

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03**

**Инновационный менеджмент**

(Индекс дисциплины)

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **56**

Код

Экономической теории

Наименование кафедры

Направление подготовки:

38.03.02 - Менеджмент

Профиль подготовки:

Креативный менеджмент в дизайне и моде

Уровень образования:

бакалавриат

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	<b>144</b>		<b>144</b>
	Аудиторные занятия	<b>68</b>		<b>20</b>
	Лекции	34		8
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	34		12
	Самостоятельная работа	40		115
	Промежуточная аттестация	<b>36</b>		<b>9</b>
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	4		5
	Зачет			
	Контрольная работа			
	Курсовой проект (работа)	4		5
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>4</b>		<b>4</b>

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная				<b>4</b>								
Очно-заочная												
Заочная				<b>0,5</b>	<b>3,5</b>							

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

на основании учебных планов №

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно   
 Вариативная  По выбору  является факультативом

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области управления инновационным процессом на предприятии, а также управлении инновационной политикой на макроэкономическом уровне.

## 1.3. Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с современными рыночными порядками инновационного менеджмента;
- рассмотреть современные методы инновационного менеджмента;
- определить прогрессивные технологии и практики инновационного менеджмента.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ПК-6	Способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Второй
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: Основные понятия, сущность и современные тенденции в области инноваций Уметь: Объяснить развитие организационных механизмов управления компанией на ранних стадиях коммерциализации инноваций Владеть: Навыками современного инновационного менеджмента, использования технологий кадрового обеспечения инновационной деятельности		
ПК-8	владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	Второй
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: Теоретические основы документального оформления и регистрации инноваций по этапам реализации инновационного проекта Уметь: Применять на практике теоретические знания в области документального оформления и регистрации инноваций Владеть: Навыками оформления управленческих решений, связанных с разработкой, коммерциализацией и внедрением инноваций		

## 1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4

ПК-6: Теория организации, инноватика

ПК-8: Теория организации, документирование управленческой деятельности, инноватика

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Введение в дисциплину инновационный менеджмент</b>			

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Тема 1. Инновационная деятельность, ее содержание и структура	2		4
Тема 2. Новшество, нововведение и инновация как экономические категории	4		6
Тема 3. Диффузия инноваций как компонент инновационного процесса	4		6
Тема 4. Движущие силы и стимулы инновационной деятельности	4		6
<b>Текущий контроль 1. Опрос</b>	<b>2</b>		-
<b>Учебный модуль 2. Условия осуществления инновационной деятельности</b>			
Тема 5. Критерии выделения типов инноваций	4		6
Тема 6. Базисные элементы инновационной инфраструктуры	4		6
Тема 7. Государственное регулирование инновационной деятельности	4		6
Тема 8. Национальные инновационные системы: теория и практика	6		6
<b>Текущий контроль 2. Опрос</b>	<b>2</b>		-
<b>Учебный модуль 3. Современные методы инновационного менеджмента</b>			
Тема 9. Управление компанией на ранних стадиях коммерциализации инноваций	4		6
Тема 10. Принципы и бизнес-модели управления компаниями в инновационном бизнесе	4		6
Тема 11. Целеполагание инновационной деятельности	4		6
Тема 12. Мотивация инновационной активности	4		6
Тема 13. Контроль и регулирование инновационных процессов	4		6
Тема 14. Методы оценки инновационного менеджмента	4		6
<b>Текущий контроль 3. Тестирование</b>	<b>2</b>		-
<b>Учебный модуль 4. Прогрессивные технологии и практики инновационного менеджмента</b>			
Тема 15. Лучшие практики современного инновационного менеджмента	2		6
Тема 16. Форсайт в инновационном менеджменте	4		6
Тема 17. Современные технологии кадрового обеспечения инновационной деятельности	4		5
Тема 18. Проектный метод управления инновационной деятельностью	4		4
<b>Текущий контроль 4. Опрос</b>	<b>2</b>		-
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (Курсовая работа)</b>	<b>30</b>		<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>	<b>36</b>		<b>9</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>		<b>144</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	4	1			4	
2	4	1			4	0,5
3	4	2			4	0,5
4	4	2			4	0,5
5	4	2			4	
6	4	2			4	0,5
7	4	2			4	1
8	4	2			4	1
9	4	2			5	1
10	4	2			5	0,5
11	4	2			5	
12	4	2			5	
13	4	2			5	0,5
14	4	2			5	
15	4	2			5	1
16	4	2			5	
17	4	2			5	
18	4	2			5	1

