарий для решения микроэкономических задач;</p> <p>Владеть: 1) навыками анализа микроэкономических проблем с учетом критериев экономической эффективности.</p>		
ПК- 13	Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Первый
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: 1) основы микроэкономической теории;</p> <p>Уметь: 1) разработать теоретические и практические материалы для подготовки лекционных и семинарских занятий по экономической теории (микроэкономике);</p> <p>Владеть: 1) навыками использования интерактивных средств обучения в системе ВПО.</p>		

**1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:**

Дисциплина базируется на компетенциях, сформулированных на предыдущем уровне образования.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Введение в микроэкономику</b>			
Тема 1. Введение в современную микроэкономическую теорию Современная экономическая теория. Неоклассический подход к характеристике предмета современной экономической теории и методов исследования. Альтернативные теории. Левая альтернатива: «старый» институционализм, посткейнсианство, поведенческая экономика, эволюционная экономика. Правая альтернатива: новый институционализм, новая классическая экономика, монетаризм, теория общественного выбора.			9
Тема 2. Сфера применения и границы микроэкономического анализа Понятие экономической системы, основные этапы ее развития. Современная экономическая система и модификация ее основных параметров. Субъекты (сетевые компании, кластеры, динамичные компании), экономические блага (инновационные продукты), ресурсы (информационно-коммуникационные технологии, интеллектуальный капитал, НТП) современной экономической системы.			9
<b>Учебный модуль 2. Экономические теории благосостояния, фирмы, инноваций и ресурсов</b>			
Тема 3. Экономическая теория благосостояния Благосостояние индивида. Маржиналистская теория полезности и ее ограничения. Аксиома рациональности. Условие максимизации полезности. Альтернативные теории благосостояния. Роль рутины в поведении потребителя. Функция общественного благосостояния и ее максимизация. Рыночный и социальный механизмы оптимизации общественного благосостояния. Рыночная эффективность и социальная справедливость.			9
Тема 4. Экономическая теория фирмы Рынок и фирма: противоречия между стихийным и планомерным порядками. Виды традиционных рыночных структур и особенности их поведения в рамках различного конкурентного окружения. Использование маржинального анализа для оценки условий максимизации прибыли совершенно конкурентных и несовершенного конкурентных рыночных структур. Трудности и границы практического применения маржинального анализа. Инкрементальные издержки и доходы, их сущность и структура. Модификация правила максимизации прибыли в рамках инкрементального анализа.			9
Тема 5. Экономическая теория инноваций Рыночные структуры и инновации. Модель инновационного рынка. Инновации на конкурентном и монопольном рынке. Инновации и размер рынка. Инновации и угроза входа на рынок. Инновации и размер фирмы. Инновационная деятельность в долгосрочном периоде: проблема имитации. Особенности рынков с сетевыми эффектами. Инновации и общественное благосостояние.			10
Тема 6. Экономическая теория ресурсов Ресурсное решение фирмы, действующей в условиях совершенно конкурентных и несовершенного конкурентных факторных рынков. Роль профсоюзов на рынке труда. Двусторонняя монополия на рынке труда. Сущность человеческого капитала фирмы. Инвестиции в человеческий капитал. Современные подходы к определению капитала, его функций и видов. Интеллектуальный, технологический, информационный и другие виды капитала. Рынок вещественных факторов. Физический капитал и земля. Рента как факторный доход вещественных активов. Фактор времени и дисконтирование. Понятия «инвестиции» и «инвестиционный проект». Локализация доходов и расходов во времени. Рынок основного капитала и инвестиционный бюджет фирмы. Приведенная дисконтированная стоимость, чистый денежный поток,			10

