

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор,
 проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин
 « 30 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01

Регулирование занятости и доходов населения

(Индекс дисциплины)

(Наименование дисциплины)

Кафедра: 55 Экономика и финансов

Код

Наименование кафедры

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Экономический анализ инновационной и инвестиционной

Профиль подготовки: деятельности фирмы

Уровень образования: **магистратура**

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Заочное обучение							
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	72	72							
	Аудиторные занятия	17	8							
	Лекции									
	Лабораторные занятия									
	Практические занятия	17	8							
	Самостоятельная работа	55	60							
	Промежуточная аттестация		4							
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен									
	Зачет	2	2							
	Контрольная работа		2							
	Курсовой проект (работа)									
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		2	2							
Форма обучения:										
	1	2	3	4	5	6	7	8	12	
Очная		2								
Заочная	0,5	1,5								

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

на основании учебных планов № 2/1/159, 2/3/162

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
 Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области регулирования рынка труда, регулирования занятости и доходов, в области государственного вмешательства на рынке труда, воздействия налогов, трансфертов и субсидий, а также в области регулирования уровня жизни населения посредством государственных выплат.

1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть теоретические основы регулирования занятости и доходов населения
- Раскрыть механизм государственного регулирования уровня жизни населения
- Определить проблемы и трудности регулирования занятости и доходов населения
- Рассмотреть основные направления реформирования системы, механизмы и инструменты эффективного государственного вмешательства.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ПК- 5	способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Первый
Планируемые результаты обучения Знать: 1) основные термины и понятия, концепции и механизмы государственного регулирования в области регулирования занятости и доходов населения Уметь: 1) проводить классификацию, анализировать, сопоставлять, устанавливать зависимости и причинно- следственные связи в области регулирования занятости и доходов населения Владеть: 1) навыками разработки проектов, программ, прогнозов и планов области регулирования занятости и доходов населения на различных уровнях		
ПК- 6	способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Первый
Планируемые результаты обучения Знать: 1) основные методы и инструменты оценки эффективности социально значимых проектов. Уметь: 1 анализировать и систематизировать статистическую информацию в области регулирования занятости и доходов населения Владеть: 1) навыками оценки проектов в области регулирования занятости и доходов населения		
ПК- 10	способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Первый

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
Планируемые результаты обучения		
Знать: 1) основные направления политики Российской Федерации в сфере содействия занятости		
Уметь: 1) применять аналитический подход при изучении проблем, связанных с занятостью и перераспределением доходов населения		
Владеть: 1) навыками оценки эффективности политики доходов		
ПК- 12	способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Первый
Планируемые результаты обучения		
Знать: 1) теоретические и практические особенности занятости и доходов населения в современных условиях развития общества		
Уметь: 1) Анализировать и оценивать ситуацию на рынке труда.		
Владеть: 1) навыками оценки механизма государственного регулирования занятости и рынка труда		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Микроэкономика (ПК-5, ПК-6)
- Коммерческое право (ПК-5).
- Микроэкономика (ПК-10, ПК-12)
- Макроэкономика (ПК-10)
- Эконометрика (ПК-10)
- Инновационная и инвестиционная деятельности фирмы (ПК-12)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Рынок труда. Занятость населения.		
Тема 1. Модели спроса и предложения труда: использование в государственной политике	4	2
Тема 2. Государственное вмешательство в функционирование рынка труда: налоги и субсидии нанимателю	4	4
Тема 3. Воздействие на индивидуальное предложение труда	4	4
Тема 4. Политика занятости	4	4
Тема 5. Регулирование миграции	2	2
Текущий контроль 1. Проверочная работа по темам 1-5	2	-
Учебный модуль 2. Доходы населения.		
Тема 6. Доходы и уровень жизни населения. Бедность.	6	8
Тема 7. Минимальная зарплата	6	6
Тема 8. Социальные трансферты и их роль в формировании доходов населения	8	8
Тема 9. Трансформация системы социальных трансфертов в России	6	6
Тема 10. Оценка эффективности политики доходов	8	6

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
Тема 11. Другие направления регулирования доходов	6	6
Тема 12. Социальные стандарты: формирование и использование	6	8
Текущий контроль 2. Проверочная работа по темам 6-12	2	-
Текущий контроль (контрольная работа)	-	4
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	4	4
ВСЕГО:	72	72

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Не предусмотрено.

