

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06	Институциональная экономика
<i>(Индекс дисциплины)</i>	<i>(Наименование дисциплины)</i>
Кафедра: 56	Экономической теории
<i>Код</i>	<i>Наименование кафедры</i>
Направление подготовки:	38.04.01 - Экономика
Профиль подготовки:	Экономика и управление корпоративными социальными проектами
Уровень образования:	магистратура

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего			108
	Аудиторные занятия			24
	Лекции			8
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			16
	Самостоятельная работа			75
	Промежуточная аттестация			9
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			2
	Зачет			
	Контрольная работа			2
	Курсовой проект (работа)			
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)				3

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная												
Очно-заочная												
Заочная	1	2										

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

на основании учебных планов № 2-3-289

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1 Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
 Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области основных направлений институционализма и методов институционального анализа.

1.3. Задачи дисциплины

- проанализировать основные направления институциональной экономической теории,
- рассмотреть категории и аналитический инструментарий современного институционализма,
- продемонстрировать особенности анализа конкретных ситуаций с позиций институциональной экономики,
- обсудить дискуссионные вопросы по проблемам институциональной экономики.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ПК-9	Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	первый
Планируемые результаты обучения Знать: 1) Методы институционального анализа экономических процессов и явлений; пути повышения институциональной эффективности функционирования национальной экономики. Уметь: 1) Осуществлять сбор, анализ и обработку данных из различных источников информации, необходимых для решения поставленных институциональных и экономических задач. На основе полученных данных рассчитывать институциональные экономические и социальные показатели, необходимые для анализа деятельности хозяйственных субъектов. Владеть: 1) Навыками использования качественных и количественных данных в институциональном анализе		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Макроэкономика (ПК-9)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Введение в институциональный анализ. Основные понятия институциональной экономической теории			
Тема 1. Основные направления институциональной экономической теории. Индивиды, их действия и решения. Предмет и причины возникновения институциональной экономической теории. Основные черты «старого» институционализма. Характерные черты новой институциональной экономической теории. Модели поведения человека в институциональной экономике. Принятие решений об использовании ограниченных ресурсов. Ограниченная рациональность деятельности			8

индивидов. Процесс принятия индивидами решений. Индивидуальные и коллективные решения.			
Тема 2. Роль институтов в функционировании экономики. Правила и институты. Функции институтов. Формальные и неформальные институты. Институциональная среда и институциональные соглашения. Контракты: понятие, классификация. Асимметрия информации, моральный риск и стратегии его снижения. Специфичность ресурсов и опасность вымогательства.			11
Тема 3. Экономическая теория прав собственности Правила и права. Определение и экономическое значение прав собственности. Расщепление прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Внешние эффекты. Теорема Коуза. Альтернативные режимы прав собственности.			10
Тема 4. Транзакции и транзакционные издержки Понятие и виды транзакций. Понятие транзакционных издержек. Транзакционные издержки и издержки производства. Виды транзакционных издержек. Издержки поиска информации и выявления альтернатив. Издержки измерения. Издержки ведения переговоров и заключения контрактов. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения.			11
Учебный модуль 2. Механизмы координации взаимодействия индивидов			
Тема 5. Рынок как механизм координации. Понятие и виды механизмов координации. Рынок как механизм координации. Издержки и выгоды рыночного взаимодействия и границы рынка. Виды рынков.			9
Тема 6. Иерархии как механизм координации. Причины возникновения иерархий. Процесс возникновения иерархий. Преимущества иерархии. Рост иерархий. Проблемы ограниченной рациональности и «принципал – агент» в иерархических структурах. Типы фирм. Государство как иерархия.			9
Учебный модуль 3. Регулирование механизмов координации взаимодействия индивидов			
Тема 7. Регулирование механизмов координации посредством коллективных действий. «Проблема безбилетника» и проблема коллективных действий. Типология экономических благ. Типология групп. Параметры групп и благ как факторы проблемы коллективных действий. Решение проблемы коллективных действий на микро- и макроуровне. Отсутствие решения проблемы коллективных действий.			9
Тема 8. Институциональная теория государства. Насилие и власть в экономической теории. Экономическая теория анархии - случай равномерного распределения потенциала насилия. Неравномерное распределение потенциала насилия – генезис государства. Теории общественного договора. Функционирование государства.			9
Тема 9. Неформальная экономика. Экономическая природа неформального сектора. Институциональные соглашения в неформальной экономике. Гаранты правил в неформальной экономике. Факторы, определяющие размеры неформальной экономики. Положительные и отрицательные последствия существования неформальной экономики. Измерение неформального сектора экономики.			8
Тема 10. Теория институциональных изменений. Понятие институциональных изменений. Схемы институциональных изменений. Механизм возникновения институтов и институциональных изменений. Механизм распространения институциональных изменений. Классификация институциональных изменений. Проблема преодолемости институциональной инерции.			9
Текущий контроль 3: контрольная работа			6
Промежуточная аттестация по дисциплине: Экзамен			9
ВСЕГО:			108

