

УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор,  
 проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30». 06. 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Б1.Б.20</b>	<b>Безопасность товаров</b>
(Индекс дисциплины)	(Наименование дисциплины)
Кафедра: <b>27</b>	Материаловедения и товарной экспертизы
Код	Наименование кафедры
Направление подготовки: <b>38.03.07 Товароведение</b>	Товарный менеджмент и экспертиза качества непродовольственных товаров
Профиль подготовки: <b>товаров</b>	
Уровень образования: <b>бакалавриат</b>	

#### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	<b>72</b>		<b>72</b>
	Аудиторные занятия	<b>48</b>		<b>12</b>
	Лекции	24		4
	Лабораторные занятия	-		-
	Практические занятия	24		8
	Самостоятельная работа	24		56
	Промежуточная аттестация	-		<b>4</b>
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	-		
	Зачет	8		7
	Контрольная работа	-		7
	Курсовой проект (работа)	-		-
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>2</b>		<b>2</b>

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная								<b>2</b>				
Заочная						0,5	1,5					

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению\_38.03.07 Товароведение

на основании учебных планов № 1/1/397, 1/3/395

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Основной целью дисциплины является формирование знаний у студентов о безопасности непродовольственных товаров и уровня потенциальной опасности (рисков) в товарах народного потребления от возникновения химических (веществ и материалов), физических (волновых источников энергии и излучений различной природы) и биологических факторов опасности для сохранения экологии человека. Успешное освоение дисциплины призвано развить у студентов чувство грамотного коммерческого мышления и ответственности за торговлю фальсифицированными, некачественными и опасными товарами.

## 1.3. Задачи дисциплины

- ознакомление с ФЗ, регулирующими безопасность потребительских товаров;
- ознакомление с системой правового нормирования и оценки рисков для здоровья человека от использования непродовольственных товаров, установленную ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека РФ;
- ознакомление с международными системами безопасности;
- научить понимать концепцию безопасности и суть гигиенических нормативов для различных видов факторов риска – химических, физических и биологических;
- научить студентов понимать нормативную документацию (ГОСТ, ТР, СанПиН, СНИП, МУК и др.), регламентирующую безопасность конкретных видов товаров;
- знать правила маркирования потенциально опасных непродовольственных товаров;
- научить понимать роль безопасности товара как важнейшего потребительского свойства на современном этапе развития технологии и элемента конкурентной борьбы на мировом рынке.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
<b>ОПК-1</b>	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>первый</b>
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: 1) Методику оказания первой помощи, методы и средства защиты работающего персонала в профессиональной деятельности Уметь: 1) Воспроизвести последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшим; находить пути решения по защите работающего персонала и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций Владеть: 1) Практическими навыками оказания первой помощи; приемами действий в чрезвычайных ситуациях		
<b>ОПК-5</b>	способностью применять знания естественнонаучных дисциплин для организации торгово-технологических процессов и обеспечения качества и безопасности потребительских товаров	<b>второй</b>
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: 1) систему правового нормирования и оценки рисков для здоровья человека от использования потенциально опасных товаров Уметь: 1) систематизировать и обобщать информацию о безопасности товаров при их производстве Владеть: 1) Навыками защиты от товара, представляющего опасность в профессиональной среде		

**1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4**

- Информатика (ОПК-5)
- Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия (ОПК-5)

