

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
Проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

«30» 06. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03

(Индекс дисциплины)

Русский язык и культура речи

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **40** Русского языка и литературы

Код

Наименование кафедры

Направление подготовки: 38.03.06 Торговое дело

Профиль подготовки: Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров

Уровень образования: **бакалавриат**

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	72		72
	Аудиторные занятия	34		8
	Лекции	17		4
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия	17		4
	Самостоятельная работа	38		60
	Промежуточная аттестация	-		4
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	-		
	Зачет	1		1
	Контрольная работа	-		1
	Курсовой проект (работа)	-		
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		2		2

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная	2											
Очно-заочная												
Заочная	2											

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению_38.03.06 Торговое дело

на основании учебных планов № 1/1/237
1/3/246

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
 Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в речевой коммуникации (общей и профессиональной) на русском языке.

1.3. Задачи дисциплины

- Раскрыть особенность развития и функционирования русского языка на современном этапе.
- Ознакомить с системой норм современного русского литературного языка.
- Показать важность повышения уровня общей профессионально-речевой культуры языковой личности.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК- 3	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Первый этап
Планируемые результаты обучения Знать: 1) нормы литературного языка в устной и письменной формах коммуникации, 2) языковые особенности стилистически дифференцированной речи в условиях научного и делового общения, 3) формулы речевого этикета, соответствующие различным ситуациям межличностного и межкультурного общения Уметь 1) использовать полученные знания для решения практических задач в условиях устной и письменной форм коммуникации 2) объяснять и корректировать стилистические нарушения в текстах различных жанров Владеть: 1) нормами литературного языка в устной и письменной формах коммуникации 2) практическим опытом публичного представления результатов интеллектуальной и творческой деятельности 3) начальным опытом использования формул речевого этикета в различных ситуациях межкультурного общения;		

формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Дисциплина базируется на компетенциях сформированных на предыдущем уровне образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Язык, речь и речевое общение			
Тема 1. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Речь как	3		6

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
воплощение и реализация языка, виды общения. Аспекты речевого общения (информационный, экспрессивный, личностный). Слова, словосочетания, предложения – основные единицы речи			
Тема 2. Устная и письменная разновидности русского языка. Особенности устной разговорной формы литературного языка. Дифференциация норм письменной и устной форм литературного языка.	5		6
Тема 3. . Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Основные аспекты культуры речи. Литературный язык как строго нормированная форма общенационального языка. Коммуникативные качества речи: точность, выразительность, богатство, понятность, чистота. Этические правила ведения разговора. Факторы, влияющие на выбор этических правил поведения. Речевой этикет как отражение ситуации общения.	8		9
Тема 4. Языковая норма и ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Языковая норма – одно из важнейших условий стабильности национального языка. Характеристика языковой нормы: устойчивость, общеобязательность, вариативность. Виды норм: акцентологические, орфоэпические	10		10
Текущий контроль 1 (проверочная работа)	2		
Учебный модуль 2. Функциональные стили и основы ораторского искусства.			
Тема 5 Общая характеристика функциональных стилей. Общие черты, присущие всем стилям речи. Стилистическая окраска слова.	5		5
Тема 6. Научный стиль. Речевые нормы в учебной и научной сферах деятельности. Специфика использования языковых средств разных уровней в научной речи. Лексические, грамматические нормы в научном стиле речи.	7		7
Тема 7 Официально-деловой стиль. Сфера функционирования. Жанровое разнообразие. Наиболее типичные ошибки при овладении нормативным аспектом деловой речи. Жанры деловых текстов. Реклама как разновидность деловой коммуникации.	10		8
Тема 8. Особенности устной публичной речи. Этапы подготовки выступления. Психолого-педагогические основы ораторского искусства.	7		7
Тема 9. Оратор и его аудитория. Техника речи – важнейшая сторона ораторского мастерства. Речевая культура оратора	6		6
Текущий контроль 2 (проверочная работа)/(контрольная работа)	2		-
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой)	7		4
ВСЕГО:	72		4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	1	1				
2	1	1			1	2
3	1	3			1	2
4	1	4				
5	1	1				
6	1	1				
7	1	2				
8	1	2				
9	1	2				
ВСЕГО:		17				4

