

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор, проректор по учебной  
 работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин  
 «30» июня 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Б1.Б.11</b> <small>(Индекс дисциплины)</small>	<b>История управленческой мысли</b> <small>(Наименование дисциплины)</small>
--	---

Кафедра: **2** Полиграфического оборудования и управления

Направление подготовки: **38.03.02 - Менеджмент**

Профиль подготовки: **Менеджмент в медиабизнесе и полиграфии**

Уровень образования: **Бакалавриат**

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	<b>180</b>		<b>180</b>
	Аудиторные занятия	<b>51</b>		<b>8</b>
	Лекции	34		4
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия	17		4
	Самостоятельная работа	75		163
Промежуточная аттестация	<b>54</b>		<b>9</b>	
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	<b>1</b>		<b>3</b>
	Зачет	-		-
	Контрольная работа	-		3
	Курсовой проект (работа)	-		-
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>5</b>		<b>5</b>

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная	<b>5</b>											
Очно-заочная												
Заочная		<b>0,5</b>	<b>4,5</b>									

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

и на основании учебного плана № 1/1/794, 1/3/795

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области основных этапов и особенностей исторического процесса развития экономической науки.

## 1.3. Задачи дисциплины

- дать студентам целостное представление о развитии мировой экономической мысли в качестве общетеоретического и методологического фундамента всех управленческих дисциплин;
- показать эволюцию управленческой мысли от древности до наших дней;
- рассмотреть исторические аспекты эволюции теории и практики менеджмента в рамках хозяйственной деятельности человека;
- продемонстрировать важнейшие закономерности и тенденции становления и развития теории и практики менеджмента;
- проанализировать основные управленческие теории;
- сформировать у студентов навыки аналитического мышления.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-2	<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<i>Первый</i>
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: Этапы исторических процессов, основные события и процессы мировой и отечественной истории Уметь: Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе Владеть: Методами объективной оценки процессов в мировой и отечественной истории		
ОК-6	<i>Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</i>	<i>Первый</i>
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: Хронологию развития управленческой науки Уметь: Самостоятельно работать с периодическими и непериодическими литературными информационными источниками науки об управлении на предприятии Владеть: Навыками самостоятельной работы с информационными источниками профессиональной терминологии науки менеджмента и ее достижений		

## 1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Зарождение управленческой идеи, основные события и процессы мировой истории, эволюция школ и концепций управления за рубежом.</b>			
Тема 1. Природа управления и исторические тенденции его развития. Потребность в управлении как сознательном воздействии для достижения целей. Содержание управленческой деятельности. Предмет, цель дисциплины «История управленческой мысли», основные определения и место дисциплины в системе образовательных дисциплин.	6	-	11
Тема 2. Управленческие идеи в Древнем Мире. Зарождение управления в первобытном обществе. Управленческая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античного общества (Греция, Рим). Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли. Ксенофонт, Платон, Сократ и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности	8	-	12
Тема 3. Управленческие идеи в период индустриализации. Характеристика индустриального периода. Замена ручного труда фабричной системой производства. Разделение труда как один из главных принципов организации производственных процессов. Заслуга А.Смита в развитии идей управления. Практические эксперименты Р.Оуэна по организации управления на фабрике. Переворот в теории и практики управления, произведенный Ч.Бэббиджем.	8	-	12
<b>Текущий контроль 1 (доклад)</b>	2		-
<b>Учебный модуль 2. Эволюция школ и концепций управления за рубежом</b>			
Тема 4. Школа научного управления. Деятельность школы научного управления. Основополагающие идеи Ф.Тейлора. Идея интенсификации труда, тарифная система оплат труда рабочих, принципа научной организации труда и их роль для развития менеджмента. Развитие идей тейлоризма в теории и практике Г.Ганта, Ф. и Л.Гилбертов, Г.Эмерсона, Г.Форда: особенности графиков Г.Ганта; изучение двигательной активности и утомляемости рабочего Ф. и Л.Гилбертами, выявление специфики организации рабочего места; система взглядов на рациональную организацию труда Г. Эмерсона, раскрытие двенадцати принципов производительности; основные положения фордизма.	10	-	14
Тема 5. Классическая школа управления. Сущность и принципы теории администрирования. Функции и принципы управления. Принципы управления А.Файоля. Анализ воззрений на менеджмент Л.Гьюлика, Л.Урвика, Д.Муни, А.Райли. Вклад М.Вебера в развитие управленческой мысли. Значение разработок А.Файоля и его последователей для развития менеджмента.	8	-	12
Тема 6. Школа человеческих отношений и поведенческих наук. Концепция «социального человека». Применение психологического анализа к практическим задачам производства Г.Мюнстерберга. Хоторнские эксперименты Э.Мэйо, «Хоторнский эффект». Вклад в развитие школы Ч.Барнарда, М.Фоллет. Проблемы власти, авторитета и интеграции работающих. Основоположники школы поведенческих наук и их вклад в развитие школы – А.Маслоу, К.Арджирис, Д.МакГрегор, Р.Лайкерт, Ф.Герцберг. Организационное поведение. Теории мотивации.	10	-	14
<b>Текущий контроль 2 (проверочная работа)</b>	2	-	-
<b>Учебный модуль 3. Развитие организационно-управленческой деятельности в России. Современные концепции менеджмента.</b>			
Тема 7. Процесс становления отечественной управленческой мысли. Общественные отношения Древней Руси в период централизованного киевского государства и феодальной раздробленности. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» В.Мономаха. Общественные отношения Московской Руси в период формирования централизованного государства и их влияние на экономическую мысль. «Домострой» Сильвестра.	10	-	14

