

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

ТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор,  
 проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин  
 « 30 » 06 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Б1.Б.04</b> <i>(Индекс дисциплины)</i>	<b>Макроэкономика</b> <i>(Наименование дисциплины)</i>
Кафедра: <b>56</b> <i>Код</i>	<b>Экономической теории</b> <i>Наименование кафедры</i>
Направление подготовки:	<b>38.04.01 - Экономика</b>
Профиль подготовки:	<b>Экономический анализ инновационной и инвестиционной деятельности фирмы</b>
Уровень образования:	<b>магистратура</b>

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Заочное обучение						
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	<b>144</b>	<b>144</b>						
	Аудиторные занятия	<b>34</b>	<b>16</b>						
	Лекции	17	4						
	Лабораторные занятия								
	Практические занятия	17	12						
	Самостоятельная работа	65	119						
	Промежуточная аттестация	<b>45</b>	<b>9</b>						
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	2	2						
	Зачет								
	Контрольная работа								
	Курсовой проект (работа)	2	2						
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>4</b>	<b>4</b>						
Форма обучения:									
	1	2	3	4	5	6	7	8	12
Очная		<b>4</b>							
Заочная	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>							

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

на основании учебных планов № 2/1/159, 2/3/162

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области макроэкономического анализа экономических процессов и явлений.

## 1.3. Задачи дисциплины

- Изучить макроэкономическую методологию.
- Сформулировать общее представление об основных направлениях развития современной макроэкономики.
- Изучить и оценить макроэкономические показатели с точки зрения системы национальных счетов.
- Показать специфику макроэкономического моделирования и анализа.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ПК- 1	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: 1) основные результаты новейших российских и зарубежных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных изданиях по проблемам макроэкономики, а также перспективные направления профессиональной деятельности специалиста в соответствующих областях. Уметь: 1) критически анализировать и применять результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, в решении профессиональных задач. Владеть: 1) навыками применения методики определения перспективных направлений профессиональной деятельности в области макроэкономики в рамках научно – исследовательской работы магистранта.		
ПК- 2	Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: 1) основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления макроэкономической политики государства. Уметь: 1) выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных последствий.		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
<p><b>Владеть:</b> 1) навыками использования методики и методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере; опытом обработки и анализа макроэкономических данных.</p>		
ПК- 3	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Первый
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Знать:</b> 1) логические методы и приемы научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> 1) проводить самостоятельное исследование с целью выявления сущности того или иного объекта учета в рамках составленной программы решения научной проблемы.</p> <p><b>Владеть:</b> 1) навыками составления программы научного исследования в соответствии с выбранной тематикой.</p>		
ПК- 4	Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Первый
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Знать:</b> 1) методы представления информации научному сообществу.</p> <p><b>Уметь:</b> 1) подготовить результаты аналитической и исследовательской работы в различных форматах.</p> <p><b>Владеть:</b> 1) навыками публичной и научной речи.</p>		
ПК- 9	Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Первый
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Знать:</b> 1) методику отбора и оценки источников макроэкономической информации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> 1) использовать справочно-информационные системы и ресурсы в целях проведения макроэкономических расчетов.</p> <p><b>Владеть:</b> 1) навыками практического применения различных методик макроэкономического анализа.</p>		
ПК- 10	Способность составлять прогноз основных социально – экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Первый
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Знать:</b> 1) социально – значимые макроэкономические проблемы и процессы, происходящие в обществе.</p> <p><b>Уметь:</b></p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
<p>1) проводить отбор и верификацию макроэкономической информации, необходимой для составления прогнозных расчетов.</p> <p>Владеть: 1) навыками макроэкономического моделирования.</p>		
ПК- 14	Способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Первый
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: 1) основы макроэкономической теории.</p> <p>Уметь: 1) разработать теоретическое и практические материалы для подготовки лекционных и семинарских занятий по экономической теории (макроэкономике).</p> <p>Владеть: 1) навыками использования интерактивных средств обучения.</p>		

