

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Б1.В.06</b> <small>(Индекс дисциплины)</small>	<b>Теория макроэкономических процессов</b> <small>(Наименование дисциплины)</small>
Кафедра: <b>56</b> <small>Код</small>	<b>Экономической теории</b> <small>Наименование кафедры</small>
Направление подготовки:	<b>38.03.02 - Менеджмент</b>
Профиль подготовки:	<b>Управление человеческими ресурсами</b>
Уровень образования:	<b>бакалавриат</b>

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	<b>144</b>		<b>144</b>
	Аудиторные занятия	<b>68</b>		<b>12</b>
	Лекции	34		8
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	34		4
	Самостоятельная работа	31		123
	Промежуточная аттестация	<b>45</b>		<b>9</b>
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	5		6
	Зачет			
	Контрольная работа			6
	Курсовой проект (работа)			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>4</b>		<b>4</b>

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная					<b>4</b>							
Очно-заочная												
Заочная					<b>0,5</b>	<b>3,5</b>						

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

и на основании учебных планов № 1/1/687; 1/3/688

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

сформировать компетенции обучающегося в области теории макроэкономических процессов, позволяющих самостоятельно разбираться в проблемах происходящих макроэкономических процессов и быть готовыми применять полученные знания, умения и навыки для решения актуальных макроэкономических задач.

## 1.3. Задачи дисциплины

- изучить макроэкономическую методологию;
- сформировать углубленные представления о принципах и законах функционирования макроэкономики;
- изучить современные методы расчета и анализа показателей, характеризующих макроэкономические процессы и явления;
- раскрыть, на основе теоретических моделей методы прогнозирования развития макроэкономических процессов и явлений;
- раскрыть основные особенности российской экономики, направления экономической политики государства.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК - 3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Первый
<b>Планируемые результаты обучения</b>  Знать: основные понятия, категории и методы теории макроэкономических процессов, ключевые особенности российской экономики и основные направления экономической политики государства  Уметь: анализировать макроэкономические процессы и явления, происходящие в обществе, применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы теории макроэкономических процессов в своей профессиональной деятельности.  Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества с позиции теории макроэкономических процессов		
ПК - 9	Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Первый
Знать: методику отбора и оценки источников макроэкономической информации для решения профессиональных задач.  Уметь: использовать справочно-информационные ресурсы в целях проведения макроэкономических расчетов  Владеть: навыками практического применения различных методик макроэкономического анализа		

**1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4**

Экономическая теория (ОК-3, ПК-9)

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Методологические основы и показатели макроэкономических процессов</b>			
<b>Тема 1. Методологические основы изучения курса «Теория макроэкономических процессов»</b> Макроэкономика как система и ее структура. Основные макроэкономические школы. Макроэкономическое моделирование и агрегирование. Макроэкономическая статика и динамика. Макроэкономические основы поведения макроэкономических субъектов рынка. Основные макроэкономические показатели, их измерение. Система национальных счетов: сущность, функции, принципы построения. ВВП, ВНД, национальное богатство и методы их расчета. Индексы Пааше, Лайспейреса и Фишера. Ограниченность количественных показателей.	7		10
<b>Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование.</b> Макросубъекты рынка национальной экономики. Классический вариант модели «AD – AS». Кейнсианская модель «AD – AS»: основные принципы анализа, эффективный спрос, крест Кейнса. Функции потребления, сбережений и инвестиций. Модель равновесия IS. Модель мультипликатора: механизм и графическая интерпретация. Мультипликационные эффекты в экономике. Акселератор	8		11
<b>Текущий контроль 1 (опрос)</b>	2		
<b>Учебный модуль 2. Теория основных макроэкономических процессов</b>			
<b>Тема 3. Цикличность экономического развития.</b> Теории экономических циклов. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Экономические циклы ожидания	8		10
<b>Тема 4. Безработица.</b> Различные экономические теории о причинах безработицы. Цикличность безработицы. Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский подходы	6		10
<b>Тема 5. Инфляция – атрибут рыночной экономики.</b> Модели инфляции. Цикличность инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы, кривая Филлипса, ее модернизация и применение в выборе взаимосвязи «занятость – инфляция». Стагфляция и пути ее преодоления. Инфляционный налог и бифуркация систем высокой инфляции. Антиинфляционная стратегия и тактика	8		11
<b>Тема 6 Экономический рост.</b> Макроэкономическая статика и динамика. Неравновесие и экономический рост. Структура экономики и экономический рост. Типы и факторы экономического роста. Модели экономического роста. Некейнсианские модели экономического роста: модель Домара-Харрода, модель Самуэльсона-Хикса, модель Калдора. Неоклассическая модель экономического роста – модель Солоу. Золотое правило накопления Фелпса. Нейтральность технического прогресса и ее виды. Динамика национального капитала и экономический рост. Особенности действия факторов экономического роста в открытой экономической системе. Государственное регулирование экономического роста	8		11
<b>Текущий контроль 2 (Тестирование)</b>	2		
<b>Учебный модуль 3. Инструменты и методы регулирования макроэкономических процессов</b>			
<b>Тема 7. Деньги и их роль в экономике.</b> Различные подходы к обоснованию сущности и природы денег.	8		11