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения (коллоквиум)	1	1			1	
2	Устная и письменная разновидности русского языка (опрос)	1	1			1	1
3	Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи (деловая игра с анализом этических правил ведения разговора)	1	1			1	1
4	Языковая норма и ее роль в становлении и функционировании литературного языка (презентация домашнего задания)	1	3			1	2
5	Общая характеристика функциональных стилей (презентация текстов разных стилей)	1	1				
6	Научный стиль. Речевые нормы в учебной и научной сферах деятельности (коллоквиум)	1	2				
7	Официально-деловой стиль. Жанры деловых текстов (поиск вариантов решения проблемных ситуаций)	1	3				
8	Особенности устной публичной речи (деловая игра)	1	2				
9	Техника речи – важнейшая сторона ораторского мастерства (выступление студентов с докладами)	1	3				
ВСЕГО:			17				4

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1,2	Проверочная работа	1	2				
1-2	Контрольная работа					1	1

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы	Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение

обучающегося	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	1	18			1	27
Подготовка к практическим занятиям	1	13			1	15
Выполнение домашних заданий					1	18
Подготовка к зачету	1	7			1	4
ВСЕГО:		38				64

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемная лекция	4		1
	Лекция-диалог	7		1
Практические и семинарские занятия	Диспут, дискуссия	2		-
	Презентация домашнего задания	6		2
	Деловая игра	2		-
ВСЕГО:		21		8

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций, практических занятий, работа на занятиях.	50	<ul style="list-style-type: none"> Каждое лекционное занятие - 2 балла (17 лекций) Максимум 34 балла Каждое занятие (присутствие и работа) - 3 балла. (17 практических занятий) Максимум 51 балла Активность на занятиях в семестре – 15 баллов.
2	Текущий контроль	20	<ul style="list-style-type: none"> Каждое правильно выполненное задание в проверочной работе - 5 баллов (2 контрольные работы, в каждой по 10 заданий. Максимум 100 баллов.
3	Сдача зачета с оценкой	30	<ul style="list-style-type: none"> Ответы на два теоретических вопроса (каждый правильный ответ – 20 баллов). Максимум 40 баллов. Выполнение практического задания – 20 баллов. Выполнение Интернет-тестов (2 теста по 20 вопросов, каждый правильный ответ на один вопрос-1 балл).
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		

51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная

1. Большакова Л.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Большакова Л.И., Мирсаитова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29876.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Культура научной и деловой речи. Нормативный аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Я. Зинковская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99344.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

1. Большакова Л.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. И. Большакова, А. А. Мирсаитова.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Решетникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Русский язык и культура речи с использованием интерактивных методов обучения [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке и проведению ролевой игры «Презентация» для студентов, обучающихся по разным направлениям очной формы обучения/ сост. Л. Г. Кунина. — СПб.: СПГУТД, 2014. — 56с. — Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1856, по паролю.
2. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. — Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. — СПб.: СПГУТД, 2014. — 26 с. — Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. образовательные ресурсы Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL:

<http://window.edu.ru/>

<http://uchitelya.com>

<http://www.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Windows 10,
2. OfficeStd

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно оборудованная аудитория: видеопроектор с экраном, компьютер.