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1 – Теоретические аспекты безопасности товаров</b>		
<p>Тема 1 Государственная и международные системы обеспечения безопасности товаров.</p> <p>Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность товаров». Место дисциплины среди смежных дисциплин. Основные определения термина – безопасность. Основные группы факторов опасности – химические физические и биологические. Оказание первой помощи при воздействии группы факторов опасности.</p>	10	10
<p>Тема 2 Медико-биологические аспекты гигиенического нормирования показателей безопасности непродовольственных товаров</p> <p>Биологическое воздействие внешних факторов загрязнения и физических полей на здоровье человека. Составные части гигиенических показателей – физиологическая, санитарно-гигиеническая, санитарно-химическая, микробиологическая и токсикологическая безвредность материалов, используемых в производстве потребительских товаров.</p>	10	10
<b>Текущий контроль 1 доклад</b>	2	-
<b>Учебный модуль 2 – Виды безопасности</b>		
<p>Тема 3 Химическая безопасность непродовольственных товаров. Токсиколого-гигиеническая характеристика и классы опасности химических веществ и материалов</p> <p>Характеристика основных эссенциальных (жизненно-необходимых) веществ: вода, белки, жиры, углеводы, витамины, неорганические соединения. Классификация химических соединений по характеру воздействия на организм человека.</p> <p>Токсико-гигиеническая характеристика химических элементов и их соединений. Классификация вредных веществ по степени опасности и биологическим последствиям на основании величины средне-смертельной дозы. Классы опасности веществ по величине средне-смертельной дозы.</p>	10	10
<p>Тема 4 Физические факторы опасности и обеспечение безопасности непродовольственных товаров. Термическая и пожарная безопасность товаров</p> <p>Нестабильные изотопы как источники ионизирующего излучения. Единицы изменения радиоактивности: беккерель, кюри, рентген, грей, рад, бэр, зиверт. Природные и антропогенные источники ионизирующего излучения. Строительные материалы и лесоматериалы. Радон. Питьевая вода. Гигиенические нормативы.</p> <p>Ультрафиолетовое излучение. Лазеры. Электромагнитное поле. Природа статического электричества. Опасность переменного тока. Шум. Вибрация.</p>	10	10
<p>Тема 5 Механические и биологические факторы опасности в непродовольственных товарах.</p> <p>Подвижные механические агрегаты, узлы и детали, находящиеся в движении; сжимающие и ударные механизмы; детали, находящиеся под большими статическими и динамическими нагрузками; вибрации машин и приборов. Насекомые, грызуны. Факторы опасности для непродовольственных товаров.</p> <p>Задачи проведения микробиологических испытаний товаров, непосредственно контактирующих с кожей человека. Стерильность товаров и сроки хранения. Группы стерильности парфюмерно-косметических товаров. Микробиологические испытания водных вытяжек (одежда, обувь, игрушки). Микробиологические показатели безопасности средств гигиены полости рта.</p>	10	10

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
Тема 6 Безопасность одежды, обуви, посуды, товаров детского ассортимента, парфюмерно-косметических и бытовых химических товаров. Перечень документов, представляемых для проведения гигиенических испытаний материалов и непродовольственных товаров по полной схеме – состав компонентов, технологические режимы переработки и отделки.	8	8
Тема 7 Кодирование и маркировка товаров. Применение манипуляционных знаков	8	8
<b>Текущий контроль 2 доклад</b>	2	-
<b>Текущий контроль – контрольная работа</b>	-	2
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	8	2	6	1
2	8	4	6	0,5
3	8	4	6	0,5
4	8	4	6	0,5
5	8	4	6	0,5
6	8	4	6	0,5
7	8	2	6	0,5
<b>ВСЕГО:</b>		<b>24</b>		<b>4</b>

#### 3.2. Практические занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Государственная система обеспечения безопасности непродовольственных товаров	8	2	7	0,5
2	Определение гигиенических нормативов на определенной группе товаров.	8	4	7	0,5
3	Определение токсиколого-гигиенических характеристик химических веществ на примере одной группы или вида товара	8	4	7	0,5
4	Определение термической безопасности непродовольственных товаров	8	4	7	0,5
5	Определение механической и биологической безопасностей товаров	8	4	7	0,5
6	Безопасность товаров детского ассортимента, обуви, одежды и т.п.	8	4	7	1
7	Определение вида и применения манипуляционных знаков на	8	2	7	0,5

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	непродовольственных товарах				
<b>ВСЕГО:</b>			<b>24</b>		<b>8</b>

### 3.3. Лабораторные занятия

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

### 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

### 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1-2	Контрольная работа	-	-	7	1
1,2	Доклад	8	2	-	-

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	8	12	6 7	14 12
Подготовка к практическим занятиям	8	10	7	10
Выполнение домашних заданий *	8	-	7	20
Подготовка к зачетам	8	2	7	4
<b>ВСЕГО:</b>		<b>24</b>		<b>60</b>

