

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

«30» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5

Социология

(Индекс дисциплины)

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **34** Общественных наук

Код

Наименование кафедры

Направление подготовки:

38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: **Управленческий консалтинг**

Уровень образования: **бакалавриат**

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	72		72
	Аудиторные занятия	34		8
	Лекции	17		8
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	17		
	Самостоятельная работа	38		60
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Промежуточная аттестация			4
	Экзамен			
	Зачет	3		3
	Контрольная работа			3
Курсовой проект (работа)				
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		2		2

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная			2									
Очно-заочная												
Заочная		0,5	1,5									

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

на основании учебных планов № 1/1/789, 1/3/788.

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно
является факультативом
Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области социологии. Изучение предполагает научное осмысление процессов общественной жизни, их сущность, содержание, динамику развития, помогает понять обучающемуся сложные проблемы социального развития.

1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть общество как социальную систему;
- Познать сложную социальную структуру общества, общественных связей и отношений;
- Раскрыть принципы социально значимых процессов и явлений;
- Показать особенности социологического мышления в профессиональной деятельности.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-5	Способность использовать основы философских социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	первый
<p>Знать: Специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем; типы и виды общностей, групп; социологию личности</p> <p>Уметь: Анализировать процессы и явления, происходящие в обществе</p> <p>Владеть: Навыками системного подхода к анализу проблем общества</p>		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

2. Содержание дисциплины

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Социология как наука об обществе			
Тема 1. Объект и предмет социологии как науки об обществе. Общество и его элементы как предмет социологии. Объект, предмет, цели и задачи социологии. Понятие «социальное». Микро- и макросоциология. Структура социологического знания. Функции социологии. Методы социологии. Социология как прогноз. Категории социологии.	6		5
Тема 2. История социологии. Первые социологические идеи (Платон, Аристотель). Социологические идеи средневековья (Авг. Аврелий, Н. Макиавелли). Социологические идеи Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк, французские просветители XVIII в.). Предыстория и социально-теоретические предпосылки возникновения социологии. Возникновение социологии как самостоятельной науки. Социологическая мысль второй половины XIX – начала XX вв. Основные этапы развития социологии в России. Становление и развитие. Характеристика основных направлений. Социологические концепции Н. Данилевского, М. Ковалевского, Н. Киреева. Социология в СССР. Современная российская социология. Становление и развитие эмпирической социологии в 20-30 гг. XX века. Американская индустриальная социология. Основные школы и направления современной западной социологии (функционализм, структурализм, структурно-функциональный анализ, теория социального конфликта, этнометодология, феноменологическая социология).	7		9
Тема 3. Общество и социальные институты. Понятие «общества» и его сущность. Общество как специфическая часть материальной действительности. Общество как социальная система. Основные признаки общества. Типология общества. Понятие гражданского общества. История его становления. Основы гражданского общества: власть и ее ветви. Понятие, сущность, основные характеристики социального института. Процесс институционализации и развития социальных институтов. Структура и типология социальных институтов. Функции социальных институтов. Социальные институты в современной России и их деятельность. Общественное мнение как состояние общественного сознания, как институт гражданского общества. Семья как социальный институт. Функции семьи. Типы института семьи и брака. Семейные отношения и их проблемы. Рождаемость и смертность. Мировые социальные институты.	7		6
Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация. Сущность понятия «социальная структура». Социальная структура и ее виды. Типы стратификационных систем. Социально-классовая структура общества. К. Маркс, М. Вебер, Р. Дарендорф, А. Гиденс о социальном классе. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность. Теория стратификации П. Сорокина. Основные измерения стратификации. Уровни социальной иерархии: высший, средний, низший. Роль среднего класса в социальной иерархии. Социальная структура современного российского общества. Особенности формирования и положения среднего класса в современной России. Социальная мобильность как перемещение индивидов и групп в стратификационных системах. Типы мобильности. Основные каналы социальной мобильности.	7		6
Тема 5. Социальные группы и общности. Социальная организация. Понятие «социальной общности», ее признаки. Виды общностей. Общности на основе культурно-исторической самобытности (народы, нации). Территориально-региональные общности (деревня, город) профессиональные и др. Понятие толпы. Ее типы: случайная, конвенциональная, экспрессивная, агрессивная. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп. Понятие «малая группа». Роль малых групп в процессе формирования личности. Концепция социальной дистанции (П. Сорокин, Р. Парк, Э. Берджесс). Групповая динамика. Социометрия как метод изучения малых групп. Понятие «квазигруппа». Организация как объект изучения социологии. Организация как	7		6

