

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор,
 проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин
 « 30 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01	Теория контрактов и экономика информации
<i>(Индекс дисциплины)</i>	<i>(Наименование дисциплины)</i>

Кафедра:

55

Экономики и финансов
Код Наименование кафедры

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Экономический анализ инновационной и инвестиционной

Профиль подготовки: деятельности фирмы

Уровень образования: магистратура

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Заочное обучение						
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	108	108						
	Аудиторные занятия	34	16						
	Лекции	17	8						
	Лабораторные занятия								
	Практические занятия	17	8						
	Самостоятельная работа	29	83						
	Промежуточная аттестация	45	9						
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	2	3						
	Зачет								
	Контрольная работа		3						
	Курсовой проект (работа)								
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		3	3						
Форма обучения:									
	1	2	3	4	5	6	7	8	12
Очная		3							
Заочная		0,5	2,5						

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

на основании учебных планов № 2/1/159, 2/3/162

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
 Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области получения теоретических знаний по теории контрактов и экономики информации и выработке практических навыков в моделировании контрактных отношений.

1.3. Задачи дисциплины

- рассмотреть основные аспекты теории контрактов и экономики информации;
- определить и проанализировать проблемы, возникающие в контрактных отношениях;
- Раскрыть специфику контрактных отношений в современной экономике

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОПК-3	способность принимать организационно-управленческие решения	Первый
Планируемые результаты обучения Знать: 1) современные методы анализа контрактов; 2) математические модели теории контрактов и оценки информации. Уметь: 1) самостоятельно и творчески использовать методы оценки контрактов в будущей практической деятельности по заключению контрактов Владеть: 1) навыками моделирования и анализа ситуаций в сфере экономики информации (теории контрактов)		
ПК-6	способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Первый
Планируемые результаты обучения Знать: 1) содержание концепций и моделей асимметричной информации; Уметь: 1) пользоваться идеями и моделями теории контрактов для анализа конкретных ситуаций; информации Владеть: 1) навыками анализа конкретных ситуаций, встречающихся в реальной хозяйственной практике с позиций различных моделей теории контрактов;		
ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Первый
Планируемые результаты обучения Знать: 1) роль трансакционных издержек в экономике. Уметь: 1) применять современный математический инструментарий для решения вопросов целесообразности заключения контракта и оценки информации Владеть: 1) навыками анализа асимметрии информации на конкретном рынке		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Микроэкономика (ОПК-3, ПК-8, ПК-6)
- Монетарная экономика (ПК-8)
- Информационно-аналитическое обеспечение деятельности фирмы (ПК-8)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Основы теории контрактов и экономики информации		
Тема 1. Введение в теорию контрактов и экономику информации.	8	12
Тема 2. Предконтрактный оппортунизм: постановка проблемы	7	11
Тема 3. Сигнализирование и фильтрация как способы решения проблемы предконтрактного оппортунизма	7	12
Тема 4. Постконтрактный оппортунизм.	8	12
Тема 5. Моральный риск в коллективе и эффективная заработная плата	7	11
Текущий контроль 1 (проверочная работа)	2	-
Учебный модуль 2. Контрактные отношения		
Тема 6. Трансакционные издержки в анализе контрактных отношений.	7	12
Тема 7. Управление контрактными отношениями	7	11
Тема 8. Неполный контракт: предпосылки, специфичность	8	14
Текущий контроль 2 (проверочная работа)	2	-
Текущий контроль (контрольная работа)		4
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)	45	9
ВСЕГО:	108	108

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	2	3	2	3
2	2	2	2	1
3	2	2	3	1
4	2	2	3	1
5	2	2	3	1
6	2	2	3	1
7	2	2		
8	2	2		-
ВСЕГО:		17		8

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Общая схема теории контрактов. Виды асимметричной информации. Различия между принципалом и агентом (Практическое занятие)	2	2	3	1
2	Агентские отношения: неблагоприятный отбор	2	2	3	1