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
<b>ВСЕГО:</b>		<b>34</b>				<b>8</b>

### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1-3	Роль инновационного процесса в экономике знаний (дискуссия)	4	2			4	
4	Опыт стимулирования инновационной деятельности в различных странах (семинар)	4	4			4	
5-6	Опыт создания инновационной инфраструктуры в развитых странах (семинар)	4	4			4	
7	Роль государства в формировании инновационной экономики (эссе)	4	2			4	
8	Особенности различных моделей формирования НИС (деловая игра)	4	4			4	
9-10	Роль малых инновационных компаний в формировании НИС (круглый стол)	4	4			5	2
11-12	Целеполагание и мотивация как функции инновационного менеджмента (решение ситуационных задач)	4	4			5	2
13-14	Формирование патентного портфеля и его влияние на стоимость компании (эссе)	4	2			5	2
15-16	Современные методы и методики корпоративного форсайта (круглый стол)	4	2			5	2
17	Специфика кадрового обеспечения инновационной деятельности (дискуссия)	4	2			5	2
18	Эффективность проектного метода управления инновационной деятельностью в инновационных компаниях (практическое задание)	4	4			5	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>34</b>				<b>12</b>	

3.3. Лабораторные занятия - не предусмотрено.

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

### 4.1. Цель и задачи курсовой работы

**Цель курсовой работы** заключается в получении студентами практических навыков самостоятельного изучения различных аспектов в области инновационного менеджмента.

#### Задачи курсовой работы:

- углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков по проблемам инновационного менеджмента;
- формирование и закрепление навыков аналитической работы с научной литературой;
- формирование навыков решения научно-исследовательских задач;

- подготовка к написанию выпускной квалификационной работы.

#### 4.2. Тематика курсовых работ

- Тема 1. Инновационный менеджмент как объект управления
- Тема 2. Инновационный процесс и основные его направления
- Тема 3. Инновационный проект: основные этапы их функционирования и реализации
- Тема 4. Управление инновационным процессом в условиях рынка
- Тема 5. Программы целевого планирования и управления инновационными процессами
- Тема 6. Планирование и прогнозирование инновационного цикла
- Тема 7. Психологические проблемы организации инновационного процесса
- Тема 8. Инновационная деятельность и формы государственной поддержки
- Тема 9. Модели формирования национальных инновационных систем в различных странах
- Тема 10. Организация научной деятельности – основа ускорения инновационного процесса
- Тема 11. Инновационное развитие через рынок интеллектуальной собственности
- Тема 12. Научно-технический потенциал и пути повышения его эффективности
- Тема 13. Роль государства в создании инновационной инфраструктуры
- Тема 14. Материально-техническое обеспечение инновационного процесса
- Тема 15. Информационное обеспечение инновационного менеджмента
- Тема 16. Экономическое стимулирование инновационного процесса
- Тема 17. Условия труда исследователей и разработчиков, их совершенствование в инновационном процессе
- Тема 18. Научно-техническая подготовка производства
- Тема 19. Выбор альтернатив инновационных проектов и оценка их эффективности
- Тема 20. Определение коммерческого риска при инвестициях в инновационную деятельность и методы его уменьшения
- Тема 21. Экономическая эффективность инновационного проекта

### 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Опрос	4	1				
2	Опрос	4	1				
3	Тестирование	4	1			5	1

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	4	5			4-5	50
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям	4	5			5	35
Выполнение курсовых проектов (работ)	4	30			5	30
Подготовка к экзамену	4	36			5	9
<b>ВСЕГО:</b>		<b>76</b>				<b>124</b>

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемная лекция, лекция-диалог	6		2
Практические и семинарские занятия	Поиск вариантов решения проблемных ситуаций, опрос, соревнование малых групп обучающихся	6		2
Лабораторные занятия	Не предусмотрено.			
<b>ВСЕГО:</b>		12		4

## 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических занятий. Проведение опроса	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1,5 балла за посещение каждого занятия (всего 34 занятия), плюс дополнительно 3 балла за посещение всех занятий без пропусков, максимум 54 балла;</li> <li>• 1 балл за каждый правильный ответ на вопрос тестового задания, 0,5 балла за не полный ответ на вопрос (не менее 20 вопросов, 1 тестирование в семестре), максимум 20 баллов</li> <li>• 2 балла за каждый правильный ответ на вопрос при опросе, 1 балл за не полный ответ на вопрос (не менее 6 вопросов, 2 опроса в семестре), плюс дополнительно 2 балла за посещение всех практических занятий и высокую активность без пропусков, максимум 26</li> </ul>
2	Подготовка и представление курсовой работы	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40 баллов за выполнение курсовой работы, 15 баллов за представление и защиту, 10 баллов за представление в форме презентации, 15 баллов за корректное оформление, 5 баллов за исчерпывающий ответ на дополнительный вопрос (до 4 вопросов), максимум 100 баллов</li> </ul>
3	Экзамен	40	<p>Ответ на теоретический вопрос (полнота владения терминологией, затраченное время)</p> <p>– до 30 баллов за вопрос (всего 2 вопроса); решение ситуационной задачи – до 40 баллов.</p>
<b>Итого (%):</b>		<b>100</b>	

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

- 1) Балдин К.В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Балдин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017. — 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60409.html>. — ЭБС «IPRbooks»
- 2) Данилина Е.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2019. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85681.html>. — ЭБС «IPRbooks»
- 3) Сабетова Т.В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Сабетова, Л.В. Брянцева, А.Г. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 204 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72671.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

- 4) Агарков, А. П. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. П. Агарков, Р. С. Голов.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85633.html>. — ЭБС «IPRbooks»
- 5) Балдин, К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019. — 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85180.html>. — ЭБС «IPRbooks»
- 6) Балыбердин, В. А. Прикладные методы оценки и выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента [Электронный ресурс] / В. А. Балыбердин, А. М. Белевцев, Г. П. Бендерский.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85266.html>. — ЭБС «IPRbooks»
- 7) Баранов В.В. Инновационное развитие России [Электронный ресурс]: возможности и перспективы / В.В. Баранов, И.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96859.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Инновационный менеджмент. Курсовая работа. Интерактивные формы практических занятий [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Ильинский И. В., Лизовская В. В. — СПб.: СПбГУПТД, 2019.— 31 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=201956](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=201956), по паролю.
- 2) Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. — Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю.
- 3) Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. — СПб.: СПГУТД, 2014. — 26 с. — Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2014550](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550), по паролю.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20120210\\_04](http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20120210_04)

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 10,  
OfficeStd

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно-оборудованная аудитория.
2. Видеопроектор с экраном.
3. Компьютер/ноутбук.

### 8.6. Иные сведения и (или) материалы – не предусмотрены.



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
<b>Лекции</b>	Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекции излагается основное содержание курса. В процессе освоения лекционного материала студент учится кратко, схематично и последовательно фиксировать в конспекте лекций основные положения курса, выводы и формулировки, а также находить в рекомендуемой преподавателем литературе ответы на поставленные теоретические и практические вопросы.
<b>Лекция-беседа</b>	Лекция-беседа является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. В ходе лекции-беседы преподаватель задает вопросы, адресуя их всей группе. После небольшой паузы для обдумывания обучающиеся (выбранные преподавателем или желающие проявить инициативу) формулируют ответы. Остальные обучающиеся при этом должны привлекаться для исправления, уточнения, дополнения ответов. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения зависит от возможности вовлечения всех обучающихся в обмен мнениями, что предполагает определенные затраты времени. Поэтому данная форма рекомендуется к использованию преимущественно в малочисленных группах.
<b>Проблемная лекция</b>	Проблемная лекция строится на преодолении и разрешении обучающимися противоречивых ситуаций, предлагаемых им преподавателем по ходу изложения учебного материала. Лекция начинается с постановки общей проблемы путем формулирования вопросов, на которые в ходе изложения материала и дискуссии необходимо найти ответы. С помощью соответствующих методических приемов преподаватель побуждает аудиторию к совместному размышлению и дискуссии непосредственно на лекции. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они должны самостоятельно прийти к тем выводам, которые преподаватель планирует передать им в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя методические приемы вовлечения аудитории в общение, направляет их к поиску правильного решения проблемы, не давая прямых ответов. Таким образом, обучающиеся сами (под контролем преподавателя) генерируют новые для себя знания и развивают навыки владения различными методами решения задач.
<b>Лабораторные занятия</b>	Не предусмотрено
<b>Практические занятия</b>	На практических занятиях обучающимся разъясняются наиболее сложные теоретические положения курса, их обучают навыкам работы с лекционными конспектами и учебной литературой. Также предусмотрены дискуссии по наиболее актуальным темам курса. Дискуссия позволяет путем совместного труда студентов и преподавателя получить учебные и научные знания, отражающие современное представление о сущности каких-либо теоретических и практических положений изучаемой дисциплины. Дискуссия может быть запланирована преподавателем заранее путем предоставления студентам тех или иных вопросов или индивидуальных заданий по одной и той же проблеме, которые, зачастую противоположны друг другу. В процессе дискуссии студенты учатся обосновывать свое мнение, научно и логично аргументировать его. Роль преподавателя в дискуссии состоит в ненавязчивом руководстве и обсуждении поставленных вопросов, а также в развернутом подведении ее итогов и обосновании правильных выводов.

