

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

«30» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2

(Код дисциплины)

Философия

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **34** Общественных наук

Код

Наименование кафедры

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Управленческий консалтинг

Уровень образования: бакалавриат

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Объем работы обучающегося (часы)	Всего	144		144
	Аудиторные занятия	68		8
	Лекции	34		8
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	34		
	Самостоятельная работа	31		127
	Промежуточная аттестация	45		9
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	2		2
	Зачет			
	Контрольная работа			2
	Курсовая работа			
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		4		4

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очное		4										
Очно-заочное												
Заочное	0,5	3,5										

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

на основании учебных планов № 1/1/789, 1/3/788.

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области философии с целью использования их в процессе познания и преобразования действительности.

1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть историю возникновения и основные этапы развития философии;
- Раскрыть особенности философской, религиозной и научной картин мира;
- Вооружить обучающихся знанием методов и форм научного познания и преобразования действительности;
- Рассмотреть специфику человеческого существования и общественного бытия;
- Сформировать у обучающихся навыки критического мышления и самостоятельной оценки результатов собственной деятельности.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	первый
Планируемые результаты обучения		
Знать: Основные разделы и направления философии; место и роль человека в системе социальных отношений		
Уметь: Обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию		
Владеть: Навыками систематического подхода к анализу общественных явлений, теоретических и практических задач социальной жизни		
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	первый
Планируемые результаты обучения		
Знать: Основы методологии философского и научного познания		
Уметь: Осуществлять критический разбор философского текста проблемного характера		
Владеть: Навыками философско-методологического анализа различных форм природного, социального и духовного бытия		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Философия, ее проблемы и роль в обществе			
<p>Тема 1. Предмет, структура и функции философского знания в жизни общества и человека. Философия как теория и как форма мировоззрения. Исторические формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Философское мировоззрение и его специфика. Предмет философии. Генезис функций и социальная направленность философии. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества</p>	6		8
<p>Тема 2. Возникновение философии и основные этапы ее развития. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Своеобразие философии Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай). Космоцентризм древнегреческой философии. Становление античной диалектики. Проблема бытия в античной философии. Учение о человеке и обществе в философии Сократа, Платона и Аристотеля. Философия в духовной культуре Средневековья. Теоцентризм средневековой философии. Учение о Боге, природе, человеке. Схоластика. Антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Формирование научной картины мира в философии Нового Времени. Проблема метода познания в философии (Бэкон, Галилей, Декарт). Философия Просвещения и общественно-правовые идеалы. Немецкая классическая философия XIX века. Философские идеи марксизма и неклассической философии XIX века (позитивизм, философия жизни и др.). Основные направления русской философии XIX - начала XX века Традиции и новации русской философии.</p>	8		8
<p>Тема 3. Основные школы и направления современной философии. Основные направления развития философии XX века. Сциентизм и антисциентизм в современной культуре. Проблема человека в современной философии. Основные идеи философии жизни, интуитивизма, неотомизма, экзистенциализма. Рационализм и иррационализм в современной философии. Неопозитивизм и феноменология о проблеме познания. Сознание и бессознательное в психоанализе, глубинной и трансперсональной психологии и их философское значение. Основные особенности современной неклассической философии и тенденции ее развития</p>	7		8
Текущий контроль 1. Доклад	2		
Учебный модуль 2. Философское учение о бытии			
<p>Тема 4. Бытие: сущее и существование Онтология как учение о бытии. Проблемы бытия в истории философской мысли. Главные характеристики бытия: бытие и ничто, единое и многое, целое и часть, количество и качество, содержание и форма, единичное и общее, возможность и действительность. Единство сущего и многообразие существующего. Сущность как субстанция. Единство мира и его многообразие. Уровни и формы бытия. Проблема реальности. Реальность объективная и субъективная. Мир вещей и мир идей. Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи, ее структуре, уровнях организации и самоорганизации. Представления о пространственно-временной структуре реальности. Вещь, свойство, отношение – всеобщие формы существования объективной реальности. Природа трансцендентного.</p>	6		8
<p>Тема 5. Философские теории развития Диалектика и метафизика как две концепции развития. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Движение и покой. Становление, изменение, развитие. Основные формы движения. Эволюция и революция. Необходимость, случайность, целесообразность. Принцип детерминизма. Закон как выражение</p>	6		8