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное Обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1					1	1
2					1	1
3					1	1
4					1	1
5						
6					2	1
7					2	1
8					2	1
9						
10					2	1
ВСЕГО:						8

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Основные направления институциональной экономической теории. Индивиды, их действия и решения (<i>групповое задание</i>)						
2	Роль институтов в функционировании экономики (<i>дискуссия</i>)					1	2
3	Экономическая теория прав собственности (<i>дискуссия</i>)					1	2
4	Транзакции и транзакционные издержки (<i>групповое задание</i>)					1	2
5	Рынок как механизм координации (<i>дискуссия</i>)					1	2
6	Иерархии как механизм координации (<i>дискуссия</i>)					2	2
7	Регулирование механизмов координации посредством коллективных действий (<i>групповое задание</i>)						
8	Институциональная теория государства (<i>групповое задание</i>)					2	2
9	Неформальная экономика (<i>дискуссия</i>)					2	2
10	Теория институциональных изменений (<i>групповое задание</i>)					2	2
ВСЕГО:							16

3.3. Лабораторные занятия - не предусмотрены.

4. КУРСОВАЯ РАБОТА - не предусмотрена.

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1-3	Контрольная работа					2	1

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение		
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	
Усвоение теоретического материала					1	10	
Усвоение теоретического материала					5	20	
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям					1	14	
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям					2	25	
Выполнение домашних заданий (контрольная работа)					2	6	
Подготовка к экзаменам					2	9	
ВСЕГО:							84

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)			
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение	
Лекции	Лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-«пресс-конференция»			2	
Практические и семинарские занятия	Дискуссия, поиск вариантов решения задач, командное соревнование малых групп обучающихся			8	
Лабораторные занятия	Не предусмотрено.				
ВСЕГО:					10

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов

1.	Аудиторная активность: посещение лекций и практических занятий.	30	8 баллов за каждое лекционное и практическое занятие (всего 4 лекционных и 8 практических занятия), максимум 96 баллов и 10 баллов за активность на занятиях – максимально 100 баллов
2.	Контрольная работа	20	Подготовка и представление в срок контрольной работы (Полнота раскрытия темы, правильное оформление документов) – 100 баллов
3.	Сдача экзамена	50	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ на теоретический вопрос 40 баллов (полнота, владение терминологией, затраченное время, всего 2 вопроса) – максимум 80 баллов • Решение практической задачи – до 20 баллов за каждую (всего 1 задача), максимум 20 баллов
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Ковтун О.И. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковтун О.И., Варакса А.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИХ», 2018.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87109.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85620.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика»/ Осипов В.С., Смотрицкая И.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81738.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

4. Коломак Е.А. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коломак Е.А., Михалёва М.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2018.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93490.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Шарамко М.М. Институциональный комплаенс-контроль [Электронный ресурс] : монография / М.М. Шарамко, И.Р. Гарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 136 с. — 978-5-4365-0885-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61613.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Институциональная экономика. Интерактивные формы практических занятий. Контрольная работа [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Селин А.П. — СПб.: СПбГУПТД, 2017.— 26 с.— Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017482, по паролю
2. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (Электронный ресурс). [URL:http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
2. *Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».* <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Материалы Информационно-образовательной среды заочной формы обучения СПбГУПТД [Электронный ресурс]. [URL:http://sutd.ru/studentam/extramural_student](http://sutd.ru/studentam/extramural_student)
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. [URL:http://iprbookshop.ru/](http://iprbookshop.ru/)
5. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД. [URL:http://publish.sutd.ru/](http://publish.sutd.ru/)

