Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ Первый проректор, проректор по учебно работе									
А.Е. Рудин									
« <u>30</u> » <u>июня</u> 2020 г.									

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13		Основы видео- и аудиомонтажа
(Индекс дисциплины)		(Наименование дисциплины)
Кафедра:	17	Журналистики и и медиотехнологии СМИ
	Код	Наименование кафедры
Направление под	цготовки:	
		38.03.02 Менеджмент
Профиль под	цготовки:	Менеджмент в медиабизнесе и полиграфии
Уровень обра	зования:	Бакалавриат

План учебного процесса

Составляющие уче	ебного процесса	Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
	Всего	144		144
Контактная работа	Аудиторные занятия	51		8
обучающихся с преподавателем	Лекции	17		4
по видам учебных занятий и самостоятельная работа	Лабораторные занятия	-		-
обучающихся	Практические занятия	34		4
(часы)	Самостоятельная работа	93		132
	Промежуточная аттестация	-		4
	Экзамен	-		-
Формы контроля по семестрам	Зачет с оценкой	4		4
(номер семестра)	Контрольная работа	-		4
	Курсовой проект (работа)	-		-
Общая трудоемкость дисципли	ны (зачетные единицы)	4		4

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная				4								
Очно-заочная												
Заочная			0,5	3,5								

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

и на основании учебного плана № _ 1/1/794, 1/3/795

РПД

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

І.1. Место п	реподаваемо	йд	исциплины в о	струк	стуре образовательной программы
	Базовая		Обязательная	X	Дополнительно
Блок 1:					является факультативом
	Вариативная	X	По выбору		

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области цифрового телевидения, деятельности связанной с производством аудиовизуальных программ на базе технологий нелинейного монтажа. ...

1.3. Задачи дисциплины

- освоение современных программ нелинейного монтажа;
- приобретение навыков практического применения оборудования нелинейных монтажных комплексов;
- расширение знаний в области цифровых технологий телепроизводства.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ПК-6	Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Второй

Планируемые результаты обучения

Знать:

- Основные сведения, связанные с понятием видео, видеообработкой, звуком и звуковой обработкой.

Уметь:

- Формулировать и решать задачи разработки медиапроектов в сфере медиабизнеса с использованием технологий, основанных на компьютерной видео и аудио технике. Владеть:
- Навыками использования инструментальных прикладных программ для обработки видеоизображений, управления ими и организацией их хранения.

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Базируется на дисциплинах предыдущего уровня.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Объ	ьем (ча	сы)
Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	очное обучение	очно- заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Основные понятия в области видео- и аудиоинформации			
Тема 1. Общие сведения о видах информации. Понятие мультимедиа. Оценка информации в аудио- и видеосигналах. Аппаратные и программные средства работы с мультимедийной информацией.	11	1	12
Тема 2. Представление аудио- и видеоинформации в виде электрического сигнала. Характеристики сигнала звука и изображения. Формы представления сигналов звука и изображения.	11	-	12
Тема 3. Средства оценки и контроля параметров аудио- и видеосигналов. Стандарты. Нормотворческие организации и нормативные документы применительно к мультимедийной информации.	11	-	12

