

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

«30» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01

(Индекс дисциплины)

Психология и педагогика

(Наименование дисциплины)

Кафедра: 35 Педагогики и психологии профессионального образования

Код

Наименование кафедры

Направление подготовки: 38.03.01. Экономика

Профиль подготовки: Страхование

Уровень образования: академический бакалавриат

План учебного процесса

| Составляющие учебного процесса | | Очное обучение | Очно-заочное обучение | Заочное обучение |
|---|--------------------------|----------------|-----------------------|------------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы) | Всего | - | - | 72 |
| | Аудиторные занятия | - | - | 8 |
| | Лекции | - | - | 4 |
| | Лабораторные занятия | - | - | - |
| | Практические занятия | - | - | 4 |
| | Самостоятельная работа | - | - | 60 |
| | Промежуточная аттестация | - | - | 4 |
| Формы контроля по семестрам (номер семестра) | Экзамен | - | - | - |
| | Зачет | - | - | 4 |
| | Контрольная работа | - | - | 4 |
| | Курсовой проект (работа) | - | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы) | | - | - | 2 |

| Форма обучения: | Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|-----|-----|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Очная | | | | | | | | | | | | |
| Очно-заочная | | | | | | | | | | | | |
| Заочная | | | 0,5 | 1,5 | | | | | | | | |

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки 38.03.01 Экономика

и на основании учебного плана № 1/3/365

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
 Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области психологии и педагогики.

1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть: основные направления развития психологии и педагогики, их методы и научные школы; понятийный аппарат, описывающий познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического развития личности.
- Создавать условия для изучения студентами собственных индивидуально-психологических и личностных особенностей, рефлексии над своими поступками и результатами деятельности.
- Способствовать развитию у студентов умений и навыков межличностного и делового общения в различных социально-психологических ситуациях.
- Сформировать у студентов знания, умения, связанные с педагогической деятельностью.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Этап формирования |
|--|--|-------------------|
| ОК-1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | первый |
| Планируемые результаты обучения Знать: индивидуально-психологические и личностные особенности человека, Уметь: рефлексировать над своими поступками, достигнутыми результатами; Владеть: методами самопознания. | | |
| ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | первый |
| Планируемые результаты обучения Знать: Объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; психологические стороны деятельности и общения людей; психические процессы, свойства и состояния разного рода рабочих и деловых групп. Уметь: Пользоваться специальными технологиями общения, групповой работы. Владеть: Навыками описания психологических состояний субъектов производственной деятельности, рабочих групп; приемами изменения психологических состояний путем применения психологических технологий. | | |
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | первый |
| Планируемые результаты обучения Знать: сущность и значение психических процессов, состояний и свойств для самоорганизации, саморазвития и профессиональной и личностной самореализации; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме. Уметь: Определить психологические факторы, способствующие личностному и профессиональному росту, самообразованию. Владеть: Навыками применения методов самообразования и самовоспитания. | | |
| ПК-7 | Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | первый |
| Планируемые результаты обучения | | |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Этап формирования |
|-----------------|---|-------------------|
| | <p>Знать: социально-психологические особенности рабочей группы, типы взаимоотношений в коллективе, стили руководства, механизмы межличностных отношений, отношения симпатии-антипатии; статусно-ролевую структуру группы, лидерство и руководство, внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость, формы, методы и средства организации групповой деятельности;</p> <p>Уметь: характеризовать морально-психологический климат в коллективе и его динамику, применять различные методы организации групповой работы;</p> <p>Владеть: навыками социально-психологического влияния (заражение, внушение, подражание, убеждение)</p> | |

