

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор,
 проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

« 30 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 <i>(Индекс дисциплины)</i>	Гендерная экономика <i>(Наименование дисциплины)</i>
Кафедра: 55 <i>Код</i>	Экономики и финансов <i>Наименование кафедры</i>
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика	Экономический анализ инновационной и инвестиционной деятельности фирмы
Профиль подготовки: деятельности фирмы	
Уровень образования: магистратура	

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Заочное обучение							
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	72	72							
	Аудиторные занятия	34	20							
	Лекции	17	8							
	Лабораторные занятия									
	Практические занятия	17	12							
	Самостоятельная работа	38	48							
	Промежуточная аттестация		4							
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен									
	Зачет	3	4							
	Контрольная работа		4							
	Курсовой проект (работа)									
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		2	2							
Форма обучения:	1	2	3	4	5	6	7	8	12	
	Очная			2						
	Заочная			0,5	1,5					

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

на основании учебных планов № 2/1/159, 2/3/162

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
 Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Развить компетенции обучающегося в области гендерных знаний для формирования эгалитарного мышления с целью смягчения гендерной асимметрии в экономическом обществе.

1.3. Задачи дисциплины

- развить знания в области гендерного подхода к изучению труда и занятости
- показать нормативно-правовые документы гарантирующие равные возможности граждан в реализации своих трудовых прав.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Второй
Планируемые результаты обучения Знать: 1) Гендерные проблемы в экономике и способы устранения гендерной асимметрии в экономике Уметь: 1) Определять тенденции концентрации мужского и женского труда в различных отраслях народного хозяйства Владеть: 1) Навыками оценки и разработки мероприятия для устранения гендерной асимметрии в различных отраслях народного хозяйства		
ПК-7	способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Второй
Планируемые результаты обучения Знать: 1) Гендерные проблемы в экономике и способы устранения гендерной асимметрии в экономике Уметь: 1) Определять тенденции концентрации мужского и женского труда в различных отраслях народного хозяйства Владеть: 1) Навыками оценки и разработки мероприятия для устранения гендерной асимметрии в различных отраслях народного хозяйства		
ПК-11	Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	Второй
Планируемые результаты обучения Знать: 1) Гендерные проблемы в экономике и способы устранения гендерной асимметрии в экономике Уметь: 1) Определять тенденции концентрации мужского и женского труда в различных отраслях народного хозяйства Владеть: 1) Навыками оценки и разработки мероприятия для устранения гендерной асимметрии в различных отраслях народного хозяйства		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Банковское дело(ПК-7)
- Конкуренция и конкурентоспособность фирмы(ПК-7)
- Микроэкономика (ПК-7)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Основы гендерной экономики		
Тема 1. Постановка гендерных проблем в основных направлениях экономической мысли. Неоклассический подход. Полезность. Институционализм. Концепция человека в институциональной экономической теории. Оппортунистическое поведение.	10	10
Тема 2. Гендерные проблемы в странах с переходной экономикой. Гендерное неравенство на рынке труда.	8	8
Тема 3.Гендерноасимметричные тенденции концентрации мужского и Женского труда в различных отраслях народного хозяйства; Гендерные различия, нетрудовые доходы и бедность.	9	9
Тема 4. Гендерные аспекты легкой промышленности как одной из традиционно «женских» отраслей народного хозяйства;	10	10
Тема 5. Гендерные аспекты в вопросах оплаты труда и занятости. Гендерные проблемы безработицы. Гендерная асимметрия в семейной сфере.	9	9
Текущий контроль 1 (Тестирование, выполнение рефератов, докладов)	2	-
Учебный модуль 2. Гендерная экономика в современных условиях хозяйствования		
Тема 6. Гендерные изменения в сфере экономики.	10	10
Тема 7. Меры по устранению гендерной асимметрии и повышению конкурентоспособности женщин на рынке труда;	8	8
Текущий контроль 2 (Тестирование, выполнение рефератов, докладов)	2	-
Текущий контроль 1-2 (Контрольная работа)		4
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	4	4
ВСЕГО:	72	72

