

УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор, проректор по учебной  
 работе  
 \_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» 06. 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.03**

**Русский язык и культура речи**

(Индекс дисциплины)

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **40** Русского языка и литературы

Код

Наименование кафедры

Направление подготовки: **38.03.07 Товароведение**

Профиль подготовки: **Товарный менеджмент и экспертиза качества непродовольственных товаров**

Уровень образования: **бакалавриат**

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	<b>72</b>		<b>72</b>
	Аудиторные занятия	<b>34</b>		<b>8</b>
	Лекции	17		4
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия	17		4
	Самостоятельная работа	38		60
	Промежуточная аттестация	-		<b>4</b>
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	-		
	Зачет	1		1
	Контрольная работа	-		1
	Курсовой проект (работа)	-		
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>2</b>		<b>2</b>

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная	<b>2</b>											
Очно-заочная												
Заочная	<b>2</b>											

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.07 Товароведение

на основании учебных планов № 1/1/397, 1/3/395

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
 Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в речевой коммуникации (общей и профессиональной) на русском языке.

## 1.3. Задачи дисциплины

- Раскрыть особенность развития и функционирования русского языка на современном этапе.
- Ознакомить с системой норм современного русского литературного языка.
- Показать важность повышения уровня общей профессионально-речевой культуры языковой личности.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК- 5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Первый этап
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Нормы (правила использования языковых единиц) устной и письменной форм коммуникации;</li> <li>2) Языковые особенности стилистически дифференцированной речи в условиях научного и делового общения;</li> <li>3) Формулы (клише) речевого этикета соответствующие различным ситуациям межличностного и межкультурного общения</li> </ol> Уметь: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать полученные знания для решения практических задач в условиях устной и письменной форм коммуникации</li> <li>2) объяснять и корректировать стилистические нарушения в текстах разных жанров;</li> </ol> Владеть: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками применения норм литературного языка в устной и письменной формах коммуникации</li> <li>2) навыками публичного представления результатов интеллектуальной и творческой деятельности</li> <li>3) навыками использования формул речевого этикета в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</li> </ol>		

## 1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Язык, речь и речевое общение</b>			
Тема 1. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Речь как воплощение и реализация языка, виды общения. Аспекты речевого общения (информационный, экспрессивный, личностный). Слова, словосочетания, предложения – основные единицы речи	3		6
Тема 2. Устная и письменная разновидности русского языка. Особенности устной разговорной формы литературного языка. Дифференциация норм письменной и устной форм литературного языка.	5		6
Тема 3. . Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Основные аспекты культуры речи. Литературный язык как строго нормированная форма общенационального языка. Коммуникативные качества речи: точность, выразительность, богатство, понятность, чистота. Этические правила ведения разговора. Факторы, влияющие на выбор этических правил поведения. Речевой этикет как отражение ситуации общения.	8		9
Тема 4. Языковая норма и ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Языковая норма – одно из важнейших условий стабильности национального языка. Характеристика языковой нормы: устойчивость, общеобязательность, вариативность. Виды норм: акцентологические, орфоэпические	10		10
<b>Текущий контроль 1 (проверочная работа)</b>	2		
<b>Учебный модуль 2. Функциональные стили и основы ораторского искусства.</b>			
Тема 5 Общая характеристика функциональных стилей. Общие черты, присущие всем стилям речи. Стилистическая окраска слова.	5		5
Тема 6. Научный стиль. Речевые нормы в учебной и научной сферах деятельности. Специфика использования языковых средств разных уровней в научной речи. Лексические, грамматические нормы в научном стиле речи.	7		7
Тема 7 Официально-деловой стиль. Сфера функционирования. Жанровое разнообразие. Наиболее типичные ошибки при овладении нормативным аспектом деловой речи. Жанры деловых текстов. Реклама как разновидность деловой коммуникации.	10		8
Тема 8. Особенности устной публичной речи. Этапы подготовки выступления. Психолого-педагогические основы ораторского искусства.	7		7
Тема 9. Оратор и его аудитория. Техника речи – важнейшая сторона ораторского мастерства. Речевая культура оратора	6		6
<b>Текущий контроль 2 (проверочная работа / контрольная работа)</b>	2		-
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой)</b>	<b>7</b>		<b>4</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>		<b>4</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	1	1				
2	1	1			1	2
3	1	3			1	2
4	1	4				
5	1	1				
6	1	1				
7	1	2				
8	1	2				
9	1	2				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>17</b>				<b>4</b>

### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения (коллоквиум)	1	1			1	
2	Устная и письменная разновидности русского языка (опрос)	1	1			1	1
3	Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи (деловая игра с анализом этических правил ведения разговора)	1	1			1	1
4	Языковая норма и ее роль в становлении и функционировании литературного языка (презентация домашнего задания)	1	3			1	2
5	Общая характеристика функциональных стилей (презентация текстов разных стилей)	1	1				
6	Научный стиль. Речевые нормы в учебной и научной сферах деятельности (коллоквиум)	1	2				
7	Официально-деловой стиль. Жанры деловых текстов (поиск вариантов решения проблемных ситуаций)	1	3				
8	Особенности устной публичной речи (деловая игра)	1	2				
9	Техника речи – важнейшая сторона ораторского мастерства (выступление студентов с докладами)	1	3				
<b>ВСЕГО:</b>			<b>17</b>				<b>4</b>

### 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

### 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1,2	Проверочная работа	1	2				
1-2	Контрольная работа					1	1

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	1	18			1	27
Подготовка к практическим занятиям	1	13			1	15
Выполнение домашних заданий					1	18
Подготовка к зачету	1	7			1	4
<b>ВСЕГО:</b>		<b>38</b>				<b>64</b>

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемная лекция	4		1
	Лекция-диалог	7		1
Практические и семинарские занятия	Диспут, дискуссия	2		-
	Презентация домашнего задания	6		2
	Деловая игра	2		-
<b>ВСЕГО:</b>		21		8

### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций, практических занятий, работа на занятиях.	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Каждое лекционное занятие - 2 балла (17 лекций) Максимум 34 балла</li> <li>Каждое занятие (присутствие и работа) - 3 балла. (17 практических занятий) Максимум 51 балл</li> <li>Активность на занятиях в семестре – 15 баллов.</li> </ul>
2	Текущий контроль	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Каждое правильно выполненное задание в контрольной работе - 5 баллов (2 контрольные работы, в каждой по 10 заданий. Максимум 100 баллов).</li> </ul>
3	Сдача зачета с оценкой	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ответы на два теоретических вопроса (каждый правильный ответ – 20 баллов). Максимум 40 баллов.</li> <li>Выполнение практического задания – 20 баллов.</li> <li>Выполнение Интернет-тестов (2 теста по 20 вопросов, каждый правильный ответ на один вопрос-1 балл).</li> </ul>
<b>Итого (%):</b>		100	

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено

75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная

1. Большакова Л.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Большакова Л.И., Мирсаитова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29876.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Культура научной и деловой речи. Нормативный аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Я. Зинковская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99344.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### б) дополнительная учебная литература

1. Большакова Л.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. И. Большакова, А. А. Мирсаитова.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Решетникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Русский язык и культура речи с использованием интерактивных методов обучения [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке и проведению ролевой игры «Презентация» для студентов, обучающихся по разным направлениям очной формы обучения/ сост. Л. Г. Кунина. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 56с. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=1856](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1856), по паролю.
2. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2014550](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550), по паролю

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. образовательные ресурсы Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL:

<http://window.edu.ru/>

<http://uchitelya.com>

<http://www.edu.ru/>

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Windows 10,
  2. OfficeStd
2. Материалы Информационно-образовательной среды заочной формы обучения СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: [http://sutd.ru/studentam/extramural\\_student/](http://sutd.ru/studentam/extramural_student/)

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Специализированная мебель, мультимедийное оборудование и компьютерная техника для представления учебной информации

### 8.6. Иные сведения и (или) материалы

1. Компьютерные презентации по теме 4 «Языковая норма и ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Языковая норма – одно из важнейших условий

стабильности национального языка. Характеристика языковой нормы: устойчивость, общеобязательность, вариативность. Виды норм: акцентологические, орфоэпические, лексические (грамматические и синтаксические)»