**1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:**

Микроэкономика (ПК-10)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Вопросы макроэкономической методологии. Взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование</b>		
Тема 1. Методологические основы изучения дисциплины «Макроэкономика» Макроэкономика как система и ее структура. Основные макроэкономические школы. Макроэкономическое моделирование и агрегирование. Макроэкономическая статика и динамика. Макроэкономические основы поведения макроэкономических субъектов рынка. Основные макроэкономические показатели, их измерение. Система национальных счетов: сущность, функции, принципы построения. ВВП, ВНД, национальное богатство и методы их расчета. Индексы Пааше, Лайспейреса и Фишера. Ограниченность количественных показателей.	7	8
Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование Макросубъекты рынка национальной экономики. Классический вариант модели «AD – AS». Кейнсианская модель «AD – AS»: основные принципы анализа, эффективный спрос, крест Кейнса. Функции потребления, сбережений и инвестиций. Модель равновесия IS. Модель мультипликатора: механизм и графическая интерпретация. Мультипликационные эффекты в экономике. Акселератор.	6	8
<b>Текущий контроль 1 (Опрос)</b>	2	-

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 2. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост</b>		
Тема 3. Цикличность экономического развития Теории экономических циклов. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Экономические циклы ожидания.	4	8
Тема 4. Безработица Различные экономические теории о причинах безработицы. Цикличность безработицы. Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский подходы.	4	8
Тема 5. Инфляция – атрибут рыночной экономики Модели инфляции. Цикличность инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы, кривая Филлипса, ее модернизация и применение в выборе взаимосвязи «занятость – инфляция». Стагфляция и пути ее преодоления. Инфляционный налог и бифуркация систем высокой инфляции. Антиинфляционная стратегия и тактика.	4	8
Тема 6. Экономический рост Макроэкономическая статика и динамика. Неравновесие и экономический рост. Структура экономики и экономический рост. Типы и факторы экономического роста. Модели экономического роста. Неокейнсианские модели экономического роста: модель Домара-Харрода, модель Самуэльсона-Хикса, модель Калдора. Неоклассическая модель экономического роста – модель Солоу. Золотое правило накопления Фелпса. Нейтральность технического прогресса и ее виды. Динамика национального капитала и экономический рост. Особенности действия факторов экономического роста в открытой экономической системе. Государственное регулирование экономического роста.	5	8
<b>Текущий контроль 2 (Опрос)</b>	2	-
<b>Учебный модуль 3. Роль денег в экономике. Макроэкономическая политика в открытой и закрытой экономике</b>		
Тема 7. Деньги и их роль в экономике Различные подходы к обоснованию сущности и природы денег. Финансовый рынок. Спрос и предложение на рынке денег: Кейнсианский и монетаристский подходы. Модель LM как отражение взаимосвязей на денежном рынке. Фондовый рынок. Ценная бумага как выражение определенных экономических отношений.	5	8
Тема 8. Макроэкономическая политика как отражение макроэкономической стабилизации Экономическая политика, ее концепции различных школ. Модель Я.Тинбергена: ее уточнение и критика Р. Лукаса. Конституция экономической политики Дж. Бьюкинена. Макроэкономическая стабилизация. Иерархия целей управления. Проблема «нейтральности» экономической политики. Проблема адекватности экономической политики в кратко- и долгосрочном периодах.	5	8
Тема 9. Бюджетно-налоговые отношения Доходы и расходы правительства. Консолидированный бюджет и бюджетный федерализм. Критерии налоговой политики государства. Классификация точек кривой Лаффера, их роль в оптимизации налоговых платежей. Госрасходы и мультипликатор госрасходов. Размер дефицита бюджета и факторы его определяющие. Способы финансирования бюджетного дефицита. Политика государственных заимствований. Оптимизация размеров реального бюджетного дефицита.	7	8
Тема 10. Государственный долг Уравнение государственного долга. Обслуживание государственного долга. Различные подходы к оценке взаимосвязи государственных заимствований и потребления. Модели равновесия на рынке государственного долга. Модель управления внешним государственным долгом. Модели финансовых пузырей.	5	8
Тема 11. Монетарная политика Монетарная политика как средство макроэкономической стабилизации. Политика ЦБ и кредитная эмиссия. Кейнсианская и монетаристская концепции	7	8