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	3	3	3	3
2	3	4	3	1
3	3	2	4	1
4	3	2	4	1
5	3	2	4	1
6	3	2	4	1
7	3	2		
ВСЕГО:		17		8

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Практические занятия	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Постановка гендерных	3	2	3	1

Номера изучаемых тем	Практические занятия	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	проблем в основных направлениях экономической мысли. Неоклассический подход. Полезность. Институционализм. Концепция человека в институциональной экономической теории. Оппортунистическое поведение.				
2	Гендерные проблемы в странах с переходной экономикой. Гендерное неравенство на рынке труда.	3	2	3	1
3	Гендерно асимметричные тенденции концентрации мужского и женского труда в различных отраслях народного хозяйства; Гендерные различия, нетрудовые доходы и бедность.	3	2	3	1
4	Гендерные аспекты легкой промышленности как одной из традиционно «женских» отраслей народного хозяйства;	3	3	3	1
5	Гендерные аспекты в вопросах оплаты труда и занятости. Гендерные проблемы безработицы. Гендерная асимметрия в семейной сфере.	3	4	4	2
6	Гендерные изменения в сфере экономики.	3	2	4	2
7	Меры по устранению гендерной асимметрии и повышению конкурентоспособности женщин на рынке труда;	3	2	4	4
	ВСЕГО:		17		12

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Выполнение рефератов, докладов	3	1		

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
2	Выполнение рефератов, докладов	3	1		
1-2	Контрольная работа			4	1

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	3	18	3 4	6 18
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	3	16	3 4	4 16
Выполнение домашнего задания			4	4
Подготовка к зачёту	3	4	4	4
ВСЕГО:		38		52

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)	
		очное обучение	заочное обучение
Лекции	лекция-диалог, проблемная лекция, лекция – презентация	5	2
Практические занятия	Дискуссия, аналитический реферат, ситуационные задачи	7	4
ВСЕГО:		12	6

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и активная работа на практических занятиях, ответы на вопросы устного собеседования,	20	<ul style="list-style-type: none"> - 1 балл за каждое посещение лекционных занятий (всего 17 занятий в семестре), максимум 17 баллов - 3 балла за работу на практических занятиях (всего 17 занятий в семестре) – максимум 51 балл - 10 баллов за каждый правильный ответ на вопрос устного собеседования на занятиях (всего 2 вопроса в семестре), максимум 20 баллов

	подготовка и представление в срок аналитического реферата		- 12 баллов за выполнение реферата на практическом занятии (1 реферат в семестре)
2	Выполнение текущего контроля	20	- 2 тестирования в семестре, 50 баллов за каждое – максимум 100 баллов)
3	Выполнение, предоставление в срок и защита докладов, рефератов	30	- Представление в срок и качество оформления – максимум 15 баллов; - Содержание (соответствие заданию, наличие всех требуемых элементов, наличие и значимость ошибок) – максимум 50 баллов; - Качество защиты (презентация, полнота ответов на вопросы, владение специальной терминологией, затраченное на ответы время) – максимум 35 баллов.
4	Сдача зачёта	30	- Ответ на 2 теоретических вопроса (полнота, владение терминологией, затраченное время) – 30 баллов за каждый ответ – максимум 60 баллов - Решение практического задания - максимум 40 баллов
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Козлов В.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Шухова Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18948>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика»/ Осипов В.С., Смотрицкая И.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34447>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Грибанова Г.И. Гендерные аспекты государственной политики в образовании (на примере стран Европейского союза) [Электронный ресурс]/ Грибанова Г.И., Насонкин В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38458>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

1. Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Балгимбаева З.М.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18949>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Экономика и социология труда [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Тропынина Н. Е. — СПб.: СПГУТД, 2009.— 17 с.— Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=325, по паролю.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Спицкий С. В. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся: методические указания / С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю

Караулова И. Б. Организация самостоятельной работы обучающихся / И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. <http://publish.sutd.ru/> Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД содержит полнотекстовые версии монографий, учебников, учебных пособий, методических указаний, сборниках трудов преподавателей и сотрудников университета. В среде реализован многокритериальный поиск данных. В базу данных включены издания, начиная с 2007 года.
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронная библиотека по всем отраслям знаний, в полном объеме соответствующая требованиям законодательства РФ в сфере образования (лицензионные документы, справка соответствия ЭБС ФГОС). В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий — это учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература.
3. <http://www.4p.ru/main/index.php> - журнал по маркетингу» – Сайт полностью посвящен маркетингу; содержит интересные теоретические материалы по различным аспектам маркетинга, а также раздел, посвященный результатам маркетинговых исследований. Кроме того, на сайте есть книжный магазин деловой литературы, каталог ссылок на ресурсы сети.
4. <http://powerbranding.ru/> - практический сайт по маркетингу, содержит информацию как теоретического так и практического характера.
5. <http://www.marketing.spb.ru/> Энциклопедия маркетинга. Один из наиболее популярных сайтов, посвященных маркетингу. Содержит информацию как теоретического (публикации по маркетингу, библиография), так и практического (перечень маркетинговых фирм, отчеты по исследованиям) характера.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Office 2016
2. Microsoft Windows 10

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно оборудованная аудитория
2. Видеопроектор с экраном
3. Ноутбук

8.6. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами,

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	<p>структурой и содержанием дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. • проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; • работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе. <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с рекомендуемой литературой и выполнить все необходимые задания. Студент активно участвует в обсуждении вопросов вынесенных на занятие: отвечает на вопросы по аналитическому реферату, выполняет текущие практические задания по поиску профессиональной информации в Интернете, презентует и защищает доклады, выполняет письменные задания и т.д.
Лабораторные занятия	Не предусмотрены
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа направлена на расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; подготовки к текущему контролю по дисциплине, выполнения рефератов и докладов, а также их презентации. Самостоятельная работа выполняется индивидуально.</p> <p>При подготовке к зачёту необходимо ознакомиться с перечнем вопросов, проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПК-7	Характеризует гендерное неравенство на рынке труда и гендерные изменения в различных сферах экономики	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (31 вопрос)
	Находит гендерно ассиметричные тенденции концентрации мужского и женского труда в различных отраслях народного хозяйства	Практическое задание	Практические типовые задания (10 заданий)
	Оценивает текущую ситуацию и выбирает адаптивные меры по устранению гендерной асимметрии и повышению конкурентоспособности женщин на рынке труда	Практическое задание	Практические типовые задания (10 заданий)

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций
Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
49 – 100	Зачтено	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>
0 – 49	Не зачтено	<p>Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом –существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p> <p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины.</p> <p>Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p> <p>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов для зачёта, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопроса (задания)	Номер темы
1	Гендерная экономика (теория, ее предмет, объект, структура и функции)	1
2	Социогендерный подход и его отличие от психологического, философского, правового и экономического подходов.	1
3	Основные направления гендерной теории.	1
4	Марксистский феминизм.	1
5	Классические социологические теории о разделении мужских и женских ролей.	2
6	Патриархат и капитализм как системы угнетения женщин.	2
7	Неоклассический подход к положению женщин в экономике, его слабые стороны.	2
8	Гендерная симметрия и гендерная асимметрия: эволюция в российском обществе и ее социальные результаты.	3
9	Дискриминация женщин как социальное явление. Анализ выполнения в России Конвенции ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин».	3
10	Концепция неразделимости домашней и профессиональной сфер жизнедеятельности женщин и ее воплощение на практике.	3
11	Специфика гендерной мобильности в формах занятости женщин и мужчин.	3
12	Предпринимательство как социально-экономическое явление. Экономическая	4