	Объ	ьем (ча	сы)
Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	очное обучение	очно- заочное обучение	заочное обучение
Текущий контроль 1 (проверочная работа)	4	-	-
Учебный модуль 2. Особенности работы со звуком и изображениями			
звука человеком Характеристики аудиосигнала. Датчики аудиосигнала. Понятие стереофонии и систем объемного звучания. Полный цикл преобразования звука. Средства воспроизведения звука Синтез звуковой картины. Методы кодирования. Программное обеспечение для работы со звуком	11	-	12
Тема 5. Зрение человека. Особенности естественного получения зрительной информации. Восприятие цвета. Восприятие движения. Получение сигнала изображения. Датчики видеосигнала и характеристики. Средства воспроизведения изображения.	10		12
Тема 6. Понятия необходимой и избыточной информации в аудио- и видеосигнале. Особенности цифрового представления и кодирования сигналов изображения и звука.	10	-	12
Текущий контроль 2 (проверочная работа)	4	-	-
Учебный модуль 3. Средства передачи и хранения аудио- и видеоинформации.			
Тема 7 Передача аудио-и видеоинформации. Телевидение, вещательное и прикладное. Сети передачи мультимедийной информации. Количественные и качественные характеристики передачи аудио- и видеоинформации. Кодирование. Понятие аудио- и видеокомпрессии. Канальное кодирование, защита от ошибок при передаче.	10	-	12
Тема 8. Представление сигналов аудио- и видеоинформации в виде файлов. Средства записи и хранения видео- и звуковых файлов. Бытовые и профессиональные средства записи аудио- и видеоинформации. Характеристики отдельных технологий записи мультимедийной информации.	10	1	12
Тема 9. Средства защиты мультимедийной информации. Понятие «водяных знаков». Средства фиксации подлинности источника информации. Современные программные и аппаратные средства цифрового кодирования аудио- и видеоинформации.	10	,	12
ищий контроль 1 (проверочная работа) 4 Особенности передачи информации о звуковой картине. Восприятие звука человеком Характеристики аудиосигнала. Датчики аудиосигнала. Понятие стереофонии и систем объемного звухания. Полный цикл преобразования звука. Средства воспроизведения звука Синтез звуковой картины. Методы кодирования. Программное обеспечение для работы со звуком 3 5. Зрение человека. Особенности естественного получения зрительной информации. Восприятие цвета. Восприятие движения. Получение сигнала изображения. Датчики видеосигнала и характеристики. Средства воспроизведения изображения. 3 6. Понятия необходимой и избыточной информации в аудио- и видеосигнале. Особенности цифрового представления и кодирования сигналов изображения и звука. 2 7 Передача аудио- и видеоинформации. Телевидение, вещательное и прикладное. Сети передачи мультимедийной информации. Количественные и качественные характеристики передачи аудио- и видеоинформации. Количественные и качественные характеристики передачи аудио- и видеоинформации. Канальное кодирование, защита от ошибок при передаче. 3 8. Представление сигналов аудио- и видеоинформации в виде файлов. Средства записи и хранения видео- и звуковых файлов. Бытовые и профессиональные средства записи аудио- и видеоинформации. Характеристики отдельных технологий записи мультимедийной информации. Записи мультимедийной информации. Осовременные программные и аппаратные средства цифрового кодирования аудио- и видеоинформации. Современные программные и аппаратные средства цифрового кодирования аудио- и видеоинформации. Современные программные и профессионального назначения. Современные тенденции развития мультимедийного оборудования бытового и профессионального назначения. Современные тенденции в развитии мультимедийных технологий. В 10 Эволюция мультимедийной техники. Тенденции развития мультимедийных системы безопасности. Интеллектуальные системы. Современные разработки и производители интеллектуальных мультимедийных системы безопасности. Интеллектуальные системы. Современные р		-	-
Учебный модуль 4. Применение и перспективы развития аудио- и видеотехноло	гий		
мультимедийного оборудования бытового и профессионального назначения. Современные тенденции в развитии мультимедийных технологий.	10	-	11
мультимедийных систем для работы с аудиовизуальной информацией.	10	-	11
Текущий контроль (устный опрос)	2	-	-
Контрольная работа	-	-	10
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой)	18	-	4
ВСЕГО:	144	-	144

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

<u> </u>							
Номера	Очное о	бучение	Очно-заочн	ое обучение	Заочное обучение		
изучаемых тем	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	
1	4	1	-	-	3	0,5	
2	4	1	-	-	-	-	
3	4	1	-	-	3	0,5	
4	4	1	-	-	-	-	
5	4	1	-	-	3	0,5	
6	4	1	-	-	-	-	

Номера	Очное о	бучение	Очно-заочн	ое обучение	Заочное обучение		
изучаемых тем	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	
7	4	2	-	-	3	0,5	
8	4	2	-	-	3	0,5	
9	4	2	-	-	3	0,5	
10	4	2	-	-	3	0,5	
11	4	2	-	-	3	0,5	
	ВСЕГО:	17		-		4	

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых	Наименование	Очное о	бучение	Очно-за обуч		Заочное обучение	
тем	и форма занятий	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1, 2	Рассмотрение программ для работы с мультимедийной информацией. Практическое занятие	5	5	-	-	4	1
3, 4	Обработка аудиосигнала. Практическое занятие	5	6	-	-	4	1
5	Рассмотрение принципа создания 3D изображений. Практическое занятие	5	3	-	-	-	-
6	Кодирования сигналов изображения и звука. Практическое занятие	5	3	-	-	4	1
7,8	Рассмотрение технологий записи мультимедийной информации. Практическое занятие	5	6	-	-	4	1
9,10	Внедрение «водяных знаков». Практическое занятие	5	6	-	-	-	-
11,12	Рассмотрение мультимедийных систем безопасности. Практическое занятие	5	5	-	-	-	-
		ВСЕГО:	34		-		4

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено.

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных	Форма	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
модулей, по которым проводится контроль	контроля знаний	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Проверочная работа	4	1	-	-	-	=
2	Проверочная работа	4	1	-	-	-	-
3	Устный опрос	4	1	-	-	-	-
4	Устный опрос	4	1	-	-	-	-
1-4	Контрольная работа	-	-	-	-	4	1

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
обучающегося	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	4	38	-	-	3	14
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	4	37	-	-	4	118
Подготовка к зачету	4	18	-	-	4	4
	всего:	93		-		136

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование			Объем занятий в инновационных формах (часы)			
видов учебных занятий	В инновационных фор (часы) Используемые инновационные формы Разбор конкретных ситуаций профессиональной деятельности В инновационных фор (часы) 2 -	заочное обучение				
Лекции	Разбор конкретных ситуаций профессиональной деятельности	2	-	2		
Лабораторные занятия	Деловая игра, поиск вариантов решения проблемных ситуаций (case-study), работа в малых группах	2	-	2		
	ВСЕГО:	4	-	4		

