

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор,  
 проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин  
 « 30 » 06 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|  |   |
|--|---|
| <b>Б1.Б.03</b><br><i>(Индекс дисциплины)</i> | <b>Микроэкономика</b><br><i>(Наименование дисциплины)</i>                     |
| Кафедра: <b>56</b><br><i>Код</i>             | <b>Экономической теории</b><br><i>Наименование кафедры</i>                    |
| Направление подготовки:                      | <b>38.04.01 - Экономика</b>   |
| Профиль подготовки:                          | <b>Экономический анализ инновационной и инвестиционной деятельности фирмы</b> |
| Уровень образования:                         | <b>магистратура</b>   |

### План учебного процесса

| Составляющие учебного процесса  |                          | Очное обучение | Заочное обучение |   |   |   |   |   |    |  |
|---|--------------------------|----------------|------------------|---|---|---|---|---|----|--|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы) | Всего                    | <b>108</b>     | <b>108</b>       |   |   |   |   |   |    |  |
|   | Аудиторные занятия       | <b>51</b>      | <b>16</b>        |   |   |   |   |   |    |  |
|   | Лекции                   | 17             | 4                |   |   |   |   |   |    |  |
|   | Лабораторные занятия     |                |                  |   |   |   |   |   |    |  |
|   | Практические занятия     | 34             | 12               |   |   |   |   |   |    |  |
|   | Самостоятельная работа   | 21             | 83               |   |   |   |   |   |    |  |
|   | Промежуточная аттестация | <b>36</b>      | <b>9</b>         |   |   |   |   |   |    |  |
| Формы контроля по семестрам (номер семестра)  | Экзамен                  | 1              | 2                |   |   |   |   |   |    |  |
|   | Зачет                    |                |                  |   |   |   |   |   |    |  |
|   | Контрольная работа       |                | 2                |   |   |   |   |   |    |  |
|   | Курсовой проект (работа) |                |                  |   |   |   |   |   |    |  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>   |                          | <b>3</b>       | <b>3</b>         |   |   |   |   |   |    |  |
| Форма обучения:   |                          |                |                  |   |   |   |   |   |    |  |
|   | 1                        | 2              | 3                | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 12 |  |
|   | Очная                    | <b>3</b>       |                  |   |   |   |   |   |    |  |
| Заочная   | <b>0,5</b>               | <b>2,5</b>     |                  |   |   |   |   |   |    |  |

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

на основании учебных планов № 2/1/159, 2/3/162

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области представлений о новейших достижениях микроэкономической теории, наиболее актуальных для использования в современной хозяйственной практике.

## 1.3. Задачи дисциплины

- расширить знания обучающегося в области микроэкономического анализа, научить их использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- изучить принципы построения и структуру основных микроэкономических моделей;
- изучить методы и модели для исследования конкретных микроэкономических процессов и явлений;
- проанализировать решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции  | Формулировка компетенции   | Этап формирования |
|--|--|-------------------|
| ОПК-2  | Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Первый            |
| <b>Планируемые результаты обучения</b><br>Знать:<br>1) основные понятия, категории и инструменты микроэкономики;<br>Уметь:<br>1) использовать современные методы сбора, обработки и анализа микроэкономических данных;<br>Владеть:<br>1) навыками микроэкономического исследования.  |  |                   |
| ОПК-3  | Способность принимать организационно-управленческие решения  | Первый            |
| <b>Планируемые результаты обучения</b><br>Знать:<br>1) теоретические и методологические подходы анализа микроэкономических проблем;<br>Уметь:<br>1) анализировать основные показатели, характеризующие деятельность субъектов на уровне микроэкономики;<br>Владеть:<br>1) навыками принятия решений на основе микроэкономического анализа. |  |                   |

| Код компетенции  | Формулировка компетенции  | Этап формирования |
|--|---|-------------------|
| ПК-5   | Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ | Первый            |
| <p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать:</p> <p>1) теоретические предпосылки построения и структуру основных микроэкономических моделей и показателей;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, используя методы микроэкономического анализа;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками разработки проектных решений с учетом факторов неопределенности и экономических рисков.</p> |   |                   |
| ПК- 6  | Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности  | Первый            |
| <p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать:</p> <p>1) теоретические подходы к определению трансакционных издержек в экономике;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) провести классификацию трансакционных издержек;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками управления трансакционными издержками фирмы.</p>   |   |                   |
| ПК- 7  | Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках   | Первый            |
| <p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать:</p> <p>1) закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) ориентироваться в актуальных достижениях микроэкономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками микроэкономического анализа при решении задач профессиональной деятельности.</p>                                    |   |                   |
| ПК-8   | Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне  | Первый            |
| <p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать</p> <p>1) методы построения, расчета и анализа системы микроэкономических показателей;</p> <p>Уметь:</p>  |   |                   |