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Практическое занятие. Модели спроса и предложения труда: использование в государственной политике	2	2	1	1
2	Практическое занятие. Государственное вмешательство в функционирование рынка труда: налоги и субсидии нанимателю	2	2	1	1
3	Практическое занятие. Воздействие на индивидуальное предложение труда	2	2	1	1
4	Практическое занятие. Политика занятости	2	2	1	1
5	Практическое занятие. Регулирование миграции	2	1		
6	Практическое занятие. Доходы и уровень жизни населения. Бедность.	2	2	2	1
7	Практическое занятие. Минимальная зарплата	2	1		
8	Практическое занятие. Социальные трансферты и их роль в формировании доходов населения	2	1	2	1
9	Практическое занятие. Трансформация системы социальных трансфертов в России	2	1		
10	Практическое занятие. Оценка эффективности политики доходов	2	1	2	1
11	Практическое занятие. Другие направления регулирования доходов	2	1	2	1
12	Практическое занятие. Социальные стандарты: формирование и	2	1		

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	использование				
ВСЕГО:			17		8

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено.

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1-2	Контрольная работа			2	1
1	Проверочная работа	2	1		
2	Проверочная работа	2	1		

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	2	30	1 2	10 38
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям	2	15	1 2	4 4
Выполнение домашних заданий		-	2	4
Подготовка к зачету	2	4	2	4
ВСЕГО:			55	64

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)	
		очное обучение	заочное обучение
Практические и семинарские занятия	Поиск вариантов решения проблемных ситуаций	10	4
ВСЕГО:		10	4

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность. Посещение практических (семинарских) занятий.	30	2 балла за посещение каждого занятия, всего 17 занятий – максимум 34 балла 3 балла за каждый правильный ответ на устный вопрос в ходе занятия (всего 22 вопроса в опроснике), максимум 66 баллов
2	Выполнение проверочной работы	30	2 работы в течение семестра. В каждой работе содержится 1 практическое задание. 50 баллов за верно выполненное практическое задание. Максимум 100 баллов.
3	Сдача зачета	40	Решение 2-х кейс-задач (учитывается полнота ответа, владение терминологией, затраченное время). 50 баллов за решение одной задачи и ответы на дополнительные вопросы по ее решению – максимум 100 баллов.
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Г. Ермолаева— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68292.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Меньшикова О.И. Рынок труда и занятость населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.И. Меньшикова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Региональный рынок труда. Особенности формирования и регулирования [Электронный ресурс]: учебник/ А.М. Донецкий [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Научная книга, 2016.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67367.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Валеева Е.О. Государственное управление социально-экономическими и политическими процессами [Электронный ресурс]/ Е.О. Валеева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31935.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Экономика отраслевых рынков. Формирование, практика и развитие. Самозанятость населения. Правовое и экономическое регулирование [Электронный ресурс] : сборник материалов межвузовской научной конференции и круглого стола / О.В. Аксёнова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 272 с. — 978-5-394-02853-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70886.html>