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

Nº п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Активность на аудиторных занятиях	30	- Посещение лекций — 2 балла за каждое лекционное занятие (всего 8 занятий по 2 часа, максимум 16 баллов) - Выполнение практических работ и своевременная сдача отчета — 6,75 балла за каждое занятие (всего 8 занятий по 4 часа, максимум 54 баллов) - Прохождение текущего контроля: активность при устном опросе — 10 баллов (2 опроса, максимум 20 баллов); правильно выполненное проверочное задание — 5 баллов (2 задания в семестр, максимум 10 баллов)
2	Проведение в рамках дисциплины самостоятельного научно-исследовательского эксперимента, презентация его результатов, либо участие в студенческой конференции «Дни науки»	10	 50 баллов за презентацию результатов экспериментов на занятии (всего 1 презентация), максимум 50 баллов; 50 баллов за выступление на кафедральной студенческой конференции, максимум 50 баллов
4	Сдача экзамена	60	Ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией, затраченное время) – максимум 50 баллов; Выполнение практического задания (1 задание), максимум 50 баллов.
	Итого (%):	100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале			
86 - 100	5 (отлично)			
75 – 85	4 (veneure)			
61 – 74	4 (хорошо)	Зачтено		
51 - 60	2 (:			
40 – 50	3 (удовлетворительно)			
17 – 39				
1 – 16	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено		
0	,			

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

- а) основная учебная литература
- 1. Гадзиковский В.И. Цифровая обработка сигналов [Электронный ресурс]/ В.И. Гадзиковский— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 766 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26929.html.— ЭБС «IPRbooks»
- 2. Шелухин О.И. Основы стеганографии. Часть 1. Скрытие данных в аудио- и текстовых файлах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.И. Шелухин, РежебТ.Б.К. Бен— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский технический университет связи и информатики, 2015.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61517.html.— ЭБС «IPRbooks»
- б) дополнительная учебная литература
- 1. Забелин Л.Ю. Основы компьютерной графики и технологии трехмерного моделирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Забелин Л.Ю., Конюкова О.Л., Диль О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 259 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54792.html.— ЭБС «IPRbooks»
- 2. Сидельников Г.М. Цифровая обработка сигналов мультимедиа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидельников Г.М., Калачиков А.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017.— 111 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74664.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Практические занятия. Ч.1. Нелинейный видеомонтаж на базе системы AVID [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Куршева Н. М., Альниченкова Г. М. — СПб.: ВШПиМ, 2016.— 40 с.— Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3583, по паролю.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

ЭБС IPRbooks URL: http://www.iprbookshop.ru, режим доступа – с экрана, по паролю.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1. Adobe Creative Cloud for Teams
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic No Level
- 3. Microsoft Windows 7

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1. Оборудование аудитории для проведения лекционных занятий: видеопроектор с экраном.
- 2. Лабораторное оборудование: персональные компьютеры, объединенные локальной вычислительной сетью кафедры и института с выходом в Интернет

8.6. Иные сведения и (или) материалы

В учебном процессе используются компьютерные презентации для проведения лекционных занятий

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и	
самостоятельная	Организация деятельности обучающегося
работа	op.a.maal.m.gamanamaay, anaqaaam
обучающихся	
Лекции	Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины, способствуют воспитанию у обучающихся профессиональных качеств, развитию у них
	самостоятельного инженерного мышления. На лекциях излагается основное содержание
	дисциплины, иллюстрируемое конкретными примерами из области обработки аудио и
	видеоинформации.
	Освоение лекционного материала обучающимся предполагает проработку рабочей
	программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием
	дисциплины.
Практические	Практические занятия способствуют развитию умений и практических навыков
занятия	использования изучаемых методов цифровой обработки изображений.
	В процессе выполнения практических работ обучающийся изучает принципы
	представления изображений в компьютере и методы обработки аудио и
	видеоинформации.
	В результате проведения практических занятий обучающийся должен освоить
	различные методы решения задач по разработке медиапроектов.
	Перед выполнением практических работ следует предварительно изучить
	методические указания по их выполнению.
Самостоятельная	Самостоятельная работа направлена на расширение и закрепление знаний, умений
работа	и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки
	учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации;
	подготовки к защитам практических работ; к текущему контролю по дисциплине.
	При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с перечнем вопросов,
	проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу,
	получить консультацию у преподавателя.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	1. Раскрывает понятия видео, видеообработки, звука и звуковой обработки.	Устное собеседование	Перечень вопросов для устного собеседования (27 вопросов)
ПК-6	2. Решает задачи разработки медиапроектов в сфере медиабизнеса с использованием технологий, основанных на компьютерной видео и аудио технике.	Практическое задание	Практические задания (2 варианта по 2 задания)
	3. Осуществляет обработку видеоизображений для коммерческой организации.		

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

F	Оценка по	Критерии оценивания сф	ормированности компетенций
Баллы	традицион- ной шкале	Устное собеседование	Практическая работа
86 - 100	5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области, умение использовать теоретические знания для решения практических задач.	Качество исполнения всех элементов работы соответствует требованиям. Полученные результаты представлены на основании изучения и анализа исследуемого процесса. Даны полные ответы на поставленные вопросы. Работа

75 – 85 Ответ полный и правильный, основанный на проработые всех обязательных источников информации. Подход к материатую тетственный, на проток и подком которые мультате собеседования учитываются баллы, на професты и частичные в течение семестра. 16 – 74 Корошо Ответ стандартный, в целом качественный, на професты и при отсутствия ощибов, что свядеть выполнения в необходимо объеме при отсутствия ощибов, что свядеть выполнения в необходимо объеме при отсутствия ощибов, что свядеть выполнения в необходимо объеме при отсутствия ощибов, что свядеть выполнения в необходимо объеме при отсутствия ощибов, что свядеть выполнения работы с источниками информации. Подмогительной работы с источниками информации. При отсттувение ощибов, учитываются бальы, наколенные в течение семестра. Ответ стандартный, в целом качественные ощибов, учитываются бальы, наколенные в течение семестра. Ответ воспроизводится в основном только из люционных материалов, быз самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом при отсутственные ощибия в работы и пресуственные ощибих. Учитываются бальы, наколенные в течение семестра. Ответ воспроизводится в основном только из люционных материалов, быз самосто отсуталения от правил оформательной работы в ответах, пробены в зананих следую понимание предмета в целом пресуствуют негочности в ответах, пробены в зананих следую понимание ощибов, устранение в течение семестра. Трисутствуют негочности предмета в целом предмета в предуствуют негочности предмета в целом предустающими размого баллы, наколленные в течение семестра. Непособность ответить на вопрос без помощи изканный характер без надлежащего обоскования. При этом и нескольмительной части приципильного баллы, наколленные в течение семестра. Непочивающим от приципильного обазательных значенные ошибия в расультать собеседования аттупенные в течение семестра. Непочиваемие заданного вопроса не предустательных значение семестра не точности и несущественные ошибия в расультать соберенные ощенные в течен		Т	T	
75 – 85 Ответ полный и правильный, основанный правильный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но долущены в ответах нестудественные оцибки, которые устраняются только в результате собеседования учитываются баллы, наколленные в течение семестра. Ответ стандартный, в целом качественный, основанные пробегы в знаниях или несущественные оцибки в течение семестра. Ответ стандартный, основан на всех обязательных источниках информации. Прикутствуют небольшие пробегы в знаниях или несущественные оцибки. Учитываются баллы, наколленные в течение семестра. Ответ всегорожводится в сеновном только из лекционных материальнов, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом при несольных статурам. Прикутствуют неточности в ответах, пробелы в знаниях по неккоторым комут быть вийдены и частично учитываются баллы, наколленные в течение семестра. Ответ неполный, основанный только на пеционных статурамень режичение семестра. Ответ стандартный с работы с рекомендованной питературой. Демонстрирует понимание предмета в целом при несольких образовать с рекомендованной учитываются баллы, наколленные в течение семестра. Ответ неполный, основанный только на пеционных статурамень режультате собеседования учитываются баллы, наколленные в течение семестра. Ответ неполный, основанный только на пеционных дературать образовать представления соподанием. Учитываются баллы, наколленные в течение семестра. Ответ неполный, основанный только на пеционных сразовать представления работы. В ответах на поробевы в знаниях сразу по некольком образовать представления представления работы. Не учитываются баллы, наколленные в течение семестра. Ответ пельимней дальные образовать представления работы. В течение семестра. Ответ пельимней далько в порос без внания работы полностью, но с многоменные в течение семестра обсенования, при отмутствие выводов, либо он несточные образовать представления с обсоновать на вопрос без внания работы по			Учитываются баллы, накопленные в	выполнена в требуемые сроки.
75 — 85 Ответ полный и правильный, основанный и преработие всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответотвенный, но долущены в ответах несущественные оцибки, которые устраняются отлысь в результате собеседования учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Ответ стандартный, в целом качественный, основанный всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробеты в зананиях или несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Ответ стандартный, в целом качественный, основанный всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробеты в зананиях или несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Ответ воспроизводится в основном только из лекционных материалов, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстриурет понимание предмета в целом при неполняем существенные ошибки, исторые мариментированных ответах, пробегы в заственные ошибки, исторые мариментированных ответах. При понимании органены в результате собеседования аттуричены учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 17 – 39 17 – 39 Отрет воспроизводится в основном при нестоям правета в целом при негольные описом при негольный при негольные описом при нег			течение семестра.	
обзавательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но долущены в ответах на соцаственные ошибки, которые устраняются только в результате собеседования учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обзаятельных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки у учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обзаятельных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Ответ воспроизводится в основном только из лекционных материалов, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом при неполных, слабо аргументированных ответах. Присутствуют неточности в ответах, пробелы в знаниях со некоторым темам, существенные ошибки, которые учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 3 (удовлетворительно) 40 – 50 40 – 50 Ответ воспроизводится в основном только из печение семестра. Присутствуют неточности в ответах, либо качество представления работы или нарушены сроки выполненные ошибки, учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 40 – 50 Нероментором обрабты с режение семестра. Неспособность обремульнае с режультате собеседования затруднено. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Неспособность ответить на вопрос балом обрабтельной учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Неспособность ответить на вопрос балом обрабтельной обраста представленыя работы. В ответах на поставленные описка, учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Неспособность ответить на вопрос балом обрабть на представления работы. В течение семестра не ображдение ображдение оброждение работы полностью не составленные вопосы не течение семестра. Неспособность обромулировать хота высомы ображдение ображдение ображдение оброждение ображдение ображдение ображдение ображдение ображдение				
