

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» июня 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 <small>(Индекс дисциплины)</small>	Теория организации <small>(Наименование дисциплины)</small>
---	--

Кафедра: 29 менеджмента  
Код Наименование кафедры

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки: Страхование

Уровень образования: бакалавриат

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего			180
	Аудиторные занятия			20
	Лекции			8
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			12
	Самостоятельная работа			151
	Промежуточная аттестация			9
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			4
	Зачет			
	Контрольная работа			
	Курсовой проект			4
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>				<b>5</b>

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная												
Очно-заочная												
Заочная			1	4								

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

и на основании учебного плана № 1/3/635

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно   
 является факультативом   
 Вариативная  По выбору

### 1.1. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области теории организации, позволяющие проявить способности и умения в сфере управления организациями, готовность применять теоретические знания в предпринимательской деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать системный подход к функционированию организации;
- овладеть основным понятийным аппаратом теории организации;
- усвоить основные законы и принципы построения и функционирования различных организационных систем;
- научиться применять методы организационного проектирования;
- овладеть методами прогнозирования развития организационный и социально-экономических процессов.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	первый

### Планируемые результаты обучения

**Знать:** основные понятия, категории и инструменты страховой деятельности; основные направления развития страховой деятельности; эволюцию теории, практики страхования, особенности российского рынка страховых услуг, организацию страхового дела в Российской Федерации;

**Уметь:** использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций, занятых в области страховой деятельности всех организационно-правовых форм, возможных к использованию в данной отрасли, организовать выполнение конкретного порученного этапа процесса оказания страховых услуг; организовать работу малого коллектива, рабочей группы в области страхования; выполнять функции и использовать методы менеджмента в страховой организации; принимать решения; управлять конфликтами, стрессами, изменениями в организации и оценивать эффективность управления страховщика.

**Владеть:** опытом построения организационных моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне страховщиков.

ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	первый
------	--	--------

### Планируемые результаты обучения

**Знать:** стандартные эконометрические процессы и явления в организации;

**Уметь:** проводить анализ эконометрической информации;

**Владеть:** навыками интерпретации полученных результатов.

**1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:**

Экономическая теория, Экономика предприятия, Менеджмент, Корпоративная социальная ответственность (ОПК-4);  
 Деньги, кредит, банки (ПК-4).

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Теория организации в ее место в системе научных знаний.</b>			
Тема 1. Организация как система. Концепции современной организации. Парадигма организации			20
Тема 2. Школы менеджмента, повлиявшие на формирование концепции современной организации.			20
<b>Текущий контроль 1 (тестирование)</b>			–
<b>Учебный модуль 2. Хозяйственные организации и перспективы развития организации.</b>			
Тема 3. Хозяйственные организации как структурные единицы производственного комплекса			20
Тема 4. Будущее организации и перспективные направления развития организаций			20
<b>Текущий контроль 2 (тестирование)</b>			–
<b>Учебный модуль 3. Общие понятия о зависимостях, законах и закономерностях организации.</b>			
Тема 5. Закон информированности – упорядоченности. Закон самосохранения. Закон единства анализа и синтеза. Законы развития и синергии. Законы композиции и пропорциональности.			40
Тема 6. Специфические законы социально-экономической организации.			
<b>Учебный модуль 4. Генезис организации. Принципы организации. Принципы построения организационных структур управления.</b>			
Тема 7. Организационные изменения и развитие организации. Основные принципы социально-экономической организации. Принципы рационализации.			21
Тема 8. Проектирование организационных систем. Виды организационных структур. Принципы динамической организации. Организационная культура.			20
<b>Текущий контроль (курсовой проект)</b>			10
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>			<b>9</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>180</b>

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**3.1. Лекции**

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Тема 1					3	1
Тема 2					3	1
Тема 3					3	1
Тема 4					3	1
Тема 5					4	1
Тема 6					4	1
Тема 7					4	1
Тема 8					4	1
<b>ВСЕГО:</b>						<b>8</b>

**3.2. Практические и семинарские занятия**

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1,2,3,4	Кейсы и доклады по теме занятия «Общие понятия теории организации и её место в системе научных знаний»					3	4
5,6,7,8	Задачи по применению основных законов теории организации в практической деятельности организаций					4	8
<b>ВСЕГО:</b>							12

### 3.3. Лабораторные занятия (не предусмотрено)

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

### 4.1 Цели и задачи курсовой работы

Освоение материала дисциплины. Развитие практического навыка использования теоретических основ «Теории организации».