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
необходимости. Законы динамические и статистические. Де-терминизм и проблема свободы. Закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимоперехода количественных и качественных изменений, закон отрицания отрицания: их философский смысл и роль в познании и преобразовании мира. Основные категории диалектики			
Тема 6. Сознание как философская проблема Духовное (идеальное) как форма бытия. Индивидуализированное и объективированное (внеиндивидуальное) духовное. Сознание как вид индивидуализированного духовного, субъективная форма реальности. Психика и сознание. Проблема диалектики сознания и бессознательного в истории философии. Сознание и самосознание человека. Сознание и язык. Функции сознания. Сознание и общество. Основные уровни и формы общественного сознания. Диалектика индивидуального и общественного сознания. Современная наука о природе и структуре сознания.	7		8
Текущий контроль 2. Тестирование	1		
Учебный модуль 3. Философское учение о познании			
Тема 7. Познание как предмет философского анализа Философское понятие познания. Познание как отражение действительности (чувственное и логическое познание). Структура и результат познания: мнение, вера, догадка, понимание, интерпретация и знание. Соотношение эмпирического, рационального, иррационального и мистического в познании. Истина и ее критерии. Практика как источник, процесс, результат и критерий истинности познания.	6		8
Тема 8. Философский образ знания Понятие "знание". Обыденное и научное знание, их различие и взаимосвязь. Знание рациональное и иррациональное. Наивно-реалистическое, мифологическое, религиозное, художественное знание как разновидности венаучного знания. Специфика технического знания. Проблема критериев и классификации научного знания. Факт, проблема, гипотеза, доказательство, законы, теории как формы научного знания. Проблема классификации и гуманизации научного знания. Комплексные исследования и инженерные разработки как интегрирующий фактор развития научного знания.	6		8
Тема 9. Характерные черты и многообразие форм научного познания Понятия "метод", "методика" и "методология". Общефилософские (метафизический и диалектический) методы познания, их принципы и роль. Общенаучные (эмпирические и теоретические) методы познания. Частнонаучные методы познания действительности. Историческое и логическое в познании. Формы воспроизведения мышлением объекта. Диалектическая и формальная логики в научном познании.	5		8
Текущий контроль 3. Доклад	2		
Учебный модуль 4. Общество и человек в зеркале философии			
Тема 10. Философское учение о человеке Основные философско-антропологические подходы к человеку. Проблема происхождения человека: философские, биологические, космические, социально-культурные аспекты. Понятие антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Человек как индивид и личность. Человек – особый вид сущего. Человеческое в человеке. Бытие человека. Основные константы человеческого бытия: жизнь и смерть, добро и зло, судьба, счастье, смысл жизни.	6		8
Тема 11. Общество как саморазвивающаяся система Общество и природа. Экологические и демографические факторы общественной жизни: современные противоречия и проблемы. Философия глобальных проблем.	6		8

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Общество как самоорганизующаяся система. Социальные взгляды, институты и отношения. Общество, государство, социальная стратификация. Теоретические модели общества. Техницистские и антисциентистские концепции. Историко-материалистическая модель социальной реальности; идеалистическая модель общества. Проблема смысла истории. Единство и разнообразие исторического процесса.			
Тема 12. Аксиологические проблемы познания и поведения человека Общество и природа. Экологические и демографические факторы общественной жизни: современные противоречия и проблемы. Философия глобальных проблем. Общество как самоорганизующаяся система. Социальные взгляды, институты и отношения. Общество, государство, социальная стратификация. Теоретические модели общества. Техницистские и антисциентистские концепции. Историко-материалистическая модель социальной реальности; идеалистическая модель общества. Проблема смысла истории. Единство и разнообразие исторического процесса.	6		8
Тема 13. Философские проблемы творчества и инновационной деятельности Понятие творчества в истории философской мысли. Творчество как созидание нового, как способ саморазвития и средство самовыражения личности. Элементы, формы, фазы (этапы), критерии творческого процесса. Особенности научно-технического и художественного творчества. Объективные и субъективные факторы формирования творческого мышления личности. Понятие инновационной деятельности; ее критерии. Подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный этапы инновационного процесса. Эргономические и дизайнерские параметры инновационной деятельности бакалавра легкой и текстильной промышленности. .	6		8
Тема 14. Основные проблемы философии истории и философии культуры Проблема цели исторического развития. Развитие общества как естественноисторический процесс самовоспроизводства. Единство и многообразие исторического развития: концепция общественно-экономических формаций (К. Маркс), локальных цивилизаций (А. Тойнби), культурно-исторических типов (П. Сорокин). Философия истории О. Шпенглера. Критика "европоцентризма" (Ф. Фукуяма). Философия и культура: проблемы взаимосвязи. Понятие культуры: подходы и решения. Историческая динамика культуры. Культура и цивилизация. Культурные традиции Запада и Востока. Россия в диалоге культур: соборность и общественность в русской социально-философской традиции	6		8
Тема 15. Технический и общественный прогресс Понятие общественного прогресса и проблемы смысла истории. Общественный и технический прогресс. Теории прогресса в философии XX века. Исторические типы общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Современная цивилизация, ее основные черты и перспективы развития. Научно-технический прогресс и проблемы глобализации. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Поворот к человеку в современной глобалистике. Глобальное сознание. Человек и ноосфера. Социальное прогнозирование и его виды.	6		9
Текущий контроль 4. Тестирование	1		
Текущий контроль. Контрольная работа			14
Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен	45		9
ВСЕГО:	144		144