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
форма (способ) совместной деятельности людей. Социальные взаимодействия в сфере труда и управления. Структура и типы социальной организации. Бюрократизм, патернализм, партнерство как модели организационных отношений. Бюрократия как социальное явление.			
Тема 6. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Понятие «социального действия». Социальное действие как основа развития общества. Его виды и формы. Типология социального действия М. Вебера. Обобщенная модель социального действия в работах Т. Парсонса. Механизм социального действия. Социальная связь: понятие, механизм осуществления, виды. Социальное взаимодействие как процесс. Теория социального взаимодействия П.А Сорокина и Т. Парсонса. Теории межличностного взаимодействия: теории обмена Дж.Хоманса, символический интеракционизм Дж. Мида, этнометодология Г.Гарфинкеля. Понятие социального процесса. Социальный процесс как функционирование (воспроизводство), изменение и развитие. Социальные изменения. Основные теоретические подходы к анализу социальных изменений: эволюционизм; теория эволюции Т. Парсонса; марксизм; теории циклического развития. Виды и структура социальных изменений. Социальная статика и социальная динамика О. Конта. Идея социальных изменений в работах К.Маркса, Г.Спенсера, М.Вебера, Л.Гумпловича, П.Сорокина, Н.Данилевского. Теория социальных изменений П.Штомпки. Социальное развитие. Соотношение понятий «социальное изменение» и «социальное развитие». Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса. Проблемы социального прогресса и регресса, эволюции и революции в социологии. Теория социального конфликта. К.Маркс, Р.Миллс, Л.Козер, Р. Дарендорф. Виды конфликтов. Стадии развития конфликта. Управление социальным конфликтом. Понятие «социальное движение». Социальное движение и его связь с социальными изменениями. Типология массовых движений: реформаторские, регрессивные, прогрессивные, революционные, утопические. Глобализация мировых социально-экономических и духовных связей, формирование мирового сообщества. Место России в мировом сообществе.	6		6
Текущий контроль 1 – Тестирование по проблемам, изученным во 1-м учебном модуле.	2		
Учебный модуль 2. Человек. Культура. Общество. Методология социологического исследования.			
Тема 7. Культура и общество. Понятие «культура»: содержание и основные характеристики. Культура как ценностно – нормативный механизм социальной регуляции. Виды культуры: материальная и духовная. Базисные элементы культуры: ценности, социальные нормы, обычаи, традиции, нравы, законы, мифы, символы и пр.. Проблема связи культурного и социального. Ценности как основная категория социологии культуры. Культура как фактор социальной адаптации. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Социальные аспекты моды. Мода и социальная дифференциация. Функции моды. Роль моды, рекламы в процессе социальной идентификации и регуляции.	6		6
Тема 8. Личность как деятельный субъект. Личность как деятельный субъект. Человек как биосоциальное существо. Личность как предмет социологического анализа Основные социологические теории личности (бихевиоризм, концепции К.Маркса, Ч.Кули, Дж.Мида, ролевая теория). Психологическая и психоаналитическая концепция личности (Ж.Пиаже, З. Фрейд, Э.Эриксон) . Социально-значимые черты личности. Социальная роль и социальный статус личности. Социализация как фактор развития личности. Основные механизмы и этапы ее социализации. Институты социализации. Понятие о девиантном поведении и его основных формах. Девиантное и делинквентное поведение.	7		6