2. Раздаточные материалы: таблицы, карточки с заданиями по теме презентаций.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, используется новая научная информация по соответствующей тематике.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимися предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины;</li> <li>- конспект лекций: последовательно (или кратко) фиксировать основные положения, формулировки научных понятий, пометать важные мысли, записывать выводы;</li> </ul>
Практические занятия	<p>На практических занятиях отрабатывается практический навык владения теоретическими основами курса, студенты работают с конкретными практическими заданиями и упражнениями, овладевают навыками подготовки учебно-научных (письменных и устных) сообщений, получают опыт интерактивной коммуникации в группе, развивают организаторские способности по подготовке и проведению коллективных устных выступлений.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр рекомендуемой литературы по теме занятия,</li> <li>- выполнение домашнего задания,</li> <li>- подготовка к проведению интерактивного сообщения по теме.</li> </ul>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа выполняется индивидуально, проводится под руководством преподавателя и включает следующую работу студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучает методические рекомендации по подготовке к Интернет-тестированию, проведению интерактивного сообщения;</li> <li>- выполнение Интернет-тестирования (для студентов очной формы обучения);</li> <li>- изучение методических указаний по выполнению контрольных работ (для студентов заочной формы обучения);</li> <li>- выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения)</li> </ul>

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-5 Первый этап	1. Воспроизводит правила использования языковых единиц в устной и письменной речи; определяет лексические и грамматические особенности функциональных стилей речи выбирает речевые клише, характерные для конкретной ситуации общения	- Вопросы для устного собеседования - компьютерное тестирование	1. Комплект вопросов для устного собеседования (30 - Материалы Интернет тестирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	2. Решает типовые коммуникативные задачи в условиях устной и письменной коммуникации. Представляет информацию в виде текстов различных стилей и жанров: аннотации, реферата, делового письма и т. п.	2. Практические типовые задания	2. Комплект практических письменных заданий; (15 заданий)
	3. Составляет текст определенного стиля и жанра, выбирает формулы речевого этикета для успешного межличностного и межкультурного общения	3. кейс	3. Комплект компетентностно-ориентированных заданий (15 заданий)

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	Вопрос освещен полно, ответ построен логически верно, аргументированно и композиционно правильно; использованы разнообразные логические и синтаксические средства языка. Задание выполняется с учетом всех норм литературного русского языка. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
75 – 85	4 (хорошо)	Вопрос освещен достаточно полно, ответ построен логически верно и композиционно правильно, однако недостаточно аргументированно. Задание выполняется с учетом всех норм литературного русского языка при незначительных грамматических и лексических ошибках. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
61 – 74		Вопрос освещен достаточно полно, ответ построен логически верно, однако недостаточно аргументированно и полно композиционно правильно; в ответе возможны оговорки, допущенные при невнимательности студента. Задание выполняется с небольшими ошибками в соблюдении норм литературного языка. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Вопрос освещен неполно, однако построен логически верно и частично аргументирован. При этом допущены существенные ошибки (содержательные и речевые). <b>Задание выполняется с большим количеством грамматических и лексических ошибок</b> Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
40 – 50		Вопрос освещен неполно, построен логически неверно и неаргументированно. При этом допущены существенные ошибки (содержательные и речевые). <b>Задание выполняется самостоятельно и с большим количеством грамматических и лексических ошибок.</b> Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Вопрос освещен неполно, отсутствуют принципиально важные теоретические знания; ответ построен с нарушением логики и аргументации, содержит большое количество речевых ошибок. Задание выполняется неполно и самостоятельно. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
1 – 16		<b>Вопрос освещен фрагментарно, теоретические знания ошибочные и неполные; собеседование построено в форме ответов на поставленные вопросы, которые содержит большое количество речевых ошибок.</b> Задание выполняется неполно и самостоятельно. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
0		<b>Вопрос не освещен. Задание не выполнено.</b>

**10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Функции языка.	2
2	Основные тенденции развития русского литературного языка в XX веке.	2
3	Основные разновидности национального языка	2
4	Литературный язык как одна из разновидностей национального языка	3
5	Характеристика языковой нормы. Виды норм	4
6	Нормы ударения.	4
7	Орфоэпические нормы.	4
8	Морфологические нормы.	4
9	Синтаксические нормы.	4
10	Лексические нормы.	4
11	Понятие о функциональных стилях современного русского языка	5
12	Особенности научного стиля.	6
13	Официально-деловой стиль, его особенности и жанровое разнообразие	7
14	Особенности публицистического стиля.	5
15	Особенности разговорной речи	5
16	Коммуникативные качества речи	8
17	Основные единицы речевого общения	1
18	Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации.	1
19	Основные типы лингвистических словарей.	1
20	Доказательность и убедительность речи.	8
21	Основные виды аргументов.	8
22	Особенности публичной речи.	8
23	Взаимодействие оратора и аудитории, проблемы контакта.	9
24	Основные этапы подготовки к конкретному выступлению.	9
25	Композиция публичности выступления.	8
26	Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.	7
27	Типы документов.	7
28	Правила оформления документов.	7
29	Требования к языку и стилю документов.	7
30	Язык и стиль распорядительных документов.	7