	функция и социальная роль предпринимательства.	
13	Особенности женского предпринимательства в современной России.	4
14	Гендерная социализации и ресоциализации; связь с гендерной нейтральностью и гендерной асимметрией в сфере образования.	4
15	Гендерные аспекты инвестиций в человеческий капитал в условиях модернизации российской экономики.	4
16	Материальная отдача от высшего образования по гендерному признаку (выгоды от получения образования, издержки на образование).	5
17	Гендерная сегрегация, ее виды и влияние на трудовую и профессиональную мобильность гендерных общностей, их жизненные стратегии.	5
18	Универсальность гендерной сегрегации в условиях глобализации, ее влияние на занятость женщин на рынке труда и профессий.	5
19	Эффект «стеклянного потолка» и его проявление в российском обществе.	6
20	Факторы сохранения и развития гендерной сегрегации в оплате труда и занятости женщин и мужчин.	6
21	Виды социологического измерения гендерной сегрегации.	6
22	Феминизация общества как универсальный социальный процесс начала XX1 столетия.	6
23	Социальные особенности процесса феминизации российских городов.	6
24	Урбанизация и ее влияние на экономическое поведение женщин и мужчин.	6
25	Гендерная сегментация неформального сектора городской экономики и ее факторы.	6
26	Типы государственной политики в отношении женщин как часть социальной политики. Гендерная политика «равенства с учетом различий».	7
27	Участие женщин на различных уровнях системы власти и управления.	7
28	Формы политической активности женщин (электоральная, протестная, участие в деятельности партий и политических движений, НПО).	7
29	Гендерная структура российского электората и его динамика.	7
30	Гендерная экономика (теория, ее предмет, объект, структура и функции)	7
31	«Женский вопрос» в России и его эволюция. Современное содержание «женского вопроса».	7

10.2.2. Перечень тем докладов (рефератов, эссе, пр.), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировки тем (докладов, рефератов, эссе, пр.)	№ темы
1	Материальная отдача от высшего образования по гендерному признаку (выгоды от получения образования, издержки на образование).	1
2	Гендерная сегрегация, ее виды и влияние на трудовую и профессиональную мобильность гендерных общностей, их жизненные стратегии.	2
3	Универсальность гендерной сегрегации в условиях глобализации, ее влияние на занятость женщин на рынке труда и профессий.	2
4	Эффект «стеклянного потолка» и его проявление в российском обществе.	3
5	Факторы сохранения и развития гендерной сегрегации в оплате труда и занятости женщин и мужчин.	3

Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	<p>Диагностическое анкетирование</p> <p>1. Сейчас одна из самых модных тем ток-шоу на телевидении и радио: что значит быть «настоящей женщиной» или «настоящим мужчиной». Какие качества женщин и мужчин ассоциируются у вас с этими понятиями?</p> <p>«настоящей женщиной», это быть... быть «настоящим мужчиной» это бы... (каким?)</p>	<p>Цель диагностического анкетирования — выявить индивидуальные гендерные представления о «типично женских» и</p>

	<p>2. Возможно, вам приходилось встречаться с выражением «женское счастье»? Как вы думаете, что под ним подразумевается?</p> <p>3. Как вы думаете, существует ли «мужское счастье»? Если «да», то в чем оно заключается?</p> <p>4. Как вам кажется, существуют ли по-настоящему «мужские» и «женские» профессии?</p> <p>Если «да», то приведите примеры (до 6 позиций по каждому полу).</p> <p>Женские профессии Мужские профессии</p> <p>5. По вашему мнению, существуют ли различия между девочками и мальчиками? Если «да», то какая:</p> <p>а) в психическом развитии (внимание, память, речь, мышление)</p> <p>Девочки Мальчики</p> <p>б) в поведении</p> <p>Девочки Мальчики</p> <p>в) в общении</p> <p>Девочки Мальчики</p> <p>6. Как вам кажется, нужно ли воспитывать мальчиков и девочек по-разному? Если «да», то чем, на ваш взгляд, отличается воспитание девочек от воспитания мальчиков?</p> <p>Воспитание девочек Воспитание мальчиков</p> <p>7. В чем, по вашему мнению, заключаются отличия воспитательного воздействия мужчины и женщины на ребенка (проблема «мужского» и «женского» воспитания)?</p> <p>Характеристики «женского» воспитания Характеристики «мужского» воспитания</p> <p>8. В чем, по вашему мнению, заключается педагогическая роль?</p> <p>Матери Отца</p> <p>В воспитании дочери В воспитании сына В воспитании дочери В воспитании сына</p> <p>9. С кем вам легче работать, находить общий язык (выберите и отметьте нужное):</p> <p>С девочками С мальчиками Другой ответ (напишите сами)</p> <p>10. Когда вы первый раз услышали о новой социально-психологической категории «гендер»?</p> <p>Сегодня, В этом году, Несколько лет назад</p> <p>Пожалуйста, укажите ваши данные для статистической обработки анкет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пол (ж/м); • возраст (полных лет); • общий педагогический стаж; • возраст детей, с которыми вы работаете/общаетесь. 	<p>«типично мужских»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чертах личности; • семейных ролях; • профессиональных ролях (профессиях). <p>Анкета остается у студентов до окончания занятия. На ее основе организуется обсуждение гендерных представлений участников.</p>
2	<p>На листе бумаги, прикрепленном на доске, яркими маркерами в две колонки записать «типично мужские» и «типично женские» качества, которые слушатели зачитывают из заполненных анкет. Как правило, в каждой колонке оказывается от 10 до 30 качеств.</p> <p>Преподаватель обращает внимание аудитории на то, что это знание взято из опыта участников занятия. Затем предлагает обсудить, какие из перечисленных качеств всегда принадлежат только девочкам и женщинам, а какие — мальчикам и мужчинам.</p>	<p>Аудитория неизбежно приходит к выводу, что явными и бесспорными являются только физиологические различия. Все остальное — относительно,</p>