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	Модель рынка подержанных автомобилей. (Практическое занятие)				
3	Обобщенная модель фильтрации в условиях конкуренции принципалов по Бертрану: базовые допущения; смешивающее равновесие как частный случай неравновесия Нэша. Примеры фильтрации на рынке труда. (Практическое занятие)	2	2	3	1
5	Содержание контракта между принципалом и агентом, создающее условия для морального риска. (Практическое занятие)	2	3	3	1
6	Условия существования транзакционных издержек: оппортунизм, ограниченная рациональность и отношенческая специфичность активов. (Практическое занятие)	2	4	3	2
8	Теория неполных контрактов. Сопоставление с теорией транзакционных издержек. (Практическое занятие)	2	4	3	2
	ВСЕГО:		17		8

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	проверочная работа	2	1		
2	проверочная работа	2	1		
1 - 2	контрольная работа			3	1

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	2	10	2 3	14 46
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям	2	10	3	10
Выполнение домашних заданий			3	4

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Подготовка к экзаменам	2	45	3	9
ВСЕГО:		65		83

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)	
		очное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция-диалог	8	4
Практические и семинарские занятия	Поиск вариантов решения проблемных ситуаций	6	2
ВСЕГО:		14	6

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение практических занятий проведение опроса	10	<ul style="list-style-type: none"> 2 балла за каждое занятие (всего 34 занятия в семестре), максимум 68 баллов 2 балла за каждый правильный ответ на вопрос устного собеседования (всего 16 вопросов в опроснике, один опрос в семестр), максимум 32 балла
2	Текущий контроль	40	<ul style="list-style-type: none"> 15 баллов за каждый правильный теоретический ответ (два теоретических вопроса в проверочной работе), максимум 30 баллов 20 баллов за решение практического задания (одно задание в проверочной работе) максимум 20 баллов. <p style="text-align: center;">Всего две проверочные работы в семестре, максимум 100 баллов.</p>
3	Сдача экзамена	50	<ul style="list-style-type: none"> Ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией, затраченное время) – максимум 40 баллов; Решение практической задачи – до 30 баллов за каждую (всего 2 задачи), максимум 60 баллов.
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале
86 - 100	5 (отлично)
75 – 85	4 (хорошо)
61 – 74	
51 - 60	3 (удовлетворительно)
40 – 50	
17 – 39	2 (неудовлетворительно)
1 – 16	
0	

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

- Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика»/ Осипов В.С., Смотрицкая И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 127 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34447>.— ЭБС «IPRbooks»
- Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 168 с. <http://www.iprbookshop.ru/13882>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

- Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с. <http://www.iprbookshop.ru/20645>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Богданов А. И., Никитина Л. Н. Ильин Ф.В. Методы и модели принятия инвестиционных решений в условиях риска: монография/ Богданов А. И., Никитина Л. Н. Ильин Ф.В.- Электронный текстовые данные.- СПб.: СПбГУПТД, 2016.-6.1П.Л.. <http://publish.sutd.ru/>.- Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательные ресурсы

- Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент URL:<http://www.ecsocman.edu.ru/>
- Виртуальная экономическая библиотека URL: <http://econom.nsc.ru/jep/>

2. Иные информационные ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.

- Электронная библиотека www.iprbooks.shop.ru

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Office 2016
- Microsoft Windows 10

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Стандартно оборудованная аудитория, специализированная мебель, доска, переносное мультимедийное оборудование, компьютер.