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
кредитно-денежной политики. Модель IS – LM, ее использование для выбора путей экономической политики. Экономическое прогнозирование.		
Тема 12. Макроэкономическая политика в открытой экономике Открытая экономика и ее особенности. Проблемы открытой экономики в современных условиях. Специфика макроэкономической модели открытой экономики переходного типа. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса. Методы регулирования открытой экономики.	4	8
<b>Текущий контроль 3 (Тестирование/Контрольная работа)</b>	2	-
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (Курсовая работа)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (Экзамен)</b>	<b>45</b>	<b>18</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	2	2	2	1
2	2	2	2	1
3	2	2		
4	2	2		
5	2	2		
6	2	1		
7	2	1		
8	2	1		
9	2	1	2	1
10	2	1		
11	2	1	2	1
12	2	1		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>17</b>		<b>4</b>

#### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Методологические основы изучения дисциплины «Макроэкономика» (дискуссия)	2	2	2	1
2	Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование (групповое задание)	2	2	2	1
3	Цикличность экономического развития (групповое задание)	2	2	2	1
4	Безработица (групповое задание)	2	2	2	1
5	Инфляция – атрибут рыночной экономики (дискуссия)	2	2	2	1

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
6	Экономический рост (групповое задание)	2	1	2	1
7	Деньги и их роль в экономике (групповое задание)	2	1	2	1
8	Макроэкономическая политика как отражение макроэкономической стабилизации (дискуссия)	2	1	2	1
9	Бюджетно-налоговые отношения (групповое задание)	2	1	2	1
10	Государственный долг (дискуссия)	2	1	2	1
11	Монетарная политика (групповое задание)	2	1	2	1
12	Макроэкономическая политика в открытой экономике (дискуссия)	2	1	2	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>17</b>		<b>12</b>

**3.3. Лабораторные занятия** - не предусмотрено.

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

### 4.1. Цели и задачи курсовой работы (проекта)

Цель курсовой работы состоит в формировании у магистрантов навыков углубленного изучения макроэкономических проблем, работы с монографической и периодической литературой, обработки статистической информации.

Задачи курсовой работы:

- показать умение использования макроэкономической методологии для исследования экономических процессов,
- показать способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы исследования,
- углубленно, всесторонне проанализировать выбранную макроэкономическую проблему,
- показать умение находить и обрабатывать макроэкономическую статистическую информацию,
- показать способность делать выводы и давать рекомендации для практики.

### 4.2. Тематика курсовой работы (проекта)

1. Основные законы макроэкономики и механизм их действия в современных условиях.
2. Основные современные макроэкономические школы.
3. Характеристика макроэкономических показателей. Национальное счетоводство.
4. Россия в мировой экономической системе.
5. Инвестиционный спрос и факторы его определяющие, взаимосвязь инвестиций и национального дохода.
6. Сущность, цели и основные характеристики экономического роста.
7. Прямые и косвенные факторы экономического роста.
8. Модели экономического роста.
9. Методы прогнозирования экономического роста.
10. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики.
11. Экономические циклы, их виды, влияние на различные отрасли экономики.
12. Концепции устойчивого развития экономики и пути их реализации в России.
13. Общее макроэкономическое равновесие, его модели и механизмы.
14. Краткосрочное равновесие в открытой экономике.
15. Антициклическая политика, ее инструменты и эффективность.
16. Роль человека в современной экономике.
17. Сущность инфляции, ее виды, социально-экономические последствия и механизмы управления.