**Вариант тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

Задания	Ответ
1. Итак, я смогу исходить из того, что Вы возьмете на себя поставки оборудования? а) вопрос для ориентации б) уточняющий вопрос в) альтернативный вопрос г) вопрос-утверждение	б
2. Для научного стиля речи (характерно(ы)) Укажите не менее двух вариантов ответа а) стандартизированность изложения б) стереотипность в) абстрактность изложения г) объективность изложения	б г
3. Отвлеченность научного стиля находит свое выражение Укажите не менее двух вариантов ответа а) в полных формах прилагательных б) в кратких формах прилагательных	б в

<p>в) в существительных с абстрактным значением г) в предложениях и предложных сочетаниях</p>	
<p>4. Выделенные в тексте слова и словосочетания являются</p> <p>За годы, прошедшие со времени изобретения <b>дуговой сварки</b> в инертной атмосфере, в технической литературе появилось много работ, посвященных получению, обработке и применению <b>вольфрамовых электродов</b>. В связи с этим большое значение имеет обобщение накопленного материала с тем, чтобы основные выводы использовать в работах по дальнейшему повышению технологических характеристик <b>сварочных электродов</b> из <b>вольфрама</b>.</p> <p>а) общеупотребительными б) разговорными в) терминами г) диалектными</p>	<p>в</p>
<p>5. На глаза осторожной кошки Похожи твои глаза.</p> <p style="text-align: right;">А Ахматова</p> <p>В отрывке из стихотворения используются</p> <p>а) гипербола б) эпитет в) метафора г) сравнение</p>	<p>г</p>
<p>6. Определите стиль и тип речи приведенного отрывка.</p> <p>В голодные годы (война, осада, разруха), выпадающие хоть раз в жизни поколения, истинная ценность еды как источника жизни восстанавливается наглядно: во время Ленинградской блокады меняли «драгоценности» на банку сгущенки. Когда еды опять много, то ценность ее не падает, и богатство держат в сберкассе, а не копят на себе в виде складок жира.</p> <p>Так, парадоксальным образом, в сытое время именно худоба становится признаком богатства. Настоящий миллионер тощ. Карикатурный же пузан, сидящий на мешке с долларами, - это нувориш. Он пока что ест да ест, не подозревая о том, что тем самым задерживает свой путь в высшее общество (Т. Толстая).</p> <p>а) художественный стиль; описание б) публицистический стиль; повествование в) научный стиль; описание г) официально-деловой стиль; описание</p>	<p>б</p>
<p>7. Речевая ошибка допущена в предложении</p> <p>а) Одной из причин увеличения смертности является наркомания. б) Вопрос о земельной реформе должно решать само крестьянство. в) Комитет вопросам занятости населения уделяет особое внимание. г) Для механизаторов, занятых на посевной, не существует выходных дней.</p>	<p>в</p>
<p>8. Запятая на месте пропуска ставится в предложениях</p>	

<p>Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) Книга была _ по его словам _ единственным украшением одиноких вечеров.</p> <p>б) О приближающемся приезде гостей все поняли _ по словам _ хозяина.</p> <p>в) Стало нестерпимо душно _ и пришлось открыть все окна.</p> <p>г) Окислительно-восстановительные реакции _ с участием металлов и ионов _ можно использовать для получения электрического тока.</p>	<p>а</p> <p>в</p>
<p>9. Верно указано произношение слов <b>бытие</b> и <b>бизнесвумен</b> в ряду</p> <p>а) бытие биз н[е]свум[е]н</p> <p>б) бытие биз н[э]свум[э]н</p> <p>в) бытиё биз н[е]свум[е]н</p> <p>г) бытиё биз н[э]свум[э]н</p>	<p>б</p>
<p>10. Лагерь находился в 1670 километрах от границы. Правильная падежная форма имени числительного приведена</p> <p>а) в тысяче шестисот семидесяти километрах</p> <p>б) в тысяче шестистах семидесяти километрах</p> <p>в) в тысяча шестисот семидесяти километрах</p> <p>г) в тысяче шестьсот семидесяти километрах</p>	<p>б</p>
<p>11. Ошибка в согласовании подлежащего и сказуемого допущена в предложении</p> <p>а) Ряд товарищей выступил на собрании.</p> <p>б) Большинство рабочих согласилось работать во вторую смену.</p> <p>в) Тысяча книг поступили в школьную библиотеку</p> <p>г) 21 студент подал заявление в профком.</p>	<p>в</p>
<p>12. Нарушение морфологической нормы при употреблении имени собственного допущено в предложении</p> <p>а) Имя американского конструктора Браунинг носит автоматический пистолет браунинг.</p> <p>б) Стальная башня, сооруженная в Париже по проекту инженера А. Эйфеля для Всемирной выставки 1889 года, названа в его честь Эйфелевой башней.</p> <p>в) Роли, сыгранные Панкратовым-Чёрным, имели большой успех</p> <p>г) Наташа не любит произведения Эрих Марии Ремарк.</p>	<p>г</p>
<p>13. В состав фонетического уровня языка не входят следующие единицы. Укажите не менее двух вариантов ответа</p> <p>а) звуки</p> <p>б) морфемы</p> <p>в) слова</p> <p>г) фонемы</p>	<p>в</p>
<p>14. Выделенные слова не отделяются запятыми в предложении</p>	