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- История, Философия, Концепции современного естествознания (ОК-1);
- История (ОК-5);
- Социология (ОК-5);
- Философия (ОК-7);
- Экономическая теория (ПК-7).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля | Объем (часы) | | |
|---|----------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| Учебный модуль 1. Психология | | | |
| Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологической науки. Основные этапы развития психологической науки. Структура (ветви) психологической науки. Психология в системе наук. Общенаучные и частнонаучные методы исследования в психологии. | - | - | 4 |
| Тема 2. Методологические основы изучения человека. Изучение человека как биосоциального существа. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Современные теории личности | - | - | 4 |
| Тема 3. Развитие психики и сознания человека. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Психика, поведение и деятельность. Сознание как высший уровень психического отражения. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Соотношение сознательного и бессознательного. Функции сознания. Понятие о самосознании. | - | - | 5 |
| Тема 4. Формирование высших психических функций. Познавательная сфера личности. Виды, свойства, характеристики и закономерности познавательных процессов – ощущения, восприятия, представления, воображения. Воображение и творчество. Процессы, виды, характеристики памяти. Факторы, способствующие запоминанию и забыванию информации. Мышление и речь: характеристика процессов, взаимосвязь. Мыслительные операции. Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика и классификация эмоций. Высшие чувства (нравственные, эстетические, интеллектуальные). Основные характеристики настроений, их психологическая природа. Эмоциональный стресс. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристика, структура волевых действий. Связь воли и чувств. Волевые качества человека | - | - | 7 |
| Тема 5. Психические свойства личности. Способности как характеристика личности. Структура общих и специальных способностей. Понятия одаренности и таланта. Темперамент как динамическая характеристика личности. Свойства темперамента. Характеристика различных типов темперамента. Понятие о характере. Индивидуальные формы поведения человека как черты | - | - | 7 |

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля | Объем (часы) | | |
|--|----------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| характера. Акцентуации характера. Соотношение темперамента и характера Направленность личности: основные понятия. Связь мотивов с потребностями. Уровни мотивационной сферы человека. Формы направленности личности | | | |
| Тема 6. Психология общения. Характеристика процесса общения, связь с деятельностью. Виды, формы, уровни общения. Коммуникативный акт и коммуникативная задача. Общение как обмен информацией. Вербальное и невербальное общение | - | - | 5 |
| Тема 7. Психология межличностного восприятия и взаимодействия в малой социальной группе. Восприятие человека человеком, механизмы социальной перцепции, «эффекты». Взаимодействие субъектов общения, стратегии взаимодействия. Коммуникативные барьеры. Конфликт как способ взаимодействия. Манипулятивное общение. Соотношение понятий «общение» и «отношение». Деловые и личные отношения. Механизмы межличностных отношений. Отношения симпатии-антипатии. Барьеры отношений. Межличностная аттракция | - | - | 7 |
| Тема 8. Психология малых групп и коллективов. Социальные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Этапы развития, понятие коллектива. Статусно-ролевая структура группы. Лидерство и руководство. Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость. Социально-психологический климат группы. Способы социально-психологического влияния (заражение, внушение, подражание, убеждение). | - | - | 5 |
| Текущий контроль 1 - тестирование, сообщение, эссе, выполнение домашних заданий. | - | - | - |
| Учебный модуль 2. Педагогика. | | | |
| Тема 9. Педагогика как наука, категории педагогики. Педагогика как научная область знания о человеке. Объект и предмет педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Этапы становления научной педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Основные принципы педагогики. Понятийный аппарат педагогики. Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, самообразование. | - | - | 4 |
| Тема 10. Образование как социокультурный феномен, тенденции развития общего и профессионального образования в современный период. Образовательная система РФ. Закон об образовании Российской Федерации. Органы управления образованием. Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Тенденции развития образования: непрерывность, многоуровневость, преемственность, диверсификация, интеграция. | - | - | 4 |
| Тема 11. Педагогический процесс, его сущность, структура, движущие силы. Понятие педагогического процесса как способа развития личности, его сущность. Единство и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в формировании личности. Структура педагогического процесса. Педагогические цели, принципы, содержание педагогического процесса, педагогические методы, формы и средства как основные компоненты педагогического процесса. Движущие силы развития педагогического процесса. | - | - | 6 |
| Тема 12. Характеристика форм, методов и средств обучения. Сущность форм обучения. Классификации форм обучения. Характеристика урока как основной формы организации обучения. Классификации уроков по типам и видам, психолого-педагогические основы их выбора. Сущность педагогических методов. Классификации методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения. Психолого-педагогические основы выбора методов. Сущность педагогических средств. Понятие педагогических средств в широком и узком значении. Классификации педагогических средств. Психолого-педагогические основы выбора педагогических средств. Требования к разработке и использованию педагогических средств. Взаимосвязь средств обучения и воспитания с педагогическими методами и приёмами. | - | - | 6 |