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
внутренняя норма доходности. Оценка бизнеса на основе сравнительных преимуществ.			
<b>Учебный модуль 3. Экономические теории информации и неопределенности, институтов и общественного сектора. Особенности развития экономических субъектов и рыночных структур в российской экономике</b>			
Тема 7. Экономическая теория информации, неопределенности и риска Информация как ресурс. Неполная применимость принципа ограниченности ресурсов к случаю информации. Неконкурентность потребления информации. Неполнота информации. Информационная асимметрия. Экономические риски и неопределенность. Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды. Виды рисков и отношение к ним. Методы снижения рисков. Принцип объединения рисков. Страховые рынки. Страхование и экономическая безопасность. Спекуляция и ее роль в экономике. Фьючерсы и опционы. Хеджирование. Значение спекуляции.			10
Тема 8. Экономическая теория институтов Институциональные основы функционирования современной экономической системы. Институт собственности. Теория «пучка прав собственности». Типы собственности. Реализация прав собственности. Распределение правомочий между собственниками. Теорема Коуза. Трансакционные издержки и их классификация. Издержки поиска информации, измерения, ведения переговоров, спецификации и защиты прав собственности, издержки оппортунистического поведения.			11
Тема 9. Экономическая теория общественного сектора Общественный сектор экономики и его функции. Общественные товары, спрос на них. Оптимальное количество общественных товаров. Анализ издержек и выгод. Проблемы оценки. Внешние эффекты и их реализации. Формирование рынка прав на внешние эффекты. Финансирование общественного сектора. Распределение налогового бремени. Эластичность распределения налогового бремени. Избыточное налоговое бремя.			8
Тема 10. Особенности развития экономических субъектов и рыночных структур в российской экономике Вопросы благосостояния отдельного гражданина и российского общества в целом. Общая характеристика конкуренции и монополии. Проблемы совершенно конкурентного рынка в России. Регулирование олигопольных взаимодействий. Особенности российской антимонопольной государственной политики. Специфика российского рынка труда и заработной платы. Проблемы инвестиций в человеческий капитал.			8
<b>Текущий контроль 3 (Контрольная работа)</b>			6
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (Экзамен)</b>			9
<b>ВСЕГО:</b>			<b>108</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1					2	1
2					2	1
3						
4						
5					2	1
6					2	1
7						
8						
9						
10						

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
<b>ВСЕГО:</b>						<b>4</b>

### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Введение в современную микроэкономическую теорию (дискуссия)					2	2
2	Сфера применения и границы микроэкономического анализа (дискуссия)					2	1
3	Экономическая теория благосостояния (групповое задание)					2	1
4	Экономическая теория фирмы (групповое задание)					2	1
5	Экономическая теория инноваций (групповое задание)					2	2
6	Экономическая теория ресурсов (дискуссия)					2	1
7	Экономическая теория информации, неопределенности и риска (групповое задание)					2	1
8	Экономическая теория институтов (групповое задание)					2	1
9	Экономическая теория общественного сектора (дискуссия)					2	1
10	Особенности развития экономических субъектов и рыночных структур в российской экономике (групповое задание)					2	1
<b>ВСЕГО:</b>							<b>12</b>

**3.3. Лабораторные занятия**  
не предусмотрено.

**4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ** - не предусмотрено.

### 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1-3	контрольная работа					2	1

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы	Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение

обучающегося	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала					2	48
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям					2	29
Выполнение домашних заданий					2	6
Подготовка к экзаменам					2	9
<b>ВСЕГО:</b>						<b>92</b>

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-«пресс-конференция»			2
Практические и семинарские занятия	дискуссия, практика с презентацией, командное соревнование малых групп обучающихся;			4
Лабораторные занятия	не предусмотрены			
<b>ВСЕГО:</b>				<b>6</b>

### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

#### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций, написание конспекта лекций	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 баллов за каждое лекционное и практическое занятие (всего 2 лекционных и 6 практических занятия), максимум 80 баллов и 20 баллов за активность на занятиях – максимально 100 баллов</li> </ul>
2	Контрольная работа	30	Подготовка и представление в срок контрольной работы (Полнота раскрытия темы, правильное оформление документов) – 100 баллов
3	Экзамен	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ответ на теоретический вопрос(полнота, владение терминологией, затраченное время) (всего 2 вопроса), максимум 80 баллов</li> <li>Решение практической задачи (1 задача), максимум 20 баллов</li> </ul>
<b>Итого (%):</b>		<b>100</b>	

#### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале
-------	-----------------------------

86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. Киселева, Л.Г. Микроэкономика [Электронный ресурс]: опорный конспект лекций по дисциплине / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 31 с. — 978-5-4487-0058-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68928.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Коротун, О.Н. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коротун О.Н., Кошель И.С., Новичкова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85397.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Максимова, В.Ф. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Максимова В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Университет «Синергия», 2020.— 468 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101346.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### б) дополнительная учебная литература

4. Агеев, В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Агеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 696 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85323.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Николаева, И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Николаева.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70840.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Микроэкономика. Интерактивные формы практических занятий. Контрольная работа [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Селин А. П., Ильинский И. В. — СПб.: СПбГУПТД, 2017. — 30 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2017171](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017171), по паролю.
2. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2014550](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550), по паролю.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (Электронный ресурс). [URL:http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Материалы Информационно-образовательной среды заочной формы обучения СПбГУПТД [Электронный ресурс]. [URL:http://sutd.ru/studentam/extramural\\_student](http://sutd.ru/studentam/extramural_student)
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. [URL:http://iprbookshop.ru/](http://iprbookshop.ru/)
5. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД. [URL:http://publish.sutd.ru/](http://publish.sutd.ru/)

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 10, OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc

2. Office 2016. (Наименование продукта: Microsoft Office Standart 2016 Russian Open No Level Academic)
3. Windows 10 Pro. (Наименование продукта: Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic)
4. Windows 10 Pro. (Наименование продукта: Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic)
5. Windows 10 Pro. (Наименование продукта: Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic)

#### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно-оборудованная аудитория.
2. Видеопроектор с экраном.
3. Компьютер/ноутбук.

8.6. Иные сведения и (или) материалы – не предусмотрены.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Лекции обеспечивают теоретическую базу для усвоения учебного материала по дисциплине «Микроэкономика». Лекции формируют целостное представление о предмете микроэкономической теории, раскрывая ее проблематику и логику. Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ: - проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины «Микроэкономика»; - конспект лекций, кратко и последовательно фиксирующий основные положения, выводы и формулировки. Необходимо выделять ключевые слова, термины, пометить важные мысли; - конспектирование рекомендуемых источников для более полного усвоения теоретического материала.
Практические занятия	Практические занятия способствуют формированию у обучающихся экономического мышления, а также навыков аналитической работы с экономической информацией и ее публичного представления. Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ: - подготовка ответов к контрольным вопросам, тестовым заданиям; - просмотр рекомендуемой литературы; - подготовка доклада или сообщения по теме занятия.
Лабораторные занятия	Не предусмотрено.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа развивает логическое мышление обучающегося, закрепляет навыки информационно – аналитической деятельности, формирует ответственность в подготовке информационных материалов по дисциплине «Микроэкономика». Самостоятельная работа обучающихся предполагает: - самостоятельную проработку учебно-методических материалов по «Микроэкономике» и других источников информации; - выполнение докладов, сообщений, рефератов, контрольной работы; - подготовка к контрольным работам и экзамену по дисциплине.

