

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

«30» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01

История

(Индекс дисциплины)

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **9** **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Код

Наименование кафедры

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент в медиабизнесе и полиграфии

Уровень образования: Бакалавриат

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	144		144
	Аудиторные занятия	68		8
	Лекции	34		8
	Лабораторные занятия	-		-
	Практические занятия	34		-
	Самостоятельная работа	31		127
	Промежуточная аттестация	45		9
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	1		1
	Зачет	-		-
	Контрольная работа	-		1
	Курсовой проект (работа)	-		--
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		4		4

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная	4											
Очно-заочная												
Заочная	4											

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и на основании учебного плана № 1/1/794, 1/3/795

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области истории, дать студентам современное и целостное представление об основных этапах и тенденциях развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса, показать место и роль России в данном процессе.

1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть историю России в её причинно-следственных связях и логическом развитии, сформировать научное понимание логики исторического процесса России
- Раскрыть принципы реализации определённых исторических сценариев в определённой обстановке.
- Показать особенности развития России в контексте мировой истории.
- Выработать умение обосновывать и отстаивать собственную позицию по проблемам, касающимся оценок исторического прошлого.
- Расширить кругозор на основе интереса к истории, повысить общекультурный уровень.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-2	обладает способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Первый
Планируемые результаты обучения Знать: Движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе. Уметь: Раскрывать многовариантность исторического процесса; формировать собственную позицию относительно исторических событий; понимать проблемы взаимоотношений общества и человека. Владеть: Опыт построения концептуальной картины исторического развития, формами и способами научного познания.		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на предыдущем уровне образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. История России с древнейших времен до к. XVII века			
<p>Тема 1. Предмет и метод исторической науки. История как наука. Предмет и задачи курса. Место его в системе гуманитарного образования. Основные категории исторической науки: историческое пространство, историческое время, исторический процесс, человек и общество и др. Сущность исторического сознания, его формы и функции. Вспомогательные исторические дисциплины, их роль в изучении исторического процесса. Принципы и методы научного исследования. Цивилизационный и формационный подходы к изучению исторического процесса. История России — неотъемлемая часть всемирной истории. Факторы самобытности русской истории. Источники изучения отечественной истории, их классификация. Историографическая база учебного курса. Историки и исторические школы дореволюционной России. Историческая наука в советский период. Развитие отечественной истории на современном этапе.</p>	7		13
<p>Тема 2. Типы цивилизаций в древности и раннем средневековье. Особенности формирования древнерусской цивилизации. Классификация древних цивилизаций. Древневосточный и античный типы цивилизаций: общее и особенное. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Запад и Восток в период раннего средневековья. Образование раннефеодальных государств. Черты средневекового общества. Народы и древнейшие государства на территории бывшего СССР. Проблема славянского этногенеза. Миграция славян в эпоху Великого переселения народов. Восточные славяне накануне образования государства: расселение, хозяйственная деятельность, общественный строй, взаимоотношения с соседними народами. Религия древних славян. Влияние природно-географического и этнокультурного факторов на самобытность восточнославянского общества. Предпосылки образования Древнерусского государства. Основные этапы становления государственности у восточных славян: от союзов племен к унитарному государству раннефеодальной монархии. Норманская и антинорманская концепции создания древнерусской государственности. Первые киевские князья. Главные черты социально-экономического строя Киевской Руси (IX – начало XII вв.). Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Христианизация Руси и ее последствия. Законодательный кодекс Древнерусского государства «Русская правда». Внешняя политика Киевской Руси, ее отношения с Византией и степными соседями. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Распространение ислама. Культура Руси в домонгольский период. Первые русские рукописные книги.</p>	7		10
<p>Тема 3. Русь между Западом и Востоком (XII-XV вв.). От феодальной раздробленности к становлению единого Российского государства. Феодальная раздробленность Западной Европы и Руси: общее и особенное. Причины политической раздробленности Руси. Крупнейшие политические образования на территории Руси в XI-XIII вв., их социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Экспансия на Русь с Запада и Востока в XIII в. Крестоносный поход католической Европы на Прибалтику и Северо-Западную Русь. Разгром шведских и немецких агрессоров. Невская битва и Ледовое побоище. Монголо-татарское нашествие на Русь. Причины поражения русских.</p>	7		10

