

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
Проректор по учебной работе
_____ А.Е. Рудин

«30»06. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09	Товароведение и экспертиза товаров для детей
(Индекс дисциплины)	(Наименование дисциплины)
Кафедра: 27	Материаловедения и товарной экспертизы
Код	Наименование кафедры
Направление подготовки: 38.03.07 Товароведение	
Профиль подготовки: Товарный менеджмент и экспертиза качества непродовольственных товаров	
Уровень образования: бакалавриат	

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	144		144
	Аудиторные занятия	68		16
	Лекции	34		8
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	34		8
	Самостоятельная работа	40		119
	Промежуточная аттестация	36		9
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	5		7
	Зачет			
	Контрольная работа			
	Курсовой проект (работа)			
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		4		4

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная					4							
Заочная						0,5	3,5					

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению_38.03.07 Товароведение

на основании учебных планов № 1/1/397, 1/3/395

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
 Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области изучения товаров для детей как объектах управления качеством этих товаров на стадиях производства и реализации, сохранение их качества на этапах производства, товародвижения и использования (потребления).

1.3 Задачи дисциплины

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение теоретических знаний в области организации и проведения экспертизы товаров для детей;
- овладение практическими навыками по основным вопросам классификации, ассортимента и экспертизы качества этих групп товаров.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ПК-8	знанием ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество	второй
Планируемые результаты обучения Знать: 1) – Номенклатуру потребительских свойств товаров для детей; – ассортимент товаров; -методы оценки качества и факторы, формирующие и сохраняющие качество и безопасность на всех этапах жизненного цикла товаров для детей Уметь: 1) определять потребительские свойства показателей качества товаров для детей и уровень их качества; - систематизировать и обобщать информацию о товарах для детей, его ассортименте и классификации - осуществлять контроль за соблюдением правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товаров для детей. Владеть: 1) – навыками выбора условий эксплуатации и потребления товаров для детей с учетом современных потребностей; –выбора методов анализа спроса и управления ассортиментом товаров для детей на предприятии (торговом или производственном); – Навыками оценки контроля за основополагающими характеристиками товаров для детей		
ПК-9	знанием методов идентификации, оценка качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь	второй
Планируемые результаты обучения Знать: 1) Стандартные методы идентификации и их способы обнаружения и защиты товаров для детей от фальсификации Уметь: 1) - выявлять причины возникновения дефектов товаров для детей и их товарных потерь Владеть: 1) навыками проведения идентификации и методами обнаружения фальсификации товаров для		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
детей на всех этапах товародвижения.		
ПК-11	Умением оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации	второй
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <p>1) виды, формы и средства товарной информации;</p> <p>- нормативные документы, регламентирующие требования к товарной информации на товарах для детей</p> <p>Уметь:</p> <p>1) проводить информационную идентификацию товаров для детей;</p> <p>- использовать нормативные документы для оценки товарной информации</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками оценки товарной информации требованиям нормативной документации.</p>		
ПК-12	Системным представлением о правилах и порядке организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности	второй
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <p>1) методологические основы, виды, средства и методы экспертизы товаров для детей;</p> <p>- правила и порядок организации и проведения экспертизы товаров для детей, подтверждения их соответствия</p> <p>Уметь:</p> <p>1) проводить экспертизу товаров для детей</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками организации и проведения экспертизы товаров для детей</p>		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования»

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	Очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Теоретические основы товароведения. Предмет, цели и задачи товароведения. Взаимосвязь товароведения с другими науками. Основные разделы товароведения, их назначение. Основные этапы развития товароведения. Актуальные вопросы развития товароведения на современном этапе			
Тема 1 Термины и определения. Предмет и задачи товароведения товаров для детей. Классификация данной группы товаров. Правила и проблемы, связанные с проведением экспертизы товаров для детей	5		5
Тема 2. Изделия для ухода за детьми (соски молочные, соски-пустышки, посуда, столовые приборы, санитарно-гигиенические и галантерейные изделия, щетки зубные и массажеры для десен) Характеристика изделий для ухода за детьми. Факторы, формирующие ценность этих товаров. Классификация и ассортимент изделий для ухода за детьми. Показатели качества.	5		10
Тема 3. Одежда, изделия из текстильных материалов, кожи и меха, изделия трикотажные и готовые штучные текстильные изделия Классификация, ассортимент показателей качества. Требования, предъявляемые к качеству	5		5