	<p>Называя по порядку качества, записанные сначала в первой, а затем во второй колонке, преподаватель просит всех подумать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречались ли в жизни женщины / мужчины с противоположными качествами (добрая — злая, умный — глупый, сильный — слабый, заботливая — эгоистка и т.д.); • может ли этим же качеством обладать человек другого пола (женщина может быть мужественной? Мужчина может быть нежным и заботливым?). 	<p>различия между индивидами в одной половой группе могут превосходить различия между полами. Задача преподавателя обратить внимание на относительность и конструируемость представлений, на то, что реальное противоречие и разнообразие социополового поведения людей в жизни недостаточно рефлексивируется и осознается.</p>								
3	<p>Студентам раздаются глоссарии с определениями понятий «социальный стереотип», «гендерный стереотип». Уместно попросить привести примеры стерео типов национальных, возрастных, гендерных (относительно женщин, относительно мужчин), обсудить, откуда они берутся.</p>	<p>После обсуждения мы просим студентов высказать свои суждения относительно целесообразности следования гендерным стереотипам. Мнения, как правило, расходятся. Тогда предлагаем проанализировать преимущества и недостатки для мужчин и женщин наиболее часто встречаемого в России представления о гендерных ролях.</p>								
4	<p>Исследование межполушарной асимметрии (определение ведущего полушария) у мужчин и женщин. Испытуемому предлагается последовательно выполнить задания, затем оценить каждое задание и определить ведущее полушарие. Задания, критерии и оценки приведены в табл.</p> <p>Оценка ведущего полушария</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>Выполняемое задание</th> <th>Оценка ведущего полушария</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Переплести пальцы рук</td> <td>Сверху большой палец правой руки — ведущее полушарие левое, сверху большой палец левой руки — правое</td> </tr> <tr> <td>2. Испытуемый держит вертикально в вытянутой руке карандаш, фиксируя его взором на определенной точке, поочередно закрывает правый и левый глаз</td> <td>Карандаш смещается при закрывании правого глаза — ведущее полушарие левое. Карандаш смещается при закрывании левого глаза — ведущее полушарие — правое</td> </tr> <tr> <td>3. Имитировать позу</td> <td>Кисть левой руки первой направляется к</td> </tr> </tbody> </table>	Выполняемое задание	Оценка ведущего полушария	1. Переплести пальцы рук	Сверху большой палец правой руки — ведущее полушарие левое, сверху большой палец левой руки — правое	2. Испытуемый держит вертикально в вытянутой руке карандаш, фиксируя его взором на определенной точке, поочередно закрывает правый и левый глаз	Карандаш смещается при закрывании правого глаза — ведущее полушарие левое. Карандаш смещается при закрывании левого глаза — ведущее полушарие — правое	3. Имитировать позу	Кисть левой руки первой направляется к	<p>Итоговая оценка подсчитывается следующим образом: разница между суммой баллов левого и суммой баллов правого полушария делится на 11. Результаты сопоставляются с приведенными нормативными данными. Полученный показатель составляет:</p> <p>1) больше или равно 30 — полное доминирование левого полушария;</p>
Выполняемое задание	Оценка ведущего полушария									
1. Переплести пальцы рук	Сверху большой палец правой руки — ведущее полушарие левое, сверху большой палец левой руки — правое									
2. Испытуемый держит вертикально в вытянутой руке карандаш, фиксируя его взором на определенной точке, поочередно закрывает правый и левый глаз	Карандаш смещается при закрывании правого глаза — ведущее полушарие левое. Карандаш смещается при закрывании левого глаза — ведущее полушарие — правое									
3. Имитировать позу	Кисть левой руки первой направляется к									