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	2	2			1	1
2	2	4			1	0,5
3	2	4			1	0,5
4	2	2			1	0,5
5	2	2			1	0,5
6	2	2			1	0,5
7	2	2			1	0,5
8	2	2			2	0,5
9	2	2			2	0,5
10	2	2			2	0,5
11	2	2			2	0,5
12	2	2			2	0,5
13	2	2			2	0,5
14	2	2			2	0,5
15	2	2			2	0,5
ВСЕГО:		34				8

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Семинар	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Предмет, структура и функции философского знания в жизни общества и человека.	2	2				
2	Возникновение философии и основные этапы ее развития..	2	4				
3	Основные школы и направления современной философии.	2	4				
4	Бытие: сущее и существование	2	2				
5	Философские теории развития.	2	2				
6	Сознание как философская проблема.	2	2				
7	Познание как предмет философского анализа.	2	2				
8	Философский образ знания.	2	2				
9	Характерные черты и многообразие форм научного познания.	2	2				
10	Философское учение о человеке.	2	2				
11	Общество как саморазвивающаяся система.	2	2				
12	Аксиологические проблемы познания и поведения человека.	2	2				
13	Философские проблемы творчества и инновационной	2	2				

Номера изучаемых тем	Семинар	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	деятельности..						
14	Основные проблемы философии истории и философии культуры.	2	2				
15	Технический и общественный прогресс.	2	2				
ВСЕГО:			34				

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1,3	Доклад	2	2				
2,4	Тестирование	2	2				
1-4	Контрольная работа					2	1

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	2	16			1 2	14 57
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	2	15			2	42
Выполнение домашних заданий (контрольная работа)					2	14
Подготовка к экзамену	2	45			2	9
ВСЕГО:			76			136

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых активных и интерактивных форм занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		общее обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция-диалог, проблемная лекция	8,5	4	2
Практические занятия	Выступление студентов с заранее подготовленными докладами и их обсуждение, соревнование малых групп обучающихся, взаимное обучение, дискуссия, круглый стол	8,5	4	
ВСЕГО:		17	8	2

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся
Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий, написание конспекта лекций	20	2 балла за посещение каждого аудиторного занятия (всего 34 аудиторных занятия в семестре), максимум 68 баллов. 2 балла за написание конспекта лекций (всего 16 лекционных занятий), максимум 32 балла
3	Написание теста	10	5 баллов за каждый правильный ответ на вопрос теста (всего 2 теста в семестре, в тесте 10 вопросов), максимум 100 баллов.
4	Доклад на практическом (семинарском) занятии (участие в обсуждении доклада).	30	Представление в срок доклада – максимум 5 баллов; Содержание доклада (соответствие заданию, наличие всех требуемых элементов) – максимум 25 баллов; Качество изложения доклада (полнота ответов на дополнительные вопросы, владение специальной терминологией) – максимум 20 баллов. 2 доклада в семестр.
5	Экзамен	40	30 баллов за теоретический ответ (всего 2 вопроса в билете), максимум 60 баллов 40 баллов за выполнение логической задачи (1 задача), максимум 40 баллов.
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Горелов А. А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. А. Горелов, Т. А. Горелова.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Крюков В. В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов/ В. В. Крюков.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47702.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная учебная литература:

1. Ляшенко М.Н. Онтология и теория познания. Вопросы и задания [Электронный ресурс]: практикум/ Ляшенко М.Н., Ляшенко П.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52327>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52306.html>.— ЭБС «IPRbooks».