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 10, Офисный пакет Microsoft Office
2. OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc.
3. Office 2016. (Наименование продукта: Microsoft Office Standart 2016 Russian Open No Level Academic)
4. Windows 10 Pro. (Наименование продукта: Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic
5. Windows 10 Pro. (Наименование продукта: Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic)
6. Windows 10 Pro. (Наименование продукта: Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Институциональная экономика»

Стандартно оборудованная аудитория,
Видеопроектор с экраном,
Компьютер

8.6. Иные сведения и (или) материалы – не предусмотрены.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагаются основные положения курса, иллюстрируемые конкретными примерами, используются данные зарубежного и отечественного опыта по соответствующей тематике. Освоение лекционного материала предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проработка рабочей программы в соответствии с изучаемой темой; • ведение конспекта лекций, в котором кратко, систематично и последовательно зафиксированы основные положения, формулировки и выводы, помечены важные мысли, выделены ключевые слова и термины; • разъяснение терминов, понятий, которое осуществляется с помощью энциклопедий, словарей и справочников, с выписыванием полученных

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	<p>толкований в тетрадь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с теоретическим материалом (конспектирование источников), приведенным в списке рекомендованной литературы. <p>Если не удастся самостоятельно разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и обратиться к преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях (семинарах) разъясняются теоретические положения курса. Студенты работают с конкретными ситуационными заданиями, овладевают методами сбора, анализа и обработки данных для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике. Обучающиеся получают навыки работы в малых группах; развивают организаторские способности по подготовке коллективных проектов.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает выполнение следующих видов работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектом лекций; • подготовка ответов к контрольным вопросам, тестовым заданиям; • изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.);
Лабораторные занятия	Не предусмотрены
Самостоятельная работа	<p>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и других источников информации; • выполнения рефератов; • выполнения курсовой работы (проекта) или контрольной работы; • подготовки к контрольным работам и экзамену. <p>Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.</p> <p>Следует предварительно изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольной работы, имеющиеся в электронной библиотеке университета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом задания (теста, перечнем вопросов, пр.), проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПК-9/ первый этап	<p>Описывает методы анализа влияния институтов на экономическое развитие и пути повышения эффективности их функционирования.</p> <p>Представляет в формализованном виде институциональные экономические и социальные показатели</p> <p>Производит анализ экономических процессов с позиции институционального подхода и интерпретирует его результаты</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практическое задание</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Перечень вопросов для устного собеседования (30 вопросов)</p> <p>Варианты практических заданий (10 заданий)</p> <p>Варианты типовых заданий (10)</p>

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде заданий)

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
		Устное собеседование	Письменная работа
86 - 100	5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
61 – 74		Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки или отступления от правил оформления работы. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с опозданием. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
40 – 50		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом выявлены существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.

1 – 16	Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	Содержание работы полностью не соответствует заданию. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
0	Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Предмет и основные направления институциональной экономической теории	1
2	Старый и новый институционализм: характерные черты и особенности	1
3	Модели поведения человека в институциональной экономике	1
4	Понятия правил институтов, функции институтов в хозяйственной жизни	2
5	Институциональная среда и институциональные соглашения	2
6	Понятие контрактов и их классификация	2
7	Ассиметрия информации, моральный риск и стратегии его снижения	3
8	Экономическая теория прав собственности: определение прав собственности, их расщепление, спецификация и размывание	3
9	Внешние эффекты и теорема Коуза	3
10	Трансакции: понятие и виды. Трансакционные издержки и их отличие от издержек производства	4
11	Значение трансакционных издержек в деятельности хозяйствующих субъектов	4
12	Основные виды трансакционных издержек, их характеристика	4
13	Понятие механизма координации в хозяйственной системе, виды механизмов координации	5
14	Рыночный механизм координации, его сущность и инструменты	5
15	Преимущества и издержки рыночного механизма саморегулирования, виды рынков	5
16	Иерархия как механизм координации: возникновение и развитие иерархий	6
17	Преимущества и недостатки иерархических систем координации	6
18	Государство как иерархическая система	6
19	Коллективные действия как способ регулирования механизмов координации, проблема «безбилетника»	7
20	Типология экономических благ и групп в институциональном анализе	7
21	Проблема коллективных действий на микро- и макроуровнях и возможности ее решения	7
22	Институциональная теория государства: проблема насилия и власти в экономической теории	8
23	Экономическая теория анархии с позиций институционализма	8
24	Теории общественного договора и функционирование государства	8
25	Неформальная экономика, ее экономическая природа и формы	9
26	Институциональные соглашения в неформальной экономике	9
27	Методы оценки неформального сектора экономики	9
28	Институциональные изменения, понятия, схемы, механизм возникновения	10
29	Классификация институциональных изменений	10
30	Проблема преодоления институциональной инерции	10