175 - 85			Ответ полный и правильный,	Работа выполнена в необходимо объеме
75 – 85 1			основанный на проработке всех	при отсутствии ошибок, что
Подход к материалу ответственные долицены в ответах несущественные ошибки, которые устраняются только в результате собеседования учитываются баллы, накопленные в течение семестра.			обязательных источников информации.	свидетельствует о самостоятельности при
Долущены в ответах несущественные описки и мето место несущественные описки за обромления работы и и на поставления в опросы и мето место несущественные описки за обромления работы и и на поставления работы и на поставления работы и на поставления работы и на поставления работы и на поставления работы и на поставления работы и на поставления работы и на поставления работы и и на поставления работы и на поставления работы и на поставления работы и и на поставления работы и на поставления работы и на работы работы и на поставления работы и на работы работы и на поставления работы и на поставления работы они и на поставления работы и на работы и на поставления работы они на поставления работы и на поставления работы				
ошибом, которые устраняются только в разультате собесодования учитываются баллы, накопленные в точение семестра. Ответ стандартный, в целом качественные, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или часточниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или часточного и предмета в целом при неполных, слабо аргументированных ответах. Присутствуют негочности в ответах, пробелы в знаниях по некоторым темение семестра. 3 3 3 3 40 – 50 Тотам в знаниях по некоторым темено ошибки, устраненые результате собеседования учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Ответ неполный, основанный только напробелы в знаниях сраз по нескольким темам, существенные ошибки, устраненые ошибки, устраненые в результате собеседования учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Непольсобность ответить на вопрос бал представленые ошибки, устраненные ошибки, устраненные опроса, на представленые опроса, могут опростивует понимание предмета в целом представленые опросы, могут опростивует понимание опроса, на представленые опросы опроса на представленые опросы опроса, на представленые опросы опроса на представленые опросы опросы на представленые опросы опросносность ответить на вопрос обез опросы опросносность опросы опросы опросы опросы опросы опросы опросы опросы опросносность опросы опросы опросы опросносность опросы опросы опросы опросносность от опросы опросы опросы опросы опросы опросы опросы опросы опросы	0-			
4	75 – 85			
4 (хорошо) 10 течение семестра. 11 т – 39 11 т – 39 12 течение семестра. 1				
4 (хорошо) Ответ стандартный, в целом жакопленные в течение семестра. Ответ стандартный, основан на всех обязательных источниках информации, Присутствуют небольшие пробелы в заначих или несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Ответ воспроизводится в основном только из лекционных материалов, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом при неполных, слабо аргументированных ответах, пробелы в заначих коне месторым темам, существенные ошибки, которые комендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом при неполных, слабо аргументированных ответах. Присутствуют еточности в ответах, пробелы в заначиях по некоторым темам, существенные ошибки, которые могу быть макелительной учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 3 (удовлетворительно) Тотет чеполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – пробелы в заначиях сраву по нескольким темам, существенные ошибки, учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 40 – 50 40 – 50 Неспособность обеседования затруднено. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Неспособность обеседования затруднено. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Неспособность обеседования затруднено. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Неспособность обеседования затруднено. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Неспособность оформулировать хотя бы отдельные концественные ощибки учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концественные ощибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 17 – 39 17 – 39 18 – 2 (Неспособность оформулировать хотя бы отдельные оцисцественные ощибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 18 – 2 (Неспособность оформулировать хотя бы точение семестра. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Неспособность ответить на вопрос баллы, накопленные в течение семестра. Н				
17-39 Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Ответ воспроизводится в основном только из лекционных материалов, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание средмета в целом при неполных, слабо аргументированных ответах. Присутствуют неточности в ответах, пробелы в знаниях по некоторым учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 10-50 17-39		4		
Ответ стандартный, в целом качественных осточниках информации, Присутствуют небольшие пробелы в заниях или несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Ответ воспроизводится в основном только из лекционных материалов, без самоствотельной работы или тературой. Демонстрирует понимание предмета в целом при неполных, слабо артументированных ответах, пробелы в знаниях пон некоторым темам, существенные ошибки, которые рительно) Ответ негонный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом при неполным, слабо артументированных ответах, пробелы в знаниях пон некоторым темам, существенные ошибки, которые муть в знаниях пон екокольким темам, существенные ошибки, которые образования учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Ответ челогиный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом пробелы в знаниях средней в течение семестра. Ответ челогиный, основанный только на лекционных материалах. При отмом при некокольким темам, существенные ошибки, которые образования учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Ответ челогить на вопрос без польшения в течение семестра. Ответа на польшение семестра на принципиально в знаниях преднета в целом представленные ошибки знания преднета на вопрос без помощи якаменатора. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Неспособность стеметить на вопрос без помощи якаменатора. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Представление чужой работы. Не очитываются баллы, накопленные в течение семестра. Представления работы. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Представления работы. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Представления работы. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Пр			To tomo comocipa.	
81—74 8		(хорошо)	Отрот стандартный в нодом	
