

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15

Основы научно-исследовательской работы

(Индекс дисциплины)

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **56**
Код

Экономической теории
Наименование кафедры

Направление подготовки:

38.03.02 - Менеджмент

Профиль подготовки:

Управление человеческими ресурсами

Уровень образования:

бакалавриат

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	72		72
	Аудиторные занятия	14		8
	Лекции			8
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	14		
	Самостоятельная работа	58		60
	Промежуточная аттестация			4
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет	8		9
	Контрольная работа			9
	Курсовой проект (работа)			
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		2		2

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная								2				
Очно-заочная												
Заочная								0,5	1,5			

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

и на основании учебных планов № 1/1/687; 1/3/688

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно
 является факультативом
 Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области реализации научно-исследовательской работы путем овладения знаниями о законах, принципах, содержании и специфических особенностях научных исследований.

1.3. Задачи дисциплины

- раскрытие сущности науки, научных направлений и научных результатов, их необходимости для поступательного развития общества;
- изучение методов планирования и организации научных исследований;
- ознакомление с общей методологией научного замысла, творчества, схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в области управления человеческими ресурсами;
- изучение механизма научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, и т.п. в соответствии с тематикой исследования и поставленными задачами;
- подбор необходимых материалов для выполнения научного исследования с привлечением современных информационных технологий;
- формирование умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализировать их и осмысливать;
- изучение стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОПК-3	Способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Второй
Планируемые результаты обучения Знать: Методологические основы организации и управления научно-исследовательской работы в области управления человеческими ресурсами Уметь: Использовать организацию и управление научно-исследовательской работы в сфере управления человеческими ресурсами Владеть: Навыками организации и управления научно-исследовательской работы в области управления человеческими ресурсами		
ПК-2	Владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Второй

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
Планируемые результаты обучения		
Знать: Современные концепции управления персоналом;		
Уметь: Использовать понятийно-категориальный аппарат и методологию теории управления персоналом в практической деятельности		
Владеть: Навыками использования современных технологий управления персоналом		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4
Управление человеческими ресурсами (ОПК-3, ПК-2)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Введение в НИР			
Тема 1. Цели, предмет, метод и задачи НИР	6		6
Тема 2. Развитие научных исследований в России и за рубежом	6		6
Тема 3. Актуальность ведения НИР в современных социально-экономических условиях	6		6
Тема 4. Природа и функции научных инноваций	6		8
Текущий контроль 1. Опрос	2		
Учебный модуль 2. Организация научного исследования			
Тема 5. Логическая структура научного исследования	8		8
Тема 6. Методы научного исследования	8		8
Тема 7. Принципы и проблема исследования	8		8
Тема 8. Гипотеза и концепция исследования	8		8
Тема 9. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования	8		8
Текущий контроль 2. Практическое задание/Контрольная работа	2		2
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	4		4
ВСЕГО:	72		72

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1					8	1
2					8	1
3					8	1
4					8	1
5					9	1
6					9	1
7					9	1
8					9	0,5
9					9	0,5
ВСЕГО:		-				8

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1-3	Значение и сущность научного поиска и научных исследований (семинар)	8	4				
4	Специфика научных инноваций (дискуссия)	8	2				
5-8	Процессуально-методологические схемы исследования (круглый стол)	8	2				
1-9	Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира (семинар)	8	4				
1-9	Роль государства в организации и развитии науки (эссе)	8	2				
ВСЕГО:			14				-

3.3. Лабораторные занятия - не предусмотрено.

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Опрос	8	1				
2	Практическое задание	8	1				
1-2	Контрольная работа					9	1

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	4	20			4 5	14 44
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям	4	34				
Выполнение домашних заданий					5	2
Подготовка к зачету	4	4			5	4
ВСЕГО:		58				64

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемная лекция, лекция-диалог			2

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Практические и семинарские занятия	Поиск вариантов решения проблемных ситуаций, опрос, соревнование малых групп обучающихся	4		2
Лабораторные занятия	Не предусмотрено.			
ВСЕГО:		4		4