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПК-6 второй этап	<p>1. Дает определение основных понятий; классифицирует инновации; различает организационные формы управления инновационным менеджментом</p> <p>2. Корректно формулирует и обосновывает специфику управления компанией на стадии посева, начала бизнеса и развития</p> <p>3. Правильно применяет технологии проектного менеджмента в управлении инновационной деятельностью; корректно объясняет механизмы активации творческого потенциала, природу сопротивления внедрению инноваций</p>	<p>1. Вопросы для устного собеседования</p> <p>2. Тестирование</p> <p>3. Практическое задание. Курсовая работа.</p>	<p>1. Перечень вопросов для устного собеседования (всего 50)</p> <p>2. Варианты типовых тестовых заданий</p> <p>3. Перечень тем курсовых работ (всего 21)</p>
ПК- 8 первый этап	<p>1. Воспроизводит теоретические основы документального оформления и регистрации инноваций по этапам реализации инновационного проекта</p> <p>2. Владеет основами документального оформления и регистрации инноваций на практике.</p> <p>3. Обладает навыками оформления управленческих решений, связанных с разработкой, коммерциализацией и внедрением инноваций</p>	<p>1. Вопросы для устного собеседования</p> <p>2. Тестирование</p> <p>3. Практическое задание. Курсовая работа.</p>	

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
		Устное собеседование	Письменная работа
86 - 100	5 (отлично)	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
75 – 85	4 (хорошо)	<p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
61 – 74		<p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки или</p>

		информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	отступления от правил оформления работы. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с опозданием. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
40 – 50		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. Существенные ошибки в понимании предмета или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание основных категорий. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Содержание работы полностью не соответствует заданию. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 10.2.1. Перечень вопросов к экзамену (зачету), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
-------	-----------------------	--------

1	Содержание инновационной деятельности.	1
2	Существующие подходы к определению категории «инновация».	1
3	Свойства (критерии) инновации.	1
4	Основные компоненты инновационного процесса.	2
5	Сущность диффузии инноваций.	3
6	Роль интеллектуальной собственности в современной экономике.	3
7	Инновационный менеджмент как самостоятельная отрасль экономической науки.	4
8	Спрос на инновации. Предложение инноваций.	4
9	Стимулы для инновационной деятельности предприятия.	4
10	Инновационное налоговое стимулирование.	4
11	Основные типы инноваций.	5
12	Радикальные инновации и теория технологических укладов.	5
13	Роль государства в развитии рынка инноваций в России.	6
14	Базисные элементы инновационной инфраструктуры.	6
15	Системный подход к управлению инновациями.	7
16	Виды государственного регулирования инновационной деятельности.	7
17	Федеральные целевые программы как основа управления процессами разработки и реализации инновационных проектов.	7
18	Уровни и подсистемы НИС.	8
19	Проблемы формирования НИС в России.	8
20	Рынок интеллектуальной собственности и инновационное развитие экономики.	8
21	Роль макроэкономических факторов, определяющих организацию инновационного бизнеса в России.	9
22	Основные формы финансирования инновационных предприятий.	9
23	Сущность коммерциализации инноваций.	9
24	Основные стадии коммерциализации инноваций и их особенности.	9
25	Роль малых инновационных предприятий (МИП) в экономике знаний.	9
26	Бизнес-модели в управлении МИП.	10
27	Варианты создания ценности для потребителя.	10
28	Финансово-экономическая модель ранних стадий коммерциализации инноваций.	10
29	Особенности целеполагания как функции инновационного менеджмента.	11
30	SMART-критерии целей инновационного менеджмента.	11
31	Критерии отбора показателей, адекватные целям инновационной деятельности.	11
32	Виды мотивов и структура системы мотивации инновационной активности.	12
33	Опыт мотивации инновационной активности зарубежных стран.	12
34	Природа и закономерности проявления творческой активности.	12
35	Практики эффективной системы мотивации потребительской активности в области инноваций.	12
36	Обеспечение контроля инноваций. Понятие, предпосылки.	13
37	Основные методы контроля изменения временных и стоимостных параметров инновационного проекта.	13
38	Цели оценки объектов интеллектуальной собственности компании.	14
39	Факторы учета при определении рыночной стоимости объекта интеллектуальной собственности.	14
40	Принципы оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов.	14
41	Особенности стандартов управления рисками.	14
42	Механизм управления инновационной деятельностью.	15
43	Этапы и модели трансформации знаний («спираль знаний»).	15
44	Информационно-технологические инструменты управления знаниями.	15
45	Примеры формализации знаний в современных организациях.	15
46	Роль и предназначение форсайта на современном этапе развития. Основные виды форсайта.	16
47	Методика форсайта. Форсайт-проекты и форсайт-технологии.	16
48	Кадровые нововведения в организациях. «Аутсорсинг», «аутстаффинг», «аутплейсмент».	17
49	Причины сопротивления изменениям на уровне организации.	17
50	Опыт применения проектного метода в управлении инновационной деятельностью.	18