### 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-3 / первый	Демонстрирует понимание микроэкономических закономерностей функционирования рыночной экономики.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования 12 вопросов
	Использует методы и средства экономического познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности.	Практическое задание	Сборник практических заданий 3 задачи
	Оценивает социально-экономические условия осуществления предпринимательской деятельности	Практическое задание	Сборник практических заданий 3 задачи
ОПК-2 / первый	Излагает и обосновывает собственную позицию в отношении основных микроэкономических проблем	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования 6 вопросов
	Выявляет закономерности развития микроэкономической теории и практики на основе анализа источников социально-экономической и управленческой информации	Практическое задание	Сборник практических заданий 5 задач
	Выбирает оптимальные варианты решения микроэкономических проблем	Анализ ситуаций профессиональной деятельности	Сборник практических заданий 5 задач
ОПК-3 / первый	Интерпретирует и показывает взаимосвязь ключевых микроэкономических явлений и процессов	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования 10 вопросов
	Рассчитывает и оценивает микроэкономические показатели с учетом их значимости и сферы применимости при решении типовых задач профессиональной деятельности	Практическое задание	Сборник практических заданий 12 задач
	Извлекает ключевые фрагменты и основное содержание из всего массива микроэкономической информации	Анализ ситуаций профессиональной деятельности	Сборник практических заданий 12 задач
ПК-5 / первый	Интерпретирует базовые микроэкономические модели и показатели	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования 10 вопросов
	Оценивает микроэкономические показатели на основе аналитической и графической информации.	Практическое задание	Сборник практических заданий 8 задач
	Предлагает экономически обоснованные рекомендации по решению типовой задачи профессиональной деятельности	Анализ ситуаций профессиональной деятельности	Сборник практических заданий 8 задач
ПК-6 / первый	Раскрывает экономическое содержание транзакционных издержек и описывает их виды	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования 2 вопроса
	Выявляет варианты практической классификации транзакционных издержек	Практическое задание	Сборник практических заданий 2 задачи
	Определяет практический способ оптимизации транзакционных издержек	Анализ ситуаций профессиональной деятельности	Сборник практических заданий 2 задачи
ПК-7 / первый	Корректно определяет предмет и методы	Вопросы для	Перечень вопросов

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	микроэкономического анализа	устного собеседования	для устного собеседования 6 вопросов
	Готовит микроэкономическое обоснование развития бизнеса в условиях различных рыночных структур	Практическое задание	Сборник практических заданий 4 задачи
	Определяет эффективные микроэкономические подходы к решению типовых задач профессиональной деятельности	Анализ ситуаций профессиональной деятельности	Сборник практических заданий 4 задачи
ПК-10 / первый	Выявляет особенности поведения экономических субъектов в различных рыночных структурах	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования 8 вопросов
	Прогнозирует развитие микроэкономических процессов и явлений на основе аналитической и графической информации	Практическое задание	Сборник практических заданий 4 задачи
	Анализирует и представляет в систематизированном виде микроэкономическую информацию в соответствии с целями научного исследования	Анализ ситуаций профессиональной деятельности	Сборник практических заданий 4 задачи
ПК-11 / первый	Проводит сравнительный анализ различных направлений микроэкономической теории	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования 4 вопроса
	Использует стандартные теоретические подходы при анализе микроэкономических явлений и процессов	Практическое задание	Сборник практических заданий 8 задач
	Осуществляет выбор инструментальных средств обработки микроэкономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализирует результаты расчетов и обосновывает полученные выводы	Анализ ситуаций профессиональной деятельности	Сборник практических заданий 8 задач
ПК-12 / первый	Самостоятельно обосновывает выбор микроэкономических показателей и способов их расчета	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования 4 вопроса
	Интерпретирует данные расчетов микроэкономических показателей	Практическое задание	Сборник практических заданий 5 задач
	Выполняет микроэкономические расчеты для обоснования направлений развития фирмы	Анализ ситуаций профессиональной деятельности	Сборник практических заданий 5 задач
ПК-13 / первый	Воспроизводит ключевые положения микроэкономической теории	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования 10 вопросов
	Готовит информацию, необходимую для разработки методического обеспечения по отдельным темам (модулю) дисциплины «Микроэкономика»	Практическое задание	Сборник практических заданий 2 задачи
	Использует интерактивные средства обучения для демонстрации существующих микроэкономических проблем и способах их решения	Презентация по отдельной теме (модулю)	Сборник практических заданий 2 задачи