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических занятий. Проведение опроса	30	<ul style="list-style-type: none"> • 4 балла за посещение каждого занятия (всего 7 занятий), плюс дополнительно 4 балла за посещение всех занятий без пропусков, максимум 32 балла; • 3 балла за каждый правильный ответ на вопрос при опросе, 1 балл за не полный ответ на вопрос (не менее 8 вопросов, 1 опрос в семестре), плюс дополнительно 2 балла за правильный ответ на все вопросы, максимум 26 баллов; • 12 баллов за публикацию научной статьи по тематике исследования, 6 баллов за публикацию тезисов (не менее 2), 6 баллов за выступление на конференции / участие в круглом столе, максимум 42 балла
2	Подготовка и представление практического задания	30	<ul style="list-style-type: none"> • 40 баллов за выполнение практического задания, 15 баллов за представление и защиту, 10 баллов за представление в форме презентации, 15 баллов за корректное оформление, 5 баллов за исчерпывающий ответ на дополнительный вопрос (до 4 вопросов), максимум 100 баллов
3	Зачет	40	<p>Ответ на теоретический вопрос (полнота владения терминологией, затраченное время) – до 20 баллов за вопрос (всего 2 вопроса); решение ситуационной задачи – до 40 баллов. Выполнение теста – до 20 баллов</p>
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

- 1) Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85322.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2) Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89238.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 3) Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Герке [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100578.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 4) Основы научных исследований [Электронный ресурс]: методические указания к практическим работам для обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 24 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62625.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

- 5) Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81665.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 6) Трубицын В.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трубицын В.А., Порохня А.А., Мелешин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Научно-исследовательская работа. Интерактивные формы практических занятий [Электронный ресурс]: метод. указания / сост.: Плешакова Е.А., Ильинский И.В. — СПб.: СПбГУПТД, 2016. - Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3518, по паролю.
2. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (Электронный ресурс). [URL:http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
2. *Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».* <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Материалы Информационно-образовательной среды заочной формы обучения СПбГУПТД [Электронный ресурс]. [URL:http://sutd.ru/studentam/extramural_student](http://sutd.ru/studentam/extramural_student)
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. [URL:http://iprbookshop.ru/](http://iprbookshop.ru/)
5. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД. [URL:http://publish.sutd.ru/](http://publish.sutd.ru/)

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Офисный пакет Microsoft Office, Windows 10
2. OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc,
3. Office 2016. (Наименование продукта: Microsoft Office Standart 2016 Russian Open No Level Academic)
4. Windows 10 Pro. (Наименование продукта: Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic

5. Windows 10 Pro. (Наименование продукта: Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic)
6. Windows 10 Pro. (Наименование продукта: Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic)

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно-оборудованная аудитория.
2. Видеопроектор с экраном.
3. Компьютер/ноутбук.

8.6. Иные сведения и (или) материалы – не предусмотрены.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекции излагается основное содержание курса. В процессе освоения лекционного материала студент учится кратко, схематично и последовательно фиксировать в конспекте лекций основные положения курса, выводы и формулировки, а также находить в рекомендуемой преподавателем литературе ответы на поставленные теоретические и практические вопросы.
Лекция-беседа	Лекция-беседа является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. В ходе лекции-беседы преподаватель задает вопросы, адресуя их всей группе. После небольшой паузы для обдумывания обучающиеся (выбранные преподавателем или желающие проявить инициативу) формулируют ответы. Остальные обучающиеся при этом должны привлекаться для исправления, уточнения, дополнения ответов. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения зависит от возможности вовлечения всех обучающихся в обмен мнениями, что предполагает определенные затраты времени. Поэтому данная форма рекомендуется к использованию преимущественно в малочисленных группах.
Проблемная лекция	Проблемная лекция строится на преодолении и разрешении обучающимися противоречивых ситуаций, предлагаемых им преподавателем по ходу изложения учебного материала. Лекция начинается с постановки общей проблемы путем формулирования вопросов, на которые в ходе изложения материала и дискуссии необходимо найти ответы. С помощью соответствующих методических приемов преподаватель побуждает аудиторию к совместному размышлению и дискуссии непосредственно на лекции. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они должны самостоятельно прийти к тем выводам, которые преподаватель планирует передать им в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя методические приемы вовлечения аудитории в общение, направляет их к поиску правильного решения проблемы, не давая прямых ответов. Таким образом, обучающиеся сами (под контролем преподавателя) генерируют новые для себя знания и развивают навыки владения различными методами решения задач.
Лабораторные занятия	Не предусмотрено
Практические занятия	На практических занятиях обучающимся разъясняются наиболее сложные теоретические положения курса, их обучают навыкам работы с лекционными конспектами и учебной литературой. Также предусмотрены дискуссии по наиболее актуальным темам курса. Дискуссия позволяет путем совместного труда студентов и преподавателя получить учебные и научные знания, отражающие современное представление о сущности каких-либо теоретических и практических положений изучаемой дисциплины. Дискуссия может быть запланирована преподавателем заранее путем предоставления студентам тех или иных вопросов или индивидуальных заданий по одной и той же проблеме, которые, зачастую