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

#### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

##### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1.	Аудиторная активность: посещение лекций и практических занятий,	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 балла за посещение лекций (всего 12 лекций) максимум 24 балла</li> <li>2 балла за 1 посещение занятия по выполнению практической работы (всего 12 практических работ). Максимум 24 балла</li> <li>4 балла за активное участие в обсуждении темы лекций (всего лекций 12). Максимум 48 баллов.</li> <li>4 балла за прилежное ведение рабочей тетради</li> </ul>
2	Выполнение практических работ	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>6 баллов за выполнение практических работ (всего 12 занятий). Максимум 72 баллов</li> <li>28 баллов за теоретическую подготовку к решению практических задач</li> </ul>
.	Прохождение текущего контроля	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка и представление устных докладов - 50 баллов за доклад на занятии (всего 2 доклада в семестре), максимум <b>100</b> баллов;</li> </ul>
4.	Сдача зачета	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией, затраченное время) – максимум <b>60</b></li> </ul>

		баллов; • Умение подобрать и использовать нормативно-технические документа для ответа на теоретический вопрос. Максимум 40 баллов
<b>Итого (%):</b>		100

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1 Пехташева Е.Л. Биоповреждения непродовольственных товаров [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Пехташева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 332 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52263>.

2. Евдохова Л.Н. Товарная экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Евдохова Л.Н., Масанский С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35555.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

#### б) дополнительная учебная литература

3. Безопасность товаров. Практические занятия [Электронный ресурс]: методические указания для направления 38.03.07 «Товароведение» все формы обучения/ сост. Е. В. Бызова. – СПб.: СПГУПТД, 2015. – 38 с. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2941](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2941), по паролю.

4. Федеральный закон от 7 февраля 1992 г. № 2300/1-1 «О защите прав потребителей» (с изм. и доп. 2015.).

5. ФЗ «О техническом регулировании» (с изм. и доп.2007, 2008, 2009 г.).

6. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии человека» (с изм.2008 г.).

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (по видам продукции).

8. Гигиенические нормативы (по факторам опасности).

9. ГОСТ серии 12.1 (по физическим факторам опасности).

10. ГОСТ серии 12.1 (по химическим факторам опасности).

11. ГОСТ Р МЭК серии Безопасность бытовых и аналогичных электрических приборов.

12. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности упаковки" (ТР ТС - 005 - 2011)

13. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков" (ТР ТС - 007 - 2011)

14. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности игрушек" (ТР ТС - 008 - 2011)

15. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности парфюмерно-косметической продукции" (ТР ТС - 012. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности продукции легкой промышленности" (ТР ТС - 017 - 2011)

16. Технический регламент Таможенного союза "Электромагнитная совместимость технических средств" (ТР ТС - 020 - 2011) 09 - 2011)

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю.

2. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПбГУПТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2014550](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550), по паролю.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- 1... Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gost.ru/wps/portal/>
2. Портал Росстандарта по стандартизации [Электронный ресурс]. URL: <http://standard.gost.ru/wps/portal/>

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Windows 10,
2. OfficeStd

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированная мебель, доска, переносное мультимедийное оборудование и компьютерная техника для представления учебной информации

#### 8.6. Иные сведения и (или) материалы

1. Каталоги и образцы ювелирных товаров;
2. Стандарты на продукцию: термины и определения, правила приемки, методы контроля качества товаров;

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины;</li><li>• конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</li><li>• Проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;</li></ul>
Практические занятия	<p>на практических занятиях разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике; навыками работы в малых группах.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <p>работа с конспектом лекций;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• подготовка ответов к контрольным вопросам, тестовым заданиям;</li><li>• просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.);</li></ul>
Самостоятельная работа	<p>данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; выполнение контрольной работы; а также подготовки к текущему и промежуточному контролю и экзамену. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом задания (перечнем вопросов), проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя, подготовить презентацию материалов.</p>