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
		Устное собеседование	Письменная работа
86 - 100	5 (отлично)	<p>Полный ответ, явно демонстрирующий целостное представление о предмете микроэкономической теории, раскрывающий ее проблематику и логику. Оригинальный подход к решению проблемных микроэкономических ситуаций.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течении семестра.</b></p>	<p>Разностороннее рассмотрение аспектов микроэкономического анализа, демонстрирующее значительную работу с источниками. Требования, предъявляемые к выполнению задания, выполнены качественно и в полном объеме.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
75 – 85	4 (хорошо)	<p>Ответы на вопросы полные, основанные на проработке всех обязательных источников информации. Ответ стандартный, не отличающийся оригинальностью мышления.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Все предъявляемые к выполнению задания требования выполнены полностью, качественно, без ошибок. Изучение материала ограничивается изучением только основных источников информации.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
61 – 74		<p>Ответ не отличается оригинальностью, в целом качественный, основан на обязательных источниках информации. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Работа отвечает всем предъявляемым требованиям. Имеются некоторые несущественные ошибки или отступление от правил оформления работы.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
51 - 60	3 (удовлетворительно)	<p>При ответе на вопрос используются только лекционные материалы. Демонстрируется общее понимание предмета без углубления в детали. Отмечаются существенные ошибки или пробелы знаний по некоторым темам.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Задание выполнено полностью, но с существенными ошибками. Либо нарушены сроки сдачи работы, или качество работы низкое.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
40 – 50		<p>Ответ неполный, базирующийся только на лекционных материалах. Понимается сущность предмета, но по некоторым темам отмечаются пробелы в знаниях. Незнание основных терминов.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены сроки сдачи работы или правила оформления.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части основных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Задание выполнено не полностью с многочисленными грубыми ошибками. Либо нарушение сроков представления или грубое нарушение правил оформления работы.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
1 – 16		<p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать отдельные концепции дисциплины.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Содержание работы полностью не соответствует заданию.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
0		<p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>

		Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	
--	--	---	--

**10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Неоклассический подход к предмету и методам исследования микроэкономики	1
2	Альтернативные неоклассической теории экономические теории	1
3	Экономическая система: ее понятие, структура, основные этапы развития	2
4	Современная экономическая система, модификация ее основных параметров	2
5	Маржиналистская теория благосостояния. Альтернативные маржинализму теории благосостояния.	3
6	Функция общественного благосостояния и ее максимизация. Соотношение индивидуального и общественного благосостояния.	3
7	Особенности поведения фирмы в различных рыночных структурах	4
8	Инкрементальные издержки и доходы. Модификация правила максимизации прибыли в рамках инкрементального анализа	4
9	Зависимость инноваций от размеров рынка и фирмы	5
10	Инновационная деятельность в долгосрочном периоде: проблема имитации. Инновации и общественное благосостояние	5
11	Ресурсные решения фирмы в условиях различных рыночных структур	6
12	Сущность человеческого капитала фирмы. Инвестиции в человеческий капитал.	6
13	Информация как ресурс. Неполнота информации. Информационная асимметрия	7
14	Неопределенность и экономические риски. Виды рисков	7
15	Институт собственности. Расщепление прав собственности, теория «пучка прав собственности»	8
16	Трансакционные издержки и их классификация	8
17	Общественный сектор экономики и его функции	9
18	Внешние эффекты и их реализация. Формирование рынка прав на внешние эффекты.	9
19	Особенности российского рынка труда и заработной платы	10
20	Проблемы инвестиций в человеческий капитал в российской экономике	10

**10.2.2. Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1.	Тема 1. Введение в современную микроэкономическую теорию Домохозяйство намеренно приобрести санаторий, сдавать его в аренду и ежегодно получать доход в 30 млн. рублей. Если текущая ставка процента равна 12%, то какую максимальную цену должно заплатить домохозяйство за покупку санатория?	250 млн. р.
2.	Затраты на получение университетского диплома равны а. Рыночная ставка процента – в %. На какую величину зарплата выпускника университета должна превышать зарплату менее квалифицированного работника, чтобы затраты на образование оправдались?	$R \geq 0,01 av$
3.	Тема 2. Сфера применения и границы микроэкономического анализа Труд рабочего является переменным ресурсом, капитал – фиксированным. Предельный продукт труда равен $100(L + 3^{-2})$ . Расход труда равен 2. Найти: а) суммарную зарплату рабочего; б) ренту капитала.	а) 8; б) 5,3
4.	Производственная функция: $P = L \cdot f(w)$ . Какому условию должна удовлетворять ставка заработной платы, которая обеспечивает максимум прибыли при данном расходе труда?	$f'(w) = 1$
5.	Тема 3. Экономическая теория благосостояния Функция благосостояния Ивана $V_1 = R_1^{0,5}$ , Марии – $V_2 = 0,5 R_2$ . Доход Ивана равен 4, Марии - 6. Найти: а) значение прироста индивидуального благосостояния для Ивана и Марии на рубль прироста дохода; б) величину общего благосостояния, если весь совокупный доход	а) 0,25 и 0,5; б) 5; в) 1,9;

