

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 <small>(Индекс дисциплины)</small>	Теория макроэкономических процессов <small>(Наименование дисциплины)</small>
Кафедра: 56 <small>Код</small>	Экономической теории <small>Наименование кафедры</small>
Направление подготовки:	38.03.02 - Менеджмент
Профиль подготовки:	Управление человеческими ресурсами
Уровень образования:	бакалавриат

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	144		144
	Аудиторные занятия	68		12
	Лекции	34		8
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	34		4
	Самостоятельная работа	31		123
	Промежуточная аттестация	45		9
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	5		6
	Зачет			
	Контрольная работа			6
	Курсовой проект (работа)			
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		4		4

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная					4							
Очно-заочная												
Заочная					0,5	3,5						

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

и на основании учебных планов № 1/1/687; 1/3/688

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

сформировать компетенции обучающегося в области теории макроэкономических процессов, позволяющих самостоятельно разбираться в проблемах происходящих макроэкономических процессов и быть готовыми применять полученные знания, умения и навыки для решения актуальных макроэкономических задач.

1.3. Задачи дисциплины

- изучить макроэкономическую методологию;
- сформировать углубленные представления о принципах и законах функционирования макроэкономики;
- изучить современные методы расчета и анализа показателей, характеризующих макроэкономические процессы и явления;
- раскрыть, на основе теоретических моделей методы прогнозирования развития макроэкономических процессов и явлений;
- раскрыть основные особенности российской экономики, направления экономической политики государства.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК - 3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Первый
Планируемые результаты обучения Знать: основные понятия, категории и методы теории макроэкономических процессов, ключевые особенности российской экономики и основные направления экономической политики государства Уметь: анализировать макроэкономические процессы и явления, происходящие в обществе, применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы теории макроэкономических процессов в своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества с позиции теории макроэкономических процессов		
ПК - 9	Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Первый
Знать: методику отбора и оценки источников макроэкономической информации для решения профессиональных задач. Уметь: использовать справочно-информационные ресурсы в целях проведения макроэкономических расчетов Владеть: навыками практического применения различных методик макроэкономического анализа		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4

Экономическая теория (ОК-3, ПК-9)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Методологические основы и показатели макроэкономических процессов			
Тема 1. Методологические основы изучения курса «Теория макроэкономических процессов» Макроэкономика как система и ее структура. Основные макроэкономические школы. Макроэкономическое моделирование и агрегирование. Макроэкономическая статика и динамика. Макроэкономические основы поведения макроэкономических субъектов рынка. Основные макроэкономические показатели, их измерение. Система национальных счетов: сущность, функции, принципы построения. ВВП, ВНД, национальное богатство и методы их расчета. Индексы Пааше, Лайспейреса и Фишера. Ограниченность количественных показателей.	7		10
Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование. Макросубъекты рынка национальной экономики. Классический вариант модели «AD – AS». Кейнсианская модель «AD – AS»: основные принципы анализа, эффективный спрос, крест Кейнса. Функции потребления, сбережений и инвестиций. Модель равновесия IS. Модель мультипликатора: механизм и графическая интерпретация. Мультипликационные эффекты в экономике. Акселератор	8		11
Текущий контроль 1 (опрос)	2		
Учебный модуль 2. Теория основных макроэкономических процессов			
Тема 3. Цикличность экономического развития. Теории экономических циклов. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Экономические циклы ожидания	8		10
Тема 4. Безработица. Различные экономические теории о причинах безработицы. Цикличность безработицы. Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский подходы	6		10
Тема 5. Инфляция – атрибут рыночной экономики. Модели инфляции. Цикличность инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы, кривая Филлипса, ее модернизация и применение в выборе взаимосвязи «занятость – инфляция». Стагфляция и пути ее преодоления. Инфляционный налог и бифуркация систем высокой инфляции. Антиинфляционная стратегия и тактика	8		11
Тема 6 Экономический рост. Макроэкономическая статика и динамика. Неравновесие и экономический рост. Структура экономики и экономический рост. Типы и факторы экономического роста. Модели экономического роста. Некейнсианские модели экономического роста: модель Домара-Харрода, модель Самуэльсона-Хикса, модель Калдора. Неоклассическая модель экономического роста – модель Солоу. Золотое правило накопления Фелпса. Нейтральность технического прогресса и ее виды. Динамика национального капитала и экономический рост. Особенности действия факторов экономического роста в открытой экономической системе. Государственное регулирование экономического роста	8		11
Текущий контроль 2 (Тестирование)	2		
Учебный модуль 3. Инструменты и методы регулирования макроэкономических процессов			
Тема 7. Деньги и их роль в экономике. Различные подходы к обоснованию сущности и природы денег.	8		11

