

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

« 29 » июня 2021 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.11 Экономика реформ

Учебный план: ФГОС 3 38.04.01_Экономический анализ иннов. и инвест. дея-ти фирмы №2-1- 112.plx

Кафедра: **55** Экономики и финансов

Направление подготовки:
(специальность) 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки:
(специализация) Экономический анализ инновационной и инвестиционной деятельности
фирмы

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактн ая работа | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоё мкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-----|-----------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | | Практ. занятия | | | | |
| 3 | УП | 34 | 47 | 27 | 3 | Экзамен |
| | РПД | 34 | 47 | 27 | 3 | |
| Итого | УП | 34 | 47 | 27 | 3 | |
| | РПД | 34 | 47 | 27 | 3 | |

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939

Составитель (и):

кандидат экономических наук, Доцент

Логинов Павел Олегович

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой экономики и финансов

Никитина Людмила
Николаевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина Людмила
Николаевна

Методический отдел: Макаренко С.В.

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у обучающегося компетенции в области анализа российского и мирового опыта экономического и политического реформирования, взаимодействия структурных реформ и институциональных изменений, использования соответствующего инструментария при решении экономических задач.

1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть виды характер и принципы проведения реформ, экономические последствия проводимых реформ.

- Раскрыть элементы теории реформ.

- Рассмотреть аспекты влияния проводимых реформ на динамику институциональных изменений

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Монетарная экономика

Теория контрактов и экономика информации

Финансовое планирование и бюджетирование

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2: Способен обеспечивать выполнение мероприятий по формированию и прогнозированию диапазона цен на товары, работы и услуги |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: Историю экономических реформ в России; виды реформ; основные направления и опыт реализации реформ в России и других странах; приоритетные национальные проекты в сфере социально-экономическом реформировании в России. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь: Определять основные экономические и социальные проблемы современного общества и возможности государства в их решении; выявить основные векторы институциональных и структурных экономических реформ в России и за рубежом. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть: Навыками проведения анализа и выявления перспектив проводимых реформ в России и за рубежом, в том числе с учетом влияния их влияния на цены на товары, работы и услуги. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|--------------|------------------------|-------------------------|---|
| | | Пр. (часы) | | | | |
| Раздел 1. Понятие и принципы реформирования. Элементы теории реформ | 3 | | | | О | |
| Тема 1. Понятие и принципы реформ. Виды экономических реформ. Практическое занятие: Проблема выбора стратегии. Понятие и причины экономических реформ. Принципы и методы проведения экономических реформ. Этапы проведения реформ. Структурные реформы и их <u>экономические последствия</u> | | 4 | 5 | | | |
| Тема 2. Элементы теории реформ. Практическое занятие: Структура институциональных реформ. Понятие трансакционных издержек и основные способы экономии. Движущие силы институциональных изменений. Институциональные ловушки. Стратегии реформ. <u>Трансплантация институтов.</u> | | 4 | 5 | | | |
| Тема 3. Модель институциональных изменений. Практическое занятие: Изменение институциональной динамики государства в результате проводимых реформ. Выходы из институциональных ловушек. | | 4 | 5 | | | |
| Тема 4. Проблема проектирования реформ. Стабилизационные реформы. Практическое занятие: Проблема выбора стратегии. Трансплантация институтов. Перспективные траектории. Связь между инфляцией и экономическим ростом. | | 4 | 5 | | | |
| Тема 5. Вашингтонский консенсус. Практическое занятие: Основные принципы. Влияние на реформы, проводимые в Восточной Европе. | | 3 | 5 | ГД | | |
| Раздел 2. Влияние структурных реформ. Использование опыта реформирования | | | | | | |
| Тема 6. Экономические последствия структурных реформ России 1990 – х годов. Практическое занятие: Опыт приватизации. Сравнительный анализ проведения приватизации в России и странах Восточной Европы. Влияние выбора последовательности реформ: эффект ранней приватизации. | | 3 | 5 | | | О |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----|--|
| <p>Тема 7. Реформа экономической политики. Основные реформы 2000-х годов.</p> <p>Практическое занятие: Итоги пенсионной и налоговой реформы. Структура долгосрочных стратегий. Международный опыт проведения. Возможность применения механизмов реформирования в России.</p> | 3 | 5 | | |
| <p>Тема 8. Шоковая терапия. Стратегия промежуточных институтов.</p> <p>Практическое занятие: Применение шоковой терапии. Выращивание институтов. Инициализация реформ. Шоковая терапия или градуализм. Опыт применения за и против.</p> | 3 | 4 | | |
| <p>Тема 9. Опыт политического и экономического реформирования в странах юго-восточной Азии сравнительный анализ экономических последствий.</p> <p>Практическое занятие: Стратегии институциональных реформ Китая.</p> | 3 | 4 | | |
| <p>Тема 10. Влияние глобальных экономических кризисов на институциональные изменения европейских стран.</p> <p>Практическое занятие: Актуальные реформы в экономике Европейских стран после 2008 года. И их влияние на экономику.</p> | 3 | 4 | ГД | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | 34 | 47 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен) | 2,5 | 24,5 | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | 36,5 | 71,5 | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 | <ul style="list-style-type: none"> - анализирует теоретические понятия и причины экономических реформ, раскрывает принципы и методы проведения экономических реформ, перечисляет структурные реформы и их экономические последствия; - раскрывает структуру институциональных реформ, рассчитывает трансакционные издержки в целях повышения эффективности деятельности хозяйствующего субъекта; - выявляет проблемы и предлагает практические решения по вопросам экономических реформ, перспективных траекторий, снижения инфляционных рисков в организации. | <p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. | |
| 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> - Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. - Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. | |
| 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. - Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. | |
| 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. - Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. - Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|------------------------------------------------------|
| Семестр 3 | |
| 1 | Роль институтов в социально-экономическом устройстве |
| 2 | Функциональная составляющая институтов |
| 3 | Трансформация собственности |
| 4 | Понятие и классификация трансакций |
| 5 | Содержание трансакционных издержек |
| 6 | Количественная оценка трансакционных издержек |