6.	<p>распределить в пользу Марии;  в) равновесное распределение совокупного дохода;  г) максимальную величину общего благосостояния.</p> <p>Состояние общества задается набором значений зарплаты его членов, причем величина зарплаты не ограничена.  Функция благосостояния Джона <math>V_1 = 20R_1 - R_1^2</math>, Билла – <math>V_2 = 10R_2 - R_2^2</math>. Найти оптимальное по Парето состояние и соответствующие значения зарплаты.</p>	<p>г) 5,5</p> <p>(100,25)  при значениях зарплаты 10 и 5</p>
7.  8.	<p>Тема 4. Экономическая теория фирмы</p> <p>Рассматриваются два варианта реконструкции фирмы. Для первого варианта средние издержки задаются формулой: <math>7 + (Q - 3)^2</math>, для второго варианта – формулой: <math>4 + (Q - 6)^2</math>.  Определить:  а) при каком варианте фирма может достичь минимальных средних издержек?  б) в каком случае средние издержки второго варианта превышают средние издержки первого варианта?</p> <p>Цена продукции конкурентной фирмы равна 34.  Средние издержки фирмы равны <math>2 + 4Q</math>.  Определить:  а) при каком выпуске фирма несет убытки?  б) равновесный выпуск и максимальную прибыль.</p>	<p>а) при втором;  б) <math>Q &lt; 4</math></p> <p>а) <math>Q &gt; 8</math>;  б) 4; 64</p>
9.  10.	<p>Тема 5. Экономическая теория инноваций</p> <p>Фирма планирует внедрение инновационных технологий на своем производстве. Вероятность успеха равна <math>1/3</math>, а неудачи – <math>2/3</math>.  По какой цене покупатели готовы приобрести акции данной фирмы, если в случае успеха за акцию можно будет получить 5,1 тыс. руб., в случае неудачи – 1,5 тыс. руб.?</p> <p>Ценовая эластичность спроса на авиабилеты для взрослых равна 2, а для детей - 3. Цены на билеты максимизируют прибыль авиакомпании – монополиста. Найти:  а) процентную скидку на авиабилеты, представляемую детям;  б) найти цену взрослого и детского билетов, если предельные издержки авиакомпании равны 60 долл.</p>	<p>2, 7 тыс.р.</p> <p>а) 25 %;  б) 120 и 90 долл.</p>
11.  12.	<p>Тема 6. Экономическая теория ресурсов</p> <p>Функция спроса на продукт монополии: <math>Q = 20 - p</math>.  Производственная функция <math>P = L^{0,5}</math>. Найти функцию спроса фирмы на труд.  Цена оборудования составляет 10 млн. руб. Использование этого оборудования позволяет ежегодно в течение трех лет получать доход в размере 2 млн. руб. По истечении третьего года оборудование будет продано за 5 млн. руб. Ставка банковского процента равна 5 %. Определить чистую дисконтированную стоимость (NPV) и целесообразность покупки данного оборудования.</p>	<p><math>L=100(w+1)^{-2}</math></p> <p>NPV= - 0,233 млн.р.  покупка нецелесообразна</p>
13.  14.	<p>Тема 7. Экономическая теория информации, неопределенности и рынка</p> <p>Предприниматель решил открыть свой магазин по продаже мобильных телефонов, и ему надо принять решение об объеме закупки. Если он закупит 1 тыс. телефонов, то цена одного составит 7 тыс. руб. Если он закупит 500 телефонов, то цена одного составит 8 тыс. руб. В любом случае продавать телефоны он будет по 10 тыс. руб. за штуку. Однако у него нет точной информации об объеме сбыта. С одинаковой степенью вероятности он может продать как 500 штук, так и тысячу.  Необходимо определить цену полной информации о возможных объемах сбыта мобильных телефонов, чтобы точно определить размер закупки.</p> <p>Торговой фирме предлагают три вида товаров: шоколад, конфеты, вино. Риск при продаже всех товаров одинаков и равен 0,4. Ковариация для пар товаров равна: шоколад - конфеты – 0,6; шоколад – вино – 0; конфеты – вино - -0,2. Фирма может закупить только два вида товаров на сумму 4 млн. руб.  Определить:  а) какие товары и на какие суммы необходимо закупить, чтобы минимизировать риск?  б) какая стратегия закупок наиболее рискованна?</p>	<p>0,5 млн.р.</p> <p>а) конфеты – 2 млн.р.; вино – 2 млн.р.;  б) только один товар</p>
15.	<p>Тема 8. Экономическая теория институтов</p> <p>Риэлторская фирма – монополист получает комиссионный процент за оформление покупки квартиры. Функции спроса на квартиры: <math>Q = 80 - P</math>. Известно, что клиенты, готовые платить за квартиру свыше 60 д.е., готовы платить максимальный процент, равный 10 % от стоимости квартиры. Для остальных клиентов этот процент</p>	