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Тема 8. Экономическая жизнь России в XVII-XVIII вв. Экономическая политика России в XVII в. и нововведения А.Л.Ордин-Нащокина, его роль в развитии экономической политики и системы государственного управления. Идеи меркантилизма в работах И.Посошкова. Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II). Идеи управления в работах М.Сперанского. Идеи о государственном управлении А.Полынского и В.Татищева. Экономические воззрения М.Ломоносова. Хозяйственная политика Екатерины II, экономические взгляды Д.Голицына, А.Радищева.	10	-	12
Тема 9. Организационно-управленческая деятельность XIX века. Управленческие аспекты реформ Александра II. Промышленный переворот в России XIX века. Вклад в развитие научного управления С.Витте («Принципы железнодорожных тарифов по перевозке угля», «Самодержавие и земство»). Денежная реформа С.Витте. Деятельность П.Столыпина, значение его идей для становления управления в России.	10	-	12
Тема 10. Развитие управленческой мысли в XX веке. Социально-экономическая ситуация в России начала XX века. Дореволюционный период. Научная организация труда (НОТ). Идеи системного подхода в работах А.Богданова. Совершенствование теории и практики организации труда А.К. Гастевым. Формирование государственного аппарата и первые политические мероприятия советской власти. Взгляды В.И. Ленина на государственное и хозяйственное управление (до и после событий октября 1917 г.). Советская управленческая мысль в 1930–1950-е гг.	10	-	14
Тема 11. Развитие советской управленческой мысли в постреволюционный период. Преобразования Н.С.Хрущева Перестройка системы управления в 1960-1990-е гг. Советский менеджмент и военный коммунизм. Маркетинг и НЭП. Новые аспекты в управлении в послевоенный период. Реформы 1965 и 1979 гг. Экономико-математические разработки оптимального планирования в трудах В.Немчинова, Л.Канторовича, Е.Слущкого. Экономическая сущность перестройки и переход к рыночному регулированию экономики.	10	-	12
<b>Текущий контроль 3</b> (проверочная работа)	2	-	-
<b>Учебный модуль 4. Концепция современного менеджмента и экономический прогресс.</b>			
Тема 12. Структура современного менеджмента. Идеология и философия менеджмента. Предприятие как объект управления. Проблемы менеджмента в организациях. Объектная структура менеджмента. Семь объектов управления в организации.	10	-	14
Тема 13. Роль менеджмента в создании эффективных организаций. Механизмы экономического прогресса и концепция менеджмента. Новая модель экономического развития и роль факторов управления. Менеджмент в успешно работающих российских фирмах, примеры организаций. Принципы эффективного управления организациями.	8	-	12
<b>Текущий контроль 4.</b> (устный опрос)	2	-	-
<b>Текущий контроль</b> (контрольная работа)	-	-	6
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b> (экзамен)	<b>54</b>	-	<b>9</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>180</b>	-	<b>180</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	1	2	-	-	2	0,5
2	1	2	-	-	2	0,5
3	1	2	-	-	-	-