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Философия. Самостоятельная работа студентов с использованием дистанционных технологий [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Андриановская О. Р. — СПб.: СПГУТД, 2016.— 27 с.— Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3250, по паролю.
2. Философия. Самостоятельная работа [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Андриановская О.Р. — СПб.: СПГУТД, 2015.— 63 с.— Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2862, по паролю
3. Спицкий С. В. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся: методические указания / С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. — Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю
4. Караулова И. Б. Организация самостоятельной работы обучающихся / И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. — СПб.: СПГУТД, 2014. — 26 с. — Режим доступ http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 10,
2. OfficeStd

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Ноутбук
- Видеопроектор, экран

8.6. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у студентов научного представления об основных проблемах философии, ее роли в обществе, о философском учении о бытии, познании; включает работу на лекциях, активное участие в семинарских занятиях, систематическую самостоятельную работу с учебной и научной литературой. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом, содержанием и перечнем литературы для изучения курса «Философия». Представления о структуре курса, задачах изучения дисциплины и формах контроля студенты получают в ходе лекций в начале семестра, а также в методических указаниях. В процессе освоения лекционного материала студент учится кратко, схематично и последовательно фиксировать в конспекте лекций основные положения курса, выводы и формулировки, а также находить в рекомендуемой преподавателем литературе ответы на поставленные теоретические и практические вопросы
Практические занятия	На семинары для обсуждения вынесены ключевые проблемы философии, что должно способствовать формированию у студентов научного представления о современной научно-философской картине мира, о проблемах и перспективах современной культуры и цивилизации. Студент готовит доклад по основным

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	разделам курса, используя лекционный материал и рекомендуемую литературу, участвует в обсуждении прочитанного доклада.
Самостоятельная работа	Для самостоятельной работы студентам предложен широкий список научной, учебной и методической литературы. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельного изучения учебных, методических материалов по дисциплине, научной литературы. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя (для чего преподаватель информирует студента о режиме консультаций). Следует предварительно изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы. При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с перечнем вопросов к экзамену, типовыми вариантами логических задач.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-1/ первый этап	1. Свободно воспроизводит содержание философских концепций и подходов 2. Аргументирует свою позицию по проблемам общенаучного и мировоззренческого характера на основе философских концепций и подходов 3. Моделирует общественные процессы, применяет методологию философского анализа при решении научных и профессиональных задач	Вопросы для устного собеседования Логическая задача	Перечень вопросов к экзамену (20 шт.) Перечень логических задач (10 шт.)
ОК-6/ первый этап	1. Обосновывает многоаспектность философской антропологии, аксиологии, онтологии, гносеологии 2. Анализирует содержание философских текстов (фрагментов) и формулирует выводы на основе прочитанного 3. Использует методы научного познания в решении научных, профессиональных задач	Вопросы для устного собеседования Логическая задача	Перечень вопросов к экзамену (20 шт.) Перечень логических задач (10 шт.)

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование

86 - 100	5 (отлично)	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять логические задачи, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
75 – 85	4 (хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет логические задачи, предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя.
61 – 74		Допускает несущественные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, устраняет их без помощи преподавателя.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением логической задачи, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество непринципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
40 – 50		Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Обучающийся показывает незнание основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
1 – 16		Обучающийся не знаком с рекомендованной литературой, не может решить логическую задачу.
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов к экзамену, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1.	Предмет, методы и структура философского знания	1
2.	Основные функции философии и ее место в системе наук	1
3.	Главные онтологические категории (сущее, сущность и существование, единое и многое)	4
4.	Реальность объективная и субъективная. Материя как объективная реальность.	4
5.	Пространство и время (эволюция представлений)	4
6.	Движение и развитие. Основные формы движения	5
7.	Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности	5
8.	Проблема происхождения сознания. Структура человеческого сознания	6
9.	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.	7
10.	Чувственное и рациональное в познании. Познание как отражение и конструирование действительности	7
11.	Истина как цель познания. Основные концепции истины	7
12.	Рационализм и иррационализм. Классический и неклассический идеалы рациональности	7
13.	Основные виды и формы существования знания. Способы и пути накопления и передачи знания	8
14.	Характерные черты и многообразие научного знания. Эволюция идеала	9