8.6. Иные сведения и (или) материалы

1. Компьютерные презентации по теме 4 «Языковая норма и ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Языковая норма – одно из важнейших условий стабильности национального языка. Характеристика языковой нормы: устойчивость,

общеобязательность, вариативность. Виды норм: акцентологические, орфоэпические, лексические (грамматические и синтаксические)»

2. Раздаточные материалы: таблицы, карточки с заданиями по теме презентаций.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, используется новая научная информация по соответствующей тематике.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимися предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины; - конспект лекций: последовательно (или кратко) фиксировать основные положения, формулировки научных понятий, пометить важные мысли, записывать выводы;
Практические занятия	<p>На практических занятиях отрабатывается практический навык владения теоретическими основами курса, студенты работают с конкретными практическими заданиями и упражнениями, овладевают навыками подготовки учебно-научных (письменных и устных) сообщений, получают опыт интерактивной коммуникации в группе, развивают организаторские способности по подготовке и проведению коллективных устных выступлений.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр рекомендуемой литературы по теме занятия, - выполнение домашнего задания, - подготовка к проведению интерактивного сообщения по теме.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа выполняется индивидуально, проводится под руководством преподавателя и включает следующую работу студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает методические рекомендации по подготовке к Интернет-тестированию, проведению интерактивного сообщения; - выполнение Интернет-тестирования (для студентов очной формы обучения); - изучение методических указаний по выполнению контрольных работ (для студентов заочной формы обучения); - выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения)

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-3 Первый этап	<p>1. Воспроизводит правила применения языковых единиц в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет лексические и грамматические характеристики функциональных стилей речи; выбирает речевые клише, характерные для конкретной ситуации общения. 	<p>-Вопросы для устного собеседования</p> <p>компьютерное тестирование на Едином портале Интернет-тестирования в системе «Интернет-тренажеры в сфере</p>	<p>1 материалы Интернет-тестирования (2 теста по 20 заданий</p> <p>-Комплект вопросов для устного собеседования «(30 вопросов)</p>

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		образования» - устное собеседование	
	2. решать типовые коммуникативные задачи в условиях устной и письменной коммуникации - представлять информацию в виде текстов различных стилей и жанров: статей, аннотаций, рецензий, рефератов и т. п	2. Практические типовые задания	2. Комплект практических заданий (15 заданий)
	3. использует нормы литературного языка в устной и письменной формах коммуникации способен составить текст определенного стиля и жанра - может выбирать формулы речевого этикета для успешной коммуникации	3. практическое задание	3. Комплект компетентностно-ориентированных заданий (15 заданий)

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	Вопрос освещен полно, ответ построен логически верно, аргументированно и композиционно правильно; использованы разнообразные логические и синтаксические средства языка. Задание выполняется с учетом всех норм литературного русского языка. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
75 – 85	4 (хорошо)	Вопрос освещен достаточно полно, ответ построен логически верно и композиционно правильно, однако недостаточно аргументированно. Задание выполняется с учетом всех норм литературного русского языка при незначительных грамматических и лексических ошибках. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
61 – 74		Вопрос освещен достаточно полно, ответ построен логически верно, однако недостаточно аргументированно и полно композиционно правильно; в ответе возможны оговорки, допущенные при невнимательности студента. Задание выполняется с небольшими ошибками в соблюдении норм литературного языка. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Вопрос освещен неполно, однако построен логически верно и частично аргументирован. При этом допущены существенные ошибки (содержательные и речевые). Задание выполняется с большим количеством грамматических и лексических ошибок Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
40 – 50		Вопрос освещен неполно, построен логически неверно и неаргументированно. При этом допущены существенные ошибки (содержательные и речевые). Задание выполняется самостоятельно и с большим количеством грамматических и лексических ошибок. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
17 – 39	2	Вопрос освещен неполно, отсутствуют принципиально важные теоретические знания; ответ построен с нарушением логики и аргументации, содержит большое