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Финансовый рынок. Спрос и предложение на рынке денег: Кейнсианский и монетаристский подходы. Модель LM как отражение взаимосвязей на денежном рынке. Фондовый рынок. Ценная бумага как выражение определенных экономических отношений.			
<b>Тема 8. Макроэкономическая политика как отражение макроэкономической стабилизации.</b> Экономическая политика, ее концепции различных школ. Модель Я.Тинбергена: ее уточнение и критика Р.Лукаса. Конституция экономической политики Дж. Бьюкинена. Макроэкономическая стабилизация. Иерархия целей управления. Проблема «нейтральности» экономической политики. Проблема адекватности экономической политики в кратко- и долгосрочном периодах.	8		11
<b>Тема 9. Бюджетно-налоговые отношения.</b> Доходы и расходы правительства. Консолидированный бюджет и бюджетный федерализм. Критерии налоговой политики государства. Классификация точек кривой Лаффера, их роль в оптимизации налоговых платежей. Госрасходы и мультипликатор госрасходов. Размер дефицита бюджета и факторы его определяющие. Способы финансирования бюджетного дефицита. Политика государственных заимствований. Оптимизация размеров реального бюджетного дефицита.	9		12
<b>Тема 10. Государственный долг.</b> Уравнение государственного долга. Обслуживание государственного долга. Различные подходы к оценке взаимосвязи государственных заимствований и потребления. Модели равновесия на рынке государственного долга. Модель управления внешним государственным долгом. Модели финансовых пузырей.	7		10
<b>Тема 11. Монетарная политика.</b> Монетарная политика как средство макроэкономической стабилизации. Политика ЦБ и кредитная эмиссия. Кейнсианская и монетаристская концепции кредитно-денежной политики. Модель IS – LM, ее использование для выбора путей экономической политики. Экономическое прогнозирование.	9		12
<b>Тема 12. Макроэкономическая политика в открытой экономике</b> Открытая экономика и ее особенности. Проблемы открытой экономики в современных условиях. Специфика макроэкономической модели открытой экономики переходного типа. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса. Методы регулирования открытой экономики	7		10
<b>Текущий контроль 3 (тестирование/контрольная работа)</b>	2		6
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>	45		9
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>		<b>144</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	5	2			5	1
2	5	3			5	1
3	5	2			5	0,5
4	5	2			5	0,5
5	5	3			5	0,5
6	5	3			5	0,5
7	5	3			6	0,5

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
8	5	3			6	0,5
9	5	4			6	1
10	5	3			6	0,5
11	5	4			6	1
12	5	2			6	0,5
<b>ВСЕГО:</b>		<b>34</b>				<b>8</b>

### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	(дискуссия)	5	2			6	-
2	(групповое задание)	5	3			6	-
3	(групповое задание)	5	2			6	-
4	(групповое задание)	5	2			6	-
.5	(дискуссия)	5	3			6	1
.6	(групповое задание)	5	3			6	-
.7	(дискуссия)	5	3			6	1
.8	(дискуссия)	5	3			6	-
.9	(групповое задание)	5	4			6	1
10	(дискуссия)	5	3			6	-
11	(групповое задание)	5	4			6	1
12	(дискуссия)	5	2			6	-
<b>ВСЕГО:</b>		<b>34</b>					<b>4</b>

3.3. Лабораторные занятия - не предусмотрено.