| Код компетенции   | Формулировка компетенции   | Этап формирования |
|---|--|-------------------|
| <p>1) анализировать и интерпретировать микроэкономическую информацию, выявлять тенденции изменения микроэкономических показателей;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками анализа микроэкономической политики при подготовке стратегических решений.</p>  |  |                   |
| ПК- 10  | Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом   | Первый            |
| <p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать:</p> <p>1) основные результаты новейших микроэкономических исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) оценивать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками поиска необходимой микроэкономической информации, ее оценки и систематизации.</p> |  |                   |
| ПК- 11  | Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти   | Первый            |
| <p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать:</p> <p>1) теоретическое содержание микроэкономических процессов и направлений микроэкономической науки;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) анализировать во взаимосвязи микроэкономические явления и процессы;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками микроэкономического анализа конкретных ситуаций профессиональной деятельности.</p>                               |  |                   |
| ПК- 12  | Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности  | Первый            |
| <p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать:</p> <p>1) методы и модели для исследования конкретных микроэкономических процессов и явлений;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять современный инструментарий для решения микроэкономических задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками анализа микроэкономических проблем с учетом критериев экономической эффективности.</p>                              |  |                   |
| ПК- 13  | Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | Первый            |

| Код компетенции  | Формулировка компетенции | Этап формирования |
|--|--------------------------|-------------------|
| <p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать:<br/>1) основы микроэкономической теории;</p> <p>Уметь:<br/>1) разработать теоретические и практические материалы для подготовки лекционных и семинарских занятий по экономической теории (микроэкономике);</p> <p>Владеть:<br/>1) навыками использования интерактивных средств обучения в системе ВПО.</p> |                          |                   |

**1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:**

Дисциплина базируется на компетенциях, сформулированных на предыдущем уровне образования.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля  | Объем (часы)   |                  |
|---|----------------|------------------|
|   | очное обучение | заочное обучение |
| <b>Учебный модуль 1. Введение в микроэкономiku</b>  |                |                  |
| Тема 1. Введение в современную микроэкономическую теорию<br>Современная экономическая теория. Неоклассический подход к характеристике предмета современной экономической теории и методов исследования. Альтернативные теории. Левая альтернатива: «старый» институционализм, посткейнсианство, поведенческая экономика, эволюционная экономика. Правая альтернатива: новый институционализм, новая классическая экономика, монетаризм, теория общественного выбора.  | 6              | 9                |
| Тема 2. Сфера применения и границы микроэкономического анализа<br>Понятие экономической системы, основные этапы ее развития. Современная экономическая система и модификация ее основных параметров. Субъекты (сетевые компании, кластеры, динамичные компании), экономические блага (инновационные продукты), ресурсы (информационно-коммуникационные технологии, интеллектуальный капитал, НТП) современной экономической системы.  | 7              | 9                |
| <b>Текущий контроль 1 (опрос)</b>   | 2              | -                |
| <b>Учебный модуль 2. Экономические теории благосостояния, фирмы, инноваций и ресурсов</b>   |                |                  |
| Тема 3. Экономическая теория благосостояния<br>Благосостояние индивида. Маржиналистская теория полезности и ее ограничения. Аксиома рациональности. Условие максимизации полезности. Альтернативные теории благосостояния. Роль рутины в поведении потребителя. Функция общественного благосостояния и ее максимизация. Рыночный и социальный механизмы оптимизации общественного благосостояния. Рыночная эффективность и социальная справедливость.   | 6              | 9                |
| Тема 4. Экономическая теория фирмы<br>Рынок и фирма: противоречия между стихийным и планомерным порядками. Виды традиционных рыночных структур и особенности их поведения в рамках различного конкурентного окружения. Использование маржинального анализа для оценки условий максимизации прибыли совершенно конкурентных и несовершенного конкурентных рыночных структур. Трудности и границы практического применения маржинального анализа. Инкрементальные издержки и доходы, их сущность и структура. Модификация правила максимизации прибыли в рамках инкрементального анализа. | 7              | 9                |

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля  | Объем (часы)   |                  |
|---|----------------|------------------|
|   | очное обучение | заочное обучение |
| Тема 5. Экономическая теория инноваций<br>Рыночные структуры и инновации. Модель инновационного рынка. Инновации на конкурентном и монопольном рынке. Инновации и размер рынка. Инновации и угроза входа на рынок. Инновации и размер фирмы. Инновационная деятельность в долгосрочном периоде: проблема имитации. Особенности рынков с сетевыми эффектами. Инновации и общественное благосостояние.  | 7              | 10               |
| Тема 6. Экономическая теория ресурсов<br>Ресурсное решение фирмы, действующей в условиях совершенно конкурентных и несовершенного конкурентных факторных рынков. Роль профсоюзов на рынке труда. Двусторонняя монополия на рынке труда. Сущность человеческого капитала фирмы. Инвестиции в человеческий капитал. Современные подходы к определению капитала, его функций и видов. Интеллектуальный, технологический, информационный и другие виды капитала. Рынок вещественных факторов. Физический капитал и земля. Рента как факторный доход вещественных активов. Фактор времени и дисконтирование.<br>Понятия «инвестиции» и «инвестиционный проект». Локализация доходов и расходов во времени. Рынок основного капитала и инвестиционный бюджет фирмы. Приведенная дисконтированная стоимость, чистый денежный поток, внутренняя норма доходности. Оценка бизнеса на основе сравнительных преимуществ. | 7              | 10               |
| <b>Текущий контроль 2 (Опрос)</b>   | 2              | -                |
| <b>Учебный модуль 3. Экономические теории информации и неопределенности, институтов и общественного сектора. Особенности развития экономических субъектов и рыночных структур в российской экономике</b>  |                |                  |
| Тема 7. Экономическая теория информации, неопределенности и риска<br>Информация как ресурс. Неполная применимость принципа ограниченности ресурсов к случаю информации. Неконкурентность потребления информации. Неполнота информации. Информационная асимметрия. Экономические риски и неопределенность. Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды. Виды рисков и отношение к ним. Методы снижения рисков. Принцип объединения рисков. Страховые рынки. Страхование и экономическая безопасность. Спекуляция и ее роль в экономике. Фьючерсы и опционы. Хеджирование. Значение спекуляции.   | 6              | 10               |
| Тема 8. Экономическая теория институтов<br>Институциональные основы функционирования современной экономической системы. Институт собственности. Теория «пучка прав собственности». Типы собственности. Реализация прав собственности. Распределение правомочий между собственниками. Теорема Коуза. Транзакционные издержки и их классификация. Издержки поиска информации, измерения, ведения переговоров, спецификации и защиты прав собственности, издержки оппортунистического поведения.   | 6              | 11               |
| Тема 9. Экономическая теория общественного сектора<br>Общественный сектор экономики и его функции. Общественные товары, спрос на них. Оптимальное количество общественных товаров. Анализ издержек и выгод. Проблемы оценки. Внешние эффекты и их реализации. Формирование рынка прав на внешние эффекты. Финансирование общественного сектора. Распределение налогового бремени. Эластичность распределения налогового бремени. Избыточное налоговое бремя.  | 7              | 8                |
| Тема 10. Особенности развития экономических субъектов и рыночных структур в российской экономике<br>Вопросы благосостояния отдельного гражданина и российского общества в целом.<br>Общая характеристика конкуренции и монополии. Проблемы совершенно конкурентного рынка в России. Регулирование олигопольных взаимодействий. Особенности российской антимонопольной государственной политики. Специфика российского рынка труда и заработной платы. Проблемы  | 7              | 8                |