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Финансовый рынок. Спрос и предложение на рынке денег: Кейнсианский и монетаристский подходы. Модель LM как отражение взаимосвязей на денежном рынке. Фондовый рынок. Ценная бумага как выражение определенных экономических отношений.			
Тема 8. Макроэкономическая политика как отражение макроэкономической стабилизации. Экономическая политика, ее концепции различных школ. Модель Я.Тинбергена: ее уточнение и критика Р.Лукаса. Конституция экономической политики Дж. Бьюкинена. Макроэкономическая стабилизация. Иерархия целей управления. Проблема «нейтральности» экономической политики. Проблема адекватности экономической политики в кратко- и долгосрочном периодах.	8		11
Тема 9. Бюджетно-налоговые отношения. Доходы и расходы правительства. Консолидированный бюджет и бюджетный федерализм. Критерии налоговой политики государства. Классификация точек кривой Лаффера, их роль в оптимизации налоговых платежей. Госрасходы и мультипликатор госрасходов. Размер дефицита бюджета и факторы его определяющие. Способы финансирования бюджетного дефицита. Политика государственных заимствований. Оптимизация размеров реального бюджетного дефицита.	9		12
Тема 10. Государственный долг. Уравнение государственного долга. Обслуживание государственного долга. Различные подходы к оценке взаимосвязи государственных заимствований и потребления. Модели равновесия на рынке государственного долга. Модель управления внешним государственным долгом. Модели финансовых пузырей.	7		10
Тема 11. Монетарная политика. Монетарная политика как средство макроэкономической стабилизации. Политика ЦБ и кредитная эмиссия. Кейнсианская и монетаристская концепции кредитно-денежной политики. Модель IS – LM, ее использование для выбора путей экономической политики. Экономическое прогнозирование.	9		12
Тема 12. Макроэкономическая политика в открытой экономике Открытая экономика и ее особенности. Проблемы открытой экономики в современных условиях. Специфика макроэкономической модели открытой экономики переходного типа. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса. Методы регулирования открытой экономики	7		10
Текущий контроль 3 (тестирование/контрольная работа)	2		6
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)	45		9
ВСЕГО:	144		144

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	5	2			5	1
2	5	3			5	1
3	5	2			5	0,5
4	5	2			5	0,5
5	5	3			5	0,5
6	5	3			5	0,5
7	5	3			6	0,5

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
8	5	3			6	0,5
9	5	4			6	1
10	5	3			6	0,5
11	5	4			6	1
12	5	2			6	0,5
ВСЕГО:		34				8

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	(дискуссия)	5	2			6	-
2	(групповое задание)	5	3			6	-
3	(групповое задание)	5	2			6	-
4	(групповое задание)	5	2			6	-
.5	(дискуссия)	5	3			6	1
.6	(групповое задание)	5	3			6	-
.7	(дискуссия)	5	3			6	1
.8	(дискуссия)	5	3			6	-
.9	(групповое задание)	5	4			6	1
10	(дискуссия)	5	3			6	-
11	(групповое задание)	5	4			6	1
12	(дискуссия)	5	2			6	-
ВСЕГО:		34					4

3.3. Лабораторные занятия - не предусмотрено.

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ - не предусмотрено.