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<p>Образование Золотой Орды, ее общественно-политический строй. Вассальная зависимость Северо-Восточной Руси от Орды. Изменения в экономике, социальной структуре, политической и культурной жизни страны. Дискуссии о характере последствий монгольского завоевания для Руси. Предпосылки образования единых национальных государств в Западной Европе и русских землях. Северо-Восточная Русь в XIV в. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Политика первых московских князей. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее историческое значение. Феодалная война второй четверти XV в. Династический конфликт между князьями Московского дома. Русь и Флорентийская уния. Взаимоотношения Москвы и Литвы. Завершение объединительного процесса в Северо-Восточной Руси при Иване III и Василии III. Освобождение Руси от ордынского ига. «Стояние на Угре». Специфика формирования единого Российского государства, характерные черты его политического и социально-экономического строя. Усиление великокняжеской власти. Создание централизованного аппарата управления, разработка феодального права Российского государства (Судебник 1497 г.), формирование единых вооруженных сил. Ликвидация удельных порядков, реорганизация административной системы. Изменения в структуре феодального землевладения. Боярское, церковное и поместное землевладение. Социальный строй русского общества. Начало юридического оформления крепостного права. Государство и церковь в XIV-XV вв. Возрождение русской культуры (рубеж XIV-XV вв.). Новый этап в развитии книжного дела на Руси.</p>			
<p>Тема 4. Развитие всемирной истории в XVI—XVII вв. Альтернативы исторического развития России.</p> <p>Западная Европа в XVI-XVII вв. Переход от аграрного (феодального) общества к индустриальному (капиталистическому). Роль великих географических открытий. Ренессанса и Реформации в становлении современной европейской цивилизации. Последствия и значение Английской буржуазной революции XVII в.</p> <p>Основные тенденции развития стран Востока в XVI-XVII вв. Особенности восточного типа феодализма. Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы середины XVI в. Становление сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Русский и европейский типы верховной власти в XVI в. Иван IV — царь и самодержец всея Руси. Геополитический и экономический факторы внешней политики русского государства в XVI в. Расширение территории Российского государства. Присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств и Ногайской орды. Ливонская война и ее последствия. Социально-политический кризис русского общества в начале XVII в. Смутное время или гражданская война. Самозванство на Руси в период Смуты. Польско-шведская интервенция. Борьба с иноземными захватчиками. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы. Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г. Воцарение Романовых. Особенности русского традиционного общества XVII в. Новые явления в экономике допетровской России. Расширение товарно-денежных отношений, появление мануфактуры, начало формирования всероссийского рынка. Сословный строй России. Юридическое оформление крепостного права. Эволюция политического строя — переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Органы власти, центральное и местное управление. Падение значения Земских соборов. Изменение роли Боярской думы. Совершенствование приказной системы. Воеводское управление. Усиление самодержавной власти царя. Соборное уложение Алексея</p>	7		10

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<p>Михайловича — кодекс права феодальной России. Причины социальных конфликтов в XVII в. Основные формы социального протеста. Городские восстания. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Церковный раскол. Основные направления внешней политики России после Смутного времени. Урегулирование отношений со Швецией и Речью Посполитой. Характер взаимоотношений с Крымским ханством и Османской империей. Присоединение Украины к России. Расширение территориального пространства России в результате освоения Сибири и выхода на Дальний Восток.</p> <p>Новые явления в развитии русской культуры XVI—XVII вв. Начало книгопечатания в России. Появление первых светских книг.</p>			
Текущий контроль 1 (опрос)	2		-
Учебный модуль 2. История Российской империи (XVIII – нач. XX вв.)			
<p>Тема 5. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение.</p> <p>Характерные черты социально-экономического развития стран Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Идеи просвещения — духовная основа западноевропейской модернизации. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США. Великая французская революция и ее влияние на мировую историю. Предпосылки петровских реформ. Реформы Петра I. Преобразовательная деятельность Петра I — начало российской модернизации. Реорганизация аппарата управления, военная реформа, изменение положения церкви в государстве. Концепция меркантилизма — основа экономической политики Петра. Изменения в социальном и правовом статусе основных сословий российского общества. Основание Санкт-Петербурга. Провозглашение России империей. Особенности российского абсолютизма в петровскую эпоху. Главные цели внешней политики Петра и ее итоги. Решение проблемы выхода России в Балтийское море. Противоречивость личности Петра и его преобразований, их оценка в классической и современной историографии. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762 гг.). Корректировка петровских реформ его преемниками. Политика «просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности, противоречия. Преобразовательные программы Екатерины II. «Наказ» императрицы. Созыв и работа Уложенной комиссии. Реорганизация органов центрального и местного управления. Экономические реформы. Секуляризация церковных владений. Укрепление сословного строя России. «Золотой век» дворянства. Отношение Екатерины II к крепостному праву. Рост социальной поляризации и внутренних антагонизмов. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Формирование прогрессивных общественных взглядов в России под влиянием идей Великой французской революции. Н. И. Новиков, А. Н. Радищев. Правление Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. Главные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Решение проблемы выхода России в Черное море. Присоединение Северного Причерноморья, Крыма, Северного Кавказа. Участие России в разделе Речи Посполитой. Война с революционной Францией. Отличительные черты русской культуры XVIII вв.— светскость, рационалистическое мировоззрение, большой демократизм и открытость в контактах с культурами других стран и народов. Нововведения Петра I в области книгопечатания. Деятельность петровских типографий. Книгоиздание в век Просвещения. Роль Н. И. Новикова в развитии русской книги во второй половине XVIII в.</p>	7		10
<p>Тема 6. Россия в контексте мировой истории первой половины XIX в.</p> <p>Промышленный переворот в странах Западной Европы, вступление ее в индустриальную эпоху. Начало борьбы за сферы влияния и гегемонию в</p>	7		10