10.2.2. Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых заданий (задач, кейсов)	Ответ
1	Тема 1. Основные направления институциональной экономической теории. Индивиды, их действия и решения. А) Студент, не подготовившийся к семинарскому занятию, объясняет это тем, что библиотека института была закрыта, а в другой библиотеке не оказалось нужного учебника. Для какого направления институциональной теории этот аргумент не имеет значения: а) «старого» институционализма; б) «новой» институциональной экономики; в) неинституциональной экономики.	А) Правильный ответ – в. Согласно принципу методологического индивидуализма студент сам отвечает за организацию своей работы. Внешние институциональные факторы вторичны. Б) Не является, так как потребитель, действующий согласно модели полной рациональности, должен ежедневно

	Б) Является ли повседневная покупка сигарет в ближайшем магазине отражением полностью рационального поведения потребителя?	собирать информацию о цене сигарет интересующего его сорта на рынке в целом и покупать их в том месте, где они дешевле всего.
2	Тема 2. Роль институтов в функционировании экономики а) Поведение московских купцов в 19 веке отражало двойную мораль: публичную и частную. Первая требовала соблюдения чести и достоинства купца, вторая была основана на принципе «не обманешь – не продашь». Может ли данный факт быть использован для подтверждения эффекта исторической обусловленности развития, то есть зависимости институтов от предшествующей траектории развития. б) Являются ли институтом Правила дорожного движения?	а) Да, может. Дуализм норм и разделение контрагентов на своих и чужих имеют в России глубокие исторические корни и продолжают воспроизводиться даже в современных условиях. б) да являются, так как они структурируют взаимодействия участников дорожного движения. Иными словами, ПДД – своего рода «правила игры» на дороге.
3	Тема 3. Экономическая теория прав собственности А) Спецификация прав собственности на рыбные ресурсы в нейтральных водах мирового океана приведет при прочих равных условиях к следующим последствиям: а) сначала к увеличению объема рыбных ресурсов, а потом – к уменьшению; б) к уменьшению рыбных ресурсов; в) никак не скажется на рыбных ресурсах; г) к увеличению рыбных ресурсов. Исходим из того, что ограничение доступа к рыбным ресурсам приведет к тому, что все издержки по их воспроизводству лягут на собственника. Б) Как расщепляются права собственности между субъектами собственности – правообладателем и пользователем?	А) Правильный ответ – г. При решении вопроса об интенсивности лова собственник будет исходить из показателей не среднего, а предельного продукта, и примет все меры для сохранения и увеличения рыбных ресурсов. Б) Правообладатель обладает правами владения и присвоения, а также правами: на остаточную стоимость; на безопасность; на переход вещи по наследству; на бессрочность; на запрещение вредного использования; ответственности в виде взыскания и на остаточный характер. Пользователь обладает правами: пользования; распоряжения; присвоения и правом на безопасность.
4	Тема 4. Транзакции и транзакционные издержки. А) Какие транзакционные издержки особенно велики в российской экономике с точки зрения теории соглашений? Варианты: а) поиска информации; б) мониторинга и предупреждения оппортунизма; в) измерения; г) ведения переговоров; д) заключения контракта. При этом надо исходить из того, что неоднородность экономической среды является главным фактором роста транзакционных издержек. Б) Означает ли факт быстрого роста транзакционного сектора в развитых рыночных странах то, что одним из пределов экономического роста являются запретительно высокие транзакционные издержки?	А) Правильный ответ – а, б. В российской экономике соглашения нестабильны. В этих условиях особенно высоки издержки поиска информации и издержки мониторинга. Отсутствие общепринятых «правил игры» создают предпосылки для оппортунистического поведения. Б) Не означает, так как важна не сама по себе динамика транзакционного сектора, а динамика транзакционных издержек в расчете на одну транзакцию. Транзакционные издержки в расчете на одну транзакцию могут уменьшаться при росте транзакционного сектора если: транзакционный сектор растет меньшими темпами чем растет ВВП.
5	Тема 5. Рынок как механизм координации а) В условиях конкурентного рынка инструментом координации является рыночная цена, которая устанавливается на основе взаимодействия совокупного спроса и совокупного предложения товара. Определите рыночную цену на товар, если функция спроса имеет вид $D = 400 - 3p$, а функция предложения $S = 130 + 6p$, где P – цена товара. б) Какие транзакционные издержки присущи рынку как механизму координации, и почему необходимо их определять?	а) $P = 30$ Рыночное равновесие описывается уравнением: $D = 400 - 3p = S = 130 + 6p$ б) Рынку как механизму координации присущи транзакционные издержки, связанные с поиском информации, переговорами и заключением контрактов, принуждением к исполнению контрактов. Определение величины транзакционных издержек позволяет выявить недостатки и преимущества рынка по сравнению с другими механизмами координации.
6	Тема 6. Иерархии как механизм координации	а) Экономия транзакционных издержек