18. Причины, формы, социально-экономические последствия и регулирование уровня безработицы.
19. Финансовая система в России и основные направления ее развития.
20. Формы и функции денег, их современная эволюция.
21. Основные модели спроса на деньги и их предложение.
22. Модели макроэкономической политики.
23. Бюджетно-налоговая политика и инструменты ее реализации.
24. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.
25. Налоги как экономическая база и инструмент финансовой политики государства.
26. Кейнсианская и монетаристская концепции денежно-кредитной политики.
27. Денежно-кредитная политика в России и инструменты ее реализации.
28. Формирование внешнеторговой политики и ее механизмы.
29. Экономические и социальные последствия вступления России в ВТО.
30. Методы и инструментарий государственного регулирования экономики.
31. Экономические функции правительства.
32. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынке. Модель IS-LM.
33. Государственное регулирование распределения доходов.
34. Основные показатели и проблемы оценки благосостояния нации. Сравнительный анализ его уровня по регионам России.

#### 4.3. Требования к выполнению и представлению результатов курсовой работы

Работа выполняется индивидуально, с использованием нормативных материалов, монографической и периодической литературы, статистических материалов по избранной для изучения теме. Результаты работы представляются в виде отпечатанного текста объемом 25 – 30 листов, содержащего обязательные элементы:

- титульный лист;
- план работы;
- введение;
- основной текст, содержащий сноски на цитируемые источники;
- заключение;
- список использованной литературы, включающий не менее 10 наименований

### 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1-2	опрос	2	2		
3	тестирование	2	1		

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	2	25	1 2	14 58
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям	2	10	2	17
Выполнение курсовых проектов (работ)	2	30	2	30
Выполнение учебно- или научно-исследовательских работ				
Подготовка к экзаменам	2	45	1	9
	<b>ВСЕГО:</b>			<b>128</b>

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)	
		очное обучение	заочное обучение
Лекции	лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-«пресс-конференция»	4	2
Практические и семинарские занятия	дискуссия, практика с презентацией, командное соревнование малых групп обучающихся;	6	4
Лабораторные занятия	не предусмотрены		
<b>ВСЕГО:</b>		10	6

## 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий, прохождение промежуточного теста	10	- 4 балла за каждое занятие (всего 17 занятий в семестре), максимум 68 баллов - 1 балл за каждый правильный ответ на вопрос теста текущего опроса (всего 16 вопросов в опроса, два опроса в семестр), максимум 32 балла.
2	Выполнение тестовых заданий	20	• 10 баллов за каждое задание (всего 10 тестовых заданий), максимум <b>100</b> баллов
3	Выполнение и защита курсовой работы	40	- Представление в срок и качество оформления – максимум 15 баллов. - Содержание (соответствие заданию, наличие всех требуемых элементов, наличие и значимость ошибок) – максимум 50 баллов - Качество защиты (полнота ответов на вопросы, владение терминологией, затраченное на ответы время) – максимум 35 баллов.
4	Сдача экзамена	30	- Ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией, затраченное время) (всего 2 вопроса), максимум 80 баллов - Решение практической задачи (1 задача), максимум 20 баллов
<b>Итого (%):</b>		100	

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		

17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. Агапова Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. 560 - с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022>. - ЭБС «IPRbooks».
2. Гришаева Л. В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: практикум / Гришаева Л.В., Иваненко О.Б. — С.: Вузовское образование, 2013. 168 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16961>. - ЭБС «IPRbooks».
3. Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник / Г. П. Журавлева [и др.]. — М.: Дашков и К, 2014.— 919 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24848>. — ЭБС «IPRbooks».