б) дополнительная учебная литература

1. Колесникова О.А. Рынок труда монопрофильных территорий. Проблемы и решения

- [Электронный ресурс]: монография/ О.А. Колесникова, В.А. Похвоцев, Л.В. Здоровцова— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Научная книга, 2016.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67368.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мумладзе Р.Г. Социально-трудовые отношения [Электронный ресурс]: сущность и реализация в процессе управленческой деятельности. Монография/ Р.Г. Мумладзе, И.Д. Афонин, В.А. Смирнов— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61662.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Холостова Е.И. Система социального обслуживания населения [Электронный ресурс]: исторический экскурс и современный взгляд. Монография/ Е.И. Холостова, И.В. Малофеев— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60619.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс]/ И.В. Малофеев— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60514.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рынок труда и занятость [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Титова М. Н. — СПб.: СПГУТД, 2015.— 46 с.— Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2857, по паролю.
2. Переселкова З.Ю. Социология труда и занятости [Электронный ресурс]: практикум/ З.Ю. Переселкова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69949.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Спицкий С. В. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся: методические указания / С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю
4. Караулова И. Б. Организация самостоятельной работы обучающихся / И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт фонда социального страхования РФ <http://fss.ru/>
2. Сайт «Здравоохранение и социального развитие в России» <http://www.mzsrff.ru/>
3. Сайт пенсионного фонда РФ <http://www.pfrf.ru/>
4. Сайт федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. Информационный портал по стандартизации <http://standard.gost.ru/wps/portal/>
5. Сайт федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>
6. Сайт федерального фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://www.ecsocman.edu.ru/>
10. Сайт IZA – Institute for the Study of Labour <http://www.iza.org>
11. Сайт международной организации труда <http://www.ilo.Org>
12. Сайт Всемирного Банка Worldbank <http://www.worldbank.org>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Office 2016
2. Microsoft Windows 10

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно оборудованная аудитория, специализированная мебель, доска, переносное мультимедийное оборудование, компьютер.

8.6. Иные сведения и (или) материалы

1. Сайт заочного отделения СПбГУПТД : http://sutd.ru/studentam/extramural_student/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
---	---------------------------------------

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия	<p>На практических занятиях (семинарах) разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике; навыками работы в малых группах; развивают организаторские способности. Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектом практических занятий; • подготовка ответов к контрольным вопросам, • просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом из источника и др.);
Самостоятельная работа	<p>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; выполнения рефератов; подготовки к деловым играм; выполнения контрольной работы; а также подготовки к контрольным работам и зачету. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.</p> <p>Следует предварительно изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом задания (перечнем вопросов, пр.), проработать конспекты практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя, подготовить презентацию материалов.</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПК-5 / Первый	Раскрывает основные термины и понятия, концепции и механизмы государственного регулирования в области регулирования занятости и доходов населения	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (5 вопросов)
	Анализирует, сопоставляет, устанавливает зависимости и причинно-следственные связи в области регулирования занятости и доходов населения	Практико-ориентированное задание	Сборник практико-ориентированных заданий (2 задания)
	Разрабатывает проекты, программы, прогнозы области регулирования занятости и доходов населения на различных уровнях	Практико-ориентированное задание	Сборник практико-ориентированных заданий (2 задания)
ПК-6 / Первый	Называет основные методы и инструменты оценки эффективности социально значимых проектов	Вопросы для устного собеседования	Сборник практико-ориентированных заданий (2 задания)
	Анализирует и систематизирует статистическую информацию в области регулирования занятости и доходов	Практико-ориентированное задание	Сборник практико-ориентированных заданий (2 задания)

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	населения		
	Оценивает проекты в области регулирования занятости и доходов населения	Практико-ориентированное задание	Сборник учебных кейсов (2 кейс-задачи)
ПК-10 / Первый	Называет основные государственные инструменты в сфере регулирования занятости и доходов населения.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (10 вопросов)
	Выявляет проблемные ситуации с занятостью населения и неравномерностью экономического развития регионов страны	Практико-ориентированное задание	Сборник практико-ориентированных заданий (2 задания)
	Использует количественные (экспериментальные и квази-экспериментальные методы оценки) и (или) качественные методы оценки эффективности политики доходов	Практико-ориентированное задание	Сборник практико-ориентированных заданий (2 задания)
ПК-12 / Первый	Раскрывает особенности регулирования занятости и формирования доходов населения в России.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (5 вопросов)
	Оценивает состояния рынка труда, выявляет слабые стороны и разрабатывает практические рекомендации	Практико-ориентированное задание	Сборник практико-ориентированных заданий (2 задания)
	Проводит анализ эффективности проводимых государством методов регулирования занятости и рынка труда, таких как экономических методов организационных методов и административно-законодательных методов.	Практико-ориентированное задание	Сборник практико-ориентированных заданий (2 задания)