	(неудовлетворительно)	количество речевых ошибок. Задание выполняется неполно и самостоятельно. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
1 – 16		Вопрос освещен фрагментарно ,теоретические знания ошибочные и неполные; собеседование построено в форме ответов на поставленные вопросы, которые содержит большое количество речевых ошибок. Задание выполняется неполно и самостоятельно. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
0		Вопрос не освещен. Задание не выполнено.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Функции языка.	2
2	Основные тенденции развития русского литературного языка в XX веке.	2
3	Основные разновидности национального языка	2
4	Литературный язык как одна из разновидностей национального языка	3
5	Характеристика языковой нормы. Виды норм	4
6	Нормы ударения.	4
7	Орфоэпические нормы.	4
8	Морфологические нормы.	4
9	Синтаксические нормы.	4
10	Лексические нормы.	4
11	Понятие о функциональных стилях современного русского языка	5
12	Особенности научного стиля.	6
13	Официально-деловой стиль, его особенности и жанровое разнообразие	7
14	Особенности публицистического стиля.	5
15	Особенности разговорной речи	5
16	Коммуникативные качества речи	8
17	Основные единицы речевого общения	1
18	Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации.	1
19	Основные типы лингвистических словарей.	1
20	Доказательность и убедительность речи.	8
21	Основные виды аргументов.	8
22	Особенности публичной речи.	8
23	Взаимодействие оратора и аудитории, проблемы контакта.	9
24	Основные этапы подготовки к конкретному выступлению.	9
25	Композиция публичности выступления.	8
26	Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.	7
27	Типы документов.	7
28	Правила оформления документов.	7
29	Требования к языку и стилю документов.	7
30	Язык и стиль распорядительных документов.	7

Вариант тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

Задания	Ответ
1. Итак, я смогу исходить из того, что Вы возьмете на себя поставки оборудования? а) вопрос для ориентации б) уточняющий вопрос в) альтернативный вопрос г) вопрос-утверждение	б
2. Для научного стиля речи (характерно(ы) Укажите не менее двух вариантов ответа	б

<p>а) стандартизированность изложения</p> <p>б) стереотипность</p> <p>б) абстрактность изложения</p> <p>г) объективность изложения</p>	<p>Г</p>
<p>3. Отвлеченность научного стиля находит свое выражение</p> <p>Укажите не менее двух вариантов ответа</p> <p>а) в полных формах прилагательных</p> <p>б) в кратких формах прилагательных</p> <p>в) в существительных с абстрактным значением</p> <p>г) в предлогах и предложных сочетаниях</p>	<p>б</p> <p>в</p>
<p>4. Выделенные в тексте слова и словосочетания являются</p> <p>За годы, прошедшие со времени изобретения дуговой сварки в инертной атмосфере, в технической литературе появилось много работ, посвященных получению, обработке и применению вольфрамовых электродов. В связи с этим большое значение имеет обобщение накопленного материала с тем , чтобы основные выводы использовать в работах по дальнейшему повышению технологических характеристик сварочных электродов из вольфрама.</p> <p>а) общеупотребительными</p> <p>б) разговорными</p> <p>в) терминами</p> <p>г) диалектными</p>	<p>в</p>
<p>5. На глаза осторожной кошки</p> <p>Похожи твои глаза.</p> <p style="text-align: right;">А Ахматова</p> <p>В отрывке из стихотворения используются</p> <p>а) гиперболы</p> <p>б) эпитеты</p> <p>в) метафоры</p> <p>г) сравнение</p>	<p>г</p>
<p>6. Определите стиль и тип речи приведенного отрывка.</p> <p>В голодные годы (война, осада, разруха), выпадающие хоть раз в жизни поколения, истинная ценность еды как источника жизни восстанавливается наглядно: во время Ленинградской блокады меняли «драгоценности» на банку сгущенки. Когда еды опять много, то ценность ее не падает, и богатство держат в сберкассе, а не копят на себе в виде складок жира.</p> <p>Так, парадоксальным образом, в сытое время именно худоба становится признаком богатства. Настоящий миллионер тощ. Карикатурный же пузан, сидящий на мешке с долларами, - это нувориш. Он пока что ест да ест, не подозревая о том, что тем самым задерживает свой путь в высшее общество (Т. Толстая).</p> <p>а) художественный стиль; описание</p> <p>б) публицистический стиль; повествование</p> <p>в) научный стиль; описание</p> <p>г) официально-деловой стиль; описание</p>	<p>б</p>