16.	составляет 5 %. Найти: а) максимальную выручку при совершенной дискриминации. б) максимальную выручку, если государство требует установления единой цены услуги, не зависящей от цены квартиры. в) количество семей не сможет купить квартиру в результате запрета совершенной дискриминации, если одна семья покупает одну квартиру, а фирма максимизирует выручку. Предприниматель платит 3 млн. руб. за обучение на курсах брокеров. Прибавка к доходу предпринимателя составляет 6 млн. руб. в год. Найти предельную эффективность человеческого капитала, если лицензия брокера действует: а) 1 год; б) 2 года; в) бессрочно.	а) 230 д.е.; б) 120 д.е.; в) 60 семей  а) 100 %; б) 173 %; в) 200 %
17.	Тема 9. Экономическая теория общественного сектора. Функция спроса населения на данный товар: $Q_d = 7 - P$ , функция предложения данного товара: $Q_s = -5 + 2P$ . Предположим, правительство вводит налог на данный товар, уплачиваемый продавцом величиной 1,5 рубля на единицу товара. Определить избыточное налоговое бремя от введения налога.	0,75 тыс.р.
18.	Спрос и предложение на рынке сока "Добрый" описывается следующими уравнениями: $Q_d = 110 - 10P$ ; $Q_s = -10 + 10P$ . Определить чистые потери благосостояния от введения налога в размере 2 руб. за коробку сока?	10 тыс.р.
19.	Тема 10. Особенности развития экономических субъектов и рыночных структур в российской экономике. Российская фирма "Леон" проводит рекламную кампанию на рынке монополистической конкуренции, в результате которой ее издержки на рекламу увеличились с 220 до 440 д.е. в месяц. До проведения кампании, функция спрос на продукт была $Q_{d1} = 81 - P$ , а в связи с проведением рекламной кампании - $Q_{d2} = 69,5 - 0,5P$ . Предельные издержки фирмы постоянны и составляют 15 д.е. Как изменилась прибыль фирмы в результате проведения рекламной кампании?	увеличилась на 613 д.е.
20.	Рыночный спрос на труд описывается формулой $L = 50w$ . Рыночное предложение труда: $L = 2w - 25$ . Определить объем безработицы при установлении государством минимальной ставки заработной платы в 30 д.е.	15 тыс.чел.

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

**10.3.3. Особенности проведения (экзамена, зачета и / или защиты курсовой работы)**

Экзамен проводится в устной форме. На подготовку студенту отводится 40 мин. Обучающийся должен ответить на 2 теоретических вопроса.