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их



## формирования, описание шкал оценивания

### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОПК 1 /первый	Подробно описывает методы оказания первой помощи. Правильно классифицирует методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Вопросы для устного собеседования	перечень вопросов для устного собеседования (10 вопросов)
	Правильно характеризует последовательность действий при оказании первой помощи и защите в конкретной чрезвычайной ситуации	Практическое типовое задание	Ситуационная задача
	Описывает действия по оказанию первой помощи пострадавшим; грамотно разрабатывает план действий по защите в условиях чрезвычайных ситуаций	Практическое типовое задание	
ОПК-5/второй	Формулирует основные положения нормативно-правовых документов, регулирующих безопасность товаров	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (10 вопросов)
	Использует в работе нормативную и техническую документацию для оценки качественных характеристик товара, проводит идентификацию видов опасности, возникающей при выявлении контрафактных и/или фальсифицированных товаров и товаров, не соответствующих требованиям товарной информации	Практическая работа	Ситуационная задача
	оценивает безопасность товара и анализирует содержание нормативных документов (технический регламент на безопасность продукции, санитарные нормы и правила) на случай действия факторов риска – химических веществ, физических источников энергии и излучений, микробиологических источников опасности.	Практическая работа	

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p>Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
75 – 85	4 (хорошо)	<p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p>Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
61 – 74		<p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или</p>

		<p>несущественные ошибки.</p> <p>Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки или отступления от правил оформления работы. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
51 - 60	3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с опозданием. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
40 – 50		<p>Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p> <p>Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины.</p> <p>Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
1 – 16		<p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.</p> <p>Содержание работы полностью не соответствует заданию. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
0		<p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p> <p>Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Безопасность как определяющий показатель потребительских свойств товаров.	1
2	Виды безопасности для непродовольственных товаров.	1
3	Закон о «О техническом регулировании» раздел безопасность товаров	2
4	Медико-биологические аспекты нормирования показателей безопасности.	2
5	Химическая безопасность, общая характеристика.	3
6	Классы опасности химических соединений.	3
7	Биологическое действие токсичных соединений на организм человека.	5
8	Основные требования по механической безопасности, предъявляемые к детским игрушкам	5
9	Защита человека от ионизирующих излучений. Материалы и товары, в которых регламентируется содержание радиоактивных элементов.	4
10	Нормирование электромагнитных излучений. Биологическая опасность магнитных полей.	4
11	Гигиенические требования к материалам для изготовления одежды и обуви.	6
12	Гигиенические требования к товарам детского ассортимента.	6
13	Гигиенические требования к парфюмерно-косметическим товарам.	6
14	Какую роль играет маркировка в продвижение товара на рынке?	7
15	Маркировка потенциально опасных товаров.	7
16	Санитарные правила и нормы для непродовольственных товаров. Структура документа.	2
17	Особенности маркирования непродовольственных товаров третьего класса опасности	7
18	Полная схема определения гигиенических свойств материалов. Российский регистр потенциально опасных химических и биологических веществ.	6
19	Выбросы химических веществ в атмосферу от природных источников. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях	3
20	Пожарная безопасность товаров. Опасные факторы пожара. Группы горючести веществ и	4