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	Очно-заочное обучение	заочное обучение
Особенности контроля качества, маркировки, упаковки, условия транспортирования и хранения.			
Тема 4. Обувь и кожгалантерейные изделия Классификация и характеристика ассортимента и показатели качества обуви и кожгалантерейных изделий. Перспективы их развития. Ассортимент, конструкции и показатели качества.	5		5
Тема 5. Коляски детские и велосипеды Классификация и ассортимент данной продукции. Характеристика велосипедов и колясок. Изучение конструкции основных узлов этих товаров. Их устройства и назначения. Типы и модели колясок и велосипедов, их основные параметры.	5		5
Тема 6. Издательская книжная и журнальная продукция, школьно-письменные принадлежности. Классификация и характеристика ассортимента этих товаров. Характеристика потребительских свойств. Оценка качества, маркировка, упаковка, условия транспортирования и хранения, гарантийные сроки эксплуатации	5		5
Тема 7 Игрушки, игры настольные печатные Классификация и ассортимент этих товаров. Показатели качества. Особенности приемки, маркировки, упаковки, условий транспортирования и хранения этих товаров.	5		5
Тема 8 Мебель Классификация, конструктивные особенности детской мебели и работы функциональных узлов данной мебели. Ассортимента мебели для детей. Потребительские характеристики и оценка качества этой группы товаров.	5		5
Текущий контроль – опрос	1		
Учебный модуль 2. Потребительские свойства товаров для детей.			
Тема 9 Классификация потребительских свойств товаров для детей. Факторы, формирующие потребительские свойства этих товаров	5		5
Тема 10 Взаимосвязь потребительских свойств с качеством товаров для детей.	5		5
Текущий контроль – опрос	1		-
Учебный модуль 3. Качество товаров для детей			
Тема 11 Оценка качества товаров для детей (одежда, обувь, книжная продукция, мебель, коляски и велосипеды). Показатели их качества и классификация.	5		10
Тема 12 Факторы, формирующие качество товаров для детей (качество исходного сырья, материалов, проектирования и изготовления этих изделий).	5		10
Тема 13 Факторы, сохраняющие качество товаров для детей. Упаковка, хранение, транспортирование, потери товаров. Дефектность товаров.	5		10
Тема 14. Контроль качества и оценка уровня качества товаров для детей. Количественные характеристики этих товаров: партия, выборка, проба. Правила и методы отбора проб. Сплошной и выборочный контроль, условия применения его. Контроль качества по количественному и качественному признакам с использованием статистических методов контроля качества. Риск поставщика и риск потребителя.	7		10
Тема 15. Идентификация и фальсификация товаров для детей. Методы определения показателей качества товаров для детей.	5		5
Текущий контроль – опрос	1		
Учебный модуль 4. Информация о товаре			
Тема 16. Маркировка товаров для детей.	5		5
Тема 17. Информационные знаки (товарные, национальные,	5		5

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	Очно-заочное обучение	заочное обучение
эксплуатационные, экологические, предупредительные).			
Тема 18 Законодательство РФ в области защиты прав потребителей. Права потребителей. Защита прав потребителей при продаже товаров для детей	5		5
Текущий контроль – опрос	1		
Учебный модуль 5 – Экспертиза товаров для детей			
Тема 19 Цели и задачи экспертизы. Основные понятия. Классификация экспертизы товаров для детей, по условиям применения и стадиям определения.	5		8
Тема 20 Организация и порядок проведения товароведной экспертизы. Оформление результатов экспертизы.	6		10
Текущий контроль – опрос	1		
Текущий контроль – контрольная работа	–		2
Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен	36		9
ВСЕГО:	144		144