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	противоположны друг другу. В процессе дискуссии студенты учатся обосновывать свое мнение, научно и логично аргументировать его. Роль преподавателя в дискуссии состоит в ненавязчивом руководстве и обсуждении поставленных вопросов, а также в развернутом подведении ее итогов и обосновании правильных выводов.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОПК-3 второй этап	1. Понимает и воспроизводит сущность и принципы организации и методологии научно-исследовательской работы в области управления человеческими ресурсами 2. Разрешает методические и организационно-экономические вопросы научно-исследовательской работы в процессе управления человеческими ресурсами 3. Использует необходимую теоретическую и практическую базы при проведении научно-исследовательской работы в сфере управления человеческими ресурсами	1. Вопросы для устного собеседования 2. Практическое задание 3. Практическое задание	1. Перечень вопросов для устного собеседования (14) 2. Варианты типовых тестовых заданий (10) 3. Перечень тем практических заданий (всего 33)
ПК- 2 второй этап	1. Формулирует основные положения современной концепции управления персоналом 2. Предлагает решение организационных и экономических проектов в сфере управления персоналом 3. Применяет современные концепции и методологию управления персоналом в практической деятельности		1. Перечень вопросов для устного собеседования (14) 2. Варианты типовых тестовых заданий (10) 3. Перечень тем практических заданий (всего 33)

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
		Устное собеседование	Письменная работа
40 – 100	Зачтено	Обучающийся посещал занятия в течение семестра, своевременно и правильно выполнил практические задания, подготовил доклады и презентацию (Microsoft Office Power Point), возможно допуская несущественные ошибки в ответе на вопросы преподавателя. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	
0 – 39	Не зачтено	Обучающийся не посещал занятия в течение семестра, не выполнил практические задания, не подготовил доклады и презентацию (Microsoft Office Power Point), допустил существенные ошибки в ответе на вопросы преподавателя. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов к зачету, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Цели, предмет, метод и задачи НИР	1
2	Наука как форма познания, специфические черты	2
3	Классификация наук	2
4	Зарождение и развитие науки, научно-технический прогресс	2
5	Методические основы определения уровня науки в различных странах мира	2
6	Основные направления научных исследований в различных странах мира	3
7	Организация науки в Российской Федерации	3
8	Значение и сущность научного поиска	3
9	Виды научно-исследовательской работы	3
10	Наука как производительная сила современного общества	3
11	Специфика инноваций в науке	4
12	Структура научного исследования	5
13	Актуальность и способы ее доказательства	5
14	Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.	5
15	Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект	5
16	Сущность методологии исследования	6
17	Методы научного исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа	6
18	Принципы и проблема исследования	7
19	Определение и распознавание проблемы на практике	7
20	Постановка проблемы	7
21	Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании	8
22	Основные этапы построения гипотез	8
22	Концепция исследования	8
23	Задачи научного исследования	9
24	Этапы научного исследования	9
25	Виды научного эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.	9
26	Диагностический инструментарий. Критерии исследования	9
27	Интерпретация результатов научного эксперимента	9
28	Обобщение и анализ результатов научного исследования	9

10.2.2. Вариант тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

1	<p>Тема 1. Цели, предмет, метод и задачи НИР</p> <p>Выберите непосредственные цели науки</p>	<p>1) Описание и объяснение процессов и явлений действительности</p> <p>2) Описание и объяснение процессов и явлений действительности на основе открываемых ею законов</p> <p>3) Описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею законов</p> <p>Ответ: 3</p>
----------	---	--