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Опрос	5	1				
2,3	Тестирование	5	2				
	Контрольная работа					6	1

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	5	11			5	14
Усвоение теоретического материала					6	50
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	5	20			6	53
Выполнение домашних заданий					6	6
Подготовка к экзамену	5	45			6	9
ВСЕГО:		76				132

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемная лекция, лекция-диалог	6		2
Практические и семинарские занятия	Поиск вариантов решения проблемных ситуаций, опрос, соревнование малых групп обучающихся	6		2
Лабораторные занятия	Не предусмотрено.			
ВСЕГО:		12		4

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий, прохождение промежуточного опроса	10	<ul style="list-style-type: none"> 2 балла за каждое занятие (всего 34 занятия), максимум 68 баллов; 1 балл за каждый правильный ответ на вопрос опроса текущего контроля (всего 12 вопросов в опрос, один опрос в семестр), максимум 12 баллов. 10 баллов за тестирование, два тестирования в семестре, максимум 20 баллов
2	Подготовка и представление устных докладов, либо участие в студенческой конференции «Дни науки» с публикацией тезисов доклада	20	<ul style="list-style-type: none"> 50 баллов за доклад на занятии (всего 1 доклад в семестре), максимум 50 баллов; 50 баллов за выступление на конференции, максимум 50 баллов
2	Выполнение тестовых заданий	20	<ul style="list-style-type: none"> 10 баллов за каждое задание (всего 20 тестовых заданий), максимум 200 баллов
3	Сдача экзамена	50	<ul style="list-style-type: none"> Ответ на теоретический вопрос 40 баллов (полнота владения терминологией, затраченное время, всего два вопроса), максимум 80 баллов Решение практических задач - до 20 баллов за каждую (всего 1 задача), максимум 20 баллов
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		

51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Ашмаров И.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ашмаров И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / М.Л. Альпидовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 412 с. — 978-5-222-26789-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59379.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.М. Агеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 696 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85323.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 920 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85242.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

5. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие и практикум/ О.О. Скрыбин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94840.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Наумова О.Н. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Наумова О.Н., Каньковская А.Р., Черногорский С.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99822.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Селин, А.П. Теория макроэкономических процессов. Самостоятельная работа. Контрольная работа / А.П.Селин, И.В. Ильинский [Методические указания]. – СПб. СПГУТД, 2016. – 25 с. - Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id
2. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (Электронный ресурс). [URL:http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Материалы Информационно-образовательной среды заочной формы обучения СПбГУПТД [Электронный ресурс]. [URL:http://sutd.ru/studentam/extramural_student](http://sutd.ru/studentam/extramural_student)
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. [URL:http://iprbookshop.ru/](http://iprbookshop.ru/)
5. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД. [URL:http://publish.sutd.ru/](http://publish.sutd.ru/)

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Офисный пакет Microsoft Office, Windows 10
2. OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc,

3. Office 2016. (Наименование продукта: Microsoft Office Standart 2016 Russian Open No Level Academic)
4. Windows 10 Pro. (Наименование продукта: Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic)
5. Windows 10 Pro. (Наименование продукта: Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic)

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно-оборудованная аудитория.
2. Видеопроектор с экраном.
3. Компьютер/ноутбук.

8.6. Иные сведения и (или) материалы – не предусмотрены.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагаются основные положения курса, иллюстрируемые конкретными примерами, используются данные зарубежного и отечественного опыта по соответствующей тематике.</p> <p>Освоение лекционного материала предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проработка рабочей программы в соответствии с изучаемой темой; • ведение конспекта лекций, в котором кратко, систематично и последовательно зафиксированы основные положения, формулировки и выводы, помечены важные мысли, выделены ключевые слова и термины; • разъяснение терминов, понятий, которое осуществляется с помощью энциклопедий, словарей и справочников, с выписыванием полученных толкований в тетрадь; • работа с теоретическим материалом (конспектирование источников), приведенным в списке рекомендованной литературы. <p>Если не удастся самостоятельно разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и обратиться к преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях (семинарах) разъясняются теоретические положения курса. Студенты работают с конкретными ситуационными заданиями, овладевают методами сбора, анализа и обработки данных для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике. Обучающиеся получают навыки работы в малых группах; развивают организаторские способности по подготовке коллективных проектов.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает выполнение следующих видов работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектом лекций; • подготовка ответов к контрольным вопросам, тестовым заданиям; • изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.); •
Лабораторные занятия	Не предусмотрены.
Самостоятельная работа	<p>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и других источников информации;