	научности	
15.	Дифференциация и интеграция в науке. Методологическое единство и многообразие науки	9
16.	Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки	9
17.	Взаимосвязь научных и технических революций	9
18.	Философское учение о человеке (история и современность)	2, 3, 10
19.	Происхождение человека и его специфика в ряду других существ. Философские проблемы антропосоциогенеза	10
20.	Человек как творец и творение истории	10, 11
21.	Общество как саморазвивающаяся система	11
22.	Основные философские концепции развития общества	2, 3, 11
23.	Понятие цивилизации и ее типы. Культура и цивилизация	14
24.	История как действительность общественной жизни. Основные концепции философии истории XX века	3, 14
25.	Уровни и формы общественного сознания	6
26.	Религия и ее роль в жизни общества	1, 6, 11
27.	Философские проблемы творчества	13
28.	Понятие социальной нормы. Философское учение о ценности	12
29.	Право, мораль, нравственность: сходства и различия	12
30.	Основные этапы развития философии: характерные черты, проблемы, представители	2, 3
31.	Философия эпохи Просвещения: учение о природе, обществе, человеке	2
32.	Немецкая классическая философия: ее представители и основные идеи	2
33.	Основные течения философии XIX века (позитивизм, марксизм, философия жизни, феноменология)	2
34.	Философские школы и направления XX века (экзистенциализм, структурализм, постмодернизм, постструктурализм, аналитическая школа)	3
35.	Основные течения в философской мысли России XIX-XX веков	2
36.	Информационная революция и становление информационного общества	15
37.	Россия, Восток, Запад – диалог культур в современном мире	14
38.	Общественный прогресс и его критерии	15
39.	Глобальные проблемы современной цивилизации и их критерии	15
40.	Основные пути решения глобальных проблем современности	15

10.2.2 Варианты типовых логических задач, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка задачи	Ответ
1.	Получить по аналогии следующие умозаключения: 1) Транспорт в этом городе в выходные дни свободен. 2) Этот студент сдаст экзамен по иностранному языку на «отлично». 3) Новый печатный орган этой партии будет консервативным. 4) Эти два мальчика, видимо, подружатся	1) В выходные дни в этом городе все люди отдыхают дома или на личном транспорте выезжают за город 2) Этот студент закончил специализированную школу с иностранным языком с золотой медалью, он готовился к экзамену с носителем языка 3) Эта партия поддерживает консерваторов 4) Эти два мальчика живут на одной лестничной площадке, учатся в одном классе, и оба интересуются биологией
2.	Данную ниже совокупность понятий разделите на группы тремя разными способами: подосиновик, поэт В. В. Маяковский, яблоня, Болгария, Африка, ягель, голубая ель, художник,	1-й способ: <u>Природный мир:</u> подосиновик, яблоня, ягель, голубая ель, волк, Енисей, Северный полюс, ландыш, белая акация. <u>Собственные имена:</u> поэт В. В. Маяковский, Болгария, Африка, Енисей, композитор А. И. Хачатурян, Лондон, космонавт Ю. А. Гагарин. <u>Профессиональная деятельность:</u> художник, адвокат,

	<p>адвокат, кинорежиссер, волк, Енисей, композитор А. И. Хачатурян, Северный полюс, Енисей, Лондон, врач, ландыш, следователь, космонавт Ю. А. Гагарин, белая акация, книга</p>	<p>кинорежиссер, врач, следователь. <u>Предмет:</u> книга. 2-й способ: <u>Растительный мир:</u> подосиновик, яблоня, ягель, голубая ель, ландыш, белая акация. <u>Сфера искусства:</u> поэт В. В. Маяковский, художник, кинорежиссер, композитор А. И. Хачатурян, книга. <u>Географические названия:</u> Болгария, Африка, Северный полюс, Енисей, Лондон. <u>Животные:</u> волк. <u>Юристы:</u> адвокат, следователь. <u>Космос:</u> космонавт Ю. А. Гагарин. <u>Мужское имя:</u> Енисей. <u>Медицина:</u> врач. 3-й способ: <u>Одушевлённые предметы:</u> поэт В. В. Маяковский, художник, адвокат, кинорежиссер, волк, композитор А. И. Хачатурян, Енисей, врач, следователь, космонавт Ю. А. Гагарин. <u>Неодушевлённые предметы:</u> подосиновик, яблоня, Болгария, Африка, ягель, голубая ель, Северный полюс, Енисей, Лондон, ландыш, белая акация, книга.</p>
--	---	--

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

10.3.3. Особенности проведения экзамена

- Время на подготовку ответа по билету 45 минут.
- На экзамене возможно использование методических указаний по дисциплине и справочных материалов (словари, энциклопедии).