### 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ - не предусмотрено.

### 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Опрос	5	1				
2,3	Тестирование	5	2				
	Контрольная работа					6	1

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	5	11			5	14
Усвоение теоретического материала					6	50
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	5	20			6	53
Выполнение домашних заданий					6	6
Подготовка к экзамену	5	45			6	9
<b>ВСЕГО:</b>		<b>76</b>				<b>132</b>

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очно-обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемная лекция, лекция-диалог	6		2
Практические и семинарские занятия	Поиск вариантов решения проблемных ситуаций, опрос, соревнование малых групп обучающихся	6		2
Лабораторные занятия	Не предусмотрено.			
<b>ВСЕГО:</b>		12		4

### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий, прохождение промежуточного опроса	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 балла за каждое занятие (всего 34 занятия), максимум <b>68</b> баллов;</li> <li>1 балл за каждый правильный ответ на вопрос опроса <b>текущего контроля</b> (всего 12 вопросов в опрос, один опрос в семестр), максимум <b>12</b> баллов.</li> <li>10 баллов за тестирование, два тестирования в семестре, максимум <b>20</b> баллов</li> </ul>
2	Подготовка и представление устных докладов, либо участие в студенческой конференции «Дни науки» с публикацией тезисов доклада	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>50 баллов за доклад на занятии (всего 1 доклад в семестре), максимум 50 баллов;</li> <li>50 баллов за выступление на конференции, максимум 50 баллов</li> </ul>
2	Выполнение тестовых заданий	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 баллов за каждое задание (всего 20 тестовых заданий), максимум 200 баллов</li> </ul>
3	Сдача экзамена	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ответ на теоретический вопрос 40 баллов (полнота владения терминологией, затраченное время, всего два вопроса), максимум <b>80</b> баллов</li> <li>Решение практических задач - до 20 баллов за каждую (всего 1 задача), максимум <b>20</b> баллов</li> </ul>
<b>Итого (%):</b>		100	

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		

51 - 60	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. Ашмаров И.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ашмаров И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / М.Л. Альпидовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 412 с. — 978-5-222-26789-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59379.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.М. Агеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 696 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85323.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 920 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85242.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### б) дополнительная учебная литература

5. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие и практикум/ О.О. Скрыбин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94840.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Наумова О.Н. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Наумова О.Н., Каньковская А.Р., Черногорский С.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99822.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Селин, А.П. Теория макроэкономических процессов. Самостоятельная работа. Контрольная работа / А.П.Селин, И.В. Ильинский [Методические указания]. – СПб. СПГУТД, 2016. – 25 с. - Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id)
2. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2014550](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550), по паролю.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (Электронный ресурс). [URL:http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Материалы Информационно-образовательной среды заочной формы обучения СПбГУПТД [Электронный ресурс]. [URL:http://sutd.ru/studentam/extramural\\_student](http://sutd.ru/studentam/extramural_student)
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. [URL:http://iprbookshop.ru/](http://iprbookshop.ru/)
5. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД. [URL:http://publish.sutd.ru/](http://publish.sutd.ru/)

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Офисный пакет Microsoft Office, Windows 10
2. OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc,

3. Office 2016. (Наименование продукта: Microsoft Office Standart 2016 Russian Open No Level Academic)
4. Windows 10 Pro. (Наименование продукта: Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic)
5. Windows 10 Pro. (Наименование продукта: Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic)

#### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно-оборудованная аудитория.
2. Видеопроектор с экраном.
3. Компьютер/ноутбук.

8.6. Иные сведения и (или) материалы – не предусмотрены.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагаются основные положения курса, иллюстрируемые конкретными примерами, используются данные зарубежного и отечественного опыта по соответствующей тематике.</p> <p>Освоение лекционного материала предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка рабочей программы в соответствии с изучаемой темой;</li> <li>• ведение конспекта лекций, в котором кратко, систематично и последовательно зафиксированы основные положения, формулировки и выводы, помечены важные мысли, выделены ключевые слова и термины;</li> <li>• разъяснение терминов, понятий, которое осуществляется с помощью энциклопедий, словарей и справочников, с выписыванием полученных толкований в тетрадь;</li> <li>• работа с теоретическим материалом (конспектирование источников), приведенным в списке рекомендованной литературы.</li> </ul> <p>Если не удастся самостоятельно разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и обратиться к преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях (семинарах) разъясняются теоретические положения курса. Студенты работают с конкретными ситуационными заданиями, овладевают методами сбора, анализа и обработки данных для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике. Обучающиеся получают навыки работы в малых группах; развивают организаторские способности по подготовке коллективных проектов.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает выполнение следующих видов работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конспектом лекций;</li> <li>• подготовка ответов к контрольным вопросам, тестовым заданиям;</li> <li>• изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.);</li> <li>•</li> </ul>
Лабораторные занятия	Не предусмотрены.
Самостоятельная работа	<p>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и других источников информации;</li> </ul>