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля | Объем (часы) | | |
|--|----------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| Текущий контроль 2 - тестирование, сообщение, эссе, выполнение домашних заданий / тестирование, сообщение, эссе, выполнение домашних заданий / контрольная работа | - | - | 4 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой | - | - | 4 |
| ВСЕГО: | - | - | 72 |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

| Номера изучаемых тем | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|----------------------|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
| | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) |
| 1 | - | - | - | - | 3 | 0,5 |
| 2 | - | - | - | - | 3 | 0,5 |
| 3 | - | - | - | - | 3 | - |
| 4 | - | - | - | - | 3 | - |
| 5 | - | - | - | - | 3 | 0,5 |
| 6 | - | - | - | - | 3 | - |
| 7 | - | - | - | - | 3 | 0,5 |
| 8 | - | - | - | - | 3 | - |
| 9 | - | - | - | - | 3 | 0,5 |
| 10 | - | - | - | - | 3 | 0,5 |
| 11 | - | - | - | - | 3 | 0,5 |
| 12 | - | - | - | - | 3 | 0,5 |
| ВСЕГО: | - | - | - | - | - | 4 |

3.2. Практические и семинарские занятия

| Номера изучаемых тем | Наименование и форма занятий | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|----------------------|--|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
| | | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) |
| 1 | Семинар по теме: «Психология как наука» Дискуссия по вопросам «В чем отличие научной психологии от житейской?» «Какова роль психологии в системе наук о человеке?» «Оцените роль прикладных исследований для современного человека» | - | - | - | - | 4 | - |
| 4 | Семинар по теме: «Психические процессы» Практикум (упражнения по изучению собственных познавательных процессов) | - | - | - | - | 4 | - |
| 5 | Семинар по теме: «Психические свойства личности» Дискуссия по вопросу «Как формируются черты характера?» Обсуждение результатов самодиагностики свойств личности и проблемы влияния самооценки на поведение личности | - | - | - | - | 4 | 0,5 |
| 6 | Семинар по теме: «Общение как обмен информации» | - | - | - | - | 4 | 0,5 |

| Номера изучаемых тем | Наименование и форма занятий | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|----------------------|---|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
| | | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) |
| | ей» Семинарское занятие с элементами тренинга партнерского общения | | | | | | |
| 7 | Семинар по теме: «Восприятие и взаимодействие в процессе общения» Групповая дискуссия по вопросам «Как формировать аттракцию?» Тренинг межличностного восприятия. Анализ ситуаций конфликтного взаимодействия | - | - | - | - | 4 | 0,5 |
| 8 | Семинар по теме: «Психология малой социальной группы» Анализ и обсуждение ситуаций конформного поведения Групповая дискуссия по вопросам: «Каковы факторы установления отношений симпатии-антипатии?», «Какой стиль руководства группой наиболее эффективен?» | - | - | - | - | 4 | 0,5 |
| 9 | Семинар по теме: «Предмет и задачи педагогики» Дискуссия по теме: «Проблемы воспитания и обучения на современном этапе, решение педагогических ситуаций» | - | - | - | - | 4 | 1 |
| 10 | Семинар по теме: «Образование как социокультурный феномен» Дискуссия по вопросам: «Тенденции современного образования», «Проблема содержания образования» | - | - | - | - | 4 | 1 |
| ВСЕГО: | | | - | | - | | 4 |

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Номера учебных модулей, по которым проводится контроль | Форма контроля знаний | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|--|--|----------------|--------|-----------------------|--------|------------------|-------------|
| | | Номер семестра | Кол-во | Номер семестра | Кол-во | Номер семестра | Кол-во |
| 1 | тестирование сообщение эссе выполнение домашних заданий | - | - | - | - | - | - - - |

