

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор,
 проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

« 30 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04

Экономика реформ

(Индекс дисциплины)

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **55** Экономики и финансов

Код

Наименование кафедры

Направление подготовки:

38.04.01 «Экономика»

Профиль подготовки:

**Экономический анализ инновационной и инвестиционной
 деятельности фирмы**

Уровень образования:

магистратура

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Заочное обучение							
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	108	108							
	Аудиторные занятия	34	12							
	Лекции	-	-							
	Лабораторные занятия	-	-							
	Практические занятия	34	12							
	Самостоятельная работа	29	87							
	Промежуточная аттестация	45	9							
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	3	3							
	Дифференцированный зачет	-	-							
	Контрольная работа	-	3							
	Курсовой проект (работа)	-	-							
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		3	3							
Форма обучения:	1	2	3	4	5	6	7	8	12	
	Очная			3						
	Заочная		0,5	2,5						

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

на основании учебных планов № 2/1/159, 2/3/162

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно
является факультативом
Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать у обучающегося компетенции в области анализа российского и мирового опыта экономического и политического реформирования, взаимодействия структурных реформ и институциональных изменений, использования соответствующего инструментария при решении экономических задач.

1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть виды характер и принципы проведения реформ, экономические последствия проводимых реформ.
- Раскрыть элементы теории реформ.
- Рассмотреть аспекты влияния проводимых реформ на динамику институциональных изменений

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ПК-8	готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	второй
Планируемые результаты обучения Знать: 1) основные направления и опыт реализации реформ в России и других странах Уметь: 1) определять применимость различных методов для разных типов экономических и социальных ситуаций Владеть: 1) навыками практических решений в области экономики развития реформ		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Микроэкономика (ПК-8)
Монетарная экономика (ПК-8)
Рынок ценных бумаг (ПК-8)
Теория контрактов и экономика информации (ПК-8)
Финансовое планирование и бюджетирование (ПК-8)
Теория и методы социэкономии (ПК-8)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Понятие и принципы реформирования. Элементы теории реформ		
Тема 1. Понятие и принципы реформ. Понятие и причины экономических реформ. Принципы и методы проведения экономических реформ. Этапы проведения реформ. Виды экономических	6	10

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
реформ. Структурные реформы и их экономические последствия		
Тема 2. Элементы теории реформ. Структура институциональных реформ. Понятие трансакционных издержек и основные способы экономии. Движущие силы институциональных изменений. Институциональные ловушки. Стратегии реформ. Трансплантация институтов.	6	10
Тема 3. Модель институциональных изменений. Изменение институциональной динамики государства в результате проводимых реформ. Выходы из институциональных ловушек.	6	10
Тема 4. Вашингтонский консенсус. Основные принципы. Влияние на реформы, проводимые в Восточной Европе.	6	10
Тема 5 Проблема выбора стратегии. Трансплантация институтов. Проблема проектирования реформ. Перспективные траектории. Стабилизационные реформы. Связь между инфляцией и экономическим ростом.	6	10
Текущий контроль 1 (проверочная работа)	2	-
Учебный модуль 2. Влияние структурных реформ. Использование опыта реформирования		
Тема 6. Экономические последствия структурных реформ России 1990 – х годов. Опыт приватизации. Сравнительный анализ проведения приватизации в России и странах Восточной Европы. Влияние выбора последовательности реформ: эффект ранней приватизации.	5	9
Тема 7 Основные реформы 2000- х годов. Итоги пенсионной и налоговой реформы. Структура долгосрочных стратегий. Реформа экономической политики. Международный опыт проведения. Возможность применения механизмов реформирования в России.	6	9
Тема 8. Применение шоковой терапии. Шоковая терапия. Выращивание институтов. Стратегия промежуточных институтов. Инициализация реформ. Шоковая терапия или градуализм. Опыт применения за и против.	6	9
Тема 9. Опыт политического и экономического реформирования в странах юго-восточной Азии сравнительный анализ экономических последствий. Стратегии институциональных реформ Китая.	6	9
Тема 10. Влияние глобальных экономических кризисов на институциональные изменения европейских стран. Актуальные реформы в экономике Европейских стран после 2008 года. И их влияние на экономику.	6	9
Текущий контроль 2 (проверочная работа)	2	-
Текущий контроль (контрольная работа)		4
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)	45	9
ВСЕГО:	108	108

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Не предусмотрено

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Понятие и принципы реформ (семинар)	3	2	2	1
2	Стратегии реформ. (семинар)	3	2	2	1
3	Издержки институциональной трансформации (семинар)	3	4	2	2

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
4	Связь между инфляцией и экономическим ростом. (семинар)	3	4	3	1
5	Связь между инфляцией и экономическим ростом. (семинар)	3	4	3	1
6	Влияние выбора последовательности реформ: эффект ранней приватизации (семинар)	3	4	3	1
7	Реформа экономической политики.	3	4	3	1
8	Шоковая терапия. Шоковая терапия или градуализм.	3	4	3	1
9	Стратегии институциональных реформ Китая и РФ.	3	4	3	2
10	Актуальные реформы в экономике Европейских стран после 2008 года.	3	2	3	1
ВСЕГО:			34		12