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Преимущества и недостатки теории трансакционных издержек |
| 8 | Основные положения и область применения теоремы Коуза |
| 9 | Характерные особенности контрактной экономики |
| 10 | Влияние структурных реформ на институциональные изменения государства |
| 11 | Характеристика и положения Вашингтонского консенсуса. Последствия применения |
| 12 | Структурные реформы в России 90-х годов XX века. |
| 13 | Особенности либерализации внешней торговли и инвестиций как составляющие экономических реформ |
| 14 | Сравнительная характеристика особенностей проведения приватизации и структурных реформ России и стран Восточной Европы |
| 15 | Реформа экономической политики |
| 16 | Шоковая терапия |
| 17 | Выращивание институтов. Стратегия промежуточных институтов |
| 18 | Экономические последствия Политики реформ и открытости в КНР |
| 19 | Динамика институциональных изменений в результате реформ в КНР |
| 20 | Проблема модернизации и внедрения инноваций при проведении реформ в России |
| 21 | Экономика инноваций и модернизаций. Опыт внедрения |
| 22 | Сравнительная характеристика экономических реформ и их последствий в Китае и России |
| 23 | Сравнительная характеристика экономических реформ проводимых в Европе и Юго-восточной Азии для преодоления последствий кризиса 2008 г. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Определить потребление сыра в прогнозном периоде на одного человека. В базисном периоде потребление сыра на одного человека в год составило 47 кг, средняя цена 1 кг сыра - 540 р. Эластичность спроса на сыр по цене равна (-0,6). В прогнозном периоде предусматривается рост средней цены до 621 р. Денежные доходы не изменятся.

2. Определить потребность в автобусах в прогнозном периоде. Прогнозируемый объем пассажирооборота автомобильного транспорта равен 9,5 млрд пкм, средняя вместимость автобуса - 39 чел., коэффициент использования вместимости - 0,9, коэффициент выпуска автобусов на линию - 0,75, средняя эксплуатационная скорость автобуса - 50 км/ч, среднее время нахождения автобуса в наряде за сутки - 10 ч, коэффициент использования пробега - 0,8.

3. Определить объем реализации бытовых услуг в прогнозном периоде, В базисном периоде объем реализации бытовых услуг составил 4,1 млрд р., численность населения - 10 млн чел. В прогнозном периоде численность населения сократится на 2 %, денежные доходы населения возрастут на 25 %, тарифы на бытовые услуги повысятся на 15% .

4. Составить прогноз продажи товара "В" при коэффициенте эластичности спроса от цены 1,20. В регионе возможен рост цены товара с 25 до 27 руб. Фактический товарооборот товара составил в регионе за прошлый год 90 тыс. руб.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На подготовку ответов на экзаменационные вопросы студенту дается время не более 40 минут

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| | | | | |
|-------|----------|--------------|-------------|--------|
| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|-------|----------|--------------|-------------|--------|

| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ковтун, О. И., Варакса, А. М. | Институциональная экономика | Москва: Ай Пи Ар Медиа | 2021 | http://www.iprbookshop.ru/108226.html |
| Осипов, В. С., Смотряцкая, И. И. | Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика | Москва: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/81738.html |
| Тепман, Л. Н., Напёров, В. А. | Инновационная экономика | Москва: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/81629.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Поляк, Г. Б., Адвадзе, В. С., Квасов, А. С., Маркова, А. Н., Никитич, Л. А., Новиков, А. Н., Федулов, Ю. К., Эриашвили, Н. Д., Айсина, Ф. О., Андреева, И. А., Бородина, С. Д., Воскресенская, Н. О., Квасова, Т. Б., Кожевников, Е. В., Кривцова, Н. С., Мурашова, Е. М., Носов, В. Е., Черноскулов, В. И., Поляка, Г. Б., Марковой, А. Н. | История мировой экономики | Москва: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/81779.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Федеральная служба государственной статистики : <http://www.gks.ru>
2. Рейтинг РБК: <http://www.rating.rbc.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>
6. Электронно-библиотечная система "Юрайт" <https://www.biblio-online.ru>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3

СПС КонсультантПлюс

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |