

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01

(Индекс дисциплины)

История экономики

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **56**

Код

Экономической теории

Наименование кафедры

Направление подготовки:

38.03.02 - Менеджмент

Профиль подготовки:

Управление человеческими ресурсами

Уровень образования:

Бакалавриат

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	72		72
	Аудиторные занятия	34		8
	Лекции	17		4
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	17		4
	Самостоятельная работа	38		60
	Промежуточная аттестация			4
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет	3		2
	Контрольная работа			2
	Курсовой проект (работа)			
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		2		2

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная			2									
Очно-заочная												
Заочная	0,5	1,5										

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

и на основании учебных планов № 1/1/687; 1/3/688

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно
является факультативом
Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области экономической истории, позволяющих приобрести навыки самостоятельного историко-экономического анализа проблем общества, их логики и хронологии

1.3. Задачи дисциплины

- сформировать представление об эволюции основных экономических систем, ходе и этапах экономической истории;
- обсудить основные тенденции хозяйственного развития, содержание и ключевые особенности экономических систем;
- освоить инструментарий самостоятельного историко-экономического анализа экономических явлений и процессов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Первый этап
Планируемые результаты обучения Знать: Основы экономических наук, базовые принципы функционирования современной экономики, механизмы и регуляторы экономических отношений Уметь: Ориентироваться в современной экономической ситуации с опорой на исторический опыт Владеть: Опытном использованием изученного материала для анализа конкретных практических ситуаций		
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Первый этап
Планируемые результаты обучения Знать: Сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории истории экономики Уметь: Самостоятельно осуществлять теоретическое моделирование экономических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики экономических процессов, определять тенденции их развития Владеть: Навыками самостоятельной работы с различными информационными источниками		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4

Экономическая теория (ОК-3)
Философия (ОК-6)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Период развития экономики от первобытно-общинного строя до до первоначального накопления капитала.			
Тема 1. Предмет и метод истории экономики	6		7
Тема 2. Экономика первобытного общества	6		7
Тема 3. Азиатская и античная экономические системы	6		7
Тема 4. Феодальная экономическая система	6		7
Тема 5. Генезис капиталистического производства	6		7
Текущий контроль 1 (опрос)	2		
Учебный модуль 2. Зарождение и развитие капиталистического способа производства.			
Тема 6. Промышленные перевороты в странах Западной Европы и в России	8		7
Тема 7. Особенности развития монополистического капитализма	8		8
Текущий контроль 2 (опрос)	2		
Учебный модуль 3. Развитие мировой экономики после окончания Второй Мировой Войны.			
Тема 8. Экономическая система СССР	8		8
Тема 9. Проблемы постиндустриального общества	8		8
Текущий контроль 3 (опрос/контрольная работа)	2		2
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	4		4
ВСЕГО:	72		72

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	3	2			-	-
2	3	2			1	1
3	3	2				
4	3	2			1	1
5	3	2				
6	3	2			1	1
7	3	2				
8	3	2			1	1
9	3	1				
ВСЕГО:		17				4

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Предмет и метод истории экономики (<i>групповое задание</i>)	3	2			-	-
2	Экономика первобытного общества (<i>групповое задание</i>)	3	2			-	-
3	Азиатская и античная экономические системы (<i>групповое задание</i>)	3	2			-	-

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемная лекция, лекция-диалог	6		2
Практические и семинарские занятия	Поиск вариантов решения проблемных ситуаций, опрос, соревнование малых групп обучающихся	6		2
Лабораторные занятия	Не предусмотрено.			
ВСЕГО:		12		4

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических занятий и работа на них.	40	4 балла за посещение каждого лекционного/практического занятия (всего 17 занятий) – максимум 68 баллов; ответы на вопросы опроса на практических занятиях – до 4 баллов за 8 ответов (максимум – 32 балла)
2	Зачёт	60	Ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией) – максимум 50 баллов; выполнение практикоориентированного задания – максимум 50 баллов
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Войтов, А.Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / А.Г. Войтов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 228 с. — 978-5-394-02787-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60600.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Конотопов М.В. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ Конотопов М.В., Сметанин С.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 604 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85587.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Толмачева, Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86719.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

4. Адвадзе, В.С. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Елисеева, Е.Л. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елисеева Е.Л., Роньшина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81013.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История экономических учений. Интерактивные формы практических занятий. Контрольная работа [Методические указания]. - СПб.: СПбГУПТД, 2018. - 2,0 п.л. http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018146
2. История экономических учений. Практические занятия. Контрольная работа [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Домбровский С. В. — СПб.: СПГУТД, 2016.— 27 с.— Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3164, по паролю.
3. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю.
4. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (Электронный ресурс). [URL:http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
2. *Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».* <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Материалы Информационно-образовательной среды заочной формы обучения СПбГУПТД [Электронный ресурс]. [URL:http://sutd.ru/studentam/extramural_student](http://sutd.ru/studentam/extramural_student)
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. [URL:http://iprbookshop.ru/](http://iprbookshop.ru/)
5. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД. [URL:http://publish.sutd.ru/](http://publish.sutd.ru/)

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Офисный пакет Microsoft Office, Windows 10
2. OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc,
3. Office 2016. (Наименование продукта: Microsoft Office Standart 2016 Russian Open No Level Academic)
4. Windows 10 Pro. (Наименование продукта: Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic)
5. Windows 10 Pro. (Наименование продукта: Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic)
6. Windows 10 Pro. (Наименование продукта: Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic)

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно-оборудованная аудитория.
2. Видеопроектор с экраном.
3. Компьютер/ноутбук.