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
		Устное собеседование	Письменная работа
40 – 100	Зачтено	Обучающийся своевременно выполнил контрольную работу и представил результаты в письменной форме; активно работал во время семестра, посещал практические (семинарские) занятия, отвечал на вопросы преподавателя, возможно допускал несущественные ошибки в ответах. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	
0 – 39	Не зачтено	Обучающийся не выполнил (выполнил частично) контрольную работу, не представил результаты в письменной форме, Не посещал (посещал крайне редко) практические (семинарские) занятия, допускал существенные ошибки в ответе на вопросы преподавателя. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Функционирование рынков труда, обоснование и цели государственного вмешательства.	1
2	Занятость и доходы как основные результирующие показатели функционирования рынков труда.	1
3	Влияние налогов и субсидий нанимателю на уровень занятости на конкурентных рынках труда.	1
4	Субсидии занятости и их эффективность в зависимости от эластичностей спроса и предложения на рынке труда, примеры	2
5	Влияние различных систем налогообложения на индивидуальное предложение труда	3
6	Рост оплаты за сверхурочные часы работы и изменения в решении работника (случаи нелинейных бюджетных ограничений).	3
7	Безработица: определения, типология, оценки.	4
8	Государственная политика, направленная на увеличение занятости.	4
9	Международная миграция рабочей силы: основные причины. Модели миграции: модель Харриса-Тодаро; модель вектора преимуществ; модель теории человеческого капитала.	5
10	Государственная миграционная политика в странах-импортерах и экспортерах рабочей силы: законодательное и экономическое регулирование.	5
11	Доходы и богатство. Виды, структура и источники доходов населения. Дифференциация доходов. Показатели дифференциации. Виды и причины неравенства. Территориальная и отраслевая дифференциация.	6
12	Понятия уровня и качества жизни. Индикаторы уровня жизни.	6
13	Показатели уровня, глубины, профиля и продолжительности бедности. Основные причины и факторы бедности.	6
14	Гарантированный уровень минимальной заработной платы как мера государственного регулирования рынка труда: формы, распространение, возможные последствия. Модели Стиглера, Вэлча-Каннингхэма, Ашенфельтера-Смита.	7
15	Практика регулирования минимальной заработной платы в странах Европы. Минимальная заработная плата в России.	7
16	Понятие социального трансферта. Сущность, функции и виды социальных трансфертов. Категориальная и адресная социальная поддержка домохозяйств.	8
17	Основные проблемы организации социальной поддержки в России	9
18	Основные подходы к оценке политики доходов. Направления и методы оценки.	10
19	Регулирование доходов в бюджетной сфере.	11
20	Понятие социального стандарта.	12
21	Минимальные социальные стандарты, оценка ситуации в социальной сфере нашего общества	12
22	Социальные нормы и нормативы	12

Варианты практических заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Практические задания	Ответ
1	Используя данные Росстата (сайт федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru), подготовьте аналитический материал, показывающий влияние рынка труда на воспроизводство рабочей силы в РФ. Сделайте вводы о современном состоянии проблемы воспроизводства рабочей силы в РФ. 1) Рынок труда — это те товарно-денежные отношения, которые не связаны: а) Со временем формирования рабочей силы б) Со временем использования рабочей силы в) Со спросом на рабочую силу, определяемым спросом на товар в обществе г) С использованием профессиональных востребованных способностей и их вознаграждением	1) а) 2) б) 3) в)