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Социальный контроль как механизм социальной регуляции. Нормы поведения и санкции (поощрения, наказания). Нормы и социальные ценности. Институты и механизмы социального контроля. Самоконтроль. Дисциплина и самодисциплина.			
Тема 9. Социологическое исследование: методология и методика. Социологическое исследование и его функции. Понятие об организации и проведении социологических исследований. Виды социологического исследования. Основные этапы социологического исследования. проблема достоверности и надежности социологической информации. Программа социологического исследования как теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения конкретного социального явления. Структура программы. Методологический и методический разделы программы социологического исследования. Методы социологического исследования. Понятие о выборке. Виды и типы выборки. Проблема репрезентативности выборки. Понятие социального факта. Методы сбора информации и их характеристика. Методы обработки данных. Социальное измерение в социологии. Общая характеристика шкал. Анализ и оформление результатов исследования.	7		6
Текущий контроль 2 – Доклады на семинаре.	2		
Текущий контроль – Контрольная работа			12
Промежуточная аттестация по дисциплине -зачет	8		4
ВСЕГО:	72		72

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	3	1			2	1
2	3	2			2	1
3	3	2			2	1
4	3	2			2	1
5	3	2			3	1
6	3	2			3	1
7	3	2			3	1
8	3	2			3	0,5
9	3	2			3	0,5
ВСЕГО:		17				8

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Семинар	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Объект и предмет социологии как науки об обществ. Семинар	3	1				
2	. История социологии. Семинар	3	2				
3	Общество и социальные институты. Семинар.	3	2				
4	Социальная структура и	3	2				

Номера изучаемых тем	Семинар	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	социальная стратификация. Семинар.						
5	Социальные группы и общности. Социальная организация. Семинар	3	2				
6	Социальные взаимодействия и социальные отношения. Семинар	3	2				
7	Культура и общество.	3	2				
8	Личность как деятельный субъект. Семинар	3	2				
9	Социологическое исследование: методология и методика. Семинар	3	2				
ВСЕГО:			17				

3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4. Курсовое проектирование

4.1. Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Тестирование	3	1				
2	Доклад	3	1				
1-2	Контрольная работа					3	1

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	3	17			2 3	14 34
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	3	13				
Выполнение домашних заданий (контрольная работа)					3	12
Подготовка к дифференцированному зачету	3	8			3	4
ВСЕГО:			38			64

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция-диалог, проблемная лекция	4		2
Практические занятия	Выступление студентов с заранее подготовленными докладами и их обсуждение, соревнование малых групп обучающихся, взаимное обучение, дискуссия, круглый стол	4		
ВСЕГО:		8		2

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

7.2.1. Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося (очное обучение)

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность; посещение лекций и практических (семинарских) занятий; написание конспекта лекций	20	1) 4 балла за каждое занятие (всего 16 занятий в семестре: 8 лекционных и 8 практических занятий), максимум 64 балла. 2) 4,5 балла за написание конспекта лекций (всего 8 занятий в семестре), максимум 36 баллов.
2	Написание теста	10	10 баллов за каждый правильный ответ на вопрос теста (всего 1 тест в семестре, в тесте 10 вопросов), максимум 100 баллов.
3	Доклад на практическом (семинарском) занятии (участие в обсуждении доклада).	30	Представление в срок доклада – максимум 10 баллов; Содержание доклада (соответствие заданию, наличие всех требуемых элементов) – максимум 50 баллов; Качество изложения доклада (полнота ответов на дополнительные вопросы, владение специальной терминологией) – максимум 40 баллов. 1 доклад в семестр.
4	Сдача дифференцированного зачета	40	30 баллов за теоретический ответ (всего 2 вопроса в билете), максимум 60 баллов 40 баллов за выполнение практического задания (1 задание), максимум 40 баллов.
Итого (%):		100	

7.2.2. Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74	3 (удовлетворительно)	
51 - 60	3 (удовлетворительно)	

40 – 50		
17 – 39		
1 – 16	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52283.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мумладзе Р.Г. История зарубежной и отечественной социологии [Электронный ресурс]: учебник/ Мумладзе Р.Г., Кирилина Т.Ю., Смирнов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 330 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48899.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