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
4	1	2	-	-	2	0,5
5	1	2	-	-	-	-
6	1	2	-	-	2	0,5
7	1	2	-	-	-	-
8	1	4	-	-	-	-
9	1	4	-	-	2	0,5
10	1	4	-	-	2	0,5
11	1	4	-	-	-	-
12	1	2	-	-	2	0,5
13	1	2	-	-	2	0,5
<b>ВСЕГО:</b>		<b>34</b>		-		<b>4</b>

### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
2, 3	Семинарское занятие: Развитие управленческих идей в Древнем мире и в период индустриализации. Идеи управления в трудах мыслителей Древнего Египта. Разработка проблем управления в Древнем Китае, Древней Индии и в античных государствах. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей Древней Греции (Древнего Рима; Древнего Китая) сходство и различия. Управленческая мысль в Ветхом и Новом Завете	1	2	-	-	3	1
4	Семинарское занятие: Школа научного управления. История возникновения и развития, основные идеи и принципы. Вклад основателей и последователей.	1	2	-	-	-	-
5	Семинарское занятие: Классическая школа управления. История возникновения и развития. Вклад основных представителей в развитие школы.	1	2	-	-	3	1
6	Семинарское занятие: Школа человеческих отношений. Основные принципы и положения школы, работы представителей. Теория X и Y, Хотторнский эксперимент.	1	2	-	-	-	-
7	Семинарское занятие: Становление отечественной	1	3	-	-	-	-

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	управленческой мысли. Структура властных отношений на Руси. Древние летописи об управлении. Значение «Русской правды» как источника управленческой мысли XI-XV вв. Важнейшие управленческие идеи «Домостроя». Иван IV (Грозный) и его реформы системы управления. Роль Боярской Думы и Земских соборов в системе управления Московским государством.						
8	Семинарское занятие: Экономическая жизнь в России в XVII-XVIII вв. Важнейшие факторы развития управленческой мысли в России XVII в. Важнейшие управленческие идеи А.Л.Ордина-Нащокина. Реформы Петра I как этап развития управленческой мысли. Суть управленческих идей И.Т.Посошкова. В.Н.Татищев. М.В.Ломоносов. Екатерина II, другие русские императоры и российское предпринимательство.	1	2	-	-	3	1
9	Семинарское занятие: Организационно-управленческая деятельность XIX вв. Управление при Александре I, Николае I, Александре II, Александре III, Николае II. Управленческие идеи революционных демократов и народников. Вклад государственных деятелей России в развитие идей управления.	1	2	-	-	-	-
10, 11	Семинарское занятие: Развитие управленческой мысли в XX веке. Структура современного менеджмента. Российская организационно-производственная школа (А.Я.Челинцев, Н.П.Макаров, А.М.Митин). Движение за научную организацию труда (НОТ). Развитие управленческой	1	2	-	-	3	1

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	мысли в РСФСР и СССР, основные направления и достижения. Развитие управленческой мысли в России (вторая половина XX – начало XXI в.). Управленческая мысль за рубежом во второй половине XX в.						
<b>ВСЕГО:</b>			<b>17</b>		<b>-</b>		<b>4</b>

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	<i>Доклад</i>	1	1	-	-	-	-
2,3	<i>Проверочная работа</i>	1	2	-	-	-	-
4	<i>Устный опрос</i>	1	1	-	-	-	-
1-4	<i>Контрольная работа</i>	-	-	-	-	3	1

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
<i>Усвоение теоретического материала</i>	1	27	-	-	2	70
<i>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям</i>	1	42	-	-	3	87
<i>Подготовка к выполнению заданий текущего контроля</i>	1	6	-	-	-	-
<i>Написание контрольной работы</i>	-	-	-	-	3	6
<i>Подготовка к экзамену</i>	1	54	-	-	3	9
<b>ВСЕГО:</b>		<b>129</b>		<b>-</b>		<b>172</b>

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	<i>Проблемная лекция</i>	8	-	2



Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Практические и семинарские занятия	<i>Опрос, выступление с докладами при работе в малых группах</i>	8	-	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