8.6. Иные сведения и (или) материалы

- Сайт заочного отделения СПбГУПТД : http://sutd.ru/studentam/extramural_student/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины; • конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. • Проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; • работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе. <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях (семинарах) разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике; навыками работы в малых группах; Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <p>работа с конспектом лекций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка ответов к контрольным вопросам, тестовым заданиям; • просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.); • решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму, решение кейсов и др.
Лабораторные занятия	Не предусмотрены
Самостоятельная работа	<p>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; выполнение контрольной работы; а также подготовки к контрольным работам и экзамену. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.</p> <p>Следует предварительно изучить методические указания по выполнению курсового проекта, контрольной работы.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом задания (перечнем вопросов, пр.), проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя, .</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОПК-3 / первый этап	Называет и характеризует основные методы анализа контрактов и информации. Описывает основные математические модели применяемые в теории контрактов и оценки информации	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (8 вопросов)
	Оценивает полноту, надёжность информационной базы для заключения контрактов	Комплексное задание	Сборник комплексных заданий (10 заданий)
	Обосновывает выбор метода анализа ситуаций и моделирует ситуации в сфере экономики информации и теории контрактов.	Комплексное задание	Сборник комплексных заданий (10 заданий)
ПК-6/ первый этап	Называет и описывает содержание концепций и моделей асимметричной информации;	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (8 вопросов)
	использует идеи и модели теории контрактов для анализа конкретных ситуаций в условиях фактора неопределенности;	Комплексное задание	Сборник кейсов (5 кейсов)
	анализирует конкретные ситуации из хозяйственной практики с позиций различных моделей теории контрактов	Комплексное задание	Сборник комплексных заданий (5 кейсов)
ПК-8 / первый этап	Характеризует трансакционные издержки и раскрывает их значение в современной экономической системе	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (8 вопросов)
	Использует математические инструменты, основы теории игр, теории агентств для оценки информации и анализа вариантов при заключении контракта	Комплексное задание	Сборник комплексных заданий (10 заданий)
	Осуществляет расчеты с применением современных методов и программных средств с целью анализа и оценки асимметрии информации на рынке	Комплексное задание	Сборник комплексных заданий (10 заданий)

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.

75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
61 – 74		Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
40 – 50		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Какие элементы структуры контракта приобретают особую важность с увеличением продолжительности контракта? Почему? Приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.	1
2	Виды асимметричной информации: скрытая информация, скрытые действия, «проблема царя Соломона»; их последствия в виде неблагоприятного отбора, морального риска и морального риска в коллективе	1
3	Модель рынка подержанных автомобилей: модель Акерлофа; исчезновение рынка как основное последствие асимметрии информации	2
4	Модель рынка подержанных автомобилей: «сливы» и «лимоны»; вытеснение лучших как основное последствие асимметрии информации	2
5	Модель с двумя типами агентов: симметричная и асимметричная информация; оптимальное меню контрактов как решение проблемы неблагоприятного отбора	3
6	Модель с двумя типами агентов (симметричная и асимметричная информация) : обобщение модели для дискретных и непрерывных функций полезности агента по типу	3
7	Значение допущения о распределении переговорной силы между принципалом и агентом в моделях предконтрактного оппортунизма	4
8	Обобщенная модель фильтрации в условиях конкуренции принципалов по Бертрону: базовые допущения; смешивающее и разделяющее равновесия; смешивающее	4

	равновесие как частный случай неравновесия Нэша	
9	Ex post агентские отношения: моральный риск Содержание контракта между принципалом и агентом, создающее условия для морального риска	5
10	Модель с двумя уровнями усилий и двумя уровнями результатов: проблема стимулирования усилий, которые ненаблюдаемы, но влияют на ожидаемый результат В чем смысл конфликта между стимулами и эффективностью в случае постконтрактного оппортунизма?	5
11	Виды и содержание транзакционных издержек	6
12	Условия существования транзакционных издержек: оппортунизм, ограниченная рациональность и отношенческая специфичность активов; характер контракта при отсутствии любого из этих условий	6
13	Юридическая классификация контрактов Я. Макнейла: классический, неоклассический и отношенческий контракты Разновидности управления: рыночное, трехстороннее, двустороннее и объединенное управления	7
14	Эффективная организация трансакций в зависимости от их параметров: рынок — рыночное управление — классический контракт; гибрид — трех-/двустороннее управление — неоклассический/отношенческий контракт; фирма — объединенное управление — отношенческий контракт	7
15	Неполный контракт. Предпосылки возникновения теории неполных контрактов.	8
16	Неполный контракт. Предпосылки возникновения теории неполных контрактов. Допущения теории неполных контрактов: форма рациональности и тип асимметричной информации; понимание прав собственности, фирмы и интеграции	8