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля | Объем (часы)   |                  |
|--|----------------|------------------|
|  | очное обучение | заочное обучение |
| инвестиций в человеческий капитал.                             |                |                  |
| <b>Текущий контроль 3 (Тестирование / Контрольная работа)</b>  | <b>2</b>       | <b>6</b>         |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (Экзамен)</b>        | <b>36</b>      | <b>9</b>         |
| <b>ВСЕГО:</b>  | <b>108</b>     | <b>108</b>       |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

| Номера изучаемых тем | Очное обучение |              | Заочное обучение |              |
|----------------------|----------------|--------------|------------------|--------------|
|                      | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра   | Объем (часы) |
| 1                    | 1              | 2            | 2                | 1            |
| 2                    | 1              | 2            | 2                | 1            |
| 3                    | 1              | 2            |                  |              |
| 4                    | 1              | 2            |                  |              |
| 5                    | 1              | 2            | 2                | 1            |
| 6                    | 1              | 2            | 2                | 1            |
| 7                    | 1              | 2            |                  |              |
| 8                    | 1              | 1            |                  |              |
| 9                    | 1              | 1            |                  |              |
| 10                   | 1              | 1            |                  |              |
| <b>ВСЕГО:</b>        |                | <b>17</b>    |                  | <b>4</b>     |

#### 3.2. Практические и семинарские занятия

| Номера изучаемых тем | Наименование и форма занятий  | Очное обучение |              | Заочное обучение |              |
|----------------------|---|----------------|--------------|------------------|--------------|
|                      |   | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра   | Объем (часы) |
| 1                    | Введение в современную микроэкономическую теорию (дискуссия)                  | 1              | 4            | 2                | 2            |
| 2                    | Сфера применения и границы микроэкономического анализа (дискуссия)            | 1              | 4            | 2                | 1            |
| 3                    | Экономическая теория благосостояния (групповое задание)                       | 1              | 2            | 2                | 1            |
| 4                    | Экономическая теория фирмы (групповое задание)                                | 1              | 4            | 2                | 1            |
| 5                    | Экономическая теория инноваций (групповое задание)                            | 1              | 4            | 2                | 2            |
| 6                    | Экономическая теория ресурсов (дискуссия)                                     | 1              | 4            | 2                | 1            |
| 7                    | Экономическая теория информации, неопределенности и риска (групповое задание) | 1              | 4            | 2                | 1            |
| 8                    | Экономическая теория институтов (групповое задание)                           | 1              | 4            | 2                | 1            |
| 9                    | Экономическая теория общественного сектора (дискуссия)                        | 1              | 2            | 2                | 1            |
| 10                   | Особенности развития  | 1              | 2            | 2                | 1            |



| Номера изучаемых тем | Наименование и форма занятий   | Очное обучение |              | Заочное обучение |              |
|----------------------|--|----------------|--------------|------------------|--------------|
|                      |  | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра   | Объем (часы) |
|                      | экономических субъектов и рыночных структур в российской экономике (групповое задание) |                |              |                  |              |
| <b>ВСЕГО:</b>        |  |                | <b>34</b>    |                  | <b>12</b>    |

3.3. Лабораторные занятия - не предусмотрено.

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ - не предусмотрено.