## 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: - посещение лекций и практических (семинарских) занятий; - прохождение текущего контроля	60	- 2 балла за каждое лекционное занятие (всего 17 занятий по 2 часа, максимум <b>34</b> балла); 2 балла за каждое практическое (семинарское) занятие (всего 9 занятий по 2 часа, максимум <b>18</b> баллов); - подготовка и представление доклада при работе в малой группе – 18 баллов (1 доклад в семестр, максимум <b>18</b> баллов); правильно выполненное проверочное задание – 10 баллов (2 задания в семестр, максимум <b>20</b> баллов); активность при устном опросе – 10 баллов (1 опрос в семестр, максимум <b>10</b> баллов).
2	Сдача экзамена	40	Ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией, затраченное время) – максимум 50 баллов; Выполнение практического задания (1 задание), максимум 50 баллов.
<b>Итого (%):</b>		<b>100</b>	

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

- Семенова, И. И. История менеджмента : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / И. И. Семенова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-238-01330-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81778.html>. — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
- История экономических учений : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под редакцией А. С.

Квасова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ермишина, Е. Б. История управленческой мысли : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е. Б. Ермишина. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76915.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература

1. Секерин, В. Д. История экономических учений : учебное пособие / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков, А. Е. Горохова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-9500354-0-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75457.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Теория менеджмента. История управленческой мысли. Теория организации : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент в инвестиционно-строительной сфере» / составители Н. В. Сергиевская [и др.]. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018. — 47 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76393.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Семенова, И. И. История менеджмента : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / И. И. Семенова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-238-01330-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81778.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Воеводина, Н. А. Экономическая история России : учебное пособие / Н. А. Воеводина, А. А. Дусенбаев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9758-1821-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81091.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. История экономических учений. Интерактивные формы практических занятий. Контрольная работа [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Молдован А. А. — СПб.: СПбГУПТД, 2018.— 33 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2018146](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018146), по паролю.
2. История экономических учений. Практические занятия. Контрольная работа [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Домбровский С. В. — СПб.: СПГУТД, 2016.— 27 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=3164](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3164), по паролю.

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
2. Энциклопедия менеджмента <http://www.pragmatist.ru>

## **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Windows 7
2. MicrosoftOfficeStandart 2016 RussianOpenNoLevelAcademic

## **8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Стандартно оборудованная аудитория;
2. Компьютер;
3. Видеопроектор с экраном.

## **8.6. Иные сведения и (или) материалы**

# **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины, способствуют воспитанию у студентов профессиональных качеств, развитию у них самостоятельного мышления, способности ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными событиями и процессами развития мировой и отечественной истории управленческой мысли.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины;</li> <li>- конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины;</li> <li>- работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе.</li> </ul>
Практические занятия	<p>На практических (семинарских) занятиях разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации, навыками подготовки информационных обзоров по заданной тематике; навыками работы в малых группах; способностью анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, а также, объективно оценивать процессы в мировой и отечественной истории.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекций;</li> <li>- подготовка ответов к проверочным вопросам;</li> <li>- просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</li> </ul>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и других источников информации; выполнение докладов; подготовку к опросам и проверочным работам, а также подготовку к сдаче экзамена. Самостоятельная работа выполняется индивидуально.</p> <p>При подготовке к экзамену следует ознакомиться с перечнем вопросов, проработать конспекты лекций и семинарских занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.</p>

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-2 / первый	Определяет и выявляет закономерности и этапы развития исторического процесса развития менеджмента	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (53 вопроса)
	<p>Может применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности</p> <p>Применяет и использует основные инструменты исторического мышления</p>	Практическое задание	Темы рефератов (32 темы)
ОК-6 / первый	Характеризует эволюционные этапы формирования теорий и школ менеджмента	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (53 вопроса)

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Выполняет реферативный обзор теорий менеджмента на предмет использования достижений науки об управлении на практике	Практическое задание	Темы рефератов (32 темы)
	Осуществляет выбор правильных решений на основе знания понятийного аппарата и умения организовать самообразование в области учений об управлении		