1. Касумов Т.К. Социология. Квадратура компетенций [Электронный ресурс]: научная монография/ Касумов Т.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Международная академия оценки и консалтинга, 2015.— 552 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51163.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебник/ А.И. Антонов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 638 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60362.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20033.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Спицкий С. В. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся: методические указания / С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю
2. Караулова И. Б. Организация самостоятельной работы обучающихся / И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю
3. Абазалиева М.М. Словарь по социогуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс]: справочное пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений/ Абазалиева М.М., Тамбиева З.С.— Электрон. текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27228>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Немирова Н.В. Рабочая тетрадь по прикладной социологии [Электронный ресурс]/ Немирова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51697.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Перминова М.С. Социология общественных связей и отношений [Электронный ресурс]: практикум/ Перминова М.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54158>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>
3. [Демоскоп Weekly](http://demoscope.ru/weekly/archives.php) [Электронный ресурс]: архив бюллетеня "Население и общество". – Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/archives.php> .
4. Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/> .
5. Федеральное государственное бюджетное учреждение Институт социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/> .

6. Институт социально политических исследований РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isprras.ru/> .
7. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН ИАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inion.ru/> .
8. ФОМ [Электронный ресурс]: фонд общественного мнения: социологическая служба. – Режим доступа: <http://fom.ru/> .
9. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/> .
10. Социологические исследования (СоцИС) [Электронный ресурс]: журнал. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> .
11. Журнал социологии и социальной антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jourssa.ru/> .

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 10,
OfficeStd

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Ноутбук
2. Видеопроектор
3. Экран

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у студентов научного представления об основных этапах, закономерностях и проблемах развития общества и его отдельных составляющих и включает работу на лекциях, активное участие в семинарских занятиях, систематическую самостоятельную работу с учебной и научной литературой. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом, содержанием и перечнем литературы для изучения курса «Социология». Представления о структуре курса, задачах изучения дисциплины и формах контроля студенты получают в ходе лекций в начале семестра, а также в методических указаниях. На лекционных занятиях студент должен внимательно слушать педагога и вести запись основных положений лекций в конспекте. В нем должны быть отражены: название темы, учебные вопросы, основная и дополнительная литература рекомендованная преподавателем, а также основные положения темы лекции. После занятий (желательно в тот же день) студент должен отработать конспект лекций, т. е. дописать пропущенные слова и положения, выделить главные положения учебных вопросов, отметить на полях вопросы, которые необходимо уточнить у преподавателя по содержанию лекции. Ведение конспекта и его наличие является одним из показателей балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов
Практические занятия	На семинары для обсуждения вынесены ключевые проблемы социологии как науки, что должно способствовать формированию у студентов научного представления об основных этапах, закономерностях в проблемах исторического развития. В методических указаниях, опубликованных в СПбГУПТД, представлена разнообразная и конкретная тематика докладов и сообщений, подготовка и обсуждение которых вызывают интерес у студентов и способствуют более глубокому изучению дисциплины. Студент готовит доклад по основным разделам курса, используя лекционный материал и рекомендуемую литературу, участвует в обсуждении прочитанного доклада

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Для самостоятельной работы студентам предложен широкий список научной, учебной и методической литературы как в целом по всему курсу, так и по отдельным проблемам социологии. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельного изучения учебных, методических материалов по дисциплине, научной литературы.</p> <p>Следует предварительно изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы. При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с перечнем вопросов к зачету, типовыми вариантами практических и тестовых заданий.</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-5/первый этап	<p>Правильно использует понятийно-категориальный аппарат и основные концепции и теории социологии</p> <p>Находит, изучает и анализирует результаты социологических исследований по актуальным проблемам развития общества</p> <p>Применяет качественные и количественные методы социологических исследований в решении типовых задач профессиональной деятельности</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Перечень вопросов к зачету (40 шт)</p> <p>Тесты (20 вариантов по 30 вопросов)</p> <p>Типовые задачи (20 задач)</p>

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 -100	5 (отлично)	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, свободно и безошибочно выполняет практическое и тестовое задание; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
75 – 85	4 (хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет практическое и тестовое задание; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя.
61 – 74		Допускает не существенные погрешности в ответе на зачете и при выполнении практического и тестового задания, но устраняет их без помощи преподавателя.