### 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Номера учебных модулей, по которым проводится контроль | Форма контроля знаний | Очное обучение |        | Заочное обучение |        |
|--|-----------------------|----------------|--------|------------------|--------|
|  |                       | Номер семестра | Кол-во | Номер семестра   | Кол-во |
| 1-2  | опрос                 | 1              | 2      |                  |        |
| 3  | тестирование          | 1              | 1      |                  |        |
| 1-3  | контрольная работа    |                |        | 2                | 1      |

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Виды самостоятельной работы обучающегося                        | Очное обучение |              | Заочное обучение |              |
|---|----------------|--------------|------------------|--------------|
|   | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра   | Объем (часы) |
| Усвоение теоретического материала                               | 1              | 10           | 2                | 48           |
| Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям | 1              | 11           | 2                | 29           |
| Выполнение домашних заданий                                     |                |              | 2                | 6            |
| Подготовка к экзаменам  | 1              | 36           | 2                | 9            |
| <b>ВСЕГО:</b>   |                |              | <b>57</b>        | <b>92</b>    |

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

| Наименование видов учебных занятий | Используемые инновационные формы   | Объем занятий в инновационных формах (часы) |                  |
|------------------------------------|--|---|------------------|
|                                    |  | очное обучение                              | заочное обучение |
| Лекции                             | лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-«пресс-конференция» | 4   | 2                |
| Практические и семинарские занятия | дискуссия, практика с презентацией, командное соревнование малых групп обучающихся;                | 6   | 4                |
| Лабораторные занятия               | не предусмотрены   |   |                  |
| <b>ВСЕГО:</b>                      |  | <b>10</b>                                   | <b>6</b>         |

#### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

## Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

| № п/п             | Вид деятельности обучающегося   | Весовой коэффициент значимости, % | Критерии (условия) начисления баллов  |
|-------------------|---|-----------------------------------|---|
| 1                 | Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий, прохождение промежуточного опроса | 20                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>2 балла за каждое занятие (всего 34 занятия в семестре), максимум <b>68</b> баллов</li> <li>1 балл за каждый правильный ответ на вопрос опроса <b>текущего контроля</b> (всего 32 вопроса в опросе, один опрос в семестр), максимум <b>32</b> балла</li> </ul> |
| 2                 | Выполнение тестовых заданий   | 30                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>10 баллов за каждое задание (всего 10 тестовых заданий), максимум <b>100</b> баллов</li> </ul>   |
| 3                 | Сдача экзамена  | 50                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией, затраченное время, всего 2 вопроса) – максимум <b>80</b> баллов;</li> <li>Решение практической задачи (всего 1 задача), максимум <b>20</b> баллов.</li> </ul>                                  |
| <b>Итого (%):</b> |   | <b>100</b>                        |   |

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

| Баллы    | Оценка по нормативной шкале |            |
|----------|-----------------------------|------------|
| 86 - 100 | 5 (отлично)                 | Зачтено    |
| 75 – 85  | 4 (хорошо)                  |            |
| 61 – 74  |                             |            |
| 51 - 60  | 3 (удовлетворительно)       |            |
| 40 – 50  |                             |            |
| 17 – 39  | 2 (неудовлетворительно)     | Не зачтено |
| 1 – 16   |                             |            |
| 0        |                             |            |

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. Максимова, В. Ф. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / В. Ф. Максимова. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 496 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17025> - ЭБС «IPRbooks».
2. Бамматказиева, Ф. А. Экономика (микроэкономика) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ф. А. Бамматказиева. — Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), Алф, 2014. — 319 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49994>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. М. Розанова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52056>.— ЭБС «IPRbooks».

#### б) дополнительная учебная литература

4. Агеев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков, А. А. Суэтин. - М.: Дашков и К, 2013. - 696 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4504> - ЭБС «IPRbooks».
5. Балашов, А. И. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 527 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21012> - ЭБС «IPRbooks».

6. Ларионов, И. К. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, А. Н. Герасин, А. А. Грунин. - М.: Дашков и К, 2015. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11011- ЭБС «IPRbooks»>.

## 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Микроэкономика. Макроэкономика (продвинутый уровень) [Текст]. Методические указания к организации самостоятельной работы для магистров очной, очно-заочной и заочной форм обучения / сост. А. П. Селин. – СПб.: СПГУТД, 2013. – 20 с. - Режим доступа: <http://www.publish.sutd.ru>

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

## 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) – не предусмотрено.

1. Office 2016
2. Microsoft Windows 10

## 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно-оборудованная аудитория.
2. Видеопроектор с экраном.
3. Компьютер/ноутбук.

## 8.6. Иные сведения и (или) материалы – не предусмотрены.

# 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся | Организация деятельности обучающегося   |
|---|---|
| Лекции  | Лекции обеспечивают теоретическую базу для усвоения учебного материала по дисциплине «Микроэкономика». Лекции формируют целостное представление о предмете микроэкономической теории, раскрывая ее проблематику и логику. Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины «Микроэкономика»;</li> <li>- конспект лекций, кратко и последовательно фиксирующий основные положения, выводы и формулировки. Необходимо выделять ключевые слова, термины, помечать важные мысли;</li> <li>- конспектирование рекомендуемых источников для более полного усвоения теоретического материала.</li> </ul> |
| Практические занятия                                      | Практические занятия способствуют формированию у обучающихся экономического мышления, а также навыков аналитической работы с экономической информацией и ее публичного представления. Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка ответов к контрольным вопросам, тестовым заданиям;</li> <li>- просмотр рекомендуемой литературы;</li> <li>- подготовка доклада или сообщения по теме занятия.</li> </ul>   |
| Лабораторные занятия                                      | Не предусмотрено.   |
| Самостоятельная работа                                    | Самостоятельная работа развивает логическое мышление обучающегося, закрепляет навыки информационно – аналитической деятельности, формирует ответственность в подготовке информационных материалов по дисциплине «Микроэкономика». Самостоятельная работа обучающихся предполагает:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельную проработку учебно- методических материалов по</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся | Организация деятельности обучающегося  |
|   | «Микроэкономике» и других источников информации;<br>- выполнение докладов, сообщений, рефератов, контрольной работы;<br>- подготовка к контрольным работам и экзамену по дисциплине. |