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	<ul style="list-style-type: none"> • выполнения рефератов; • выполнения курсовой работы (проекта) или контрольной работы; • подготовки к контрольным работам и экзамену. <p>Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.</p> <p>Следует предварительно изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольной работы, имеющиеся в электронной библиотеке университета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом задания (теста, перечнем вопросов, пр.), проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК – 3 / первый	Демонстрирует знание категорий и методов теории макроэкономических процессов, характеризует основные макроэкономические проблемы и направления экономической политики государства	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (20 вопросов)
	Использует макроэкономические закономерности для анализа макроэкономических процессов и явлений, происходящих в обществе	Практическое задание	Сборник практических заданий (10 заданий)
	Применяет выводы макроэкономического анализа в своей профессиональной деятельности	Практическое задание	Сборник практических заданий (10 заданий)
ПК –9 /первый	Демонстрирует знание методики отбора и оценки источников макроэкономической информации для решения профессиональных задач	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (23 вопроса)
	Демонстрирует способность использовать макроэкономические методы и модели для анализа информации при решении профессиональных задач	Практическое задание	Сборник практических заданий (10 заданий)
	Анализирует экономическую ситуацию на предприятии с использованием макроэкономических методик с целью повышения эффективности деятельности предприятия	Практическое задание	Сборник практических заданий (10 заданий)

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций
Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
61 – 74		Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
40 – 50		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом выявлены существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов к экзамену, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Макроэкономика как система, ее структура	1
2	Основные макроэкономические школы	1
3	Основные макроэкономические показатели, их измерение	1
4	Совокупный спрос, его ценовые и неценовые факторы	2
5	Совокупное предложение, его ценовые и неценовые факторы	2
6	Модель макроравновесия «совокупный спрос – совокупное предложение»	2
7	Функции потребления и сбережения	2
8	Функция инвестиций	2
9	Модель мультипликатора автономных расходов. Акселератор	2
10	Модель равновесия IS	2

11	Теории экономических циклов	3
12	Типы экономических циклов	3
13	Механизм распространения циклических колебаний	3
14	Особенности циклического развития экономики в современных условиях	3
15	Безработица: ее определение, причины и формы	4
16	Государственное регулирование рынка труда. Кривая Филлипса.	4
17	Инфляция: понятие, признаки проявления и виды	5
18	Социальные и экономические последствия инфляции	5
19	Антиинфляционная политика государства	5
20	Макроэкономическая статика и динамика	6
21	Структура экономики и экономический рост	6
22	Модели экономического роста	6
23	Государственное регулирование экономического роста	6
24	Теоретические подходы к обоснованию сущности денег	7
25	Спрос и предложение на рынке денег	7
26	Модель LM как отражение взаимосвязей на денежном рынке	7
27	Теоретические концепции макроэкономической политики	8
28	Проблемы нейтральности и адекватности экономической политики	8
29	Сущность налогов, их виды и принципы налогообложения	9
30	Функции налогов	9
31	Бюджетная система Российской Федерации	9
32	Концепции сбалансированности госбюджета и способы финансирования бюджетного дефицита	9
33	Дискреционная и недискреционная фискальная политика	9
34	Эффективность фискальной политики	9
35	Государственный долг и его социально-экономические последствия	10
36	Модель управления внешним государственным долгом	10
37	Модели финансовых пузырей	10
38	Монетарная политика как средство макроэкономической стабилизации	11
39	Кейнсианская концепция кредитно-денежной политики	11
40	Монетаристская концепция кредитно-денежной политики	11
41	Модель IS – LM, ее использование для формирования экономической политики	11
42	Проблемы открытой экономики в современных условиях	12
43	Методы регулирования открытой экономики	12

10.2.2. Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых заданий	Ответ
1	<p>Тема 1. Методологические основы изучения курса «Теория макроэкономических процессов»</p> <p>А) В некоей стране заработная плата работников наемного труда составляет 70 ден. ед., потребительские расходы домохозяйств составляют 50 ден. ед., прибыль фирм 30 ден. ед., валовые частные внутренние инвестиции – 20 ден. ед., государственные расходы – 30 ден. ед., экспорт равен 10 ден. ед., а импорт равен 20 ден. ед. Исходя из этой информации необходимо определить величину ВВП.</p> <p>Б) В базисном году номинальный ВВП составляет 1500 млрд. ден. ед., а через 5 лет дефлятор увеличился в 2 раза, реальный ВВП возрос в 1,4 раза. Необходимо определить величину номинального ВВП через 5 лет</p>	<p>А) 90 ден. ед.;</p> <p>Б) 4200 млрд. ден. ед.</p>
2	<p>Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование.</p> <p>А) Установите правильную последовательность событий действия эффекта процентной ставки при росте уровня цен</p>	<p>А) - рост уровня цен; - рост спроса на деньги; - повышение ставки процента; - сокращение инвестиций;</p>