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения рефератов;</li> <li>• выполнения курсовой работы (проекта) или контрольной работы;</li> <li>• подготовки к контрольным работам и экзамену.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.</p> <p>Следует предварительно изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольной работы, имеющиеся в электронной библиотеке университета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом задания (теста, перечнем вопросов, пр.), проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.</p>

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК – 3 / первый	Демонстрирует знание категорий и методов теории макроэкономических процессов, характеризует основные макроэкономические проблемы и направления экономической политики государства	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (20 вопросов)
	Использует макроэкономические закономерности для анализа макроэкономических процессов и явлений, происходящих в обществе	Практическое задание	Сборник практических заданий (10 заданий)
	Применяет выводы макроэкономического анализа в своей профессиональной деятельности	Практическое задание	Сборник практических заданий (10 заданий)
ПК –9 /первый	Демонстрирует знание методики отбора и оценки источников макроэкономической информации для решения профессиональных задач	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (23 вопроса)
	Демонстрирует способность использовать макроэкономические методы и модели для анализа информации при решении профессиональных задач	Практическое задание	Сборник практических заданий (10 заданий)
	Анализирует экономическую ситуацию на предприятии с использованием макроэкономических методик с целью повышения эффективности деятельности предприятия	Практическое задание	Сборник практических заданий (10 заданий)

**10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций**  
**Критерии оценивания сформированности компетенций**

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
61 – 74		Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
40 – 50		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом выявлены существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>

**10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**10.2.1. Перечень вопросов к экзамену, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Макроэкономика как система, ее структура	1
2	Основные макроэкономические школы	1
3	Основные макроэкономические показатели, их измерение	1
4	Совокупный спрос, его ценовые и неценовые факторы	2
5	Совокупное предложение, его ценовые и неценовые факторы	2
6	Модель макроравновесия «совокупный спрос – совокупное предложение»	2
7	Функции потребления и сбережения	2
8	Функция инвестиций	2
9	Модель мультипликатора автономных расходов. Акселератор	2
10	Модель равновесия IS	2

11	Теории экономических циклов	3
12	Типы экономических циклов	3
13	Механизм распространения циклических колебаний	3
14	Особенности циклического развития экономики в современных условиях	3
15	Безработица: ее определение, причины и формы	4
16	Государственное регулирование рынка труда. Кривая Филлипса.	4
17	Инфляция: понятие, признаки проявления и виды	5
18	Социальные и экономические последствия инфляции	5
19	Антиинфляционная политика государства	5
20	Макроэкономическая статика и динамика	6
21	Структура экономики и экономический рост	6
22	Модели экономического роста	6
23	Государственное регулирование экономического роста	6
24	Теоретические подходы к обоснованию сущности денег	7
25	Спрос и предложение на рынке денег	7
26	Модель LM как отражение взаимосвязей на денежном рынке	7
27	Теоретические концепции макроэкономической политики	8
28	Проблемы нейтральности и адекватности экономической политики	8
29	Сущность налогов, их виды и принципы налогообложения	9
30	Функции налогов	9
31	Бюджетная система Российской Федерации	9
32	Концепции сбалансированности госбюджета и способы финансирования бюджетного дефицита	9
33	Дискреционная и недискреционная фискальная политика	9
34	Эффективность фискальной политики	9
35	Государственный долг и его социально-экономические последствия	10
36	Модель управления внешним государственным долгом	10
37	Модели финансовых пузырей	10
38	Монетарная политика как средство макроэкономической стабилизации	11
39	Кейнсианская концепция кредитно-денежной политики	11
40	Монетаристская концепция кредитно-денежной политики	11
41	Модель IS – LM, ее использование для формирования экономической политики	11
42	Проблемы открытой экономики в современных условиях	12
43	Методы регулирования открытой экономики	12