	<p>2) Верно ли, что механизм рынка труда — это взаимодействие и согласование разнообразных интересов работодателей и трудоспособного населения, желающего работать по найму на основе информации, получаемой в виде изменений цены труда?</p> <p>а) Нет б) Да</p> <p>3) Новые тенденции в развитии экономики придали новое качество рынку труда, получившее название:</p> <p>а) «жесткий рынок труда» б) «эластичный рынок труда» в) «гибкий рынок труда»</p>	
2	<p>Руководствуясь определением: <i>инфраструктура рынка труда</i> – комплекс структур, обеспечивающих функционирование рынка труда: государственные и частные агентства занятости, службы по подбору персонала предприятий, органы государственной власти, общественные организации, средства массовой информации и Интернет и т.д., подготовьте на основе дополнительных источников информации обзор инфраструктурных составляющих рынка труда РФ. Сделайте вывод о степени развитости инфраструктуры российского рынка труда.</p> <p>1) Неудовлетворенный спрос на рабочую силу определяется:</p> <p>а) Числом работников, ищущих работу б) Количеством рабочих мест, остающихся свободными</p> <p>2) Структура спроса на рабочую силу не включает следующие основные группы:</p> <p>а) Спрос на профессиональную рабочую силу б) Спрос на неквалифицированную рабочую силу в) Спрос на рабочую силу низкой квалификации г) Спрос на высококвалифицированную рабочую силу</p> <p>3) В структуру совокупного спроса на рабочую силу не входят следующие звенья:</p> <p>а) Индивидуальный спрос отдельно взятого покупателя б) Индивидуальный спрос отдельно взятой фирмы в) суммарный спрос индивидуальных фирм данной отрасли</p>	<p>1) б) 2) а) 3) а)</p>
3	<p>Посетите информационный портал Федеральной службы по труду и занятости «Работа в России» (http://trudvsem.ru). Сделайте обзор оперативной информации о состоянии спроса и предложения на рынке труда. Оцените полезность данного информационного портала для потенциального работника, для работодателя. Какую роль играет информационное обеспечение в достижении относительного равновесия на рынке труда?</p> <p>1) Возможности расширения спроса на рабочую силу благодаря ... существенно ограничиваются факторами экономического, социального и правового характера.</p> <p>а) перерасчету заработной платы б) повышению заработной платы в) изменению заработной платы г) понижению заработной платы</p> <p>2) Верно ли утверждение, что совокупный объем предложения рабочей силы на рынке труда кроме занятых лиц, имеющих работу, включает и незанятых лиц, ищущих работу?</p> <p>а) Нет б) Да</p> <p>3) Предложение рабочей силы — это:</p> <p>а) Спрос на товары и услуги б) Спрос на рабочую силу в) Спрос на рабочие места</p>	<p>1) г) 2) б) 3) в)</p>
4	<p>Найдите в печатных изданиях или в сети Интернет «Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительство РФ на 2014-2016 годы» и проанализируйте его содержание, уделив особое внимание отражению в данном документе проблем, связанных с развитием российского рынка труда в ближайшей перспективе.</p> <p>1) Если работник, в стремлении получить максимум дохода, свободное время тратит на сверхурочную работу, то эта ситуация увеличивает предложение труда и именуется:</p>	<p>1) б) 2) в) 3) б)</p>

	а) «Эффектом дохода» б) «Замещающим эффектом» 2) Наемные работники, занятые на предприятиях данной фирмы, продают свою рабочую силу на внутрифирменном рынке труда... а) ежедневно б) непрерывно в) лишь с наступлением срока заключения нового коллективного договора (соглашения) между профсоюзом, объединяющим данный трудовой коллектив, и хозяевами фирмы — работодателями, покупателями рабочей силы 3) Внедрение новой техники и технологии ведет ... а) к значительному увеличению рабочей силы, вовлечению ее в сферу производства б) к значительному сокращению рабочей силы, высвобождению ее из сферы производства	
--	--	--

10.2.2. Перечень тем докладов (рефератов, эссе, пр.), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций
Не предусмотрено.