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

| Код компетенции / этап освоения | Показатели оценивания компетенций  | Наименование оценочного средства              | Представление оценочного средства в фонде                 |
|---------------------------------|--|---|---|
| ОПК-2 / первый                  | Излагает и обосновывает собственную позицию в отношении основных микроэкономических проблем  | Вопросы для устного собеседования             | Перечень вопросов для устного собеседования (6 вопросов)  |
|                                 | Выявляет закономерности развития микроэкономической теории и практики на основе анализа источников социально-экономической и управленческой информации     | Практическое задание                          | Сборник практических задач (5 задач)                      |
|                                 | Выбирает оптимальные варианты решения микроэкономических проблем   | Анализ ситуаций профессиональной деятельности | Сборник практических задач (5 задач)                      |
| ОПК-3 / первый                  | Интерпретирует и показывает взаимосвязь ключевых микроэкономических явлений и процессов  | Вопросы для устного собеседования             | Перечень вопросов для устного собеседования (10 вопросов) |
|                                 | Рассчитывает и оценивает микроэкономические показатели с учетом их значимости и сферы применимости при решении типовых задач профессиональной деятельности | Практическое задание                          | Сборник практических задач (12 задач)                     |
|                                 | Извлекает ключевые фрагменты и основное содержание из всего массива микроэкономической информации с целью принятия обоснованного решения                   | Анализ ситуаций профессиональной деятельности | Сборник практических задач (12 задач)                     |
| ПК-5 / первый                   | Интерпретирует базовые микроэкономические модели и показатели  | Вопросы для устного собеседования             | Перечень вопросов для устного собеседования (10 вопросов) |
|                                 | Оценивает микроэкономические показатели на основе аналитической и графической информации.  | Практическое задание                          | Сборник практических задач (8 задач)                      |
|                                 | Предлагает экономически обоснованные рекомендации по решению типовой задачи профессиональной деятельности  | Анализ ситуаций профессиональной деятельности | Сборник практических задач (8 задач)                      |
| ПК-6 / первый                   | Раскрывает экономическое содержание транзакционных издержек и описывает их   | Вопросы для устного                           | Перечень вопросов для                                     |

| Код компетенции / этап освоения | Показатели оценивания компетенций   | Наименование оценочного средства              | Представление оценочного средства в фонде                |
|---------------------------------|---|---|--|
|                                 | виды  | собеседования                                 | устного собеседования (2 вопроса)                        |
|                                 | Выявляет варианты практической классификации транзакционных издержек  | Практическое задание                          | Сборник практических задач (2 задачи)                    |
|                                 | Определяет практический способ оптимизации транзакционных издержек  | Анализ ситуаций профессиональной деятельности | Сборник практических задач (2 задачи)                    |
| ПК-7 / первый                   | Корректно определяет предмет и методы микроэкономического анализа   | Вопросы для устного собеседования             | Перечень вопросов для устного собеседования (6 вопросов) |
|                                 | Дает микроэкономическое обоснование развития бизнеса в условиях различных рыночных структур                                       | Практическое задание                          | Сборник практических задач (4 задачи)                    |
|                                 | Определяет эффективные микроэкономические подходы к решению типовых задач профессиональной деятельности                           | Анализ ситуаций профессиональной деятельности | Сборник практических задач (4 задачи)                    |
| ПК-8 / первый                   | Характеризует методы микроэкономического анализа и их целевую направленность  | Вопросы для устного собеседования             | Перечень вопросов для устного собеседования (6 вопросов) |
|                                 | Применяет методы и инструменты микроэкономического анализа при решении актуальной теоретической или практической научной проблемы | Практическое задание                          | Сборник практических задач (6 задач)                     |
|                                 | Использует на практике технологии проведения микроэкономического анализа в рамках подготовки стратегических мероприятий           | Анализ ситуаций профессиональной деятельности | Сборник практических задач (6 задачи)                    |
| ПК-10 / первый                  | Выявляет особенности поведения экономических субъектов в различных рыночных структурах  | Вопросы для устного собеседования             | Перечень вопросов для устного собеседования (8 вопросов) |
|                                 | Прогнозирует развитие микроэкономических процессов и явлений на основе аналитической и графической информации                     | Практическое задание                          | Сборник практических задач (4 задачи)                    |
|                                 | Анализирует и представляет в систематизированном виде микроэкономическую информацию в соответствии с целями научного исследования | Анализ ситуаций профессиональной деятельности | Сборник практических задач (4 задачи)                    |