	<p>Б) определить под воздействием каких факторов кривая совокупного предложения сдвигается вправо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уменьшение инвестиций; - сокращение совокупного спроса. <p>Б) - снижение цен на ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение издержек производства на единицу продукции; - рост производительности; - ревальвация национальной валюты; - снижение налогов.
3	<p>Тема 3. Цикличность экономического развития.</p> <p>А) определить какие процессы характерны для оживления экономики как фазы экономического цикла</p> <p>Б) определить какие переменные относятся к проциклическим переменным, растущим в фазе подъема и уменьшающимся в фазе спада.</p>	<p>А) - медленный экономический рост;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постепенный рост цен, занятости, заработной платы, прибыли и ставки ссудного процента; - достижение докризисного уровня объема ВВП. <p>Б) - ВВП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень занятости; - прибыль фирм; - объем денежной массы; - скорость обращения денег; - краткосрочные ставки процента.
4	<p>Тема 4. Безработица</p> <p>А) определить показатели, характеризующие безработицу в стране</p> <p>Б) экономика некой страны описана следующими данными: потенциальный ВВП – 210 тыс. ден. ед., фактический ВВП – 168,42 тыс. ден. ед., естественный уровень безработицы – 4%, численность безработных – 60 тыс. человек, численность рабочей силы – 350 тыс. человек. Необходимо определить коэффициент Оукена</p>	<p>А) - уровень безработицы, определяемый процентным отношением количества безработных к численности рабочей силы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжительность безработицы, определяемая средним временем нахождения человека в безработном состоянии. <p>Б) 1,5</p>
5	<p>Тема 5. Инфляция – атрибут рыночной экономики.</p> <p>А) индекс потребительских цен в прошлом году составил 200%, а в текущем году – 300%. Определить темп инфляции.</p> <p>Б) Если за первый год инфляция составила 400%, за второй год – 350%, за третий год – 200% и за четвертый год – 150%, то среднегодовая инфляция за четыре года составила.....</p>	<p>А) 50%.</p> <p>Б) 254,6%.</p>

6	<p>Тема 6 Экономический рост.</p> <p>А) Необходимо определить что отражают показатели степени α и β при K и L в производственной функции Кобба – Дугласа</p> <p>Б) необходимо определить какими признаками характеризуются экстенсивный и интенсивный типы экономического роста</p>	<p>А) - показатель степени α при K характеризует процентное изменение объема производства при изменении затрат капитала на один процент;</p> <p>- показатель степени β при L характеризует процентное изменение объема производства при изменении затрат труда на один процент.</p> <p>Б) - экстенсивный тип экономического роста характеризуется увеличением производственных мощностей за счет увеличения применения факторов производства;</p> <p>- интенсивный тип экономического роста характеризуется увеличением производственных мощностей за счет совершенствования техники и технологии.</p>
7	<p>Тема 7. Деньги и их роль в экономике.</p> <p>А) определить величину денежного мультипликатора в России, если 1 января 2009 г. денежный агрегат $M0$ составлял 3794,8 млрд. руб., денежный агрегат $M2$ – 12975,9 млрд. руб., а норма обязательного резервирования – 5%.</p> <p>Б) определить возможное увеличение денежного предложения, если депозиты в коммерческих банках увеличились на 200 млн. руб. при норме обязательного резервирования 5%</p>	<p>А) 3,8</p> <p>Б) 4000 млн. руб.</p>
8	<p>Тема 8. Макроэкономическая политика как отражение макроэкономической стабилизации.</p> <p>А) Установить последовательность этапов автоматической налогово-бюджетной политики в период спада в экономике</p> <p>Б) определить встроенные стабилизаторы, используемые в рыночных странах для регулирования экономики.</p>	<p>А) автоматическая налогово-бюджетная политика в период спада в экономике включает в себя следующие последовательные этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение налоговых сборов; - увеличение государственных трансфертов; - рост совокупного спроса; - сдерживание спада в экономике. <p>Б) наиболее распространенными встроенными стабилизаторами в рыночных странах являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропорциональная и прогрессивная системы налогообложения; - система государственных трансфертов; - система участия наемных работников в прибылях
9	<p>Тема 9. Бюджетно-налоговые отношения.</p> <p>А) определить сальдо государственного бюджета, если государственные закупки составляют 500 тыс. руб., налоговые поступления – 800 тыс. руб., государственные</p>	<p>А) государственный бюджет имеет дефицит, равный 200 тыс. руб.</p>