<p>7. Речевая ошибка допущена в предложении</p> <p>а) Одной из причин увеличения смертности является наркомания.</p> <p>б) Вопрос о земельной реформе должно решать само крестьянство.</p> <p>в) Комитет вопросам занятости населения уделяет особое внимание.</p> <p>г) Для механизаторов, занятых на посевной, не существует выходных дней.</p>	<p>в</p>
<p>8. Запятая на месте пропуска ставится в предложениях</p> <p>Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) Книга была _ по его словам _ единственным украшением одиноких вечеров.</p> <p>б) О приближающемся приезде гостей все поняли _ по словам _ хозяина.</p> <p>в) Стало нестерпимо душно _ и пришлось открыть все окна.</p> <p>г) Окислительно-восстановительные реакции _ с участием металлов и ионов _ можно использовать для получения электрического тока.</p>	<p>а в</p>
<p>9. Верно указано произношение слов бытие и бизнесвуээн в ряду</p> <p>а) бытие биз н[е]свум[е]н</p> <p>б) бытие биз н[э]свум[э]н</p> <p>в) бытиё биз н[е]свум[е]н</p> <p>г) бытиё биз н[э]свум[э]н</p>	<p>б</p>
<p>10. Лагерь находился в 1670 километрах от границы.</p> <p>Правильная падежная форма имени числительного приведена</p> <p>а) в тысяче шестисот семидесяти километрах</p> <p>б) в тысяче шестистах семидесяти километрах</p> <p>в) в тысяча шестисот семидесяти километрах</p> <p>г) в тысяче шестьсот семидесяти километрах</p>	<p>б</p>
<p>11. Ошибка в согласовании подлежащего и сказуемого допущена в предложении</p> <p>а) Ряд товарищей выступил на собрании.</p> <p>б) Большинство рабочих согласилось работать во вторую смену.</p> <p>в) Тысяча книг поступили в школьную библиотеку</p> <p>г) 21 студент подал заявление в профком.</p>	<p>в</p>
<p>12. Нарушение морфологической нормы при употреблении имени собственного допущено в предложении</p> <p>а) Имя американского конструктора Браунинг носит автоматический пистолет браунинг.</p>	<p>г</p>

<p>б) Стальная башня, сооруженная в Париже по проекту инженера А. Эйфеля для Всемирной выставки 1889 года, названа в его честь Эйфелевой башней.</p> <p>в) Роли, сыгранные Панкратовым-Чёрным, имели большой успех</p> <p>г) Наташа не любит произведения Эрих Марии Ремарк.</p>	
<p>13. В состав фонетического уровня языка не входят следующие единицы. Укажите не менее двух вариантов ответа</p> <p>а) звуки</p> <p>б) морфемы</p> <p>в) слова</p> <p>г) фонемы</p>	в
<p>14. Выделенные слова не отделяются запятыми в предложении</p> <p>а) Мы знаем Индию как страну древней культуры.</p> <p>б) Он вспоминал как фашисты внезапно напали на их деревню.</p> <p>в) Как тучи локоны чернеют.</p> <p>г) Я как старый артиллерист презираю этот вид холодного оружия.</p>	а
<p>15. Автором фразеологизма «А Васька слушает да ест» является</p> <p>а) А. Грибоедов</p> <p>б) Н. Гоголь</p> <p>в) Н. Лесков</p> <p>г) И. Крылов</p>	г
<p>16. В определении рода существительных нет ошибки в ряду</p> <p>а) вкусная салями, полезная кольраби, свежий сулугуни, зеленый алоэ</p> <p>б) красивое Тбилиси, широкая Миссисипи, живописный Капри, старое пенсне</p> <p>в) большое фойе, известный конференсье, забавный шимпанзе, серый кенгуру</p> <p>г) ловкое пони, пёстрый какаду, большое фламинго, солнечный Тбилиси</p>	в
<p>17. Ударение падает на первый слог во всех словах ряда ...</p> <p>а) сторицей, квартал, алкоголь, каталог</p> <p>б) догмат, вестерн, генезис, оптимум, саммит, нонсенс</p> <p>в) сафари, силос, искра, катарсис, кожух, мельком</p> <p>г) снадобье, иконопись, кета, мизерный, ноутбук</p>	г