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	5	0,5			6	2
2	5	2			6	
3	5	2			6	
4	5	2			6	
5	5	2			6	
6	5	2			6	
7	5	2			6	
8	5	2			6	
9	5	1			6	
10	5	1			6	1
11	5	2			6	1
12	5	2			6	1
13	5	1			6	
14	5	2			6	
15	5	2			6	1
16	5	0,5			6	
17	5	2			6	
18	5	2			6	2
19	5	2			6	
20	5	2			6	
ВСЕГО:		34				8

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
2	Изучение изделий для ухода за детьми по группам назначения. Классификация и кодирование образцов по ОКПД и ТНВЭД	5	3			7	0,5

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
3	Изучение одежды, изделий из текстильных материалов, кожи и меха, изделий трикотажных и готовых штучных текстильных изделий по группам назначения. Классификация и кодирование образцов по ОКПД и ТНВЭД	5	3			7	0,5
4	Изучение обуви и кожгалантерейных изделий по группам назначения. Классификация и кодирование образцов по ОКПД и ТНВЭД	5	3			7	0,5
5	Изучение колясок детских и велосипедов по группам назначения. Классификация и кодирование образцов по ОКПД и ТНВЭД	5	3			7	0,5
6	Изучение издательской книжной и журнальной продукция, школьно-письменных принадлежностей. Классификация и кодирование образцов по ОКПД и ТНВЭД	5	3			7	0,5
7	Изучение игрушек, игр настольных и печатных. Классификация и кодирование образцов по ОКПД и ТНВЭД	5	3			7	0,5
8	Изучение мебели. Классификация и кодирование образцов по ОКПД и ТНВЭД	5	2			7	0,5
9	Изучение потребительских свойств товаров для детей. Требования к ним в отношении их показателей.	5	2			7	0,5
10	Оценка качества товаров для детей и определение градации их качества	5	2			7	0,5
10	Приемочный контроль качества товаров для детей	5	2			7	0,5
	Эвристические методы определения значений показателей качества товаров для детей (определение коэффициента весомости и согласованности мнений экспертов)	5	2			7	1
	Изучение маркировки товаров для детей	5	2			7	0,5
	Проведение товароведной экспертизы товаров для детей.	5	2			7	1

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	Составление акта экспертизы на предложенный преподавателем товар	5	2			7	0,5
ВСЕГО:			34		-		8

3.3. Лабораторные занятия

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1-3	Контрольная работа	-	-			7	1
1-3	опрос	5	3				

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	5	20			6 7	14 30
Подготовка к практическим занятиям	5	20			7	31
Выполнение домашних заданий *					7	44
Подготовка к экзаменам**	5	36				9
ВСЕГО:		76				128

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	дискуссия, разбор ситуаций профессиональной деятельности, лекций-презентации	10		4
Практические и семинарские занятия	опрос	2		4
ВСЕГО:		12		8

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося для очной формы обучения

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1.	Аудиторная активность: посещение лекций и практических занятий, прохождение текущего контроля	20	<ul style="list-style-type: none"> • 2 балла за посещение лекционных занятий (всего 17 занятий). Максимум 34 балл. • 3 балла за посещение практических занятий. Максимум 51 балла • 2 балла за каждый правильный ответ на вопрос текущего контроля., максимум 12 баллов. • 3 баллов за своевременно сданный текущий контроль.
2.	Подготовка к практическим занятиям	40	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла за выполнение практической работы. Всего 17 занятий. Максимум 51 балл. • 1 балл – защита практической работы с обоснованием значений результатов работы. Максимум 17 баллов • 0,5 балла за теоретическую подготовку к решению практических задач. Максимум 17 баллов. • 15 баллов на решение разноуровневых задач по тематикам модулей.
	Сдача экзамена/зачет	40	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией, затраченное время) – максимум 60 баллов; Решение практической задачи – до 40 баллов (всего 1 задачи), максимум 40 баллов.
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Товароведение однородных групп непродовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О.Б. Горюнова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 760 с. — 978-5-394-01966-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70874.html>