| Код компетенции / этап освоения | Показатели оценивания компетенций   | Наименование оценочного средства              | Представление оценочного средства в фонде                 |
|---------------------------------|---|---|---|
| ПК-11 / первый                  | Проводит сравнительный анализ различных направлений микроэкономической теории   | Вопросы для устного собеседования             | Перечень вопросов для устного собеседования (4 вопроса)   |
|                                 | Использует стандартные теоретические подходы при анализе микроэкономических явлений и процессов   | Практическое задание                          | Сборник практических задач (8 задач)                      |
|                                 | Осуществляет выбор инструментальных средств обработки микроэкономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализирует результаты расчетов и обосновывает полученные выводы | Анализ ситуаций профессиональной деятельности | Сборник практических задач (8 задач)                      |
| ПК-12 / первый                  | Самостоятельно обосновывает выбор микроэкономических показателей и способов их расчета  | Вопросы для устного собеседования             | Перечень вопросов для устного собеседования (4 вопроса)   |
|                                 | Интерпретирует данные расчетов микроэкономических показателей   | Практическое задание                          | Сборник практических задач (5 задач)                      |
|                                 | Выполняет микроэкономические расчеты для обоснования направлений развития фирмы   | Анализ ситуаций профессиональной деятельности | Сборник практических задач (5 задач)                      |
| ПК-13 / первый                  | Воспроизводит ключевые положения микроэкономической теории  | Вопросы для устного собеседования             | Перечень вопросов для устного собеседования (10 вопросов) |
|                                 | Готовит информацию, необходимую для разработки методического обеспечения по отдельным темам (модулю) дисциплины «Микроэкономика»  | Практическое задание                          | Сборник практических задач (2 задачи)                     |
|                                 | Использует интерактивные средства обучения для демонстрации существующих микроэкономических проблем и способов их решения   | Презентация по отдельной теме (модулю)        | Сборник практических задач (2 задачи)                     |

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

| Баллы    | Оценка по традиционной шкале | Критерии оценивания сформированности компетенций  |   |
|----------|------------------------------|---|---|
|          |                              | Устное собеседование  | Письменная работа   |
| 86 - 100 | 5 (отлично)                  | Полный ответ, явно демонстрирующий целостное представление о предмете микроэкономической теории, раскрывающий ее проблематику и логику. Оригинальный подход к решению проблемных микроэкономических ситуаций. | Разностороннее рассмотрение аспектов микроэкономического анализа, демонстрирующее значительную работу с источниками. Требования, предъявляемые к выполнению задания, выполнены качественно и в полном объеме. |

|         |                            |  |  |
|---------|----------------------------|--|--|
|         |                            | <b>Учитываются баллы, накопленные в течении семестра.</b>  | <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>  |
| 75 – 85 | 4 (хорошо)                 | <p>Ответы на вопросы полные, основанные на проработке всех обязательных источников информации. Ответ стандартный, не отличающийся оригинальностью мышления.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>   | <p>Все предъявляемые к выполнению задания требования выполнены полностью, качественно, без ошибок. Изучение материала ограничивается изучением только основных источников информации.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p> |
| 61 – 74 |                            | <p>Ответ не отличается оригинальностью, в целом качественный, основан на обязательных источниках информации. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>   | <p>Работа отвечает всем предъявляемым требованиям. Имеются некоторые несущественные ошибки или отступление от правил оформления работы.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>   |
| 51 - 60 | 3<br>(удовлетворительно)   | <p>При ответе на вопрос используются только лекционные материалы. Демонстрируется общее понимание предмета без углубления в детали. Отмечаются существенные ошибки или пробелы знаний по некоторым темам.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p> | <p>Задание выполнено полностью, но с существенными ошибками. Либо нарушены сроки сдачи работы, или качество работы низкое.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>  |
| 40 – 50 |                            | <p>Ответ неполный, базирующийся только на лекционных материалах. Понимается сущность предмета, но по некоторым темам отмечаются пробелы в знаниях. Незнание основных терминов.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>                            | <p>Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены сроки сдачи работы или правила оформления.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>   |
| 17 – 39 | 2<br>(неудовлетворительно) | <p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части основных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>  | <p>Задание выполнено не полностью с многочисленными грубыми ошибками. Либо нарушение сроков представления или грубое нарушение правил оформления работы.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>                           |
| 1 – 16  |                            | <p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать отдельные концепции дисциплины.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>   | <p>Содержание работы полностью не соответствует заданию.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 0 | <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p> | <p>Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p> |
|---|---|---|

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

| № п/п | Формулировка вопросов   | № темы |
|-------|---|--------|
| 1     | Неоклассический подход к предмету и методам исследования микроэкономики   | 1      |
| 2     | Альтернативные неоклассической теории экономические теории  | 1      |
| 3     | Экономическая система: ее понятие, структура, основные этапы развития   | 2      |
| 4     | Современная экономическая система, модификация ее основных параметров   | 2      |
| 5     | Маржиналистская теория благосостояния. Альтернативные маржинализму теории благосостояния.                           | 3      |
| 6     | Функция общественного благосостояния и ее максимизация. Соотношение индивидуального и общественного благосостояния. | 3      |
| 7     | Особенности поведения фирмы в различных рыночных структурах   | 4      |
| 8     | Инкрементальные издержки и доходы. Модификация правила максимизации прибыли в рамках инкрементального анализа       | 4      |
| 9     | Зависимость инноваций от размеров рынка и фирмы   | 5      |
| 10    | Инновационная деятельность в долгосрочном периоде: проблема имитации. Инновации и общественное благосостояние       | 5      |
| 11    | Ресурсные решения фирмы в условиях различных рыночных структур  | 6      |
| 12    | Сущность человеческого капитала фирмы. Инвестиции в человеческий капитал.   | 6      |
| 13    | Информация как ресурс. Неполнота информации. Информационная асимметрия  | 7      |
| 14    | Неопределенность и экономические риски. Виды рисков   | 7      |
| 15    | Институт собственности. Расщепление прав собственности, теория «пучка прав собственности»                           | 8      |
| 16    | Транзакционные издержки и их классификация  | 8      |
| 17    | Общественный сектор экономики и его функции   | 9      |
| 18    | Внешние эффекты и их реализация. Формирование рынка прав на внешние эффекты.  | 9      |
| 19    | Особенности российского рынка труда и заработной платы  | 10     |
| 20    | Проблемы инвестиций в человеческий капитал в российской экономике   | 10     |