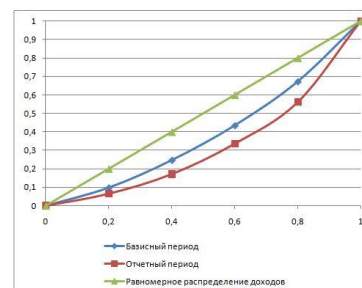
Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ																								
п/п																										
1	<p>Имеются следующие данные о распределении общего объема денежных доходов населения региона по 20%-ым группам, %:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Показатель</th> <th style="width: 35%;">Базисный период</th> <th style="width: 35%;">Отчетный период</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Денежные доходы, всего:</td> <td style="text-align: center;">100,0</td> <td style="text-align: center;">100,0</td> </tr> <tr> <td>В том числе по 20%-ым группам населения:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Первая (с наименьшими доходами)</td> <td style="text-align: center;">9,8</td> <td style="text-align: center;">6,5</td> </tr> <tr> <td>Вторая</td> <td style="text-align: center;">14,9</td> <td style="text-align: center;">10,6</td> </tr> <tr> <td>Третья</td> <td style="text-align: center;">18,8</td> <td style="text-align: center;">16,5</td> </tr> <tr> <td>Четвертая</td> <td style="text-align: center;">23,8</td> <td style="text-align: center;">22,5</td> </tr> <tr> <td>Пятая (с наибольшими доходами)</td> <td style="text-align: center;">32,7</td> <td style="text-align: center;">43,9</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите: 1) коэффициенты концентрации доходов Джини в каждом периоде и проведите оценку изменения концентрации доходов; 2) постройте кривую Лоренца.</p>	Показатель	Базисный период	Отчетный период	Денежные доходы, всего:	100,0	100,0	В том числе по 20%-ым группам населения:			Первая (с наименьшими доходами)	9,8	6,5	Вторая	14,9	10,6	Третья	18,8	16,5	Четвертая	23,8	22,5	Пятая (с наибольшими доходами)	32,7	43,9	<p>Коэффициент концентрации доходов Джини K_G, характеризующий степень неравенства в распределении доходов населения, определяется по формуле:</p> $K_G = 1 - 2 \sum_{i=1}^n x_i cum y_i + \sum_{i=1}^n x_i y_i$ <p>где: x_i – доля населения, принадлежащая к i-той социальной группе в общей численности населения; y_i – доля доходов, сосредоточенная у i-той социальной группы; $cum y_i$ – кумулятивная доля доходов.</p> <p>Коэффициент Джини изменяется в пределах от 0 до 1. При равномерном распределении этот коэффициент стремится к нулю, а чем выше поляризация доходов в обществе, тем он ближе к единице. Коэффициент Джини в базисном периоде составил: Коэффициент Джини в отчетном периоде равен: $K_G = 1 - 2 \cdot 0.1286 + 0.20 = 0.9428$ Из расчетов видно, что коэффициент Джини в отчетном периоде значительно увеличился и приблизился к единице, что свидетельствует о значительном расслоении доходов населения. Кривая Лоренца устанавливает соответствие между численностью</p>
Показатель	Базисный период	Отчетный период																								
Денежные доходы, всего:	100,0	100,0																								
В том числе по 20%-ым группам населения:																										
Первая (с наименьшими доходами)	9,8	6,5																								
Вторая	14,9	10,6																								
Третья	18,8	16,5																								
Четвертая	23,8	22,5																								
Пятая (с наибольшими доходами)	32,7	43,9																								

населения и объемом получаемого суммарного дохода. Для ее построения население разбивается на группы, равные по численности и отличающиеся уровнем среднедушевого дохода. Группы ранжируются по величине среднедушевого дохода. Для каждой выделенной группы определяются частоты – доли в общей численности населения и в общей сумме доходов, а на их основе – накопленные частоты. В прямоугольной системе координат на оси абсцисс откладываются накопленные частоты групп по численности населения, а на оси ординат – исчисленные нарастающим итогом доли суммарного дохода.

Исходные данные для построения кривой Лоренца

Базисный период		Отчетный период		Равномерное распределение доходов	
Доля населения X	Доля дохода в Y	Доля населения X	Доля дохода в Y	Доля населения X	Доля дохода Y
0	0	0	0	0	0
0,2	0,098	0,2	0,065	0,2	0,2
0,4	0,247	0,4	0,171	0,4	0,4
0,6	0,435	0,6	0,336	0,6	0,6
0,8	0,673	0,8	0,561	0,8	0,8
1	1	1	1	1	1



2 В 2000 г. трудовые ресурсы страны составили 86 млн. чел., в том числе в трудоспособном возрасте – 81,3 млн. чел., работающих лиц старшего возраста и подростков – 4,7 млн. чел. Из них заняты в народном хозяйстве (без занятых в личном и подсобном хозяйстве) – 69,5 млн. чел., ученики – 5,6 млн. чел., военнослужащие – 2,4 млн. чел., незанятые трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте – 8,5 млн. чел., в том числе вынужденно незанятые (ищущие работу) – 3,3 млн. чел. Определить уровень занятости трудовых ресурсов в народном хозяйстве, а также занятость населения различными видами общественно полезной деятельности. Проанализировать эффективность распределения