2. Кащенко Е.Г. Товароведение мебельных товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Кащенко, О.М. Калиева, И.Б. Береговая. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 147 с. — 978-5-7410-1789-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71344.html>

3. Товароведение и экспертиза швейных, трикотажных и текстильных товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Дзахмишева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 345 с. — 978-5-394-02429-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10990.html>

б) дополнительная учебная литература

1. Ходыкин А.А. Товароведение и экспертиза культтоваров. Товары для спорта и активного отдыха [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.А. Ходыкин, А.П. Ходыкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 350 с. — 978-5-394-01735-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60529.html>

2. Берлова Н.В. Товароведение и экспертиза в таможенном деле непродовольственных товаров [Электронный ресурс] : практикум / Н.В. Берлова, Л.А. Новицкая, В.И. Переверзева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Троицкий мост, 2017. — 168 с. — 978-5-9909159-7-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75940.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю.

2. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс]: <http://www.gost.ru/wps/portal/>,

2. Портал Росстандарта по стандартизации [Электронный ресурс]: <http://standard.gost.ru/wps/portal/>.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: <http://www.iprbookshop.ru>

4. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]: <http://publish.sutd.ru>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Windows 10,

2. OfficeStd

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Средства измерения: приборы для определения физико-механических свойств товаров

8.6. Иные сведения и (или) материалы

1. Мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций;
2. Образцы товаров;
3. Каталоги видов и разновидностей товаров;
4. Стандарты на продукцию: термины и определения, правила приемки, методы контроля качества товаров;
5. Классификаторы на продукцию: ОКС, ОКП, ТНВЭД, торговый преysкурant

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины; • конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. • Проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;
Практические занятия	<p>на практических занятиях (семинарах) разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике; навыками работы в малых группах.</p>

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПК–9/второй	Знать: Объясняет понятия идентификации и фальсификации товаров для детей; Характеризует основные способы получения товаров для детей, с целью обнаружения фальсификации указанных товаров для детей и способы защиты потребителей от недобросовестного производителя.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (5 вопросов) Практическая работа
	Уметь: Дает оценку виду дефекта, имеющегося на товаре для детей, определяет сортовую принадлежность этих товаров, требованиям нормативно–правовой документации; Определяет вид дефекта и устанавливает сортовую принадлежность товаров для детей	Практическая работа	
	Проводит процедуру идентификации товаров для детей, выявляет дефекты эксплуатационного и производственного характера и предлагает варианты по их устранению	Практическая работа	
ПК–11/второй	Раскрывает основные понятия о товарной информации; Формулирует основные положения из нормативно–правовых документов о требованиях, предъявляемых к товарной информации, содержащейся на товарах для детей	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (8 вопросов)
	Идентифицировать товарную информацию на товарах для детей на их ассортиментную, качественную, количественную принадлежность; Грамотно подбирать нормативно–правовые документы с учетом принадлежности товара его назначению	практическое занятие	
	Представляет нормативно–правовую документацию с конкретным методом оценки товарной информации по товарам для детей	практическое занятие	
ПК- 12 /второй	Характеризует основные понятия по видам, средствам и методам, применяемым в экспертизе товаров для детей; Раскрывает основные правила и порядок организации и проведения товарной экспертизы товаров для детей	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (7 вопросов) Практическая работа
	Оформляет заявку на экспертизу, составлять акт экспертизы товаров для детей; Оценивает количественные и качественные характеристики товаров для детей; Анализирует товарно–сопроводительную документацию с целью выявления подлинности товаров для детей	практическая работа	
	Предлагает процедуру прохождения экспертизы с учетом вида и назначения товаров для детей	практическая работа	

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
75 – 85	4	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.