### 10.2.2. Вариант тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

1	<b>Тема 1. Инновационная деятельность, ее содержание и структура</b> Инновационная деятельность – это реализация функций:	1) Стратегического менеджмента 2) Операционного менеджмента 3) Инновационного менеджмента 4) Верны все ответы Ответ: 3
2	<b>Тема 2. Новшество, нововведение и инновация как экономические категории</b> Инновация это усовершенствование товара?	Да/нет Ответ: нет
3	Научно-техническая новизна это свойство инновации?	Да/нет Ответ: да
4	<b>Тема 3. Диффузия инноваций как компонент инновационного процесса</b> Соотнесите пары	1) Новация 2) Инновация 3) Диффузия инновации А) Результат внедрения нового знания, его реализации в новой или усовершенствованной продукции, реализуемой на рынке, либо в новом или усовершенствованном технологическом процессе, используемом в практической деятельности Б) Результат законченных научных исследований, опытно конструкторских разработок, иные научно-технические достижения В) Процесс распространения уже однажды освоенной, реализованной инновации, т.е. применение инновационных продуктов, услуг, технологий в новых местах и условиях Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В
5	<b>Тема 4. Движущие силы и стимулы инновационной деятельности</b> Задача бизнесменов состоит в том, чтобы изменить способ производства путем внедрения изобретений?	Да/нет Ответ: нет
6	Специфический инструмент инновационного бизнеса это поиск новшества?	Да/нет Ответ: да
7	<b>Тема 5. Критерии выделения типов инноваций</b> В основе новых технологических укладов лежат	1. Радикальные инновации 2. Продуктовые инновации 3. Процессные инновации 4. Улучшающие инновации Ответ: 1

### План типовой курсовой работы

Тема 1. Инновационный менеджмент как объект управления

Введение

1. Современное состояние и задачи инновационного менеджмента

1.1. Основные черты инновационного менеджмента.

1.2. Проблемы инновационного менеджмента.

1.3. Становление инновационного менеджмента в России и его задачи.

2. Инновационный менеджмент как объект управления

2.1. Этапы жизненного цикла инноваций.

2.2. Классификация инноваций и инновационных процессов.

2.3. Объективная необходимость управления инновацией в условиях рынка.

3. Управление инновационным процессом

3.1. Планирование и организация инновационного процесса.

3.2. Контроль в инновационном процессе.

3.3. Опыт управления инновационной деятельностью в конкретном производстве.

Заключение.

Тема 4. Управление инновационным процессом в условиях рынка

Введение

1. Инновационный процесс как объект управления в условиях рыночной экономики.
    - 1.1. Инновационный цикл инновационного процесса.
    - 1.2. Стадии инновационного процесса и их основные характеристики фундаментальных исследований.
  2. Органы и методы управления инновационным процессом
    - 2.1. Государственные органы управления и их роль в инновационном процессе.
    - 2.2. Методы и модели управления инновационным процессом.
    - 2.3. Правовое регулирование в управлении инновационным процессом.
  3. Основы управления инновационным процессом
    - 3.1. Особенности планирования инновационного процесса. Комплексная и целевая программы.
    - 3.2. Инновационное прогнозирование.
    - 3.3. Опыт управления инновационным процессом в конкретном производстве.
- Заключение.

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена и зачета) и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

**10.3.3. Особенности проведения экзамена (зачета)**

Экзамен как форма промежуточной аттестации проводится в устной форме. На подготовку студенту отводится 1 час. Допуском к экзамену для студентов заочной формы обучения является выполненная в срок курсовая работы. В процессе подготовки к ответу студент может пользоваться калькулятором.