### 10.2.2. Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

| № п/п | Условия типовых задач (задач, кейсов)   | Ответ            |
|-------|---|------------------|
| 1.    | Тема 1. Введение в современную микроэкономическую теорию  |                  |
| 1.    | Домохозяйство намеренно приобрести санаторий, сдавать его в аренду и ежегодно получать доход в 30 млн. рублей. Если текущая ставка процента равна 12%, то какую максимальную цену должно заплатить домохозяйство за покупку санатория?            | 250 млн. р.      |
| 2.    | Затраты на получение университетского диплома равны а. Рыночная ставка процента – в %. На какую величину зарплата выпускника университета должна превышать зарплату менее квалифицированного работника, чтобы затраты на образование оправдались? | $R \geq 0,01$ ав |



|            |   |  |
|------------|---|--|
| 3.<br>4.   | <p>Тема 2. Сфера применения и границы микроэкономического анализа</p> <p>Труд рабочего является переменным ресурсом, капитал – фиксированным. Предельный продукт труда равен <math>100(L + 3^{-2})</math>. Расход труда равен 2. Найти: а) суммарную зарплату рабочего; б) ренту капитала.</p> <p>Производственная функция: <math>P = L \cdot f(w)</math>. Какому условию должна удовлетворять ставка зарплаты, которая обеспечивает максимум прибыли при данном расходе труда?</p>   | <p>а) 8;<br/>б) 5,3</p> <p><math>f'(w) = 1</math></p>  |
| 5.<br>6.   | <p>Тема 3. Экономическая теория благосостояния</p> <p>Функция благосостояния Ивана <math>V_1 = R_1^{0,5}</math>, Марии – <math>V_2 = 0,5 R_2</math>. Доход Ивана равен 4, Марии - 6. Найти:</p> <p>а) значение прироста индивидуального благосостояния для Ивана и Марии на рубль прироста дохода;<br/>б) величину общего благосостояния, если весь совокупный доход распределить в пользу Марии;<br/>в) равновесное распределение совокупного дохода;<br/>г) максимальную величину общего благосостояния.</p> <p>Состояние общества задается набором значений зарплаты его членов, причем величина зарплаты не ограничена. Функция благосостояния Джона <math>V_1 = 20R_1 - R_1^2</math>, Билла – <math>V_2 = 10R_2 - R_2^2</math>. Найти оптимальное по Парето состояние и соответствующие значения зарплаты.</p> | <p>а) 0,25 и 0,5;<br/>б) 5;<br/>в) 1,9;<br/>г) 5,5</p> <p>(100,25)<br/>при значениях<br/>зарплаты 10<br/>и 5</p> |
| 7.<br>8.   | <p>Тема 4. Экономическая теория фирмы</p> <p>Рассматриваются два варианта реконструкции фирмы. Для первого варианта средние издержки задаются формулой: <math>7 + (Q - 3)^2</math>, для второго варианта – формулой: <math>4 + (Q - 6)^2</math>. Определить:</p> <p>а) при каком варианте фирма может достичь минимальных средних издержек?<br/>б) в каком случае средние издержки второго варианта превышают средние издержки первого варианта?</p> <p>Цена продукции конкурентной фирмы равна 34. Средние издержки фирмы равны <math>2 + 4Q</math>. Определить:</p> <p>а) при каком выпуске фирма несет убытки?<br/>б) равновесный выпуск и максимальную прибыль.</p>   | <p>а) при втором;<br/>б) <math>Q &lt; 4</math></p> <p>а) <math>Q &gt; 8</math>;<br/>б) 4; 64</p>                 |
| 9.<br>10.  | <p>Тема 5. Экономическая теория инноваций</p> <p>Фирма планирует внедрение инновационных технологий на своем производстве. Вероятность успеха равна <math>1/3</math>, а неудачи – <math>2/3</math>. По какой цене покупатели готовы приобрести акции данной фирмы, если в случае успеха за акцию можно будет получить 5,1 тыс. руб., в случае неудачи – 1,5 тыс. руб.?</p> <p>Ценовая эластичность спроса на авиабилеты для взрослых равна 2, а для детей - 3. Цены на билеты максимизируют прибыль авиакомпании – монополиста. Найти:</p> <p>а) процентную скидку на авиабилеты, представляемую детям;<br/>б) найти цену взрослого и детского билетов, если предельные издержки авиакомпании равны 60 долл.</p>  | <p>2, 7 тыс.р.</p> <p>а) 25 %;<br/>б) 120 и 90 долл.</p>   |
| 11.<br>12. | <p>Тема 6. Экономическая теория ресурсов</p> <p>Функция спроса на продукт монополии: <math>Q = 20 - p</math>. Производственная функция <math>P = L^{0,5}</math>. Найти функцию спроса фирмы на труд.</p> <p>Цена оборудования составляет 10 млн. руб. Использование этого оборудования позволяет ежегодно в течение трех лет получать доход в размере 2 млн. руб. По истечении третьего года оборудование будет продано за 5 млн. руб. Ставка банковского процента равна 5 %. Определить чистую дисконтированную стоимость (NPV) и</p>  | <p><math>L=100(w+1)^{-2}</math></p> <p>NPV= - 0,233 млн.р.<br/>покупка нецелесообразна</p>                       |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | целесообразность покупки данного оборудования.   |  |