2	<p>Тема 2. Развитие научных исследований в России и за рубежом</p> <p>Наука одновременно является</p>	<p>1. одной из форм общественного сознания; 2. сферой человеческой деятельности, основная функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; 3. комплексной деятельностью по получению нового знания и результатов деятельности; 4. обозначением отдельных специальных отраслей научных знаний;</p> <p>Ответ: 1,2,3,4</p>
3	<p>Научно-технический прогресс – это.... (дайте определение)</p>	<p>единое, взаимообусловленное, поступательное развитие науки и техники</p>
4	<p>Выберите ресурсные показатели науки из предложенных вариантов:</p>	<p>а) число ученых, конструкторов и инженеров на 1 тыс. чел. населения; б) расходы на НИОКР в расчете на одного жителя страны; в) расходы на НИОКР в расчете на одного национального исследователя; г) доля финансовых отчислений на НИОКР от ВВП государства (%); д) верны все варианты</p> <p>Ответ: д</p>
5	<p>Тема 7. Принципы и проблема исследования</p> <p>Соотнесите пары</p>	<p>1. проблема — это всегда противоречие между желаемым и возможным, известным и искомым. 2. любые события, явления, противоречия оцениваются по критериям важности, актуальности, сложности, связи с другими явлениями. 3. состоит в необходимости отождествления, сравнения, определения класса явления, принадлежности его к определенной типологической группе.</p> <p>А) Принцип распознавания Б) Принцип оценки В) Принцип противоречия</p> <p>Ответ: 1 - В, 2 - Б, 3 – А</p>

10.2.3. Перечень тем практических заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

1. Региональные аспекты управления занятостью населения.
2. Взаимодействие фонда социального страхования и фирмы.
3. Мотивация деятельности в организации.
4. Основные направления совершенствования мотивации работников фирмы.
5. Грейдинг персонала.
6. Особенности управления корпоративной социальной ответственностью в российских компаниях.
7. Пути совершенствования корпоративной системы управления человеческими ресурсами.
8. Формирование и развитие человеческого капитала в системе государственного управления.
9. Современные технологии отбора персонала в сфере услуг.
10. Кадровая политика и механизмы ее реализации.
11. Имидж фирмы как составляющая корпоративной культуры.
12. Пути повышения эффективности использования трудовых ресурсов фирмы.
13. Деятельность зарубежной образовательной организации на глобальном рынке труда.
14. Управление мотивацией персонала в организации.
15. Управление кадровым делопроизводством в ресторанном бизнесе.
16. Создание благоприятного социально-психологического климата в трудовом коллективе.
17. Оценка результативности деятельности компании в области корпоративной социальной ответственности.
18. Управление социальными инвестициями фирмы.

19. Регулирование миграционных процессов в регионе.
20. Региональная политика занятости молодежи.
21. Развитие региональных социальных программ.
22. Регулирование трудовых отношений в системе корпоративной социальной ответственности.
23. Оплата труда и социальная поддержка персонала в строительной компании.
24. Мотивация персонала как форма управления организацией.
25. Региональная политика занятости молодежи.
26. Мотивация и индивидуальное развитие сотрудников как фактор формирования человеческого потенциала фирмы.
27. Оценка конкурентоспособности предприятия.
28. Управление конфликтом в спортивной организации.
29. Управление корпоративными социальными проектами.
30. Региональная политика занятости молодежи.
31. Управление региональными социальными проектами.
32. Социально-психологические аспекты управления человеческими ресурсами в фирме.
33. Управление человеческими ресурсами в сфере общественного питания.
34. Управление человеческими ресурсами в малом предприятии.
35. Проблемы трудоустройства молодежи на рынке труда.
36. Мотивация персонала как форма управления организацией.
37. Социально-экономические аспекты подбора персонала как этапы формирования корпоративной культуры фирмы.

Примерное содержание практического задания как формы отчетности по дисциплине «Научно-исследовательская работа»:

Введение

1. Актуальность исследования

1.1. Формулирование научной проблемы и ее актуальность

1.2. Обоснование темы

2. Методология исследования

2.1. Направление и этапы исследования

2.2. Методы исследования и их применение в работе

2.3. Ожидаемый результат

Список литературы

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена и зачета) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная

письменная

компьютерное тестирование

иная*

10.3.3. Особенности проведения экзамена (зачета)

Зачет и экзамен как формы промежуточной аттестации проводятся в устной форме. На подготовку студенту отводится 40 мин. и 1 час соответственно. Допуском к зачету и экзамену для студентов заочной формы обучения является выполненная в срок контрольная работа. В процессе подготовки к ответу студент может пользоваться калькулятором.