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Проверочная работа	2	1		
2	Проверочная работа	2	1		
1-2	Контрольная работа			2	1

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	3	20	2 3	14 54
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям	3	9	3	15
Выполнение домашних заданий			3	4
Подготовка к экзаменам ³	3	45	3	9
ВСЕГО:		74		96

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)	
		очное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция – диалог. Разбор конкретных ситуаций.	-	-
Практические и семинарские занятия	Поиск вариантов решения проблемных ситуаций, доклад, дискуссия, опрос	12	6
ВСЕГО:		12	6

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и активная работа на практических занятиях, ответы на вопросы устного собеседования	30	- 4 балла за работу на практических занятиях (всего 17 занятий в семестре) – максимум 68 балла - 16 баллов за каждый правильный ответ на вопрос устного собеседования на занятиях (всего 2 вопроса в семестре), максимум 32 баллов
2	Выполнение текущего контроля	30	2 проверочные работы в семестре, (50 баллов за каждую – максимум 100 баллов)
3	Сдача экзамена	40	- Ответ на 2 теоретических вопроса (полнота, владение терминологией, затраченное время) – 30 баллов за каждый ответ – максимум 60 баллов - Решение практического задания - максимум 40 баллов
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика»/ Осипов В.С., Смотрицкая И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34447>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Российские денежные реформы [Электронный ресурс] : монография / В.Д. Белоусов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 272 с. — 978-5-394-02359-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35303.html>

б) дополнительная учебная литература

3. Экономика России и Европы в эпоху глобализации. Экономическое развитие, механизмы управления и информатизации стран европейского союза [Электронный ресурс]: сборник научных работ Центра ЕС на Юго-Западе России/ З.А. Агузаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012.— 357 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47198>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Тепман Л.Н. Инновационная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления/ Тепман Л.Н., Напёров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 278 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34457>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. История мировой экономики [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34461>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Петр Авен Революция Гайдара [Электронный ресурс] : история реформ 90-х из первых рук / Авен Петр, Кох Альфред. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 440 с. — 978-5-9614-5186-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41356.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Спицкий С. В. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся: методические указания / С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю
2. Караулова И. Б. Организация самостоятельной работы обучающихся / И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУПТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]: <http://publish.sutd.ru>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Office 2016
2. Microsoft Windows 10

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно оборудованная аудитория

8.6. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике.
Практические и семинарские занятия	Обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками расчета технико-экономических показателей работы предприятия, оценки результатов производственно-финансовой деятельности предприятия, выбора стратегии развития предприятия.
Лабораторные занятия	Не предусмотрены
Самостоятельная работа	Данный вид работы предполагает закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях, расширение знаний путем изучения учебно-методических материалов и других источников по данной дисциплине, решения задач, подготовки докладов, рефератов, выполнения курсового проекта и подготовки к экзаменам.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПК-8 Второй этап	Перечисляет основные этапы реформ РФ	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (25 вопросов)
	Решает прикладные задачи и выявляет проблемные моменты в экономических реформах страны	Практическое задание	комплект практических заданий (10 вариантов)
	Проводит анализ, выявляет проблемы и предлагает практические решения по вопросам экономических реформ	Практическое задание	комплект практических заданий (10 вариантов)

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.

75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
61 – 74		Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
40 – 50		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Роль институтов в социально-экономическом устройстве	1
2	Функциональная составляющая институтов	1
3	Трансформация собственности	1
4	Понятие и классификация трансакций	2
5	Содержание трансакционных издержек	2
6	Количественная оценка трансакционных издержек	2
7	Преимущества и недостатки теории трансакционных издержек	2
8	Основные положения и область применения теоремы Коуза	2
9	Характерные особенности контрактной экономики	2
10	Влияние структурных реформ на институциональные изменения государства	3
11	Характеристика и положения Вашингтонского консенсуса. Последствия применения	4
12	Структурные реформы в России 90-х годов XX века.	4
13	Особенности либерализации внешней торговли и инвестиций как составляющие экономических реформ	5
14	Экономические последствия либерализации цен 1991 г.	5
15	Сравнительная характеристика особенностей проведения приватизации и структурных реформ России и стран Восточной Европы	6
16	Реформа экономической политики.	7
17	Шоковая терапия.	8
18	Выращивание институтов. Стратегия промежуточных институтов.	