Вариант тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

Не предусмотрено

10.2.2. Перечень тем докладов (рефератов, эссе, пр.), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

Не предусмотрено

Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	Тема 1. Как будет выглядеть график функции полезности для индивида, являющегося рискофилом при играх с малыми ставками и рискофобом при играх с крупными ставками?	Нужно представить график функции полезности, указав на оси абсцисс границу, отделяющую малые ставки от больших. Затем изобразить функцию, имеющую выпуклый график до достижения данной границы и вогнутый график после ее достижения. Такой вид функции полезности объясняется тем, что для рискофила выполняется условие о возрастании предельной полезности дохода при его увеличении, а в случае рискофоба, наоборот, при увеличении дохода имеет место убывание его предельной полезности.
2	Тема 2. На рынке подержанных автомобилей имеются как «сливы», так и «лимоны». Цена предложения «слив» составляет 3000, тогда как цены спроса на «сливы» и «лимоны» равны 3500 и 2500, соответственно. Каков пороговый уровень доли «лимонов» в общей массе предлагаемых автомобилей, при превышении которого рынок подержанных автомобилей вырождается в рынок «лимонов»?	Для того чтобы данный рынок не выротился в рынок «лимонов» по меньшей мере половина всех предлагаемых автомобилей должна быть «сливами».

3	<p>Тема 3. Имеется два вида работников, низко- и высокопроизводительные, предельные продукты труда которых составляют, соответственно, 12 и 20. Функция полезности работников обоих видов имеет вид:</p> $U = \frac{w^2 - 40e}{p},$ <p>где w — ставка заработной платы, e — уровень образования, p — предельный продукт. Какие контракты, предложенные работодателем работникам, обеспечили бы фильтрацию?</p>	<p>фильтрацию обеспечат контракты следующего вида:</p> $w(e=0)=12;$ $w(e=6,4)=20$																
4	<p>Тема 4. Функция полезности работника имеет вид:</p> $U(w, e) = \frac{10\sqrt{w}}{e},$ <p>где w — заработная плата работника, а e — уровень усилий, такой что $e \in \{1, 2\}$. Работник обладает нулевой переговорной силой. Полезность, которую работник получил бы на альтернативном месте работы, равна $\underline{U} = 10$. Функция прибыли работодателя имеет вид $\pi = R - w$, где R — выручка. Вероятностное распределение выручки в зависимости от усилий работника имеет вид:</p> <table border="1" data-bbox="236 913 592 1093"> <tr> <td></td> <td>R</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>e</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>$p = 0,6$</td> <td>$p = 0,4$</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>$p = 0,2$</td> <td>$p = 0,8$</td> </tr> </table> <p>а. Какой контракт работодатель предложит работнику в случае отсутствия скрытых действий?</p>		R	10	20	e				1		$p = 0,6$	$p = 0,4$	2		$p = 0,2$	$p = 0,8$	<p>Поскольку при высоком уровне усилий, прибыль работодателя больше, то он будет предлагать один контракт, по которому в обмен за высокий уровень усилий платится заработная плата, равная 1,4 ед.</p>
	R	10	20															
e																		
1		$p = 0,6$	$p = 0,4$															
2		$p = 0,2$	$p = 0,8$															
5	<p>Тема 5. Пусть ценность отношений работодателя и работника определяется из уравнения $N = 1 - \frac{\delta^t}{1 - \delta}$, где δ — ставка дисконтирования, равная в данном случае 0,8, а t — планируемый работником срок работы на данного работодателя, который здесь равен 3 годам. Рыночная ставка заработной платы равна 10, а выгоды работника от отлынивания равны 1. Издержки осуществления контроля в расчете на уменьшение вероятности отлынивания на величину δp равны 0,5.</p>	<p>Оптимальные уровень контроля и ставка заработной платы будут $p = 0,67$ и $w = 10,61$.</p>																
6	<p>Тема 6. Поселок Горки находится вблизи аэропорта, из которого ежедневно выполняется 10 рейсов. В связи с ростом пассажиропотока руководством аэропорта рассматривается вопрос об организации ежедневно дополнительного, 11-го рейса Правнуково-Рио-де-Жанейро. В случае организации этого рейса полные издержки аэропорта составят 1000 у. е., а совокупный доход — 1500 у. е. Однако в силу ограниченных возможностей инфраструктуры аэропорта 11-й рейс может быть организован лишь поздно вечером, после 23.00, что создаст неудобства для жителей поселка. Их сон будет потревожен звуком взлетающего Ту-154, что отразится на их производительности и, следовательно, на их доходах. Совокупные доходы жителей поселка Горки сократятся на 600 у. е. ежедневно. Будет ли организован рейс на Рио-де-</p>	<p>Ответ. А и Б. 11-й рейс не будет организован, что и подтверждает верность теоремы Коуза. В случае А жители поселка пытаются выкупить право на запрещение вредного использования самолета (шум после 23.00) у аэропорта и предлагают ему любую сумму до 600 у. е. В свою очередь, аэропорт согласится на любую сумму, превышающую 500 у.е, т. е. его чистую прибыль от организации рейса. Стороны сторгуются в пределах 500-600 у. е., и 11-й рейс не состоится. В случае Б уже аэропорт будет пытаться выкупить В случае Б уже аэропорт будет пытаться</p>																