	<p>Наполеона</p> <p>4. Имитировать аплодисменты</p> <p>5. Провести прямую вертикальную черту, разделяющую чистый лист бумаги пополам</p> <p>6. Нарисовать треугольник и квадрат сначала левой рукой, затем правой рукой</p> <p>7. Поставить произвольное количество палочек левой рукой, а затем правой рукой.</p> <p>Время выполнения задания 10 с.</p> <p>Подсчитать число палочек</p> <p>8. Нарисовать круг, завершив его стрелкой</p> <p>9. Сидя на стуле, положить ногу на ногу</p> <p>10. Стоя покружиться в удобную сторону</p> <p>11. Быстро моргнуть одним глазом</p>	<p>предплечью-плечу правой руки и оказывается сверху — ведущая рука левая, ведущее полушарие правое, правой руки первой направляется к предплечью-плечу левой руки — ведущая рука правая, ведущее полушарие левое</p> <p>Сверху находится правая рука — ведущее полушарие левое, сверху находится левая рука — ведущее полушарие — правое</p> <p>Линия ближе к правому краю листа — ведущее полушарие правое, линия ближе к левому краю листа — ведущее полушарие левое</p> <p>Лучше нарисованы фигуры правой рукой — ведущее полушарие левое, лучше нарисованы левой рукой -- ведущее полушарие правое.</p> <p>Больше поставлено палочек правой рукой — ведущее полушарие левое, левой рукой — правое, одинаковое количество обеими руками — правое</p> <p>Стрелка указывает направление против часовой стрелки — ведущее полушарие левое, по часовой стрелке — правое</p> <p>Сверху правая нога — ведущее полушарие левое, сверху левая нога — правое</p> <p>Кружится против часовой стрелки — ведущее полушарие левое, кружится по часовой стрелке — правое</p> <p>Быстрее моргает правый глаз — ведущее полушарие правое, левый глаз — левое.</p> <p>Быстрее моргает не доминирующий глаз.</p>	<p>2) от 10 до 30 — неполное доминирование левого полушария;</p> <p>3) от 10 до -10 — неполное доминирование правого полушария;</p> <p>4) ниже -10 — полное доминирование правого полушария.</p>
5	<p>Что из перечисленного означает понятие «гендер»?</p> <p>1) работающие по найму женщины и мужчины;</p> <p>2) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин;</p> <p>3) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин.</p>		3
6	<p>Гендерные стереотипы это</p> <p>1) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины;</p> <p>2) образы мужчины и женщины у конкретного человека;</p> <p>3) идеальные типы женщины и мужчины.</p>		1
7	<p>Двойная половая мораль – это</p> <p>1) особое природное предназначение женщины и мужчины;</p> <p>2) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и</p>		2

	мужчинам; 3) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей.	
8	Гендерные роли это 1) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины; 2) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей; 3) научное определение природного предназначения женщины и мужчины.	2
9	Гендерное равенство это 1) равенство прав всех женщин; 2) равные права мужчин и женщин; 3) равные права и возможности женщин и мужчин.	3

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (зачета и / или защите реферата) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

10.3.3. Особенности проведения (зачета и / или защиты реферата)

Время на подготовку ответов к зачёту– 45 мин