**10.2.2. Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Условия типовых заданий	Ответ
1	<p>Тема 1. Методологические основы изучения курса «Теория макроэкономических процессов»</p> <p>А) В некоей стране заработная плата работников наемного труда составляет 70 ден. ед., потребительские расходы домохозяйств составляют 50 ден. ед., прибыль фирм 30 ден. ед., валовые частные внутренние инвестиции – 20 ден. ед., государственные расходы – 30 ден. ед., экспорт равен 10 ден. ед., а импорт равен 20 ден. ед. Исходя из этой информации необходимо определить величину ВВП.</p> <p>Б) В базисном году номинальный ВВП составляет 1500 млрд. ден. ед., а через 5 лет дефлятор увеличился в 2 раза, реальный ВВП возрос в 1,4 раза. Необходимо определить величину номинального ВВП через 5 лет</p>	<p>А) 90 ден. ед.;</p> <p>Б) 4200 млрд. ден. ед.</p>
2	<p>Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование.</p> <p>А) Установите правильную последовательность событий действия эффекта процентной ставки при росте уровня цен</p>	<p>А) - рост уровня цен;  - рост спроса на деньги;  - повышение ставки процента;  - сокращение инвестиций;</p>

	<p>Б) определить под воздействием каких факторов кривая совокупного предложения сдвигается вправо</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение инвестиций;</li> <li>- сокращение совокупного спроса.</li> </ul> <p>Б) - снижение цен на ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение издержек производства на единицу продукции;</li> <li>- рост производительности;</li> <li>- ревальвация национальной валюты;</li> <li>- снижение налогов.</li> </ul>
3	<p>Тема 3. Цикличность экономического развития.</p> <p>А) определить какие процессы характерны для оживления экономики как фазы экономического цикла</p> <p>Б) определить какие переменные относятся к проциклическим переменным, растущим в фазе подъема и уменьшающимся в фазе спада.</p>	<p>А) - медленный экономический рост;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенный рост цен, занятости, заработной платы, прибыли и ставки ссудного процента;</li> <li>- достижение докризисного уровня объема ВВП.</li> </ul> <p>Б) - ВВП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень занятости;</li> <li>- прибыль фирм;</li> <li>- объем денежной массы;</li> <li>- скорость обращения денег;</li> <li>- краткосрочные ставки процента.</li> </ul>
4	<p>Тема 4. Безработица</p> <p>А) определить показатели, характеризующие безработицу в стране</p> <p>Б) экономика некой страны описана следующими данными: потенциальный ВВП – 210 тыс. ден. ед., фактический ВВП – 168,42 тыс. ден. ед., естественный уровень безработицы – 4%, численность безработных – 60 тыс. человек, численность рабочей силы – 350 тыс. человек. Необходимо определить коэффициент Оукена</p>	<p>А) - уровень безработицы, определяемый процентным отношением количества безработных к численности рабочей силы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжительность безработицы, определяемая средним временем нахождения человека в безработном состоянии.</li> </ul> <p>Б) 1,5</p>
5	<p>Тема 5. Инфляция – атрибут рыночной экономики.</p> <p>А) индекс потребительских цен в прошлом году составил 200%, а в текущем году – 300%. Определить темп инфляции.</p> <p>Б) Если за первый год инфляция составила 400%, за второй год – 350%, за третий год – 200% и за четвертый год – 150%, то среднегодовая инфляция за четыре года составила.....</p>	<p>А) 50%.</p> <p>Б) 254,6%.</p>

6	<p>Тема 6 Экономический рост.</p> <p>А) Необходимо определить что отражают показатели степени <math>\alpha</math> и <math>\beta</math> при <math>K</math> и <math>L</math> в производственной функции Кобба – Дугласа</p> <p>Б) необходимо определить какими признаками характеризуются экстенсивный и интенсивный типы экономического роста</p>	<p>А) - показатель степени <math>\alpha</math> при <math>K</math> характеризует процентное изменение объема производства при изменении затрат капитала на один процент;</p> <p>- показатель степени <math>\beta</math> при <math>L</math> характеризует процентное изменение объема производства при изменении затрат труда на один процент.</p> <p>Б) - экстенсивный тип экономического роста характеризуется увеличением производственных мощностей за счет увеличения применения факторов производства;</p> <p>- интенсивный тип экономического роста характеризуется увеличением производственных мощностей за счет совершенствования техники и технологии.</p>
7	<p>Тема 7. Деньги и их роль в экономике.</p> <p>А) определить величину денежного мультипликатора в России, если 1 января 2009 г. денежный агрегат <math>M0</math> составлял 3794,8 млрд. руб., денежный агрегат <math>M2</math> – 12975,9 млрд. руб., а норма обязательного резервирования – 5%.</p> <p>Б) определить возможное увеличение денежного предложения, если депозиты в коммерческих банках увеличились на 200 млн. руб. при норме обязательного резервирования 5%</p>	<p>А) 3,8</p> <p>Б) 4000 млн. руб.</p>
8	<p>Тема 8. Макроэкономическая политика как отражение макроэкономической стабилизации.</p> <p>А) Установить последовательность этапов автоматической налогово-бюджетной политики в период спада в экономике</p> <p>Б) определить встроенные стабилизаторы, используемые в рыночных странах для регулирования экономики.</p>	<p>А) автоматическая налогово-бюджетная политика в период спада в экономике включает в себя следующие последовательные этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение налоговых сборов;</li> <li>- увеличение государственных трансфертов;</li> <li>- рост совокупного спроса;</li> <li>- сдерживание спада в экономике.</li> </ul> <p>Б) наиболее распространенными встроенными стабилизаторами в рыночных странах являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропорциональная и прогрессивная системы налогообложения;</li> <li>- система государственных трансфертов;</li> <li>- система участия наемных работников в прибылях</li> </ul>
9	<p>Тема 9. Бюджетно-налоговые отношения.</p> <p>А) определить сальдо государственного бюджета, если государственные закупки составляют 500 тыс. руб., налоговые поступления – 800 тыс. руб., государственные</p>	<p>А) государственный бюджет имеет дефицит, равный 200 тыс. руб.</p>