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<p>Европе. Образование и крушение империи Наполеона I. Европейские революции первой половины XIX в. и их последствия (20-е гг.— Испания, Португалия, Неаполь, Пьемонт; 30-е гг.— Франция, Бельгия, Польша; 1848-1849 гг.— Франция, Германия, Италия, Австрия). Образование независимых государств в Латинской Америке. Расширение колониальной экспансии западных стран на Восток. Альтернативы и противоречия исторического развития России в первой половине XIX в. Экономика и социально-политический строй России к началу XIX в. Главные требования российской действительности: ограничение самодержавия и отмена крепостной зависимости. Основные направления модернизации страны в первой четверти XIX в. Реформы и контрреформы Александра I. Преобразовательные проекты М. М. Сперанского. Внешнеполитическая активность России в первую четверть XIX в. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. «Священный союз» и его политические задачи. Внутренняя политика Николая I. Сверхцентрализация и бюрократизация государственного аппарата. Политический сыск и политическая цензура. Крестьянский вопрос и шаги к его разрешению. Экономическая модернизация России при Николае I. Основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. и последствия поражения России в ней. Идейная борьба и общественное движение России в первой половине XIX в. Декабристы: система взглядов и тактика действий. Консервативные, либеральные и революционные тенденции в общественно-политическом движении России второй четверти XIX в. «Золотой век» русской культуры. Успехи в области книгоиздания. Рост производства книг. Строительство новых казенных типографий и появление «вольных типографий». Усовершенствование техники печати, внедрение в книгопроизводство новых изобретений и открытий. Крупнейшие книгоиздатели России первой половины XIX в. П. П. Бекетов, И. А. Крылов, В. А. Плавильщиков, А. Ф. Смирдин и др.</p>			
<p>Тема 7. Мировое развитие во второй половине XIX в. Реформы и контрреформы в России.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие капиталистических государств во второй половине XIX в. Ускоренное развитие капитализма в большинстве западных стран. Гражданская война в США (1861—1865 гг.) Рост национально-освободительного движения в странах Европы. Образование национальных государств в Италии и Германии. Развитие парламентаризма и буржуазной демократии, образование политических партий и течений. Возникновение и распространение марксизма. «Союз коммунистов». Завершение буржуазных революций на Западе. Парижская коммуна. Рабочее и социалистическое движение.</p> <p>Эпоха великих реформ в России. Социально-экономические и политические предпосылки реформ 1860-1870-х гг. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г. Историческое значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная, военная реформы, реформа образования. Последствия и значение реформ. Россия в пореформенный период. Характерные черты раннего российского капитализма. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Эволюция форм собственности на землю. Судьбы пореформенного крестьянства. «Рабочий вопрос». Усиление охранительных начал во внутренней политике Александра III. Контрреформы 80-х -начала 90-х гг. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Главные направления общественного движения в России 60-90-х гг: консерватизм, либерализм и радикализм. Борьба вокруг проблемы исторического выбора. Российский радикализм: его эволюция и основные течения. Русский крестьянский социализм 60-х гг. Народничество 70-х гг. Анархизм. Первые рабочие организации.</p>	7		10

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Возникновение российской социал-демократии (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин). Главные тенденции развития русской культуры второй половины XIX в. Книгопечатание в пореформенной России. Значительный рост масштабов книгоиздания, модернизация полиграфических предприятий, оснащение их новейшим полиграфическим оборудованием. Русские издатели второй половины XIX в. М. О. Вольф, К. Т. Солдатенков, Ф. Ф. Павленков, А. С. Суворин, И. Д. Сытин.			
Тема 8. Россия в системе мировых связей на рубеже XIX—XX столетий. Укрепление в мире позиций капитализма. Образование монополий, высокая концентрация капитала, создание мощной финансовой олигархии. Обострение борьбы ведущих держав мира за сферы влияния. Формирование мировой колониальной системы. Россия на рубеже веков. Особенности экономической модернизации страны. Сохранение феодальных и полуфеодальных отношений наряду с буржуазным развитием промышленности и финансового капитала. Курс на индустриализацию С. Ю. Витте. Промышленный подъем 90-х гг. Рост монополизации производства. Активное вмешательство государства в формирование монополистического капитализма. Неравномерность развития российского капитализма в отраслевом и территориальном отношении. Интенсивный приток иностранного капитала. Эволюция русской деревни. Причины обострения аграрного вопроса. Отсталость страны в целом от уровня развития западноевропейских стран. Своеобразие социальной структуры и политического строя России. Причины социально-политического кризиса в стране в начале XX в. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная дума — рождение российского парламентаризма. Особенности формирования российской многопартийности. Монархические, либеральные и социалистические партии: социальная база, программные установки, лидеры. Россия в 1907-1914 гг.: третьеиюньская политическая система. П. А. Столыпин и программа модернизации России. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее итоги. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японский конфликт: причины, характер, последствия. Первая мировая война и ее влияние на внутреннюю ситуацию в стране. Нарастание политического кризиса. Новые черты в развитии русской культуры на рубеже веков. Книжное дело в России начала XX в. Влияние политической ситуации в стране на тематику книжных изданий. Издательская деятельность политических партий.	7		10
Текущий контроль 2 (опрос)	2		-
Учебный модуль 3. Россия в XX веке.			
Тема 9. Россия в 1917 г. Выбор исторического пути развития. Социально-экономическое и политическое положение России в конце 1916 - начале 1917 г. Февральская революция. Причины, характер, движущие силы. Восстание в Петрограде. Падение монархии. Образование двоевластия. От Февраля к Октябрю: альтернативы общественного развития. Позиции политических партий. Деятельность Временного правительства. Правительственные кризисы. Конец двоевластия. Корниловский мятеж. Усиление влияния большевиков и эсеров. Дальнейшая радикализация общества. Октябрьский переворот 1917 г. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые социально-экономические и политические преобразования. Первые конституционные акты советского правительства. Формирование системы Советов в 1917-1918 гг. Учредительное собрание. Выход Советской России из Первой мировой войны. Причины и сущность гражданской войны на территории бывшей Российской империи (современная оценка). Общественные силы и основные политические партии в гражданской войне. Цели воюющих сторон. Проблема	7		10