	<p>а) Происходит слияние двух организаций – иерархических структур, работающих в смежных стадиях производства. Это вариант горизонтальной интеграции, целесообразность которой обусловлена экономией производственных издержек за счет экономии на масштабе. При этом транзакционные издержки могут даже возрасти из-за необходимости управления более масштабной структурой. Каковы при этом возможности экономии транзакционных издержек?</p> <p>б) Какие преимущества и недостатки присущи иерархии как дискретной институциональной альтернативы?</p>	<p>возможна: за счет достижения доминирующего положения на рынке, а также за счет возможности диктовать условия контрактов своим контрагентам.</p> <p>б) Преимущества связаны с экономией издержек по поиску контрагентов и выявлению их характеристик, ведению переговоров с собственниками ресурсов. Такую экономию обеспечивает наличие в иерархии центрального агента. В основе недостатков иерархии лежат проблемы ограниченной рациональности и склонности индивидов к оппортунизму в форме отлынивания.</p>
7	<p>Тема 7. Регулирование механизмов координации посредством коллективных действий</p> <p>а) Способность в организации коллективных действий является элементом социального капитала, влияющего на уровень развития стран и регионов. Например, южные районы Италии менее развиты в экономическом отношении, чем северные. Исторически север страны с XI века развивался в форме независимых годов-республик на основе ремесла и коммерции. Здесь рано сформировались устойчивые нормы участия в кооперации. Основой экономики южных районов Италии было земледелие на базе крупной феодальной собственности и личной зависимости. В общественном укладе доминировали вертикальные связи и патриархальный уклад, предполагающий межличностное недоверие и слабую склонность к кооперации в рамках общества.</p> <p>б) как размер группы и ее гетерогенность влияет на организацию коллективных действий при производстве благ?</p>	<p>а) Предлагается рассмотреть данную проблему на примере России, исходя из исторического опыта ее развития и системы государственного управления. Возможна постановка данной задачи в региональном аспекте для объяснения уровней развития экономики отдельных субъектов Российской Федерации.</p> <p>б) Чем больше размер группы, тем острее в ней проявляется «проблема безбилетника», и тем менее успешна эта групп будет в совместном производстве благ. Увеличение гетерогенности группы по интересам, с одной стороны, сокращает ожидаемый размер критической массы, а с другой, увеличивает транзакционные издержки достижения согласия членами группы и, тем самым, затрудняет организацию коллективных действий.</p>
8	<p>Тема 8. Институциональная теория государства.</p> <p>А) Рыночный механизм саморегулирования экономики не способен обеспечить решение всех проблем общественного воспроизводства, в частности, производства общественных благ. Какие организационные структуры из числа приведенных ниже, способны восполнить «провалы рынка», то есть выполнять те же функции, что и государство: а) предприниматель; б) акционерное общество; в) структуры мафиозного типа; г) структура, построенная на основе семейно-религиозных связей (клан); д) университет; е) никакая из названных.</p> <p>Б) Как отразится на качестве услуг, предоставляемых государством, реализация принципа свободного перемещения рабочей силы в международном масштабе (как это происходит, например, в рамках Европейского Союза)?</p>	<p>А) Субститутами государства являются мафиозные и близкие к ним по организации клановые структуры, ориентированные на групповое доверие и частное использование насилия.</p> <p>Б) При прочих равных условиях реализация принципа свободного перемещения рабочей силы приведет к увеличению конкуренции между государствами в реализации ими своих функций. Иными словами, появится возможность для легализации принципа "голосования ногами": граждане будут выбирать для проживания то государство, которое, по их мнению, наиболее эффективно выполняет свои функции.</p>
9	<p>Тема 9. Неформальная экономика</p> <p>А) Для регистрации магазина в стране X необходимо пройти процедуру государственной регистрации, приобрести лицензию на осуществление торговли, получить сертификат и разрешение санитарных служб. Затраты на получение всех этих документов составляют 591 долл. Временные затраты – 43 дня. Уровень минимальной заработной платы составляет 1,25 долл. в день. Рассчитайте «цену доступа к закону», которая для владельца магазина состоит из прямых затрат на приобретение разрешений и из упущенной выгоды в связи с затратами времени. Упущенная выгода рассчитывается исходя из уровня минимальной дневной заработной платы.</p> <p>Б) Относится ли к криминальной экономике купля-продажа иностранной валюты с рук, минуя банковские структуры?</p>	<p>А) «Цена доступа к закону» складывается из прямых затрат в сумме 591 долл. и упущенной выгоды в сумме 53,75 долл. (1,25x 43).</p> <p>Б) Не относится. В УК РФ до 1966 г. существовала статья об уголовном наказании за нарушение правил о валютных операциях (ст. 88). То есть до вступления в действие нового УК РФ (1. 01. 1997 г.) купля-продажа иностранной валюты с рук относилась к криминальной деятельности, после его вступления в силу то же самое действие стало относиться к неофициальной экономике, так как оно связано с уклонением от подоходного налога и налога на покупку</p>