### 4.2. Тематика курсовой работы

1. Теория и практика применения субъективных законов теории организации.
2. Значение теории организации в теории менеджмента.
3. Теория и практика применения объективных законов теории организации.
4. Школы менеджмента, участвующие в формировании взглядов на теорию организации.
5. Организационная культура и ее значение для организации с позиций законов развития.
6. Теория самоорганизации.
7. Теория самоуправления.
8. Значение закона сохранения для оценки эффективности деятельности организации.
9. Сравнительный анализ экономической и социально-психологической организационно-управленческой структуры предприятия.
10. Методы исследования менеджмента, применяемые в теории организации.
11. Деловая организация. Ее роль в организационном взаимодействии.
12. Противоречия между теорией организацией и организационным поведением.
13. ЖЦТ (жизненный цикл товаров), ЖЦО (жизненный цикл организации) и ЖЦИ (жизненный цикл индивида). Их взаимосвязь и роль в теории организации.
14. Теория организационного равновесия.
15. Сущность системного подхода к организации.
16. Значение теории группировки в теории организации
17. Виды организационно-управленческих форм взаимодействия элементов системы.
18. Интеграционный подход в теории организации.

### 4.3. Требования к выполнению и представлению результатов курсового проекта

Работа выполняется с помощью компьютера, с использованием Microsoft Word/

Результаты представляются в виде курсовой работы объемом 20-25 страниц, содержащего следующие обязательные элементы:

- Введение
- 1 глава, отражающая основные понятия, используемые в курсовой работе, а также краткое изложение теории вопроса.
- 2 глава, содержащая практику применения рассмотренной темы.
- Заключение в виде эссе с выводами по теме исследования.
- Список использованной литературы в следующем порядке: Федеральные законы и Кодексы, законы субъектов федерации, указы, постановления, приказы, положения, учебники и пособия, монографии, статьи и источники Internet.

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала					3	17
Усвоение теоретического материала					4	65
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям					3	7
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям					4	28
Курсовой проект					4	30
Подготовка к экзамену					4	9
<b>ВСЕГО:</b>						160

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция-диалог			2
Практические и семинарские занятия	Опрос, поиск вариантов решения проблемных ситуаций (case-study)			-
<b>ВСЕГО:</b>				
				2

### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

#### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических занятий, прохождение промежуточного контроля	10	9 баллов за каждое занятие (всего 10 занятий в семестре), максимум <b>90</b> баллов <ul style="list-style-type: none"> <li>2 балла за каждый правильный ответ на вопрос теста <b>текущего контроля</b> (всего 5 вопросов в тесте, 1 тест за семестр), максимум <b>10</b> баллов</li> </ul>
2	Решение всех задач на практических занятиях	15	20 баллов за каждую задачу (всего 5 задач), всего <b>100</b> баллов
3	Контрольная работа	15	Максимальное количество баллов – <b>100</b>
4	Сдача экзамена	60	• Ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией, затраченное время) – максимум <b>40</b> баллов; • Решение практической задачи – максимум <b>60</b> баллов
<b>Итого (%):</b>		100	

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. Михненко, П. А. Теория организации и организационное поведение : учебник / П. А. Михненко. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4257-0322-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101340.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Войтина, Ю. М. Теория организации : учебное пособие / Ю. М. Войтина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0457-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79817.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Короткий, С. В. Теория организации : учебное пособие / С. В. Короткий. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 211 с. — ISBN 978-5-4487-0476-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80618.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Сметанина Т. В. Теория организации. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сметанина Т. В., Симбарская Д. А. — СПб.: СПбГУПТД, 2016.— 101 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=3571](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3571), по паролю.
5. Сергиевская, Н. В. Теория организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Сергиевская, Д. А. Максимова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 37 с. — ISBN 978-5-7264-1941-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95535.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### б) дополнительная учебная литература