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
		Устное собеседование	Контрольная работа и контрольное задание
86 - 100	5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Ошибки отсутствуют. Качество исполнения всех элементов контрольной работы полностью соответствует всем требованиям. При выполнении контрольного задания проявлен критический и разносторонний подход, свидетельствующий о значительной самостоятельной работе с источниками, приведены конкретные примеры из профессиональной сферы. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Ошибки отсутствуют. Все элементы контрольной работы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. При выполнении контрольного задания использованы только основные рекомендованные источники информации, примеры из профессиональной сферы приведены, но источник информации не установлен. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
61 – 74		Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки или отступления от правил оформления работы. При выполнении контрольного задания использованы только основные рекомендованные источники информации, приведены условные примеры. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Работа выполнена полностью, но есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое. При выполнении контрольного задания использованы только основные рекомендованные источники информации, примеры из профессиональной сферы отсутствуют. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
40 – 50		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в	Работа выполнена полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила

		целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	оформления работы. При выполнении контрольного задания использован только один рекомендованный источник информации, примеры из профессиональной сферы отсутствуют. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов работы, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления работы. Контрольное задание не выполнено. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Содержание работы полностью не соответствует заданию. Контрольное задание не выполнено. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Представление чужой работы (контрольного задания), плагиат, либо отказ от представления работы (контрольного задания). <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Природа управления и содержание управленческой деятельности	1
2	Социально-экономическое развитие первобытного общества	2
3	Возникновение и развитие управленческих функций в первобытно-общинном обществе	2
4	Управление в Древнем Египте	2
5	Развитие управленческих идей в Древней Индии	2
6	Государственное управление в Древнем Китае	2
7	Основные теории экономической мысли античности	2
8	Управленческая мысль в Древней Греции	2
9	Управленческие идеи Древнего Рима	2
10	Заслуга А.Смита в развитии идей управления	3
11	Основные идеи управления Р.Оуэна	3
12	Значение экспериментов Ч.Бэббиджа в становлении научного менеджмента	3
13	Возникновение тейлоризма и его сущность	4
14	История возникновения, основоположники и основные идеи школы научного управления	4
15	Развитие идей тейлоризма в теории и практике Г.Ганта, Г.Форда, Г.Эмерсона. Их вклад в развитие идей школы научного управления	4
16	Основные положения фордизма	4
17	История возникновения, основоположники и основные идеи классической школы управления	5
18	Личность А.Файоля и его роль в развитии менеджмента	5
19	Формальная логика Д.Муни и А.Райли	5
20	Вклад М.Вебера в развитие управленческой мысли	5
21	История возникновения, основоположники и основные идеи школы человеческих отношений и поведенческих наук	6
22	«Хоторнские эксперименты» Э.Мейо. «Хоторнский эффект»	6
23	«Человеческий фактор» в развитии менеджмента	6
24	Теории мотивации А.Маслоу, Ф.Герцберга	6
25	Формирование русского государства. Структура властных отношений на Руси	7
26	Значение «Русской правды» как источника управленческой мысли XI-XV вв.	7
27	Управленческая мысль России на этапе формирования Московского княжества	7
28	Личность В.Мономаха и его вклад в развитие экономической мысли	7
29	Иван IV Грозный и идеология его реформ в системе управления	7
30	«Домострой» и его важные управленческие идеи	7

31	Важнейшие управленческие идеи А.Л.Ордин-Нащокина	8
32	Суть управленческих идей И.Посошкова	8
33	Реформы Петра I по совершенствованию управления экономикой	8
34	Хозяйственная политика Екатерины II и ее роль в становлении российского предпринимательства	8
35	Преобразования Александра I. «Негласный комитет»	8
36	План государственного преобразования М.Сперанского	8
37	Развитие управленческой мысли в работах А.Польнского, В.Татищева и М.Ломоносова	8
38	Реформы «Эры Витте» и развитие взглядов С.Витте на государственное вмешательство в управление хозяйством страны	9
39	Управленческие аспекты реформ Александра II	9
40	Хозяйственные реформы. Деятельность П.Столыпина и значение его идей в России	9
41	Развитие взглядов на управление государством при Николае II	9
42	Движение за научную организацию труда	10
43	Основные идеи совершенствования теории и практики труда в работах А.Богданова, А.Гастева	10
44	Развитие управленческой мысли в РСФСР и СССР в 1930-1950-е гг. Основные направления и достижения	10
45	Взгляды В.И.Ленина на государственное и хозяйственное управление	10
46	Преобразование в системе управления экономикой и государством под началом Н.С.Хрущева	11
47	Кибернетика и дискуссии о науке управления. Вклад В.Немчинова, Л.Канторовича и Е.Слущкого	11
48	М.С.Горбачев, предпринятая им перестройка и ее роль в развале плановой системы управления	11
49	Связь менеджмента с эффективностью управления организацией	12
50	Объектная структура менеджмента	12
51	Роль человека в организации. Жизненный цикл организации. Принципы управления организациями	12
52	Суть новой модели экономического развития. Роль менеджмента в новой модели	13
53	Принципы эффективного управления организацией	13