#### б) дополнительная учебная литература

4. Балашов, А. И. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Балашов, Т.Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С.А. Тертышный. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 527 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21012>. - ЭБС «IPRbooks».
5. Ларионов, И.К. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, А. Н. Герасин, А.А. Грунин. — М.: Дашков и К, 2015. — 408 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11011>. - ЭБС «IPRbooks».
6. Софина, Т. Н. Экономика. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. Н. Софина. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41204>. — ЭБС «IPRbooks».

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Микроэкономика. Макроэкономика (продвинутый уровень) [Текст]. Методические указания к организации самостоятельной работы для магистров очной, очно-заочной и заочной форм обучения / сост. А. П. Селин. – СПб.: СПГУТД, 2013. – 20 с. - Режим доступа: <http://www.publish.sutd.ru>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) – не предусмотрено.

1. Office 2016
2. Microsoft Windows 10

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно-оборудованная аудитория.
2. Видеопроектор с экраном.
3. Компьютер/ноутбук.

### 8.6. Иные сведения и (или) материалы – не предусмотрены.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Лекции обеспечивают теоретическую базу для усвоения учебного материала по

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	дисциплине « Макроэкономика». Лекции формируют целостное представление о предмете макроэкономической теории, раскрывая ее проблематику и логику. Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ: - проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины «Макроэкономика»; - конспект лекций, кратко и последовательно фиксирующий основные положения, выводы и формулировки. Необходимо выделять ключевые слова, термины, помечать важные мысли; - конспектирование рекомендуемых источников для более полного усвоения теоретического материала.
Практические занятия	Практические занятия способствуют формированию у обучающихся экономического мышления, а также навыков аналитической работы с экономической информацией и ее публичного представления. Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ: - подготовка ответов к контрольным вопросам, тестовым заданиям; - просмотр рекомендуемой литературы; - подготовка доклада или сообщения по теме занятия.
Лабораторные занятия	Не предусмотрено.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа развивает логическое мышление обучающегося, закрепляет навыки информационно – аналитической деятельности, формирует ответственность в подготовке информационных материалов по дисциплине «Макроэкономика». Самостоятельная работа обучающихся предполагает: - самостоятельную проработку учебно- методических материалов по «Макроэкономике» и других источников информации; - выполнение докладов, сообщений, рефератов, контрольной работы; - подготовка к контрольным работам и экзамену по дисциплине.

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПК-1 / первый	Анализирует и критически оценивает существующие и перспективные направления развития макроэкономической теории на основе изучения научных публикаций в ведущих рецензируемых изданиях ВАК, а также изданий, входящих в базы международного цитирования Scopus и Web of Science.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (5 вопросов)
	Обобщает и оценивает результаты международного опыта экономических исследований при расчете макроэкономических показателей	Практическое задание	Сборник практических заданий (4 задачи)
	Самостоятельно решает макроэкономические задачи заданного уровня сложности, разрабатывает план и программу исследований при решении актуальной макроэкономической	Анализ ситуаций профессиональной деятельности. Защита курсовой работы.	Сборник практических заданий (4 задачи) Тематика