51 - 60	3 (удовлетворительно)	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практического и тестового задания, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
40 – 50		Допускает существенные погрешности в ответе на зачете и при выполнении практического и тестового задания, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Обучающийся показывает незнание основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении практического и тестового задания.
1 – 16		Обучающийся показывает незнание основного учебного материала. Не может выполнить практическое и тестовое задание
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека.

10.2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

10.2.1. Перечень вопросов к экзамену, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Предмет, метод и функции социологии	1
2	Социологическое знание, его основные уровни и способы построения	1
3	Социология и социальная философия. Социология в системе других наук об обществе.	1
4	Предпосылки возникновения социологии как науки	2
5	О. Конт – основоположник социологии.	2
6	Классики зарубежной социологии XIX – начала XX вв.	2
7	Основные направления современной зарубежной социологии	2
8	История становления и развития социологии в России.	2
9	Общество как целостная социальная система. Основные сферы общественной жизни	3
10	Общество: исторические типы общества.	3
11	Сущность и характеристики социальных институтов	3
12	Институционализация как форма организации социальной жизни	3
13	Институты семьи и брака. Виды семьи и брака	3
14	Социальные стратификационные системы и их формы. Основные критерии выделения страт.	4
15	Социальная структура современного российского общества	4
16	Социальная мобильность. Понятие, характеристика, типология.	4
17	Социальные общности и социальные группы, их разновидности.	5
18	Исторические формы общности людей (род, племя, народность, нация)	5
19	Малые социальные группы. Их значение в жизнедеятельности общества и личности	5
20	Социальная организация и ее характеристики	6
21	Социальные изменения: понятие, содержание, виды.	6
22	Критерии общественного прогресса. Модернизация российского общества.	6
23	Глобализация и ее современная сущность	6
24	Социальные движения: сущность и виды	6
25	Социология конфликта. Функции и дисфункции конфликта	6
26	Социология культуры. Понятие и функции культуры.	7
27	Ценности и их место в социологии культуры	7
28	Массовая культура в современном обществе	7
29	Личность как объект и субъект социальных отношений	8
30	Социальный статус: понятие и содержание. Статусное и ролевое поведение личности.	8
31	Социализация личности. Ее уровни и формы	8
32	Социальный контроль: понятие, социальные нормы и социальные санкции.	8
33	Девиантное и делинквентное поведение. Их причины.	8
34	Социологическое исследование, его виды и классификация	9
35	Выборка. Роль выборки в обеспечении подлинности социологических исследований	9
36	Характеристика программы социологического исследования	9

37	Методы сбора социологической информации (виды и специфические особенности).	9
38	Анкетирование как наиболее распространенный вид опроса.	9
39	Способы измерения социальных явлений, их точность и надежность	9
40	Использование результатов социологических исследований в профессиональной деятельности специалиста	9