**10.2.2. Перечень тем докладов (рефератов, эссе, пр.), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Формулировки тем (докладов, рефератов, эссе, пр.)	№ темы
1	Тенденции развития управления и возникновение менеджмента в Древнем мире	2
2	Кризис управленческой мысли в период Средневековья	2
3	Эволюция управленческой мысли в эпоху Средневековья и Возрождения, направления деятельности выдающихся представителей	3
4	Становление и развитие научного менеджмента в США, Западной Европе	3
5	Достижения школы научного управления и принципы, сформулированные Тейлором и его школой	4
6	Теория научной организации труда Ф.Тейлора. Основные положения концепции человеческих отношений и социологические методы в управлении	4
7	Сущность системы знаний о законах рациональной организации труда и управления Ф.Тейлора	4
8	Концепции административной школы и ее вклад в развитие управленческой мысли	5
9	Взгляды на проблемы административного управления А.Файоля	5
10	Теория "рациональной бюрократии" М.Вебера	5
11	Мотивация - одна из административных операций деловой организации, согласно А.Файолю	5
12	Эволюция управленческой мысли. Возникновение, формирование и содержание различных школ менеджмента: классическая, психологии и человеческих отношений, науки управления	4,5,6
13	Западные школы управления XX века	6
14	Источники управленческой мысли в России. "Русская Правда" как сборник правовых норм древнерусского государства	7
15	Положения "Русской Правды" и идеи организации местного управления в Московском централизованном государстве	7
16	Регулирование частного хозяйства в «Домострое»	7
17	Эволюция управленческой мысли. Разнообразие моделей менеджмента. Развитие менеджмента в России	8
18	Характеристика основных этапов развития менеджмента. Анализ управленческих действий Петра I	8
19	Исследование роли М.Сперанского в развитии менеджмента в России	8
20	Истоки зарождения истории управленческой мысли в России. Реформы Петра I - этап ее развития	8
21	Управленческая мысль в России в начале XX века. А.П. Столыпин и его концепция модернизации России.	9
22	Управление при Александре II: идеи либерализма и механизм их воплощения на практике.	9
23	Основные подходы к управлению, определившие эволюцию управленческой мысли в XX-м веке	10
24	Планирование в СССР как инструмент управления.	10
25	Особенности формирования менеджмента в СССР	10

26	Разработка научных основ управления в СССР	10
27	Совершенствование теории и практики организации труда. Концепция "трудовых установок" А.Гастева	10
28	Предшественники научной управленческой мысли XVIII-XIX вв. Рациональное использование трудовых и материальных ресурсов. Эффективность методов НОТ	10
29	Анализ влияния социалистического способа управления на последующее становление менеджмента в современной России	11
30	Основные положения, принципы и идеи современных направлений менеджмента. Концепция «Бережливого производства»	12
31	Анализ современных концепций менеджмента: теория игр, теория хаоса, синергетический подход, выделение их особенностей, основных проблем и путей решения	12
32	Недостатки и достоинства теории менеджмента для осуществления грамотной управленческой деятельности	13

### 10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

#### 10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче экзамена и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета).

#### 10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

\*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

#### 10.3.3. Особенности проведения экзамена

Экзамен включает в себя решение одного практического задания и ответы на два теоретических вопроса. При проведении экзамена время, отводимое на подготовку к ответу, составляет не более 40 мин.

Сообщение результатов обучающемуся производится непосредственно после устного ответа.