1. Киселева, М. М. Теория менеджмента: теория организации : учебное пособие / М. М. Киселева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-7782-3624-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91554.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Яськов, Е. Ф. Теория организации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / Е. Ф. Яськов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 273 с. — ISBN 978-5-238-01776-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71065.html> (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Спицкий С. В. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся: методические указания / С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. — Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю.
2. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. — СПб.: СПГУТД, 2014. — 26 с. — Режим доступ [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2014550](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550), по паролю.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. [garant-sps.ru](http://garant-sps.ru) - Гарант, информационно-правовая система.
2. [Consultant.ru](http://Consultant.ru) – Консультант+, информационно-правовая система.

3. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://publish.sutd.ru/>;

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

#### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Windows 10,
2. OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acдmc и Office Professional Plus 2016,
3. Microsoft Windows 10 Pro,
4. Statistica

#### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Специализированная мебель и доска, переносное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран
2. Мультимедийное оборудование, персональные компьютеры выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

#### 8.6. Иные сведения и (или) материалы

Презентации по темам занятий в POWER POINT.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p><i>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами.</i></p> <p><i>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины;</i></li><li>• <i>конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;</i></li><li>• <i>проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;</i></li><li>• <i>работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе.</i></li></ul> <p><i>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</i></p>
Практические занятия	<p><i>На практических занятиях разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, решают конкретные задачи, овладевают навыками анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками проведения расчетов; навыками работы в малых группах.</i></p> <p><i>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>работа с конспектом лекций;</i></li><li>• <i>подготовка ответов к контрольным вопросам;</i></li><li>• <i>просмотр рекомендуемой литературы;</i></li><li>• <i>решение задач в соответствии с изученной методикой.</i></li></ul>
Самостоятельная работа	<p><i>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по</i></p>



Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	<p><i>дисциплине и другим источникам информации; выполнение контрольной работы; а также подготовки к экзамену. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.</i></p> <p><i>Предварительно необходимо изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольной работы.</i></p> <p><i>При подготовке к экзамену необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, проработать конспекты лекций, рекомендуемую литературу, просмотреть решение всех задач, получить консультацию у преподавателя.</i></p>

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОПК-4/	Использует понятийный аппарат, законодательство в области страхования при решении учебных задач, формирует компоненты внешней среды организации	Тестирование	Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций
ОПК-4	Формирует компоненты внутренней среды организации, разрабатывает систему организации, внутренний документооборот, проводит анализ финансовой, управленческой и бухгалтерской отчетности страховщика	Практическое задание	Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций
ОПК-4/	Рассчитывает ключевые показатели, опираясь на теоретические основы теории организации, в том числе на объективные, субъективные и специфические законы	Практическое задание	Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций
ПК-4	Перечисляет экономические процессы и явления;	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов (5 вопросов)
	Проводит анализ экономических показателей;	Практическое задание	Практическое задание
	интерпретирует полученные результаты	Практическое задание	Практическое задание

#### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

##### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
		Устное собеседование	Письменная работа
86 - 100	5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета в оцениваемой области. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
61 – 74		Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки или отступления от правил оформления работы. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с опозданием. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
40 – 50		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом. Существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов (показателей). <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Содержание работы полностью не соответствует заданию. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Представление чужой работы, плагиат либо отказ от представления работы. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>

**10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Место дисциплины «Теория организации» среди экономических дисциплин	1
2	Влияние административной школы менеджмента на формирование концепции теории организации	2
3	Роль поведенческой школы менеджмента на формирование теории организации	2
4	В чем заключается отличие экономической организационной структуры от психологической организационной структуры организации	3
5	Что определяет в теории организации «матрица противоречий»	3
6	В чем состоит связь между теорией безубыточности в экономике и объективным законом самосохранения в теории организации	4
7	Что означает понятие «бифуркации» системы	4
8	В каком случае накапливается положительный потенциал системы	4
9	В чем состоит взаимосвязь жизненных циклов товаров, организаций и индивидов	5
10	Организационная культура и её роль в теории организации	5
11.	Теория организации в формировании организационного поведения	5