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	проблемы		курсовых работ
ПК-2 / первый	Анализирует во взаимосвязи макроэкономические явления, проблемы, процессы для определения значимости научно – исследовательской работы и ее актуальности для отечественной экономики	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (5 вопросов)
	Анализирует и интерпретирует данные отечественной макростатистики, выявляет тенденции изменения макроэкономических показателей	Практическое задание	Сборник практических заданий (7 задач)
	Применяет на практике современные методики расчета и анализа макроэкономических показателей при решении актуальной теоретической или практической научной проблемы	Анализ ситуаций профессиональной деятельности. Защита курсовой работы	Сборник практических заданий (7 задач) Тематика курсовых работ
ПК-3 / первый	Называет особенности научного метода познания и программно – целевые методы решения научных проблем	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (1 вопрос)
	Анализирует, интерпретирует и использует макроэкономическую информацию, содержащуюся в статистической отчетности, для реализации научного проекта	Практическое задание	Сборник практических заданий (9 задач)
	Обрабатывает и анализирует макроэкономическую информацию, составляет научно – исследовательскую программу на ее основе	Анализ ситуаций профессиональной деятельности. Защита курсовой работы.	Сборник практических заданий (9 задач) Тематика курсовых работ
ПК-4 / первый	Называет основные способы представления результатов научно – исследовательской работы для обеспечения должного уровня их апробации	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (6 вопросов)
	Представляет результаты решения научной проблемы в виде выступления доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	Практическое задание	Сборник практических заданий (1 задача)
	Излагает результаты самостоятельного исследования в виде научно - информационных устных сообщений	Анализ ситуаций профессиональной деятельности. Защита курсовой работы	Сборник практических заданий (1 задача) Тематика курсовых работ
ПК-9 / первый	Называет критерии отбора информационных ресурсов по определенным параметрам для решения профессиональных задач	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (6 вопросов)
	Осуществляет поиск необходимой информации в различных информационных источниках и критически оценивает найденную информацию для решения профессиональных задач	Практическое задание	Сборник практических заданий 8 задач
	Использует основные макроэкономические модели и методы	Анализ ситуаций профессиональн	Сборник практических

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	анализа научной информации при решении профессиональных и научных задач	ой деятельности. Защита курсовой работы.	заданий (8 задач) Тематика курсовых работ
ПК-10 / первый	Характеризует закономерности макроэкономических процессов и их особенности	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (3 вопроса)
	Формирует прогнозные оценки развития социально – экономических явлений и процессов на макроуровне.	Практическое задание	Сборник практических заданий (8 задач)
	Использует на практике методы макроэкономического анализа и прогнозирования для проведения расчетов в профессиональной сфере	Анализа ситуаций профессиональной деятельности. Защита курсовой работы.	Сборник практических заданий (8 задач) Тематика курсовых работ
ПК-14 / первый	Воспроизводит ключевые положения макроэкономической теории	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (4 вопроса)
	Готовит информацию, необходимую для разработки методического обеспечения по отдельным темам (модулю) дисциплины «Макроэкономика»	Практическое задание	Сборник практических заданий (5 задач)
	Представляет презентацию по отдельным темам (модулю) дисциплины «Макроэкономика»	Практическое задание	Сборник практических заданий (5 задач)

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
		Устное собеседование	Письменная работа
86 - 100	5 (отлично)	Полный ответ, явно демонстрирующий целостное представление о предмете макроэкономической теории, раскрывающий ее проблематику и логику. Оригинальный подход к решению проблемных макроэкономических ситуаций.  <b>Учитываются баллы, накопленные в течении семестра.</b>	Разностороннее рассмотрение аспектов макроэкономического анализа, демонстрирующее значительную работу с источниками. Требования, предъявляемые к выполнению задания, выполнены качественно и в полном объеме.  <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
75 – 85	4 (хорошо)	Ответы на вопросы полные, основанные на проработке всех обязательных источников информации. Ответ стандартный, не отличающийся оригинальностью мышления.	Все предъявляемые к выполнению задания требования выполнены полностью, качественно, без ошибок. Изучение материала ограничивается изучением только основных источников информации.

		<b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	<b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
61 – 74		<p>Ответ не отличается оригинальностью, в целом качественный, основан на обязательных источниках информации. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Работа отвечает всем предъявляемым требованиям. Имеются некоторые несущественные ошибки или отступление от правил оформления работы.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
51 - 60	3 (удовлетворительно)	<p>При ответе на вопрос используются только лекционные материалы. Демонстрируется общее понимание предмета без углубления в детали. Отмечаются существенные ошибки или пробелы знаний по некоторым темам.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Задание выполнено полностью, но с существенными ошибками. Либо нарушены сроки сдачи работы, или качество работы низкое.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
40 – 50		<p>Ответ неполный, базирующийся только на лекционных материалах. Понимается сущность предмета, но по некоторым темам отмечаются пробелы в знаниях. Незнание основных терминов.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены сроки сдачи работы или правила оформления.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части основных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Задание выполнено не полностью с многочисленными грубыми ошибками. Либо нарушение сроков представления или грубое нарушение правил оформления работы.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
1 – 16		<p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать отдельные концепции дисциплины.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Содержание работы полностью не соответствует заданию.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
0		<p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>