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
иностранного вмешательства в дела России в годы гражданской войны. Основные этапы войны. Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия. Экономические, социальные, демографические и идеологические последствия гражданской войны и политики «военного коммунизма». Создание III (Коммунистического) интернационала. Курс на мировую революцию.			
Тема 10. Мировое сообщество и СССР в 20-30-е гг. XX столетия. Большеви́стская модернизация советского общества. Итоги первой мировой войны. Ведущие тенденции мирового развития в 20-е гг. Внешняя политика РСФСР и СССР в 20-е гг. Попытки советской дипломатии нормализовать отношения СССР с другими государствами. Генуэзская конференция. Процесс дипломатического признания СССР: особенности и противоречия. «План Дауэса» и локарнские соглашения. Мировой экономический кризис конца 20-х — начала 30-х гг. Поиск выхода из него стран Европы и Америки. Возникновение и приход к власти фашистских партий в ряде стран Европы. Усиление конфликтности в развитии международных отношений. Внешняя политика СССР в 30-е гг.: идеологические основы, приоритеты, результаты. Внутреннее положение Советской России. Экономический и социальный кризис в стране конца 1920-1921 гг. Забастовки рабочих, крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Переход к НЭПу. Сущность, противоречия и социально-экономические итоги новой экономической политики. Политическая система нэповской России. Проблема национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция 1924 г. Ленинское «завещание». Обострение внутривластной борьбы в 20-е гг.: причины и последствия. Свертывание НЭПа. Политика «большого скачка» на рубеже 20-30-х гг. Первая пятилетка. Ставка на форсированную индустриализацию и сплошную коллективизацию сельского хозяйства. Ликвидация кулачества. Голод 1932 -1933 гг. Опора на административные методы хозяйствования. Вторая пятилетка. Итоги экономической модернизации СССР. Политическая система СССР в 30-е гг. Формирование тоталитарного режима. Политические процессы 30-х гг. Развертывание массовых репрессий. Конституция 1936 г., проблемы ее соответствия реальной жизни общества. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Отношение государства к религии в 20—30-е гг. Изменения в духовной жизни общества. Ликвидация безграмотности. Власть и интеллигенция. Книгоиздание в СССР в условиях новой экономической политики. Советская книга 1930-х годов.	7		8
Тема 11. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война (1941-1945). Советский Союз и мировое сообщество в канун Второй мировой войны. Усиление реакционных тенденций в политической жизни Европы. Курс на передел мира. Международный политический кризис конца 30-х гг.: истоки, сущность, проявления. Мюнхенское соглашение. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Внешнеполитический курс СССР в 1939 г.: борьба альтернатив. Неудача англо-франко-советских переговоров. Советско-германский пакт о ненападении от 23 августа 1939 г., его последствия. Начало Второй мировой войны. Договор СССР и Германии о дружбе и границах от 28 сентября 1939 г. Расширение территории СССР. Советско-финская война (1939-1940 гг.). Успехи Германии в осуществлении тактики «блицкрига» в 1940 г. Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны, ее национально-освободительный характер. Мероприятия советского руководства по мобилизации сил и средств на отпор врагу. Патриотический подъем населения страны. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Героическая оборона Ленинграда,	7		8

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<p>Смоленска, Киева, Одессы, Севастополя. Московская операция и крах германской стратегии «молниеносной войны». Военные действия летом-осенью 1942 г. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (1942-1943 гг.). Переход от обороны к стратегическому наступлению. Разгром противника под Сталинградом и Курском.</p> <p>Советский тыл в годы войны. «Все для фронта, все для победы!» Перевод экономики на военные рельсы. Социальная политика. Наука и культура. Перестройка книгоиздательского дела в годы войны. Народная борьба на оккупированной территории. Тактика и результаты партизанской войны. Антигитлеровская коалиция. Характер взаимодействия союзников на разных этапах войны. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки». Решение об открытии второго фронта. Завершающий период Великой Отечественной войны. Военные операции советских войск 1944 г. и их итоги. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Значение и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Проблемы послевоенного устройства мира. Ялтинская и Постдамская конференции. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны.</p>			
<p>Тема 12. СССР и послевоенный мир (1945-1985 гг.)</p> <p>Политические последствия Второй мировой войны. Качественные преобразования в социально-экономическом и политическом облике мира. Формирование двух мировых систем, их противостояние. Холодная война. Формирование военно-политических блоков. Экспорт сталинской модели социализма в страны Восточной Европы и Азии. Главные направления взаимоотношений СССР и восточно-европейских стран. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции: фундаментальный переворот в производительных силах, освоение новых источников энергии, прорыв в околоземное и космическое пространство и его освоение, автоматизация производства и управления, революция в области электроники. Создание ядерного оружия. СССР в послевоенный период. Экономические, социальные и демографические последствия войны для СССР. Восстановление и развитие народного хозяйства. Консервация тоталитарной системы. Продолжение политики репрессий. Репрессии по национальному признаку. Кампании против космополитизма. Авторитарное вмешательство в общественные и естественные науки. Разгром целых научных отраслей. Идеологические нападки на литературу, кинематограф, театр, музыкальное искусство. «Ленинградское дело» и «дело врачей». Смерть И. В. Сталина. Изменение общественно-политической атмосферы в стране. Первые попытки либерализации советского общества. XX съезд КПСС — начало критики культа личности Сталина, ее ограниченный характер. Экономические и социальные преобразования в СССР в 50-х — начале 60-х гг. Разработка и реализация проблем научно-технического прогресса. Модернизация производства, средств транспорта и связи. Внедрение в книгопечатание достижений науки и техники. Космическая программа. Первый полет в космос в апреле 1961 г. Ю.А. Гагарина. XXI и XXII съезды КПСС. Новая программа партии. Духовная жизнь советского общества в период «оттепели». Противоречивость реформаторской деятельности Н. С. Хрущева. Основные направления внешней политики СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг. Мирные инициативы СССР, нацеленные на снижение уровня гонки вооружений, обеспечение коллективной безопасности в мире. СССР и страны народной демократии. Образование Организации Варшавского Договора (ОВД).</p>	8		8

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<p>Венгерские события 1956г.. Обострение советско-китайских отношений. Отношения СССР с западными странами и странами «третьего мира». Противостояние СССР и США в условиях «холодной войны». Карибский кризис и его уроки. Тенденции и противоречия развития советского общества в середине 60-х - начале 80-х гг. От попыток реформ к кризису командно-бюрократической системы. Экономические реформы середины 60-х гг. и их провал. Кризисные явления в социальной сфере. Общественно-политическая жизнь. Конституция 1977 г. Концепция «развитого социализма» и реальности советского общества. Правозащитное движение. Формирование механизма торможения во всех сферах общественной жизни. Нарастание застойных явлений. Внешнеполитический курс СССР в 60-е гг. Политика советского руководства в отношении вьетнамской войны. Чехословацкие события 1968 г.. Советско - китайский военный конфликт 1969 г.. Международные связи в 70-е гг. Поворот от «холодной войны» к «разрядке» международной напряженности. «Программа мира» и ее реализация. Хельсинкское совещание 1975 г. Советско-афганская война и крах политики «разрядки».</p> <p>Отечественная культура в середине 60-х - начале 80-х гг. Издательское дело и выпуск книжной продукции.</p>			
<p>Тема 13. От СССР к СНГ. Россия на рубеже XX-XXI столетий. Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Перестройка. Поиск путей совершенствования социализма. Попытки реформирования в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и их результаты. «Бархатная революция» в странах Восточной Европы. Распад социалистической системы. Начало крушения советской системы. Национальные противоречия. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Оформление российского суверенитета. Октябрьские события 1993 г.: противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти. Становление новой российской государственности (1993 – 1999 гг.). Государственное устройство России по Конституции 1993 г. Реформы В. В. Путина в сферах: государственного управления. Российская многопартийность. Российский федерализм и проблемы отношений между центром, республиками и регионами. Чеченские войны. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Экономическая модернизация современной России. Ориентация на рыночную систему отношений: трудности и противоречия. Отечественная культура в 90-е гг. Состояние книгоиздания и книжной торговли. Культура в современной России. Внешнеполитическая доктрина России в условиях новой геополитической ситуации. Отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья.</p>	8		8
Текущий контроль 3. (тестирование)	2		-
Контрольная работа	-		10
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)	45		9
ВСЕГО:	144		144

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1.	1	2			-	-
2.	1	2			1	1
3.	1	2			-	-
4.	1	2			1	1

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
5.	1	2			1	1
6.	1	2			-	-
7.	1	2			-	-
8.	1	2			1	1
9.	1	2			-	-
10.	1	4			1	1
11.	1	4			1	1
12.	1	4			1	1
13.	1	4			1	1
ВСЕГО:		34				8

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Деловая игра «Методы исторического исследования»	1	2			-	-
2	Дискуссия «Древнерусская цивилизация и ее место в истории»	1	2			-	-
3	Комментированное чтение «Летопись как исторический источник и работа с ней»	1	2			-	-
4	Доклады «Исторические деятели XV–XVI веков»	1	4			-	-
5	Доклады «Исторические деятели XVIII века»	1	4			-	-
6	Дискуссия «Декабристы: pro & contra»	1	2			-	-
7	Ролевая игра «Либералы и революционные демократы»	1	2			-	-
8	Комментированное чтение «Дневник Николая II как исторический источник и работа с ним»	1	2			-	-
9	Ролевая игра «Монархисты, октябристы, кадеты, эсеры, меньшевики, большевики»	1	2			-	-
10	Дискуссия «Индустриализация и коллективизация: необходимость и цена»	1	2			-	-
11	Доклады «Эпизоды и герои Великой Отечественной»	1	4			-	-
12	Доклады «Эпизоды мировой истории в послевоенные полвека»	1	4			-	-
13	Дискуссия «Что нас ждет и что делать?»	1	2			-	-
ВСЕГО:		34					-

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено.

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1-2	Опрос	1	2			-	-
3	Тестирование	1	1			-	-
1-3	Контрольная работа	-	-			1	1

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	1	15			1	117
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1	16			-	-
Подготовка к контрольной работе	-	-			1	10
Подготовка к экзамену	1	45			1	9
ВСЕГО:		76				136

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций, лекция-диалог	6		4
Практические и семинарские занятия	дискуссия, опрос/коллоквиум, поиск вариантов решения проблемных ситуаций (case-study),	6		-
ВСЕГО:		12		4

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности Обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических занятий Прохождение текущего контроля	20	- 2 балла за каждое аудиторное занятие(всего 34 занятия), максимум 68 баллов -8 баллов за правильные ответы за опрос (всего 2 вопроса), итого 16 баллов. - 0,8 балл за каждый правильный ответ на вопрос теста текущего контроля (всего 20 вопросов в тесте, один тест в семестре), максимум 16 баллов.
2	Работа на практических занятиях	40	до 50 баллов за доклад на занятии (всего 1 доклад в семестре), максимум 50 баллов. до 50 баллов за обсуждение темы практического занятия (в форме вопросов к докладу, участия в дискуссии и т.д.),

3	Сдача экзамена	40	максимум 50 баллов. - Ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией, затраченное время) – максимум 40 баллов; - Ответ на практический вопрос практической задачи – до 60 баллов (всего 1 задача), максимум 60 баллов.
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 686 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 816 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85414.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Суслов А.Б. История России (1917-1991) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 299 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. История Отечества IX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие с грифом УМО/ К.В. Фадеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 506 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Чеховских К.А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чеховских К.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2016.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83978.html>.— ЭБС «IPRbooks».