| 13. | <p>Тема 7. Экономическая теория информации, неопределенности и рынка</p> <p>Предприниматель решил открыть свой магазин по продаже мобильных телефонов, и ему надо принять решение об объеме закупки. Если он закупит 1 тыс. телефонов, то цена одного составит 7 тыс. руб. Если он закупит 500 телефонов, то цена одного составит 8 тыс. руб. В любом случае продавать телефоны он будет по 10 тыс. руб. за штуку. Однако у него нет точной информации об объеме сбыта. С одинаковой степенью вероятности он может продать как 500 штук, так и тысячу.</p> <p>Необходимо определить цену полной информации о возможных объемах сбыта мобильных телефонов, чтобы точно определить размер закупки.</p>   | 0,5 млн.р.   |
| 14. | <p>Торговой фирме предлагают три вида товаров: шоколад, конфеты, вино. Риск при продаже всех товаров одинаков и равен 0,4. Ковариация для пар товаров равна: шоколад - конфеты – 0,6; шоколад – вино – 0; конфеты – вино - -0,2. Фирма может закупить только два вида товаров на сумму 4 млн. руб.</p> <p>Определить:</p> <p>а) какие товары и на какие суммы необходимо закупить, чтобы минимизировать риск?</p> <p>б) какая стратегия закупок наиболее рискованна?</p>   | <p>а) конфеты – 2 млн.р.; вино – 2 млн.р.;</p> <p>б) только один товар</p> |
| 15. | <p>Тема 8. Экономическая теория институтов</p> <p>Риэлторская фирма – монополист получает комиссионный процент за оформление покупки квартиры. Функции спроса на квартиры: <math>Q = 80 - P</math>. Известно, что клиенты, готовые платить за квартиру свыше 60 д.е., готовы платить максимальный процент, равный 10 % от стоимости квартиры. Для остальных клиентов этот процент составляет 5 %.</p> <p>Найти:</p> <p>а) максимальную выручку при совершенной дискриминации.</p> <p>б) максимальную выручку, если государство требует установления единой цены услуги, не зависящей от цены квартиры.</p> <p>в) количество семей не сможет купить квартиру в результате запрета совершенной дискриминации, если одна семья покупает одну квартиру, а фирма максимизирует выручку.</p> | <p>а) 230 д.е.;</p> <p>б) 120 д.е.;</p> <p>в) 60 семей</p>                 |
| 16. | <p>Предприниматель платит 3 млн. руб. за обучение на курсах брокеров. Прибавка к доходу предпринимателя составляет 6 млн. руб. в год. Найти предельную эффективность человеческого капитала, если лицензия брокера действует:</p> <p>а) 1 год;</p> <p>б) 2 года;</p> <p>в) бессрочно.</p>  | <p>а) 100 %;</p> <p>б) 173 %;</p> <p>в) 200 %</p>                          |
| 17. | <p>Тема 9. Экономическая теория общественного сектора.</p> <p>Функция спроса населения на данный товар: <math>Q_d = 7 - P</math>, функция предложения данного товара: <math>Q_s = -5 + 2P</math>. Предположим, правительство вводит налог на данный товар, уплачиваемый продавцом величиной 1,5 рубля на единицу товара. Определить избыточное налоговое бремя от введения налога.</p>   | 0,75 тыс.р.  |
| 18. | <p>Спрос и предложение на рынке сока "Добрый" описывается следующими уравнениями: <math>Q_d = 110 - 10P</math>; <math>Q_s = -10 + 10P</math>. Определить чистые потери благосостояния от введения налога в размере 2 руб. за коробку сока?</p>   | 10 тыс.р.  |
| 19. | <p>Тема 10. Особенности развития экономических субъектов и рыночных структур в российской экономике.</p> <p>Российская фирма "Леон" проводит рекламную кампанию на рынке монополистической конкуренции, в результате которой ее издержки на рекламу увеличились с 220 до 440 д.е. в месяц. До проведения кампании, функция спрос на продукт была <math>Q_{d1} = 81 - P</math>, а в связи с проведением рекламной кампании - <math>Q_{d2} = 69,5 - 0,5P</math>. Предельные издержки</p>   | увеличилась на 613 д.е.  |

|     |   |             |
|-----|---|-------------|
| 20. | фирмы постоянны и составляют 15 д.е. Как изменилась прибыль фирмы в результате проведения рекламной кампании?<br>Рыночный спрос на труд описывается формулой $L = 50w$ . Рыночное предложение труда: $L = 2w - 25$ . Определить объем безработицы при установлении государством минимальной ставки заработной платы в 30 д.е. | 15 тыс.чел. |
|-----|---|-------------|

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

\*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

**10.3.3. Особенности проведения (экзамена, зачета и / или защиты курсовой работы)**

Экзамен проводится в устной форме. На подготовку студенту отводится 40 мин. Обучающийся должен ответить на 2 теоретических вопроса. Использование студентом вспомогательных или справочных материалов не допускается.