**10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Основные современные макроэкономические школы: общее, специфика	1
2	Основные макроэкономические показатели системы национальных счетов, их измерение	1
3	Кейнсианская модель «Совокупный спрос - совокупное предложение»: основные принципы анализа	2
4	Инвестиционный спрос и факторы его определяющие. Нестабильность инвестиций.	2
5	Экономический цикл и его фазы. Причины цикличности развития экономики.	3
6	Существующие теории экономических циклов	3
7	Безработица, ее виды, формы и порядок измерения	4
8	Государственная политика регулирования безработицы: классический и кейнсианский подходы	4
9	Сущность инфляции, ее виды, социально – экономические последствия и механизмы управления	5
10	Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и ее использование в выборе взаимосвязи «занятость-инфляция»	5
11	Экономический рост: показатели, типы, факторы	6
12	Государственное регулирование экономического роста	6
13	Теоретические подходы к обоснованию сущности и природы денег	7
14	Спрос и предложение денег и факторы их определяющие	7
15	Теоретические концепции экономической политики государства	8
16	Экономическая политика макроэкономической стабилизации	8
17	Понятие государственного бюджета. Доходы и расходы правительства.	9
18	Способы финансирования бюджетного дефицита, оптимизация его размеров	9
19	Государственный долг, его последствия и управление	10
20	Причины государственного долга	10
21	Кейнсианская и монетаристская концепции кредитно – денежной политики	11
22	Роль Центрального банка в регулировании кредитно- денежной сферы	11
23	Методы и инструментарий государственного регулирования экономики	12
24	Особенности открытой экономики	12

**10.2.2. Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	Тема 1. Методологические основы изучения дисциплины «Макроэкономика» Билл нанимает экономку за 6000 долл. в год. Как изменится валовый внутренний продукт, если он на ней женится, а ее обязанности по дому сохраняются?	Работа жены по дому не регистрируется как рыночная услуга, а поэтому она не входит в ВВП. Он уменьшится на 6000 долл.
2	Валовый внутренний продукт равен 24 млн.руб. Амортизационные отчисления и косвенные налоги равны между собой и в сумме составляют 20% от национального дохода. Найти национальный доход.	НД = 20 млн. руб.
3	Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование. При доходе 200 долларов Иван тратит 160 долл, а при доходе 300 долл. – 230 долл. Придельная склонность к потреблению не зависит от дохода. Найти сбережения Ивана при доходе 400 долл.	100 долл.