10.2.2. Варианты типовых практических заданий, разработанные в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых заданий	Ответ
1	<p>Ниже приведены определения важнейших понятий, составляющих по своей сути сердцевину предмета социологии. Выберите из прилагаемого списка те понятия, которые определяются приведенными формулировками: стратификация; социальная структура; социальный статус; социализация; социальная функция; общество; социальная роль; культура; социальный институт; артефакт; социальная мобильность; статусная кристаллизация.</p> <p>1. _____ - это просто набор прав и обязанностей</p> <p>2. _____ -динамический аспект статуса; связан с тем, что индивид социально приписан к определенному статусу и в то же время может изменить его с течением времени</p> <p>3. _____ -упорядочение позиций, занимаемых индивидами по различным осям измерений социального пространства;</p> <p>4. _____ - описывает тот факт , что обладатели статусов взаимодействуют друг с другом;</p> <p>5. _____ - относительно стабильные и интегрированные совокупности символов, верований , ценностей, норм, ролей и статусов, которые упорядочивают сферы социальной жизни, такие как семья, религия , образование, экономика, управление.</p>	<p>1. социальный статус</p> <p>2. социальная мобильность</p> <p>3. статусная кристаллизация</p> <p>4. роль</p> <p>5. социальный институт</p>
2	<p>Покажите типологию социального действия М.Вебера указанными ниже социальными категориями людей.</p> <p>Задание. Каждой категории в наибольшей мере присущ один из четырех типов социального действия. Какой именно?</p> <p>1. Человек, спасающий людей от пожара</p> <p>2. Юродивый, просящий милостыню и благотворитель, подающий ему деньги</p> <p>3. Два приятеля, пожимающие друг другу руки</p> <p>4. Бизнесмен, заключающий выгодный контракт</p>	<p>1. Ценностнорациональное</p> <p>2. Традиционное (возможно ценностнорациональное)</p> <p>3. Традиционное</p> <p>4. Целерациональное</p>
3	<p>Ситуация: сын рабочего получает высшее образование; врач становится завкдующим отделением; городской врач становится сельским.</p> <p>Задание:</p> <p>Определите вид, подвид и подтип социальной мобильности для представленных примеров.</p>	<p>1. Восходящая межпоколенная мобильность</p> <p>2. Восходящая внутривозрастная мобильность</p> <p>3. Горизонтальная мобильность</p>
4	<p>В зависимости от источника первичной социологической информации и методов ее сбора выделяют следующие типы исследований:</p> <p>1. опрос</p> <p>2. наблюдение</p> <p>3. анализ документов</p> <p>4. эксперимент</p> <p>Укажите, какие из приведенных выше типов исследований будут использовать следующие источники информации</p>	<p>1. Анализ документов</p> <p>2. Эксперимент</p> <p>3. Наблюдение</p> <p>4. Опрос</p>

источники	тип	
1.Патефонные пластинки начала века		
2.Сравнение результатов успеваемости студенческой группы, прошедшей обучение по специальной методике, с данными такой же группы. Не прошедшей обучения		
3.Непосредственное участие социолога в работе группы		
4.Беседы с родителями учеников об условиях, в которых они готовят уроки		

10.2.3. Вариант тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка задания (теста)	Ответ
1	При анализе больших массивов однотипных документов используется метод 1. опрос 2. контент-анализ 3. формализованное интервью 4. включенного наблюдения	2
2	Процесс, посредством которого люди действуют и реагируют по отношению к другим, называется социальным 1. действием 2. движением 3. конфликтом 4. взаимодействием	4
3	К необходимым условиям коллективного поведения относятся общая ситуация и _____ участников 1. пространственная близость 2. пространственная удаленность 3. организованность 4. субординация	1
4	Удовлетворение социальной потребности, ради которой он (она, оно) создан (-а, -о) – основная функция социального (-ой) 1. движения 2. агрегата 3. группы 4. института	4
5	Референтные группы выполняют сравнительные и _____ функции 1. экономические 2. репродуктивные 3. нормативные 4. релаксационные	3
6	Перемещение индивида или группы между стратами с изменением социального статуса называется мобильностью 1. вертикальной 2. горизонтальной 3. индивидуальной	1

	4. групповой	
7	Функцию регулирования деятельности членов общества в рамках регулирования социальных отношений выполняют социальные ____ 1. институты 2. структуры 3. потребности 4. респонденты	1
8	Продуктом социализации, освоения общественных идеалов, оценок являются ____ личности 1. архетипы 2. ценностные ориентации 3. рефлексы 4. инстинкты	2
9	В методологическом разделе программы исследования ... 1. формулируется гипотеза 2. формируется выборка 3. определяется план работы 4. обосновываются методы сбора данных	1

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

10.3.3. Особенности проведения проведения дифференцированного зачета

- Время на подготовку ответа по билету 45 минут.
- На дифференцированно зачете возможно использование методических указаний по дисциплине и справочных материалов (словари, энциклопедии).