8.6. Иные сведения и (или) материалы – не предусмотрены.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагаются основные положения курса, иллюстрируемые конкретными примерами, используются данные зарубежного и отечественного опыта по данной проблематике.</p> <p>Освоение лекционного материала предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проработка рабочей программы в соответствии с изучаемой темой; • ведение конспекта лекций, в котором кратко, систематично и последовательно зафиксированы основные положения, формулировки и выводы, помечены важные мысли, выделены ключевые слова и термины; • разъяснение терминов, понятий, которое осуществляется с помощью энциклопедий, словарей и справочников, с выписыванием полученных толкований в тетрадь; • работа с теоретическим материалом, приведенным в списке рекомендованной литературы.
Практические занятия	<p>На практических занятиях (семинарах) разъясняются теоретические положения курса. Обучающиеся работают с конкретными ситуационными заданиями, овладевают методами сбора, анализа и обработки данных для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике. Обучающиеся получают навыки работы в малых группах; развивают организаторские способности по подготовке коллективных проектов.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает выполнение следующих видов работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектом лекций; • подготовка ответов к контрольным вопросам, тестовым заданиям; • изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).
Лабораторные занятия	Не предусмотрены.
Самостоятельная работа	<p>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и других источников информации; • выполнения контрольной работы; • подготовки к контрольным работам и зачету. <p>Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя. Следует предварительно изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольной работы, имеющиеся в электронной библиотеке университета. При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом задания (теста, перечнем вопросов, пр.), проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-3/первый	<p>Называет основные этапы развития экономики, перечисляет принципы функционирования экономических систем, раскрывает их особенности и хронологическую последовательность</p> <p>Определяет актуальные экономические проблемы, объясняет их развитие и место в текущей ситуации, находит сходство и различия с прошлым опытом их решения</p> <p>Интерпретирует социально-значимые проблемы и процессы в экономике в их историческом развитии, классифицирует значимые проблемы и процессы</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практическое задание</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Перечень вопросов для устного собеседования (16 вопросов)</p> <p>Перечень практикоориентированных заданий (10 заданий)</p> <p>Перечень практикоориентированных заданий (10 заданий)</p>
ОК-6/первый	<p>Излагает особенности и закономерности экономических процессов в их исторической взаимосвязи; раскрывает содержание основных проблем российской экономики и находит аналогии в прошлом</p> <p>Моделирует экономические процессы с учетом исторического опыта; аргументирует выбор методов решения задач, опираясь на знания в истории развития экономических систем и ситуаций</p> <p>Проводит критический анализ условий своей профессиональной среды в конкретных историко-экономических условиях</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практическое задание</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Перечень вопросов для устного собеседования (16 вопросов)</p> <p>Перечень практикоориентированных заданий (10 заданий)</p> <p>Перечень практикоориентированных заданий (10 заданий)</p>

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
		Устное собеседование	Письменная работа
40 – 100	Зачтено	<p>Обучающийся продемонстрировал знание основных концепций, принципов и методов осуществления предпринимательской деятельности. Освоил методику обоснования и выбора применительно к конкретным условиям производства. В достаточной степени владеет терминологией, проработал основные рекомендованные источники информации. Допускаются несущественные ошибки в ответе на вопросы преподавателя.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра</p>	
0 – 39	Не зачтено	<p>Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Отсутствие даже целостного представления о предмете дисциплины. Существенные ошибки или пробелы по значительной части принципиально важных вопросов предмета. Незнание основных терминов.</p> <p>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра</p>	

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов к экзамену (зачету), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Предмет истории экономики.	1
2	Методы историко-экономических исследований.	1
3	Характеристика присваивающего хозяйства.	2
4	Основные черты производящего хозяйства.	2
5	Особенности социально-экономического строя восточного славянства.	2
6	Специфика восточной модели хозяйственного развития.	3
7	Экономическое развитие Древней Греции.	3
8	Хозяйственная система Древнего Рима.	3
9	Причины кризиса античной цивилизации.	3
10	Общая характеристика феодализма.	4
11	Особенности европейского феодализма.	4
12	Экономика средневекового города. Развитие ремесел, цеховое производство.	4
13	Значение доиндустриальной формы производства.	4
14	Формирование хозяйственной системы Руси.	4
15	Особенности феодализма на Руси.	4
16	Экономические причины и последствия Великих географических открытий.	5
17	Формирование основных условий для развития капиталистического производства.	5
18	Мануфактурное производство: централизованная и рассеянная мануфактура, простая капиталистическая кооперация, разделение труда.	5
19	Промышленные революции в Англии и Франции.	6
20	Особенности промышленного переворота в Америке.	6
21	Капиталистическая модернизация в Германии.	7
22	Особенности экономической модернизации в Японии.	7
23	Особенности первоначального накопления капитала в России.	7
24	Экономические результаты Первой мировой войны.	7
25	Административно-командная система в СССР.	8
26	Институциональные основы послевоенного мирового экономического устройства.	7
27	Социально-экономическая модель США.	7
28	Экономическая реформа 1965 г. Переход к хозрасчетным отношениям в промышленности.	8
29	Кризисные явления в советской экономике. Необходимость изменения хозяйственного механизма в 70-е гг. XX в.	8
30	Российские реформы начала 90-х гг. XX в. Итоги рыночных преобразований в России.	9
31	Особенности интеграции и глобализации социально-экономических процессов на рубеже XX-XXI вв.	9
32	Общая характеристика мирового экономического развития в конце XX в.	9