10	<p>Тема 10. Теория институциональных изменений</p> <p>А) Предлагается следующий перечень инноваций для осуществления: а) разработка новой идеологии; б) строительство крупного машиностроительного завода; в) разработка нового газового месторождения; г) реформа судебной системы; д) изменение «правил игры» на фондовом рынке; е) денежная реформа. Какие инновации из предлагаемого списка государство не может осуществить самостоятельно, так как есть другие субъекты, способные сделать это более эффективно?</p> <p>Б) Уклонение от уплаты налогов широко распространено в современной России, причем все попытки изменить ситуацию до последнего времени оказывались малоэффективными. На основании какого теоретического подхода можно объяснить эту инерционность нормы уклонения от налогов?</p>	<p>иностранной валюты.</p> <p>А) Инновации типа (б), (в), (д) не могут быть эффективно осуществлены государством, так как к сфере его действия относится производство «чистых» общественных благ, таких как (а), (г),(е).</p> <p>Б) Уклонение от уплаты налогов можно объяснить на основе двух названных подходов. Во-первых, исторически сложившимися асимметричными, неэквивалентными отношениями между российским государством и его гражданами. Во-вторых, уклонение от налогов является классическим примером «проблемы безбилетника». Например, многие россияне предпочитают частные способы производства общественных благ общественным (установка металлической двери – для физических лиц. обращение к услугам частных охранных агентств – для юридических).</p>
----	---	---

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций
10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче экзамена и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме подготовки и защиты курсовой работы.

10.3.3. Особенности проведения (экзамена и защиты курсовой работы)

Экзамен проводится в устной форме, время на подготовку 30 минут, пользование вспомогательными материалами не разрешено.