	(хорошо)	Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
61 – 74		Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
40 – 50		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
40 – 100	Зачтено	Студент своевременно выполнил практические работы, возможно допуская несущественные ошибки в ответе на вопросы преподавателя. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
0 – 39	Не зачтено	Студент не выполнил практические работы, допустил существенные ошибки в ответе на вопросы преподавателя. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов к экзамену, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Основные понятия термины и определения, используемые, в товароведении.	1
2	Содержание и задачи товароведения товаров для детей.	1
3	Промышленный и торговый ассортимент. Принципы и факторы формирования промышленного ассортимента.	1
4	Потребительские свойства товаров для детей.	9
5	Потребительские свойства товаров и их показатели. Стандартизация товаров.	9
6	Методы определения показателей качества товаров для детей.	11
7	На какие категории (подмножества) делят швейные изделия по модельно-конструктивным признакам?	3
8	На какие категории (подмножества) делят швейные изделия по сезону носки?	3
9	Классификация и ассортимент кожаной обуви. Экспертиза качества.	4
10	Классификация и ассортимент трикотажных изделий.	5
11	Потребительские свойства и показатели качества одежды. Классификация ассортимента швейных изделий.	3
12	Классификация и ассортимент хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей. Классификация, ассортимент и оценка качества мебели.	3
13	Ассортимент и оценка качества игрушек.	8
14	Потребительские свойства игрушек. Эстетические требования к керамическим изделиям.	7
15	Ассортимент и оценка качества стеклянных игрушек. Факторы, формирующие ассортимент стеклянных изделий, оценка их качества.	7
16	Ассортимент игрушек из фарфора, металла, текстиля. Факторы, влияющие на расширение ассортимента этих изделий.	7
17	Оценка качества, упаковка, маркировка, хранение товаров для детей. Основные виды экспертизы товаров. Сертификация товаров для детей.	7
18	Классификация и ассортимент игрушек из бумаги и картона.	16
19	Принадлежности для письма и рисования.	19
20	Отделка кож и ее влияние на свойства и эстетические показатели. Оценка качества кож.	7
21	Искусственные и синтетические обувные материалы.	6
22	Резиновая обувь. Методы производства резиновой обуви. Классификация и ассортимент.	3

23	Валяная обувь. Сырье для производства валяной обуви. Ассортимент и оценка качества валяной обуви.	3
24	Идентификация и фальсификация товаров для детей.	3
25	Нормативно-правовая документация по товарам для детей Классификация колясок и велосипедов. Их ассортимент и потребительские свойства. Классификация издательской продукции. Их ассортимент и потребительские свойства.	3
26	Особенности экспертизы детских товаров.	15
27		16
28		5
29		6
30		19,20

Вариант заданий, используемые при приеме экзамена и разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка задания	Ответ
1	Идентифицировать товар и провести оценку его качества.	<ol style="list-style-type: none"> По отличительным признакам определить вид товара. Подобрать стандарт ТУ на товар. Определить количество изделий, необходимое для осуществления приемки партии. Выписать приемочное и браковочные числа. Выписать требования, предъявляемые к товару. Выписать требования к упаковке и маркировке товара. Выписать дефекты. Провести органолептические исследования товара (определить наличие дефектов, оценить упаковку и маркировку). Сопоставить данные товара с требованиями стандарта. Сделать вывод о качестве товара, в зависимости от наличия дефектов определить сорт.
2	По предложенному каталогу товаров рассчитать структуру ассортимента	<ol style="list-style-type: none"> Определить группы товаров, представленные в каталоге. Установить количество видов товаров в каждой группе. Рассчитать структуру ассортимента.
3	Изучение изделий для ухода за детьми по группам назначения. Классификация и кодирование образцов по ОКПД и ТНВЭД	<p>Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> Классификацию Назначение Вид отделки. Провести кодирование видов тканей используя классификаторы продукции: ОКП и ТНВЭД.

10.2.2. Перечень тем докладов (рефератов, эссе, пр.), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

10.3. Методические материалы,

определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска, обучающегося к сдаче (экзамена) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

10.3.3. Особенности проведения (экзамена, зачета)

– возможность пользоваться справочниками, нормативно-правовыми документами;

– время на подготовку при сдаче зачета и экзамена 45 минут.