Вариант тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка задания	Ответ
1	Натуральной экономикой принято называть: феодальную, рабовладельческую, крепостническую.	феодальную
2	После отмены крепостного права в России условием передачи земли крестьянам стали: подушные подати с крестьян, «жалованные грамоты», выкупные платежи дворянам	выкупные платежи дворянам
3	Возникновение феодальных отношений было обусловлено: формированием рыцарской конницы, имущественной дифференциацией в сельской общине	формированием рыцарской конницы

10.2.2. Вариант типовых заданий (практико-ориентированные задания, кейс-стади), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых заданий	Ответ
1	Дать определение предмета и перечислить методы истории экономики.	Система знаний об общих закономерностях процесса генезиса, формирования мировой экономики и специфики этого процесса в разных регионах планеты. Методы: исторический подход, системный подход, формационный подход, общенаучные логические методы
2	Назовите основные признаки первобытнообщинного строя	Примитивные орудия труда, общая собственность на средства производства, коллективный труд, присваивающая форма организации хозяйства, кровнородственная община, естественное разделение труда
3	Характерные черты азиатского способа производства	Сельская земледельческая община, естественные производительные силы (земля), ирригационное земледелие. Использование простейших орудий труда. Государственная форма собственности на землю и средства производства, а также рабов. Формы экономической реализации государственной собственности на землю и средства производства: продуктовая и отработочная ренты. Слабое развитие частной собственности
4	Характеристика рабовладельческого античного способа производства	Земледелие, скотоводство, ремесло. Преобладание частной собственности на землю, средства производства и рабов. Натуральное хозяйство. Простое воспроизводство. Значительное развитие товарного производства, торговли и рыночных отношений
5	Черты феодальной экономики	Господство крупной земельной собственности. Сочетание ее с мелким хозяйством крестьян. Крестьяне были держателями земли на разных условиях. Разные формы внеэкономического принуждения крестьян к труду на феодала. Преобладание аграрного сектора. Господство натурального хозяйства. Ручное производство, низкий уровень техники и знаний.
6	Основные черты капиталистического способа производства	Частная собственность на средства производства. Рабочая сила как товар. Свобода личности и предпринимательства. Товарное производство. Машинное производство. Конкуренция между товаропроизводителями. Формирование всемирного рынка
7	Источники первоначального накопления капитала	– Изгнание крестьян с земли; – колониальное порабощение неевропейских народов. Грабеж колоний под флагом торговли. Работоторговля; – пиратство; – торговые войны; – рост налогов, рост арендной платы; – развитие политики протекционизма.
8	Привести особенности развития промышленного переворота	– Индустриализация началась в 30-х гг., но развернулась только в 60-х гг. XIX в. – Ускоренные темпы промышленного переворота, он завершился в 80–90-е гг. XIX в. – Начался с тяжелой промышленности и строительства железных дорог.
9	Привести характеристики монополий и их виды	1. Фирма является единственным изготовителем продукта. 2. Выпускаемый продукт уникален, ему нет заменителей. 3. Полный контроль фирмы над ценой, диктат цены. 4. Вступление в монопольную отрасль предприятий блокировано экономическими, финансовыми, правовыми, техническими и другими преградами. 5. Неценовая конкуренция не ведется, проводится работа, рекламирующая деятельность монополии по отношению к общественным организациям и потребителям в целом. Картель. Синдикат. Трест. Концерн.
10	Причины первого мирового кризиса 1929-33 гг.	1. Последствия Первой мировой войны, в результате которой были нарушены традиционные хозяйственные связи, мировая экономика была перегружена долговыми обязательствами. 2. Беспрецедентный рост американской экономики. Война превратила США в мирового кредитора. Вся мировая экономика стала зависеть от благополучия американской экономики, но

		именно она оказалась весьма хрупкой. 3. Крайняя неустойчивость финансовой системы США. 4. Перепроизводство. Недостаточная покупательная способность населения.
--	--	--

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена и зачета) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

10.3.3. Особенности проведения зачета

Зачет проводится в устной форме. На подготовку студенту отводится 40 мин. При подготовке к ответу студент может пользоваться калькулятором.