ответ в непольных представленные в пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Отет воспроизводится в основном только из лекционных материалов, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом прительно) делом пробелы в знаниях понекоторым темам, существенные ошибки, которые могут быть наделые и честие обессрования учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Ответ неполный, основанный только на дведительно ристранение которым темам, существенные ошибки, которые могут быть наделые и частично устранены в результате собеседования учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Ответ неполный, основанный только на дведительно ощибкам и при отсутствии выводов, либо оми носят описательный характер без надлежащего обсонования. При этом нарушень учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Т17 – 39 17 – 39 1 – 16 1 – 16 1 – 16 2 (неудовлетворительно) 1 – 16 1 – 16 1 – 16 1 – 16 1 – 16 2 (неудовлетворительно) 1 – 16 1 – 16 1 – 16 1 – 16 1 – 16 2 (неудовлетворительно) 1 – 16 1 – 16 1 – 16 1 – 16 2 (неудовлетворительно) 2 (неудовлетворительно) 1 – 16 2 (неудовлетворительно) 2 (неудовлетворительно) 2 (неудовлетворительно) 1 – 16 3 – 2 (неудовлетворительно ощистранные семестра. 1 – 16 3 – 2 (неудовлетворительно ощистранные семестра. 1 – 16 4 – 2 (неудовлетные семестра объеменные семестра. 1 – 16 4 – 2 (неудовлетные семестра объеменные				1 ''
	61 – 74			The state of the s
3 (удовлетво- рительно) 40 – 50 17 – 39 1 – 16 2 (Неудовленной работь семестра. 1 – 16 2 (Неудовлетьной работь семестра. 2 (Неудовлетьной работь семестра. 2 (Неудовлетьной работь работь семестра. 3 (удовлетьной работь в зананиях по некоторым темам, существенные соместра. Ответ неполный, сонованный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – пробелы в знаниях сразу по некольких темам, существенные ошибки, устранение которых в результате собеседования за руднено. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 40 – 50 40			течение семестра.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом при неполных, слабо аргументированных ответах. Присутствуют неточности в ответах, пробелы в знаниях по некоторым темам, существенные ошибки, которые могут быть найдены и частично устраненые в результате собеседования учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Темение семестра. Темение семестра оне компорым онекольким темам, существенные ошибки, устранение которых в результате собеседования загруднено. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Темение семестра онекоторых в результате собеседования загруднено. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Темение семестра онекоторых в результате собеседования загруднено. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Темение семестра они носят описательный характер без надлежащего обсонования. При этом они носят описательный характер без надлежащего обсонования. При этом они носят описательный характер без надлежащего обсонования. При этом они носят описательный характер без надлежащего обсонования. При этом они носят описательный характер без надлежащего обсонования. При этом они носят описательный характер без надлежащего обсонования, При этом они носят описательный характер без надлежащего обсонования. При этом они носят описательный характер без надлежащего обсонования, При этом они носят описательный характер без надлежащего обсонования, При этом они носят описательный характер без надлежащего обсонования, При этом они носят описательный характер без надлежащего обсонования, При этом они носят описательный характер без надлежащего обсонования, При этом они носят описательный характер без надлежащего обсонования, При этом они носят описательный характер без надлежащего обсонования, Представления работы. В ответах на опросы наблюдаются от тречение семестра. Темение семестра они нескопьких обязательных описательных описа				
рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом при неполных, слабо аргументированных ответах, прожеть рительно) 3 (удовлетворительно) 40 – 50 40 –				есть отдельные существенные ошибки,
Демонстрирует понимание предмета в целом при неполных, слабо аргументированных ответах, пробелы в знаниях по некоторым темам, существенные ошибки, которые могут быть найдены и частично устранены в результате собеседования учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 40 - 50			самостоятельной работы с	присутствуют неточности в ответах, либо
целом при неполных, слабо аргументированных ответах. Присутствуют неточности в ответах, пробелы в знаниях по некоторым устранены в результате собеседования учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 40 – 50			рекомендованной литературой.	качество представления работы низкое,
целом при неполных, слабо аргументированных ответах. Присутствуют неточности в ответах. Присутствуют неточности в ответах. Присутствуют неточности в ответах, пробелы в знаниях по некоторым устранены в результате собеседования учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, существенные ошибки, устранение которых в результате собеседования затруднено. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнания значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные существенные ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Непонимание заданного вопроса. Неспособность офромулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования неразрешенных технических устройств или пользования представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования представление учукой работы, плагиат, либо отказ от представления работы. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.			Демонстрирует понимание предмета в	
3				
3 (удовлетворительно) 40 – 50 40 – 50 40 – 50 17 – 39 1 – 16 2 (Неудовлетьнот творительно) 40 – 50 40 –	5 4 00			
3 (удовлетворительно) 40 — 50 (удовлетворительно) 41 — 16 (удовлетворительно) 42 — (неудовлетворительно) 42 — (неудовлетворительно) 43 — (неудовлетворительно) 44 — 50 (удовленьные удовленые существенные ошибки, удованный участи принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные существенные ошибки в важных элементов дисциплины. Многочисленные существенные ошибки в работе. Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 4 — 1 — 16 (удовлетворительно) 4 — 1 — 16 (удовлетворительно) 2 — (неудовлетворительно) 2 — (неудовлетворительно) 4 — 1 — 16 (удовлетворительно) 2 — (неудовлетворительно) 4 — (неопособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 4 — 1 — 16 (удовлетворительно) 2 — (неудовлетворительно) 4 — (неудовлетворительно) 4 — (неудовлетворительно) 4 — (неудовлетворительно) 5 — (неудовлетворительно) 5 — (неудовлетворительно) 6 — (неопособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора задния, пибо многочисленные существенные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 6 — (неопособность ответить на вопроса вальны, накопленные в течение семестра. 7 — (неопособность ответить на вопроса вальны, накопленные в течение семестра. 6 — (неопособность ответить на вопроса вальны, накопленные в течение семестра. 7 — (неопособность ответить на вопроса вальны, накопленные существенные ошибки. Учитывают	51 - 60			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
(удовлетворительно) (удовлетворительно удетворительно удетворител				
3 (удовлетворительно) 40 — 50 40 —				
устранены в результате собеседования учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, существенные ошибки, устранение которых в результате собеседования затруднено. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Непособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 17 – 39 1 – 16 (неудовлетворительно) 2 (неудовлетворительно) 1 — 16 (неудовлетворовать собрежденные творительно) 1 — 16 (неудовлетворовать сучитываются баллы, накопленные в течение семестра. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 1 — 16 (неудовлетворительно) 1 — 16 (неудовлетворовать сучитываются баллы, накопленные в течение семестра. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Попытка списывания, использования подскаякой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.				
учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 17 - 39 17 - 39 2 (неудовлетьорой быскольной дакопленные в творительно) 1 - 16 1 - 1		3		
течение семестра. Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, существенные ошибки, устранение которых в результате собеседования затруднено. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Неспособность ответить на вопрос без помощ экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные существенные ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Тоторительно) 17 – 39 17 – 39 2 (неудовлетворительно) 2 (неудовлетворительно) 1 — 16 (пользования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.		(удовлетво-		
40 - 50 Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом - пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, существенные ошибки, устранение которых в результате собеседования затруднено. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные существенные ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Непонимание заданного вопроса. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Непонимание заданного вопроса. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками при отсутствии выводов, либо они носят описательный характер без надлежащего обоснования. При этом нарушеные пракоты пракоты описательный характер без надлежащего обоснования. При этом нарушеные пракоты на вопросы надлежащего обоснования. При этом нарушеные пракоты обоснования. При этом нарушеные пракоты обоснования. При этом нарушеные пракоты пракоты обоснования. При этом нарушеные пракоты обоснования. Пракоты ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Стотутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные существенные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Стотутствных элементов задания, либо многочисленные существенные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Стотутственны		l '-		
лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, существенные ошибки, устранение которых в результате собеседования затруднено. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание в жных элементов дисциплины. Многочисленные существенные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Толытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. многочисленными при отсутствии описками при отсутствии описательный характер без надлежащего обоснования. Пои соят описательный характер без надлежащего обоснования. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы. В ответах на вопрос баллы, накопленные в течение семестра. Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные существенные ошибки в работе. Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Содержание работы полностью не соответствует заданию. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Представления работы. В ответах на марижение обоснования. При этом нарушеный праситаменные обоснования. При этом нарушеный представления работы. В откутствие одность от ветить на вопрос без помощи экзаменатора. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.		рительно)	-	
17 − 39 17 − 39 2 (неудовлетворительно) 2 (неудовлетворительно) 2 (неудовлетворительно) 1 − 16				
40 − 50				
ошибки, устранение которых в результате собеседования затруднено. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные существенные ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Тота разрительно Творительно Творительно Тотутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо обязательных элементов задания, либо обязательных элементов задания, либо обязательных элементов задания, либо обязательных элементов не сошбки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.				
17 — 39 1 — 16 2 (неудовлетворительно) 2 (неудовлетворительно) 2 (неудовлетворительно) 2 (неудовлетворительно) 2 (неудовлетворительно) 3 — 1 — 16 4 — 16 (полытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 4 — 16 (полытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 5 — 1 — 16 (практавленыя работы. В ответах на вопросы насточности и несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные существенные ошибки. Учитываются обаллы, накопленные в работе. Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора задания, либо многочисленные семестра. 5 — 2 (неудовлетворительно) 4 — 2 (неудовлетворительно) 5 — 2 (неудовлетворительно) 6 — 3 — 3 — 3 — 3 — 3 — 3 — 3 — 3 — 3 —	40 – 50			
17 – 39 17 – 39 1 – 16 1 –				
работе. Несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 17 – 39 17 – 39 1 − 16				
17 – 39 17 – 39 1 – 16 1 –			Учитываются баллы, накопленные	
17 – 39 17 – 39 17 – 39 1 – 16 1			в течение семестра.	
17 – 39 17 – 39 2 (неудовлетворительно) 2 (неудовлетворительно) 1 – 16 2 (неудовлетворительно) 1 – 16				баллы, накопленные в течение семестра.
17 – 39 17 – 39 2 (неудовлетворительно) 2 (неудовлетворительно) 2 (неудовлетворительно) 3 начительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные существенные ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 4 непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 5 Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.			Неспособность ответить на вопрос без	Отсутствие одного или нескольких
17 – 39 17 – 39 2 (неудовлетворительно) 2 (неудовлетворительно) 2 (неудовлетворительно) 3 начительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные существенные ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 4 непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. 5 Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.			помощи экзаменатора. Незнание	обязательных элементов задания, либо
17 – 39 Важных элементов дисциплины. Многочисленные существенные ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.				
1 – 16 1 – 1	17 00		•	
ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	17 – 39			1 :
2 (неудовлетворительно) 1 — 16 1 —			<u> </u>	
2 (неудовлетворительно) 1 — 16 1 —				1 -
1 – 16				
1 — 16 (неудовлетворительно) Не способность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.				Солержание работы полностью не
1 – 16 (неудовлетворительно) бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. баллы, накопленные в течение семестра. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.		2		
творительно) Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы,	1_16	(неудовле-		_
накопленные в течение семестра. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы,	1 – 10			одины, пакопленные в течение семестра.
Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы,		' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		
неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы,			_	<u> </u>
или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, чакопленные в течение семестра.			· ·	
0 человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы,				
успешности такой попытки). Не учитываются баллы,				=
Не учитываются баллы,	0			течение семестра.
накопленные в течение семестра.				
			накопленные в течение семестра.	