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кислицина А. Н. История [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения, специальностей и направлений подготовки. — Электрон. текстовые данные.— СПб.: СПбГУПТД, 2016.— 64 с. — Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3354.— электронная библиотека учебных и научных изданий СПбГУПТД, по паролю.
2. История. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Лярский А. Б. — СПб.: СПбГУПТД, ВШПМ, 2017.— 36 с.— Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179208, по паролю.

3. Мировая история. Самостоятельная работа [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Мельцин М.О. — СПб.: СПбГУПТД, ВШПМ, 2017.— 44 с.— Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179078, по паролю.
4. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Лавренко Г. Б. — СПб.: СПбГУПТД, ВШПМ, 2016.— 56 с.— Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20169026, по паролю.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Интернет-журнал «Постнаука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://postnauka.ru/>
4. Образовательный проект «Арзамас» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arzamas.academy/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7.

Microsoft Office Standart 2016 Russian Open No Level Academic.

Microsoft Office Professional Plus 2007 Academic OPEN No Level, Microsoft Open License

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованная аудитория

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по изучению истории.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины; • конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. • Проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; • работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе. <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях (семинарах) разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике.</p> <p>На практических занятиях студенты выступают с подготовленными докладами, участвуют в дискуссиях и работе с документами.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектом лекций; • просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом;

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	<ul style="list-style-type: none"> на основании литературы и источников подготовка доклада; на основании литературы и источников подготовка к ролевой игре; на основании литературы и источников выработка собственной позиции по проблеме и подготовка к дискуссии.
Самостоятельная работа	<p>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; выполнения рефератов; подготовки к ролевым играм; выполнение контрольной работы; а также подготовки к контрольным работам и экзамену. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо, проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-2 / первый	<p>Определяет основные этапы и ключевые события истории России и мира, место и роль России в мировой истории и в современном мире.</p> <p>Сравнивает и интерпретирует трактовку ключевых исторических событий русской истории.</p> <p>Использует совокупность правил научного мышления, приемов и средств отражения закономерностей объективного мира.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практическое задание</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Перечень вопросов для устного собеседования (60 вопросов)</p> <p>Практические задания (3 варианта)</p> <p>Практические задания (3 варианта).</p>

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>
75 – 85	4 (хорошо)	<p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>
61 – 74		<p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>

51 - 60	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
40 – 50		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1.	Восточные славяне в древности. Образование государства Киевская Русь.	2
2.	Киевская Русь в IX – первой четверти XII вв.	2
3.	Культура домонгольской Руси.	2
4.	Русь в период политической раздробленности (XII–XIII вв.).	3
5.	Татаро-монгольское нашествие. Нашествие крестоносцев на Русь.	3
6.	Татаро-монгольское иго. Борьба между княжествами за первенство в объединении русских земель. Начало возвышения Московского княжества.	3
7.	Княжение Дмитрия Донского. Куликовская битва. Феодалная война второй четверти XV в.	3
8.	Русское государство в последней трети XV в.	3
9.	Культура Московской Руси в XIV–XVI вв.	3,4
10.	Иван IV Грозный и укрепление государственной власти.	4
11.	Внешняя политика Московской Руси в XVI в.	4
12.	Россия в правление Федора Ивановича и Бориса Годунова и в эпоху “Смутного времени”.	4
13.	Городские, крестьянские, казацкие, монастырские, стрельческие восстания XVII в.	4
14.	Внутренняя политика первых Романовых. Церковный раскол.	4
15.	Внешняя политика первых Романовых.	4
16.	Русская культура в XVII в.	4
17.	Россия в последней четверти XVII в.: внутренняя и внешняя политика.	4
18.	Внешняя политика Петра I. Северная война.	5
19.	Реформы Петра I и их историческое значение.	5
20.	Россия в 1725–1762 гг.: внутренняя и внешняя политика.	5
21.	Культура, образование и развитие науки в России в XVIII в.	5
22.	Феномен просвещенной монархии Екатерины II. Экономическое развитие Российской империи во второй половине XVIII в.	5
23.	Екатерина II: внутренняя и внешняя политика в 1762–1796 гг.	5
24.	Российская империя в конце XVIII в. Павел I.	5
25.	Российская империя в первой четверти XIX в.: внутренняя политика Александра I.	6
26.	Российская империя в первой четверти XIX в.: внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.	6
27.	Общественное движение в России в первой четверти XIX в. Восстания декабристов.	6
28.	Николай I – внутренняя политика в 1825–1855 гг.	6
29.	Николай I – внешняя политика в 1825–1855 гг. Крымская война и ее итоги. Парижский мир.	6
30.	Русская культура, наука и просвещение первой половины XIX в.	6
31.	Александр II. Подготовка и проведение в жизнь крестьянской реформы. Основные положения реформы и ее историческое значение.	7
32.	Великие реформы 60–70-х годов XIX в. (кроме крестьянской).	7
33.	Общественное движение в России в 1860-х годах. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский – политические взгляды и издательская деятельность в 50-х–60-х гг. XIX в. Либеральные	7

	идеологи.	
34.	Движение революционного народничества. Идеологи народничества М. Бакунин, П. Лавров, П. Ткачев. "Земля и Воля", ее раскол. Образование и деятельность "Народной воли".	7
35.	Рабочее движение 70-х–90-х годов XIX в. Царизм и рабочий вопрос. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов и деятельность группы "Освобождение труда".	7
36.	Русская культура, наука и просвещение второй половины XIX в.	7
37.	Назревание революционной ситуации в России в начале XX в. Оформление либерального движения.	8
38.	Русско-японская война 1904–1905 гг.	8
39.	Революция 1905–1907 гг. и ее итоги. Столыпинская аграрная реформа.	8
40.	Россия в Первой мировой войне.	8
41.	Русская культура начала XX в. ("Серебряного века").	8
42.	Назревание революционной ситуации в середине 1910-х гг. Свержение самодержавия в феврале-марте 1917 г.	9
43.	Россия в марте–октябре 1917 г. Октябрьский переворот 1917 г.	9
44.	Гражданская война в России. Политика военного коммунизма.	9
45.	Новая экономическая политика. Образование СССР.	9
46.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-е годы. Борьба за власть в политическом руководстве страны.	10
47.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 30-е годы. Коллективизация и индустриализация. Формирование тоталитарного государства. Конституция 1936 г. Политические судебные процессы.	10
48.	Советская культура в 20–30-е годы.	10
49.	Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. Назревание Второй мировой войны.	11
50.	СССР и Вторая мировая война в 1939 – начале 1942 г. Период до нападения Германии на СССР, основные события на фронтах: у Бреста, в Киеве, у Смоленска, под Ленинградом, под Москвой, у Любани, в Крыму, под Харьковом.	11
51.	СССР во Второй мировой войне в 1942 – 1944 г. Основные события на фронтах Великой Отечественной войны: в Крыму, на Кавказе, на Украине, под Сталинградом, под Ленинградом, под Курском. Освобождение Киева. Операция «Багратион». Начало освободительного похода советской армии. СССР и его союзники по антигитлеровской коалиции.	11
52.	СССР во Второй мировой войне в 1945 г. СССР и его союзники по антигитлеровской коалиции. Советская армия и освобождение Европы от фашизма. Война с Японией. Причины победы антигитлеровской коалиции.	11
53.	Жизнь на оккупированных территориях. Холокост. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.	11
54.	Восстановление экономики в СССР в послевоенные годы. Внутренняя политика СССР в 1945–1953 гг. Политика в области культуры, науки, национальных отношений.	12
55.	Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг. Начало "холодной войны" и ядерного соперничества. Формирование социалистического лагеря.	12
56.	Варианты послесталинского развития СССР. Борьба за власть в политическом руководстве в 1953–1957 гг. XX съезд КПСС. "Оттепель". Шестидесятые и "шестидесятничество" как культурный феномен. Экономические мероприятия 1955–1964 гг. Внешняя политика в середине 50-х – середине 60-х гг.	12
57.	СССР в 1965–1985 гг.: внутренняя и внешняя политика, культура.	12
58.	Перестройка и ее внешнеполитический, экономический, идеологический, культурный аспекты. Распад СССР.	13
59.	Распад СССР. Российская Федерация в 1991–1999 гг. – успехи и провалы во внешней и внутренней политике, экономике, культуре.	13
60.	Российская Федерация в 2000–2015 гг. – успехи и провалы во внешней и внутренней политике, экономике, культуре.	13

Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	Поспорив на пиру, подрались два княжих дружинника – Иван да Данила. Данила разбил о голову Ивана турий рог и бросился бежать. Оглушенный Иван не смог догнать своего обидчика. Сам же Данила выбежал из терема, вскочил на первого попавшегося коня и бежал. Когда его поймут и приведут на суд, какое решение должен будет вынести судья? Предложите ответ, опираясь на статьи из Русской Правды.	Согласно статье № 3 Краткой редакции в этом случае месть невозможна, а надо заплатить 12 гривен штрафа. Также согласно статье № 12 Краткой редакции, еще 3 гривны штрафа за то, что поехал на чужом коне «без спроса»
2	Был великий ропот среди вассальных племен Ирландии во время [правления] трех королей Ирландии: Фиаху Финнолаха, Фега сына Фидега Кайха и Бреса сына Ферва. <...> Были велики и непереносимы тяжесть	Судя по всему, легенда о призвании варягов и Рюрика, приведенная в ПВЛ, находится в сложных отношениях с реальностью. У других народов тоже

	<p>налога, и размер подати, и твердость правления этих трех королей для вассальных племен Ирландии . Вассальные племена сочли это за зло: их разум был [сосредоточен] на размере податей, которые были [наложены] на них, и тяжести своего служения, ибо благородные роды повелевали землями, в которых они жили. Вассальные племена устроили собрание в одном месте, чтобы прийти к соглашению. <...> Вот замысел, который они придумали тогда: устроить пир в доме Корпре-головы-кошки, т. е. в заезжем доме сына Да-Рео в Бревне, и пригласить господ посетить их, и убить их, чтобы власть была у них самих. <...> Вырвались тогда потоки через двери заезжего дома, так что юноши плавали в них, так как было достаточно крови, чтобы плавать. <...> Не давала же земля свои плоды вассалам после великого несправедного убийства, которое они совершили по отношению к благородным родам Ирландии, и был великий голод среди мужей Ирландии, так как не было еды от земли, ни даров леса, ни рыбы в устьях рек, ни молока у коров, ни правильной погоды. После того Корпре умер, и мужи Ирландии предложили королевство его сыну Морану. Моран же сказал, что тот не может принять его, потому что оно не принадлежит ему по праву. «Что же нам делать?» — спросили они. «Я знаю, — сказал Моран. — Те, у кого есть право, — это три наследника Ирландии, которые находятся в Шотландии: Фередах Светло-удачливый, Корв Голоухий и Типраде Обильный Землями. Пусть к ним пойдут, чтобы вручить им королевство, потому что им оно принадлежит по праву». — «Так будет правильно», — сказал каждый. <...> Сравните текст с легендой о призвании варягов из «Повести временных лет». Как вам кажется, чем обусловлено сходство?</p>	<p>существует легенда о призвании стороннего правителя для того, чтобы избавить народ или страну от той или иной катастрофы (в русском варианте – от междоусобной борьбы). Это не позволяет решить вопрос о реальности или не реальности Рюрика или о том, что на самом деле произошло – захват территории или постепенная интеграция. Однако уверенно можно заявлять, что после того, как власть установилась, во многих традициях государство оформляется как результат просьбы самого местного населения. Т.е. самой достоверной информацией являются правила описания в источниках ранних этапов становления государства.</p>
3	<p>Опираясь на приведенные отрывки, охарактеризуйте истерянные новгородские грамоты как исторический источник. 752 грамота [Я посылала (?)] к тебе трижды. Что за зло ты против меня имеешь, что в эту неделю (или: в это воскресенье) ты ко мне не приходил? А я к тебе относилась как к брату! Неужели я тебя задела тем, что посылала [к тебе]? А тебе, я вижу, не любо. Если бы тебе было любо, то ты бы вырвался из-под [людских] глаз и примчался ...? ... никогда тебя не оставлю (не отвергну)? ...: `Буде даже я тебя по своему неразумию задела, если ты начнешь надо мною насмехаться, то судит [тебя] Бог и моя худость (= я) 377 грамота `От Микиты к Анне. Пойди за меня — я тебя хочу, а ты меня; а на то свидетель Игнат Моисеев 363 грамота Поклон от Семена невестке моей. Если, может быть, ты не помнишь, то [имей в виду:] у тебя солод был. Солод ржаной в подклете. Ты возьми пригоршню (?), а муки сколько нужно, и испеки [пирога] в меру. А мясо на сеннике. А что [касается того, чтобы] дать рубль Игнату, то ты дай Грамота 687 масло себе купи, а детям одежду [купи], [кого-то — очевидно, сына или дочь] отдай грамоте учить, а коней Грамота № 9 От Гостяты к Василию. Что мне дал отец и родичи дали впридачу, то за ним. А теперь, женясь на новой жене, мне он не дает ничего. Ударив по рукам (в знак новой помолвки), он меня прогнал, а другую взял в жены. Приезжай, сделай милость' Грамота № 43 От Бориса к Настасье. Как придет эта грамота, пришли мне человека на жеребце, потому что у меня здесь дел</p>	<p>Новгородские грамоты могут информировать нас о хозяйственной жизни новгородцев: особенностях питания и производства, об имуществе разных слоев населения. Также можно почерпнуть информацию о семейных отношениях, об обязанностях родственников по отношению друг к другу, Конечно, о личной жизни – степень свободы женщины или молодежи в принятии решений. Хотя, возможно, самое ценное – это шанс вырваться за пределы государственной истории и увидеть в историческом процессе жизнь людей.</p>

	<p>много. Да пришли рубашку — рубашку забыл' Грамота № 49 Поклон от Настасьи господам моим братьям. У меня Бориса [больше] нет в живых. Как, господа, позаботитесь обо мне и о моих детях??</p>	
4	<p>Расположите в хронологическом порядке следующие события: Битва на реке Шелони Битва на реке Сити Битва при Гангуте Куликовская битва Курская битва Движение декабристов Стахановское движение Первый полет человека в космос Создание партии октябристов Первое присоединение Крыма Второе присоединение Крыма Избрание на престол Михаила Романова Продажа Аляски Крещение Руси Деятельность Избранной Рады</p>	<p>Крещение Руси Битва на реке Сити Куликовская битва Битва на реке Шелони Деятельность Избранной Рады Избрание на престол Михаила Романова Битва при Гангуте Первое присоединение Крыма Движение декабристов Продажа Аляски Создание партии октябристов Стахановское движение Курская битва Первый полет человека в космос Второе присоединение Крыма</p>
5	<p>Расположите в хронологическом порядке время жизни и деятельности следующих исторических деятелей: Павел Иванович Пестель Лев Давидович Троцкий Михаил Александрович Бакунин Егор Тимурович Гайдар князь Андрей Михайлович Курбский Вячеслав Михайлович Молотов Александр Васильевич Суворов князь Дмитрий Михайлович Пожарский светл. князь Александр Данилович Меншиков</p>	<p>князь Андрей Михайлович Курбский князь Дмитрий Михайлович Пожарский светл. князь Александр Данилович Меншиков Александр Васильевич Суворов Павел Иванович Пестель Михаил Александрович Бакунин Лев Давидович Троцкий Вячеслав Михайлович Молотов Егор Тимурович Гайдар</p>
6	<p>Расставьте в хронологическом порядке основание следующих российских городов: Москва Санкт-Петербург Новосибирск Ростов-на-Дону Ярославль Великий Новгород Архангельск Владимир Казань</p>	<p>Великий Новгород Казань Ярославль Владимир Москва Архангельск Санкт-Петербург Ростов-на-Дону Новосибирск</p>

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче экзамена и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

10.3.3. Особенности проведения экзамена

Экзамен проводится в устной форме. Обучающийся вытягивает билет, содержащий два вопроса из разных учебных модулей, а также один практико-ориентированный вопрос. Время, отводимое на подготовку ответа, составляет не более 40 минут. После ответа на оба вопроса билета при необходимости может быть задан дополнительный теоретический вопрос. Ответ на практико-ориентированный вопрос засчитывается при обосновании ответа с опорой на исторические источники.