Уровень занятости представляет собой удельный вес занятых среди всего состава рабочей силы. Число занятых складывается из числа занятых в народном хозяйстве, учащихся и военнослужащих:
 $Чз = 69,5 + 5,6 + 2,4 = 77,5$ млн. чел.
 Весь состав рабочей силы – это численность трудовых ресурсов, т.е. $РС = 86$ млн. чел.
 Исходя из этих данных рассчитываем уровень занятости:
 $Уз = Чз / РС = 77,5 / 86 = 0,9012$ (90,12%). Структуру занятости

	<p>трудовых ресурсов по видам занятости.</p>	<p>населения представим в виде таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="938 174 1406 465"> <thead> <tr> <th>Сфера занятости</th> <th>Численность, млн. чел.</th> <th>Удельный вес в структуре занятого населения, %</th> <th>Удельный вес в структуре трудовых ресурсов, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>народное хозяйство</td> <td>69,5</td> <td>89,68</td> <td>80,81</td> </tr> <tr> <td>обучение</td> <td>5,6</td> <td>7,23</td> <td>6,51</td> </tr> <tr> <td>военная служба</td> <td>2,4</td> <td>3,10</td> <td>2,79</td> </tr> <tr> <td>всего</td> <td>77,5</td> <td>100,00</td> <td>90,12</td> </tr> <tr> <td>незанятое население в трудоспособном возрасте</td> <td>8,5</td> <td></td> <td>9,88</td> </tr> <tr> <td>в том числе принудительно незанятых (ищущие работу)</td> <td>3,3</td> <td></td> <td>3,84</td> </tr> <tr> <td>итого</td> <td>86</td> <td></td> <td>100,00</td> </tr> </tbody> </table> <p>В таблице представлено как распределение занятых по сферам применения их труда, так и структура общей численности трудовых ресурсов с выделением занятого и незанятого населения. Расчеты, представленные в таблице, показывают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> наибольшее число граждан занято в отраслях народного хозяйства; на военной службе занято 2,4%, что является приемлемым для рыночной экономики; удельный вес незанятого населения составляет 9,88%, а удельный вес людей, находящихся в поиске работы – 3,84% всех трудовых ресурсов. 	Сфера занятости	Численность, млн. чел.	Удельный вес в структуре занятого населения, %	Удельный вес в структуре трудовых ресурсов, %	народное хозяйство	69,5	89,68	80,81	обучение	5,6	7,23	6,51	военная служба	2,4	3,10	2,79	всего	77,5	100,00	90,12	незанятое население в трудоспособном возрасте	8,5		9,88	в том числе принудительно незанятых (ищущие работу)	3,3		3,84	итого	86		100,00
Сфера занятости	Численность, млн. чел.	Удельный вес в структуре занятого населения, %	Удельный вес в структуре трудовых ресурсов, %																															
народное хозяйство	69,5	89,68	80,81																															
обучение	5,6	7,23	6,51																															
военная служба	2,4	3,10	2,79																															
всего	77,5	100,00	90,12																															
незанятое население в трудоспособном возрасте	8,5		9,88																															
в том числе принудительно незанятых (ищущие работу)	3,3		3,84																															
итого	86		100,00																															
3	<p>В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.):</p> <table border="1" data-bbox="204 1137 735 1240"> <thead> <tr> <th></th> <th>Первый год</th> <th>Пятый год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рабочая сила</td> <td>84889</td> <td>95453</td> </tr> <tr> <td>Занятые</td> <td>80796</td> <td>87524</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитать численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода. 2. Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы? 3. Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость? 		Первый год	Пятый год	Рабочая сила	84889	95453	Занятые	80796	87524	<p>1. Численность безработных рассчитывается путем исключения из числа рабочей силы числа занятых. В первом году число безработных составляло: $B1 = 84889 - 80796 = 4093$ тыс. чел. В пятом году: $B5 = 95453 - 87524 = 7929$ тыс. чел. Уровень безработицы – это отношение числа безработных к численности рабочей силы, выраженное в процентах. В первом году уровень безработицы составлял: $U16 = 4093 * 100 / 84889 = 4,8\%$, в пятом году: $U26 = 7929 * 100 / 95453 = 8,3\%$.</p> <p>2. Одновременный рост занятости и безработицы можно объяснить тем, что численность рабочей силы росла быстрее, чем занятость.</p> <p>3. Нет, так как уровень безработицы, равный 8,3%, согласно оценкам многих экономистов, превышает естественный уровень безработицы и не соответствует полной занятости.</p>																							
	Первый год	Пятый год																																
Рабочая сила	84889	95453																																
Занятые	80796	87524																																
4	<p>Имеются некоторые данные о населении Российской Федерации. Учитывая данные о численности населения страны на 1 января каждого года определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Численность экономически активного населения, численность экономически неактивного населения, коэффициенты экономической активности, занятости и 	<p>Экономически активное население состоит из населения, занятого в экономике и безработного населения.</p> <p>Численность экономически активного населения равна $68603 + 5208 = 73811$ тыс. чел.</p>																																