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Понятие аудио- и видеоинформации. Роль аудио- и видеоинформации в обществе.	1
2	Потребители аудио и видео информации	1
3	Агрегативность и модульность технических средств передачи мультимедийных сигналов.	1
4	Возникновение телевидения. Передача телевизионного сигнала	2
5	Возникновение цифровой записи. Роль компьютеров. Аналого-цифровой преобразователь.	2
6	Информация в среде интернет.	3
7	Средства оценки и контроля параметров аудио- и видеосигналов. Стандарты.	3
8	Принципы записи и воспроизведения аудиоинформации.	4
9	Техническая задача фильтрации и усиления аудиовизуальных сигналов.	4
10	Особенности аналоговой и цифровой записи изображения. Преимущества цифровой записи.	5
11	Синтез цвета, цветовое пространство. Приборы для измерения цвета.	5
12	Особенности различных носителей аудио- и видеоданных	5
13	Фильтры и усилители мультимедийной информации.	5
14	Особенности цифрового представления и кодирования сигналов изображения и звука.	6
15	Преобразование информации с различных носителей в цифровую форму.	6
16	Телевизионные и видеокамеры, основы их построения и применения.	6
17	Технологии совместной обработки и хранения аудиовизуальной информации	7
18	Видеокамера как оптико-электронно-механическое устройство	7
19	Функции и характеристики современной видеокамеры	8
20	Программная часть видеокамеры и ее функции	8
21	Проблемы передачи аудио и видео. Каналы передачи	8
22	Средства защиты мультимедийной информации. Понятие «водяных знаков».	9
23	Современные программные и аппаратные средства цифрового кодирования аудио- и	9
	видеоинформации.	
24	Средства записи и воспроизведения мультимедийной информации	10
25	Специальные средства обработки мультимедийной информации	10
26	Мультимедийные системы безопасности.	11
27	Современные разработки и производители интеллектуальных мультимедийных систем для работы с аудиовизуальной информацией	11

Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

Nº п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	Сколько элементов содержится в полном кадре стандартного телевизионного изображения?	Около 500 000
2	Какова минимально допустимая частота смены кадров при восприятии видеоинформации?	От 16 до 18 кадров в секунду
3	Кейс-задание «Рекламный видеоролик». Создать видеофильм на заданную тему.	Открытый ответ
4	Кейс-задание «Рекламный аудиоролик». Записать аудиофайл на заданную тему.	Открытый ответ

10.3. Методические материалы,

определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета u / uлu защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета)

1022	Форма	проводония	EDOMON/TOURO	¥ 2TT00T211414	по дисциплине
10.3.2.	Форма	проведения	промежуточног	и аттестации	по дисциплине

			\neg		ſ	
устная	X	письменная	компьютерное тестирование		иная*	
•			<u> </u>			
В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение						

10.3.3. Особенности проведения (экзамена, зачета и / или защиты курсовой работы)

При проведении экзамена время, отводимое на подготовку к ответу, составляет не более 40 мин. Для выполнения практического задания обучающему предоставляется необходимая справочная информация. Сообщение результатов обучающемуся производится непосредственно после устного ответа.