	<p>трансферты – 400 тыс. руб., обслуживание государственного долга – 100 тыс. руб.</p> <p>Б) определить величину циклического дефицита бюджета, если в стране, где действует пропорциональная система налогообложения, ставка подоходного налога равна 20%, государственные расходы равны 300 ден. ед., действительные доходы населения – 800 ден. ед., возможные доходы в условиях полной занятости – 1600 ден. ед.</p>	<p>Б) 160 ден. ед.</p>
10	<p>Тема 10. Государственный долг.</p> <p>А) определить годовой прирост внешнего государственного долга, если страной получен иностранный кредит в размере 2 млрд. долл. под 8% годовых и инвестиционные проекты, осуществляемые на основе займа, позволяют получить ежегодный прирост ВВП в размере 600 млн. долл.</p> <p>Б) определить величину бюджетных выплат по обслуживанию государственного долга, если экономика страны характеризуется следующими данными: - величина государственных расходов составляет 800; - налоговые поступления в бюджет равны 200; - государственные трансферты равны 100; - потребительские расходы составляют 2300; - чистый экспорт равен (- 200); - общий дефицит государственного бюджета равен 800,</p>	<p>А) 1,54 млрд. долл.</p> <p>Б) 100</p>
11	<p>Тема 11. Монетарная политика</p> <p>А) определить максимальную денежную сумму, которую коммерческий банк может использовать для выдачи кредитов, если величина депозитов в банке составляет 10 000 ден. ед.. норма обязательных резервов равна 20%, и банк еще 10% от суммы депозитов хранит в качестве избыточных резервов.</p> <p>Б) определить от каких факторов зависит долгосрочный прирост денежной массы в экономике в соответствии с денежным правилом М. Фридмена.</p>	<p>А) 7000 ден. ед.</p> <p>Б) согласно денежному правилу М. Фридмена долгосрочный ежегодный прирост денежной массы в экономике определяется долгосрочным ежегодным приростом ВВП и долгосрочным ожидаемым темпом роста цен</p>
12	<p>Тема 12. Макроэкономическая политика в открытой экономике</p> <p>А) определить основные направления внешнеторговой политики</p>	<p>А) в современных условиях сформировались два основных направления внешнеторговой политики: - <i>фритредерство</i> – государственная политика, связанная со снижением барьеров на пути иностранных товаров, услуг и иностранной валюты; - <i>протекционизм</i> – государственная политика ограничения внешней торговли в целях защиты внутреннего рынка от иностранной</p>

	<p>Б) определить показатели, характеризующие участие страны в международной торговле.</p>	<p>конкуренции.</p> <p>Б) участие страны в международной торговле характеризуют следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспортная (импортная) квота, показывающая отношение стоимости экспорта (импорта) к <i>ВВП</i> страны; - объем экспорта (импорта) на душу населения страны, характеризующий степень открытости экономики; - соотношение доли страны в мировом производстве <i>ВВП</i> и ее доли в мировой торговле - экспортный потенциал – это та продукция, которую может продать страна на внешнем рынке без ущерба для удовлетворения своих внутренних потребностей
--	---	--

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена и зачета) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

10.3.3. Особенности проведения экзамена (зачета)

Экзамен проводится в устной форме. На подготовку студенту отводится 40 мин. При подготовке к ответу студент может пользоваться калькулятором.