	<p>трансферты – 400 тыс. руб., обслуживание государственного долга – 100 тыс. руб.</p> <p>Б) определить величину циклического дефицита бюджета, если в стране, где действует пропорциональная система налогообложения, ставка подоходного налога равна 20%, государственные расходы равны 300 ден. ед., действительные доходы населения – 800 ден. ед., возможные доходы в условиях полной занятости – 1600 ден. ед.</p>	<p>Б) 160 ден. ед.</p>
10	<p>Тема 10. Государственный долг.</p> <p>А) определить годовой прирост внешнего государственного долга, если страной получен иностранный кредит в размере 2 млрд. долл. под 8% годовых и инвестиционные проекты, осуществляемые на основе займа, позволяют получить ежегодный прирост ВВП в размере 600 млн. долл.</p> <p>Б) определить величину бюджетных выплат по обслуживанию государственного долга, если экономика страны характеризуется следующими данными: - величина государственных расходов составляет 800; - налоговые поступления в бюджет равны 200; - государственные трансферты равны 100; - потребительские расходы составляют 2300; - чистый экспорт равен ( - 200); - общий дефицит государственного бюджета равен 800,</p>	<p>А) 1,54 млрд. долл.</p> <p>Б) 100</p>
11	<p>Тема 11. Монетарная политика</p> <p>А) определить максимальную денежную сумму, которую коммерческий банк может использовать для выдачи кредитов, если величина депозитов в банке составляет 10 000 ден. ед.. норма обязательных резервов равна 20%, и банк еще 10% от суммы депозитов хранит в качестве избыточных резервов.</p> <p>Б) определить от каких факторов зависит долгосрочный прирост денежной массы в экономике в соответствии с денежным правилом М. Фридмена.</p>	<p>А) 7000 ден. ед.</p> <p>Б) согласно денежному правилу М. Фридмена долгосрочный ежегодный прирост денежной массы в экономике определяется долгосрочным ежегодным приростом ВВП и долгосрочным ожидаемым темпом роста цен</p>
12	<p>Тема 12. Макроэкономическая политика в открытой экономике</p> <p>А) определить основные направления внешнеторговой политики</p>	<p>А) в современных условиях сформировались два основных направления внешнеторговой политики: - <i>фритредерство</i> – государственная политика, связанная со снижением барьеров на пути иностранных товаров, услуг и иностранной валюты; - <i>протекционизм</i> – государственная политика ограничения внешней торговли в целях защиты внутреннего рынка от иностранной</p>

	<p>Б) определить показатели, характеризующие участие страны в международной торговле.</p>	<p>конкуренции.</p> <p>Б) участие страны в международной торговле характеризуют следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспортная (импортная) квота, показывающая отношение стоимости экспорта (импорта) к ВВП страны;</li> <li>- объем экспорта (импорта) на душу населения страны, характеризующий степень открытости экономики;</li> <li>- соотношение доли страны в мировом производстве ВВП и ее доли в мировой торговле</li> <li>- экспортный потенциал – это та продукция, которую может продать страна на внешнем рынке без ущерба для удовлетворения своих внутренних потребностей</li> </ul>
--	---	--

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена и зачета) и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

**10.3.3. Особенности проведения экзамена (зачета)**

Экзамен проводится в устной форме. На подготовку студенту отводится 40 мин. При подготовке к ответу студент может пользоваться калькулятором.