	<p>Жанейро?</p> <p>А. Если право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит аэропорту.</p> <p>Б. Если право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит жителям поселка.</p>	<p>выкупить у жителей поселка право на запрещение вредного использования, предлагая им любую сумму до 500 у. е. Жители же смогли бы согласиться только на сумму, превышающую 600 у. е., т. е. предмета для торга нет {0}, и 11-й рейс тоже не состоится.</p>
7	<p>Тема 7. В 1997—1998 гг. на российском рынке особую известность приобрели товары, которые продавались под торговой маркой «Довгань»: спиртные напитки, сигареты, бакалейная продукция и многое другое. Порядок использования торговой марки и основные характеристики качества товаров регулировались договорами, которые заключались между компанией — собственником торговой марки и производителями товаров, принадлежащих различным владельцам, вплоть до зарубежных. О контракте какого типа идет речь?</p>	<p>Ответ. Б. Производители товаров, продававшихся под маркой «Довгань», сохраняли независимость друг от друга и от компании, которой принадлежали права на торговую марку, во всех вопросах, кроме рекламной политики и контроля качества (частично). Фактически продвижение торговой марки «Довгань» на российский рынок стало возможным благодаря использованию ее владельцами такого типа контракта, как франшиза, — одно из наиболее ярких примеров неоклассического контракта.</p>
8	<p>Тема 8.</p> <p>В модели ТФР рассматриваются отношения продавца и покупателя по поводу поставки товара стандартного качества. В будущем в зависимости от неизвестных обстоятельств и текущих инвестиций покупателя может стать целесообразным изменение качества товара. Улучшение потребует от продавца издержек, равных 10. Полезность же покупателя в случае повышения качества может принимать значения $\{0,14\}$ с вероятностями, соответственно, $(1 - p)$ и p.</p> <p>а. Найти оптимальный правовой режим. б. Определить влияние неполноты контракта на уровень инвестиций. в. Вычислить потери эффективности, связанные с неполнотой контракта.</p>	<p>а. Оптимальным правовым режимом будет отсутствие интеграции или контроль продавца.</p> <p>б. Неполнота контракта вызывает недоинвестирование в размере б.</p> <p>в. Неполнота контрактов вызывает потери в размере 2.</p>

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

10.3.3. Особенности проведения экзамена

Время на подготовку, ответ, проверку и сообщение результатов обучающемуся предоставляется индивидуально, в пределах обусловленных сложностью задания.