**10.2. Вариант типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Условия типовых заданий (задач, кейсов)	Ответ
1	<p>Тема 3. Химическая безопасность товаров.</p> <p>Определите по соответствующим стандартам допустимость содержания в товарах опасных компонентов. Вариант товаров указывает преподаватель. Например: губная помада</p>	<p>В парфюмерно-косметической продукции, в состав которой входит сырье природного растительного или природного минерального происхождения в количестве более 1 %, содержание токсичных элементов не должно превышать: мышьяк – 5,0 мг/кг; ртуть – 1,0 мг/кг; свинец – 5,0 мг/кг.</p> <p>В табличной форме представить характеристики губной помады, выписав их с упаковки губной помады. Провести анализ названий веществ в губной помаде и техническом регламенте ТР ТС 009/2011. Выявить наличие или отсутствие таковых. При наличии вредных веществ установить негативное воздействие их на здоровье потребителя. Дать рекомендации по оказанию первой помощи потребителю при воздействии вредных веществ, содержащихся в составе помады.</p>
2	<p>Тема 4. Определите термическую безопасность товаров, предложенных на выбор преподавателем (Бутылка из полиэтилентерефталата для пищевых жидкостей).</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать нормативно–техническую документацию к выбранному варианту товара.</li> <li>2. Изучить методику отбора проб, зафиксировать ее в рабочую тетрадь.</li> <li>3. Записать характеристику выбранного товара в соответствии с нормативной базой по основополагающим характеристикам. Его маркировку и условия хранения и транспортирования.</li> <li>4. Изучить методику проведения эксперимента по определению термической безопасности.</li> <li>5. Подготовить образцы к испытанию.</li> <li>6. Записать результаты испытания</li> <li>7. Оформить заключение по результатам работы.</li> </ol>	<p>Методика выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГОСТ 32686-2014 Бутылки из полиэтилентерефталата для пищевых жидкостей. Общие технические условия.</li> <li>2. Каждую партию бутылок подвергают наружному осмотру, при котором определяют сохранность упаковки и правильность маркировки. Для контроля сохранности упаковки и маркировки от партии отбирают выборку в соответствии с таблицей 2 ГОСТ 32686-2014.</li> <li>3. Маркировка должна содержать цифровой код и/или буквенное обозначение (аббревиатуру) материала, из которого изготовлены бутылки, и содержать символы и знаки. <ul style="list-style-type: none"> <li>На дно или нижнюю часть корпуса бутылки наносят маркировку, содержащую: <ul style="list-style-type: none"> <li>- товарный знак предприятия-изготовителя (при наличии);</li> <li>- цифровой код и/или буквенное обозначение материала;</li> <li>- номинальную вместимость бутылки (л);</li> <li>- символ для упаковывания пищевых продуктов;</li> <li>- знак возможности утилизации ("Петлю Мёбиуса").</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol> <p>Маркировка может содержать дополнительную информацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Контроль стойкости к горячей воде Бутылки заполняют водой температурой (70±5)°С и выдерживают в течение 10-15 мин, после этого из изделия удаляют воду и насухо протирают его. Бутылки должны оставаться без видимых изменений по сравнению с образцом-эталоном, а вода в окрашенных бутылках не должна изменять цвет.</li> <li>5. Перед испытаниями образцы бутылок выдерживают не менее 4 ч при температуре (20±2)°С и относительной влажности (65±5)%. Внешний вид бутылок контролируют визуально без применения увеличительных приборов, путем сравнения с требованиями стандартов или технической документации и/или по утвержденным образцам-эталонам. Размеры бутылок проверяют штангенциркулем по ГОСТ 166.</li> <li>6. После испытания выявляют изменение внешнего вида испытываемой емкости и сравнение с эталоном.</li> <li>7. В заключении обязательно дается вывод о стойкости</li> </ol>

		/нестойкости испытуемого образца к действию горячей воды, обосновывая результат работы функциональным назначением емкости.
3	<p><b>Тема 6. Безопасность товаров детского ассортимента</b></p> <p>Госинспекторы Роспотребнадзора провели в магазинах г. X и г. Z в предновогодний период контрольные закупки детской одежды (ясельного возраста). В ходе проверок были изъяты чулочно-носочные изделия (колготки) не соответствующие требованию технического регламента таможенного союза на детскую продукцию.</p>	<p>В ходе проверок было выявлено, что данная продукция не соответствует требованию ТР ТС: волокнистый состав колготок – 85 % капрона и 15 % хлопка.</p> <p>При определении биологической безопасности чулочно-носочных изделий для детей ясельной группы от 1 года до 3 лет показателя – гигроскопичность исследуемого объекта, получили, что она составила менее 7 %. В документе отмечено, что гигроскопичность может быть менее 7 % в эпизодических случаях и распространяется в основном на колготки из 100 % капрона. Данное значение не соответствует требованиям норм, установленных ТР ТС.</p>

### 10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

#### 10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета)

#### 10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

\*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

#### 10.3.3. Особенности проведения зачета.

При сдаче зачета по данной дисциплине студент должен выполнить практические работы по модулям. Подготовить доклад и доложить его перед аудиторией. Преподавателем отмечается полнота проведенного исследования и дается оценка полноте ответов на задаваемые вопросы. Форма проведения зачета устная.