безработицы.
2. Коэффициенты рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста населения, коэффициент Покровского.

Некоторые данные о населении Российской Федерации

Показатели	Год
	2005
занятые в экономике, тыс. чел.	68603
безработные, тыс. чел.	5208
Родившихся, тыс. чел.	10,2
Умерших, тыс. чел.	16,1
Число браков, тыс.	7,5
Число разводов, тыс.	4,2
Миграционный прирост, убыль (-) населения, тыс. чел.	0,9

Численность населения Российской Федерации на 1 января каждого года

Годы	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Численность населения, тыс. человек	143474	142754	142221	142009	141904	141914

Численность экономически неактивного населения равна разности численности всего населения и численности экономически активного населения: $143474 - 73811 = 69663$ тыс. чел.

Коэффициент экономической активности равен отношению численности экономически активного населения ко всему населению:

$$\frac{73811}{143474} \cdot 100\% = 51,4\%$$

Коэффициент занятости равен отношению численности занятого населения к численности экономически активного населения:

$$\frac{68603}{73811} \cdot 100\% = 93\%$$

Коэффициент безработицы равен отношению численности безработного населения к численности экономически активного населения:

$$\frac{5208}{73811} \cdot 100\% = 7,05\%$$

Коэффициент рождаемости:

$$K_N = \frac{N}{S} \cdot 1000 = \frac{10,2}{143114} \cdot 1000 = 0,0712$$

т.е на каждую тысячу человек в среднем роди-лось 0, 0712 ребенка.

Коэффициент смертности:

$$K_M = \frac{M}{S} \cdot 1000 = \frac{16,1}{143114} \cdot 1000 = 0,112$$

т.е на каждую тысячу человек в среднем умерло 0, 112 человека.

Коэффициент естественного прироста населения:

$$K_{N-M} = \frac{N-M}{S} \cdot 1000 = \frac{10,2-16,1}{143114} \cdot 1000 = -0,04123$$

т.е на каждую тысячу человек в среднем уменьшилось естественным путем население на 0,04123 человека.

Коэффициент миграционного прироста населения:

$$K_V = \frac{V}{S} \cdot 1000 = \frac{-0,9}{143114} \cdot 1000 = -0,0063$$

т.е на каждую тысячу человек в среднем население уменьшилось за счет миграции на 0,0063 человека.

Коэффициент жизненности Покровского:

$$K_{\text{ж}} = \frac{N}{M} = \frac{10,2}{16,1} = 0,634$$

т.е на 100 умерших родилось 63 человека.

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

**В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение*

10.3.3. Особенности проведения зачета

- возможность пользоваться словарями и справочниками в ограниченном объеме;
- время на подготовку, ответ, проверку и сообщение результатов обучающемуся предоставляется индивидуально, в пределах обусловленных сложностью задания. Средняя продолжительность ответа на вопросы во время зачета составляет 15 минут без учета дополнительных вопросов преподавателя.