**Вариант тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций (не предусмотрено)**

**Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ																								
1	Выбрать из организационных структур организации наиболее детерминированную для выбранного типа организации	В зависимости от размера организации, вида деятельности, организационно-правовой формы и структуры подчиненности																								
2	Рассчитать запас прочности системы и сопоставить его с уровнем самосохранения	Расчет запаса прочности системы адекватен расчету уровня самосохранения системы. Ключевые значения уровня самосохранения определяют положение организации.																								
3	Используя матрицу противоречия установить наличие анархии в системе	<p style="text-align: center;">↑ <b>Степень противоречия</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Антагонизм</td> <td style="text-align: center;"><b>A4</b> <i>Анархия и противостояние</i></td> <td style="text-align: center;"><b>B4</b></td> <td style="text-align: center;"><b>B4</b> <i>Неустойчивость Реформа базиса</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Столкновение</td> <td style="text-align: center;"><b>A3</b> <i>Анархия</i></td> <td style="text-align: center;"><b>B3</b> <i>Стабильность в развивающейся рыночной экономике</i></td> <td style="text-align: center;"><b>B3</b> <i>Неустойчивость Реформа настройки</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Поляризация</td> <td style="text-align: center;"><b>A2</b></td> <td style="text-align: center;"><b>B2</b> <i>Стабильность в развивающейся плановой экономике</i></td> <td style="text-align: center;"><b>B2</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Различие</td> <td style="text-align: center;"><b>A1</b> <i>Застой</i></td> <td style="text-align: center;"><b>B1</b> <i>Особая область Область обучения</i></td> <td style="text-align: center;"><b>B1</b> <i>Валюنتаризм Субъективизм</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Слабое</td> <td style="text-align: center;">Среднее</td> <td style="text-align: center;">Сильное</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="3" style="text-align: center;">Внимание менеджера к управленческой деятельности</td> </tr> </table>	Антагонизм	<b>A4</b> <i>Анархия и противостояние</i>	<b>B4</b>	<b>B4</b> <i>Неустойчивость Реформа базиса</i>	Столкновение	<b>A3</b> <i>Анархия</i>	<b>B3</b> <i>Стабильность в развивающейся рыночной экономике</i>	<b>B3</b> <i>Неустойчивость Реформа настройки</i>	Поляризация	<b>A2</b>	<b>B2</b> <i>Стабильность в развивающейся плановой экономике</i>	<b>B2</b>	Различие	<b>A1</b> <i>Застой</i>	<b>B1</b> <i>Особая область Область обучения</i>	<b>B1</b> <i>Валюنتаризм Субъективизм</i>		Слабое	Среднее	Сильное		Внимание менеджера к управленческой деятельности		
Антагонизм	<b>A4</b> <i>Анархия и противостояние</i>	<b>B4</b>	<b>B4</b> <i>Неустойчивость Реформа базиса</i>																							
Столкновение	<b>A3</b> <i>Анархия</i>	<b>B3</b> <i>Стабильность в развивающейся рыночной экономике</i>	<b>B3</b> <i>Неустойчивость Реформа настройки</i>																							
Поляризация	<b>A2</b>	<b>B2</b> <i>Стабильность в развивающейся плановой экономике</i>	<b>B2</b>																							
Различие	<b>A1</b> <i>Застой</i>	<b>B1</b> <i>Особая область Область обучения</i>	<b>B1</b> <i>Валюنتаризм Субъективизм</i>																							
	Слабое	Среднее	Сильное																							
	Внимание менеджера к управленческой деятельности																									

4	Определить связь между ЖЦИ (жизненным циклом индивида), ЖЦТ (жизненным циклом товара) и ЖЦО (жизненным циклом организации)	 <p>Рис.1 Кривая Жизненного Цикла</p>
---	--	---

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче экзамена и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

\*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

**10.3.3. Особенности проведения экзамена.**

- отсутствие возможности пользоваться конспектом, иными материалами;
- время на письменный ответ (вопрос и решение задачи) – 60 минут, после проверки работ всех студентов – сообщение результатов обучающимся