<p>18. «Не» пишется слитно со всеми словами в ряду</p> <p>а) (не)правда, (не)вежда, (не)случайно, (не)построен, (не)казист б) (не)смотря под ноги, (не)взирая на плохую погоду в) (не)проверенные учителем работы, (не)женатый, крайне (не)выгодный г) выполнить (не)смотря на трудности, (не)плохо, по (не)досмотру</p>	г
<p>19. Паронимы патронат – патронаж употреблены правильно в предложениях ...</p> <p>а) Мероприятие проводилось под патронатом президента. б) Администрация поликлиники осуществляла патронаж над инвалидами. в) Мальчика-сироту воспитывали на условиях патронажа со стороны органов здравоохранения. г) Был утвержден специальный комитет под патронажем администрации города.</p>	а б
<p>20. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях ... Укажите не менее двух вариантов ответов</p> <p>а) объяснить о роли литературы б) обрадоваться приезду друга в) отзыв на диссертацию г) согласно расписанию</p>	а в

Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых задач	Ответ
1	<p><i>Замените архаичные слова и обороты, встречающиеся в деловой переписке на стилистически нейтральные, имеющие то же значение.</i></p> <p>Вышепоименованный, при сем каковой, вверенный Вам отдел, при этом препровожаем.</p>	<p>Вышеназванный при этом который возглавляемый направляем</p>
2	<p><i>Подберите к данным словам и словосочетаниям официально-делового стиля стилистически нейтральные синонимы</i></p> <p>Безотлагательно, - ..., настоящим уведомляем - ..., ранее - ..., изъявить желание - ..., осуществлять руководство - ..</p>	<p>Срочно сообщаем раньше пожелать руководить</p>
3	<p><i>Напишите объяснительную записку, используя соответствующую форму и языковые клише:</i></p> <p>-Вы пропустили занятия, т. к. ухаживали за больным отцом .</p>	<p>Я пропустила занятия с 11.03.15 по 23.03.15 в связи с тем, что ухаживала за больным отцом. Справку от врача прилагаю. Дата. Подпись</p>
4	<p><i>Ответьте на следующие вопросы, перехватывая при этом речевую инициативу</i></p> <p>1)- Итак, Вы рассчитываете уложиться в два года? - ... 2)- Производственного стажа, как я вижу, у Вас нет? - ... 3)- Вы обратились к нам, потому что другие Вам отказали?</p>	<p>1) -? - Мы уже сделали большую часть, и я хочу Вам показать 2) -.... ? - Но у меня «красный» диплом, и</p>

		практика у меня была... 3) -.....? - Нет. Вот, смотрите, сколько приглашений я получил только за последнюю неделю
--	--	--

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (зачета) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

10.3.3. Особенности проведения зачета с оценкой

- **Устная форма** (в виде собеседования на основе вопросов и заданий билета)

В билете содержится 2 теоретических вопроса и 2 письменных заданий. Время подготовки – 30 минут. Студенту запрещается пользоваться справочной литературой и другими средствами информации.

-**Компьютерное тестирование** (выполняется заранее, до устного собеседования, в режиме Интернет-тестирования) включает в себя 2 теста по 20 вопросов. Время выполнения каждого теста – 45 минут. Студенту разрешено пользоваться справочной литературой и другими средствами информации