4	При увеличении дохода с 30 .е. до 60 д.е. совокупные расходы увеличились с 34 д.е. до 58 д.е. Автономные инвестиции равны автономному потреблению. Найти потребление домохозяйств при доходе, равном 60 д.е.	53 д.е.
5	Тема 3. Цикличность экономического развития. Определите, в какой из двух фаз классического экономического цикла (подъем или спад) находится экономика: а) рост инвестиций в частном секторе, б) падение прибыли, в) рост налоговых поступлений, г) рост спроса на труд, д) рост инфляции, е) полная занятость, ж) рост выплат по безработице, з) падение уровня процентной ставки, и) падение курса акций	а) подъем, б) спад, в) подъем, г) подъем, д) подъем, е) подъем (бум), ж) спад, з) спад, и) спад.
6	Тема 4. Безработица Количество работающих равно 180 чел, безработных – 20 чел., взрослых – 400 чел. Найти: а) уровень безработицы, б) уровень участия, в) долю безработных во взрослом населении.	а) 10% б) 50% в) 5%
7	Уровень безработицы равен 20%. За год численность рабочей силы увеличилась на 10%, численность безработных – на 1%. Найти новый уровень безработицы.	18,4%
8	Тема 5. Инфляция – атрибут рыночной экономики В период 2014 -2015гг. уровень цен в стране вырос на 9,8%. Найти уровень инфляции в 2015г., если в 2014г. этот показатель был равен 5,4%.	4,2%
9	Рост цен за два месяца составил 44%. На сколько процентов в среднем росли цены каждый месяц?	на 20%
10	Тема 6. Экономический рост Определить, на сколько увеличится объем производства, если известно, что предельный продукт капитала равен 0,25, а капитал увеличился на 2 ед.	Увеличится на 0,5
11	За какой период объем реального ВВП удвоится, если среднегодовой рост составляет 5%?	За 14 лет
12	Тема 7. Деньги и их роль в экономике Транзакционный спрос на деньги составляет 0,4 от дохода, спекулятивный спрос на деньги равен 30-6i. При каком предложении денег равновесие: а) достигается при ставке процента 2 и доходе 55, б) достигается при ставке процента 6 и доходе 30.	а) 40 б) 12
13	Тема 8. Макроэкономическая политика как отражение макроэкономической стабилизации Правительство планирует получить через три года от аренды шахты 3 млн. долл. Ставка процента – 20% а) найти величину ежегодных платежей, если они постоянны и осуществляются в конце соответствующего года. б) найти дисконтированный доход правительства.	а) 0,82 млн. долл б) 1,74 млн. долл.
14	Тема 9 Бюджетно-налоговые отношения При увеличении предельной налоговой ставки с 20 до 30%	

	налоговые поступления в бюджет увеличились на 25%. Их начальное значение – 16,2. Найти: а) предельную склонность к потреблению, б) оптимальную налоговую ставку, в) автономные расходы, г) максимальные налоговые поступления.	а) 0,36 б) 44,4% в) 200 г) 22,2																														
15	Тема 10 Государственный долг  По данным таблицы рассчитать дефицит государственного бюджета:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>G</th> <th>T</th> <th>ΔB</th> <th>ΔM</th> <th>Дефицит</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>550</td> <td>350</td> <td>100</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>700</td> <td>-</td> <td>100</td> <td>50</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>400</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>800</td> <td>-</td> <td>100</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>800</td> <td>800</td> <td>-</td> <td>100</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>G – государственные расходы; T – налоги, Δ B – прирост государственного долга, Δ M – прирост денежной массы в обращении.</p>	G	T	ΔB	ΔM	Дефицит	550	350	100	-	-	700	-	100	50	-	-	400	100	100	-	1000	800	-	100	-	800	800	-	100	-
G	T	ΔB	ΔM	Дефицит																												
550	350	100	-	-																												
700	-	100	50	-																												
-	400	100	100	-																												
1000	800	-	100	-																												
800	800	-	100	-																												
16	Тема 11 Монетарная политика  Центральный банк, покупая государственные краткосрочные облигации у коммерческих банков, увеличивает банковские резервы на сумму 50 млрд.руб. Как изменится величина денежного предложения, если норма обязательных резервов равна 10%?	Увеличится на 500 млрд.руб.																														
17	Тема 12 Макроэкономическая политика в открытой экономике  В стране А сберегаемая ( и инвестируемая) доля ВВП равна 20%, а в стране Б – 10%. Отношение капитал/продукт в обеих странах одинаково. На сколько темп роста ВВП страны А выше аналогичного показателя страны Б?	Выше в 2 раза.																														

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

\*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

**10.3.3. Особенности проведения (экзамена, зачета и / или защиты курсовой работы)**

Экзамен проводится в устной форме. На подготовку студенту отводится 40 мин. Обучающийся должен ответить на 2 теоретических вопроса. Во время защиты курсовой работы студент может пользоваться своими записями по теме работы.