<p>а) Мы знаем Индию как страну древней культуры.</p> <p>б) Он вспоминал как фашисты внезапно напали на их деревню.</p> <p>в) Как тучи локоны чернеют.</p> <p>г) Я как старый артиллерист презираю этот вид холодного оружия.</p>	а
<p>15. Автором фразеологизма «А Васька слушает да ест» является</p> <p>а) А. Грибоедов</p> <p>б) Н. Гоголь</p> <p>в) Н. Лесков</p> <p>г) И. Крылов</p>	г
<p>16. В определении рода существительных нет ошибки в ряду</p> <p>а) вкусная салями, полезная кольраби, свежий сулугуни, зеленый алоэ</p> <p>б) красивое Тбилиси, широкая Миссисипи, живописный Капри, старое пенсне</p> <p>в) большое фойе ,известный конферансье, забавный шимпанзе, серый кенгуру</p>	в

**Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Условия типовых задач	Ответ
1	<p>Замените архаичные слова и обороты, встречающиеся в деловой переписке на стилистически нейтральные, имеющие то же значение.</p> <p>Вышепоименованный, при сем каковой, вверенный Вам отдел, при этом препровожаем.</p>	Вышеназванный при этом который возглавляемый направляем
2	<p>Подберите к данным словам и словосочетаниям официально-делового стиля стилистически нейтральные синонимы</p> <p>Безотлагательно, - ...,настоящим уведомляем - ..., ранее - ..., изъявить желание - ..., осуществлять руководство - ..</p>	Срочно сообщаем раньше пожелать руководить
3	<p>В данных предложениях замените выделенные иностранные слова русскими эквивалентами</p> <p>1. Срок выполнения плана может быть пролонгирован. 2. Необходимо в установленные сроки репрезентировать товар новой фирмы. 3. Данный факт не является экстраординарным.</p>	Продлен представить необычным
4	<p>Ответьте на следующие вопросы, перехватывая при этом речевую инициативу</p> <p>1)- Итак, Вы рассчитываете уложиться в два года? - ...</p> <p>2)- Производственного стажа, как я вижу, у Вас нет? - ... 3)- Вы обратились к нам, потому что другие Вам отказали?</p>	<p>1) - .....?</p> <p>- Мы уже сделали большую часть, и я хочу Вам показать ....</p> <p>2) -..... ?</p> <p>- Но у меня «красный» диплом, и практика у меня была...</p> <p>3) -.....?</p> <p>- Нет. Вот, смотрите, сколько приглашений я получил только за последнюю неделю</p>

**10.3. Методические материалы,**

**определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (зачета) и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета)

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

*\*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение*

**10.3.3. Особенности проведения зачета с оценкой**

- **Устная форма** (в виде собеседования на основе вопросов и заданий билета)

*В билете содержится 2 теоретических вопроса и 1 письменное задание. Время подготовки – 30 минут. Студенту запрещается пользоваться справочной литературой и другими средствами информации.*

-**Компьютерное тестирование** (выполняется заранее, до устного собеседования, в режиме Интернет-тестирования) включает в себя 2 теста по 20 вопросов. Время выполнения каждого теста – 45 минут. Студенту разрешено пользоваться справочной литературой и другими средствами информации