19	Экономические последствия Политики реформ и открытости в КНР	9
20	Динамика институциональных изменений в результате реформ в КНР	9
21	Экономическая политика Пак Чонхи	9
22	Проблема модернизации и внедрения инноваций при проведении реформ в России	9
23	Экономика инноваций и модернизаций. Опыт внедрения	9
24	Сравнительная характеристика экономических реформ и их последствий в Китае и России	9
25	Сравнительная характеристика экономических реформ проводимых в Европе и Юго-восточной Азии для преодоления последствий кризиса 2008 г.	10

Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	<p>Определить потребление сыра в прогнозном периоде на одного человека. В базисном периоде потребление сыра на одного человека в год составило 47 кг, средняя цена 1 кг сыра - 540 р. Эластичность спроса на сыр по цене равна (-0,6). В прогнозном периоде предусматривается рост средней цены до 621 р. Денежные доходы не изменятся.</p>	<p>Рассчитаем индекс средних цен на сыр в прогнозном периоде: $621/540 \cdot 100 = 115 \%$. Определим изменение потребления сыра в связи с ростом цен: $(-0,6) \cdot 15 = -9 \%$. Потребление сыра в прогнозном периоде на одного человека в год составит: $47 - (47 \cdot 9/100) = 42,8$ кг.</p>
2	<p>Определить потребность в автобусах в прогнозном периоде. Прогнозируемый объем пассажирооборота автомобильного транспорта равен 9,5 млрд пкм, средняя вместимость автобуса - 39 чел., коэффициент использования вместимости - 0,9, коэффициент выпуска автобусов на линию - 0,75, средняя эксплуатационная скорость автобуса - 50 км/ч, среднее время нахождения автобуса в наряде за сутки - 10 ч, коэффициент использования пробега - 0,8.</p>	<p>Определим годовую производительность одного автобуса в год: $365 \cdot 0,75 \cdot 10 \cdot 50 \cdot 0,8 \cdot 0,9 \cdot 39 = 3\,843\,450$ пкм. Потребность в автобусах в прогнозном периоде будет равна: $9\,500\,000\,000 / 3\,843\,450 = 2472$ шт.</p>
3	<p>Определить объем реализации бытовых услуг в прогнозном периоде. В базисном периоде объем реализации бытовых услуг составил 4,1 млрд р., численность населения - 10 млн чел. В прогнозном периоде численность населения сократится на 2 %, денежные доходы населения возрастут на 25 %, тарифы на бытовые услуги повысятся на 15% .</p>	<p>Объем реализации бытовых услуг в прогнозном периоде будет равен: $4,1 \cdot 0,98 \cdot 1,25 / 1,15 = 4,37$ млрд р.</p>
4	<p>Составить прогноз продажи товара "В" при коэффициенте эластичности спроса от цены 1,20. В регионе возможен рост цены товара с 25 до 27 руб. Фактический товарооборот товара составил в регионе за прошлый год 90 тыс. руб.</p>	<p>1. Определяется процент роста цены товара "В": $27 / 25 \cdot 100\% = 108\%$, тогда прирост цены составит 10,8%. 2. Определяется уменьшение спроса на товар под влиянием роста цены: $1,20 \cdot 10,8\% = 12,96\%$, т. е. спрос на товар составит: $100\% - 12,96\% = 87,04\%$. 3. Определяется прогноз продажи товара "В" в регионе после увеличения цены: $90000 \cdot 0,8704 = 78,336$ (тыс. руб.). Вывод. После увеличения цены товара "В" с 25 до 27 руб. можно ожидать, что объем его продажи, составит 78,336 тыс. руб. при сложившейся конъюнктуре рынка. Зная емкость рынка товара "В" в регионе и долю рынка товара (ведущих фирм региона) в каждом районе региона (на всем рынке), можно определить возможный объем его продажи по районам и ведущим фирмам региона при условии неизменности среды хозяйствования.</p>
5	Данные о распределении общего объема	Для расчета коэффициента

денежных доходов в Российской Федерации в 2015—2016 гг., %:			воспользуемся данными расчетной таблицы.			
Показатель	2015	2016	2015		2016	
Денежные доходы — всего	100	100	y_i	$\text{cum } y_i$	y_i	$\text{cum } y_i$
В том числе по 20%-ным группам населения:						
первая (с наименьшими доходами)	5,5	5,4	5,5	5,5	5,4	5,4
вторая	10,3	10,2	10,3	5,8	10,2	5,6
третья	15,3	15,1	15,3	1,1	15,1	0,7
четвертая	22,7	22,7	22,7	3,8	22,7	3,4
пятая (с наибольшими доходами)	46,2	46,6	46,2	100,0	46,6	00,0
Для каждого года определить коэффициент концентрации Джини.			Для 2015 г.: $k_G = 120 - 0,4 \times (5,5 + 15,8 + 31,1 + 53,8 + 100,0) = 120 - 0,4 \times 206,2 = 37,52\%$. Для 2016 г.: $k_G = 120 - 0,4 \times (5,4 + 15,6 + 30,7 + 53,4 + 100,0) = 120 - 0,4 \times 205,1 = 37,96\%$.			

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

10.3.3. Особенности проведения (экзамена)

На подготовку ответов на экзаменационные вопросы студенту дается время не более 40 мин.