| Номера учебных модулей, по которым проводится контроль | Форма контроля знаний | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|--|--|----------------|--------|-----------------------|--------|------------------|------------------|
| | | Номер семестра | Кол-во | Номер семестра | Кол-во | Номер семестра | Кол-во |
| 2 | тестирование сообщение эссе выполнение домашних заданий контрольная работа | - | - | - | - | 4 | - - - 1 |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Виды самостоятельной работы обучающегося | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|---|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
| | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) |
| Усвоение теоретического материала | - | - | - | - | 3 | 14 |
| Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям | - | - | - | - | 4 | 42 |
| Выполнение контрольных работ | - | - | - | - | 4 | 4 |
| Подготовка к зачетам | - | - | - | - | 4 | 4 |
| ВСЕГО: | | - | | - | | 64 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

| Наименование видов учебных занятий | Используемые инновационные формы | Объем занятий в инновационных формах (часы) | | |
|------------------------------------|---|---|-----------------------|------------------|
| | | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| Лекции | Лекция-диалог, проблемная лекция. | - | - | 4 |
| Практические и семинарские занятия | Дискуссия, презентация домашнего задания, тренинги (вербальных и невербальных коммуникаций, общения, командной работы), командное соревнование малых групп обучающихся. | - | - | 4 |
| ВСЕГО: | | - | - | 8 |

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

| № п/п | Вид деятельности обучающегося | Весовой коэффициент значимости, % | Критерии (условия) начисления баллов |
|-------|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий, дискуссия | 30 | <ul style="list-style-type: none"> 12 баллов за каждый час занятий (всего 8 часов занятий в семестре), максимум 96 баллов. 2 балла за активное участие в дискуссии (всего 2 темы), максимум 4 балла. |
| 3 | Выполнение контрольной работы | 30 | <ul style="list-style-type: none"> 20 баллов за представление в срок выполненной контрольной работы, максимум 20 баллов. 80 баллов за правильность выполнения заданий контрольной работы, максимум 80 баллов |
| 3 | Сдача зачета | 40 | <ul style="list-style-type: none"> 30 баллов за ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией), всего 2 вопроса – |

| | | |
|-------------------|-----|---|
| | | максимум 60 баллов. • Решение комплексной задачи или разбор конкретной ситуации, максимум 40 баллов. |
| Итого (%): | 100 | |

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

| Баллы | Оценка по нормативной шкале | |
|----------|-----------------------------|------------|
| 86 - 100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 75 – 85 | 4 (хорошо) | |
| 61 – 74 | | |
| 51 - 60 | 3 (удовлетворительно) | |
| 40 – 50 | | |
| 17 – 39 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |
| 1 – 16 | | |
| 0 | | |

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Резепов И. Ш. Психология и педагогика. Саратов: Ай Пи Эр Медиа. 2019. <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>
2. Макаров Б. В., Непогода А. В. Психология делового общения. Саратов: Вузовское образование. 2019. <http://www.iprbookshop.ru/79820.html>
3. Князева Т. Н., Батюта М. Б. Психология развития. Саратов: Вузовское образование. 2019. <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>
4. Резепов И. Ш. Общая психология. Саратов: Ай Пи Эр Медиа. 2019. <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>
5. Смирнова В. В. Психология управления. Контрольные работы. СПб.: СПбГУПТД. 2019. http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019208
6. Гусева Т. И., Катарьян Т. В. Психология личности. Саратов: Научная книга. 2019. <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>
7. Акрушенко А. В., Ларина О. А., Катарьян Т. В. Психология развития и возрастная психология. Саратов: Научная книга. 2019. <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>

б) дополнительная учебная литература

1. Столяренко А. М. Общая педагогика. Москва: ЮНИТИ-ДАНА.2017. <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>
2. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Москва: ЮНИТИ-ДАНА. 2017. <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
3. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике. Москва: ЮНИТИ-ДАНА. 2017. <http://www.iprbookshop.ru/81551.html>
4. Гуревич П. С. Психология личности. Москва: ЮНИТИ-ДАНА. 2017. <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> Джуринский А. Н. Педагогика в многонациональном мире. Саратов: Вузовское образование. 2017. <http://www.iprbookshop.ru/67341.html>
5. Булатова Е. А., Зимина Н. А., Зинина С. М. Психология социального взаимодействия. Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ. 2017. <http://www.iprbookshop.ru/80827.html>
6. Таранова Т. Н., Гречкина А. А. Общая педагогика. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет. 2017. <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Акимов С. С., Бородин О. Ю. Психология и педагогика (рабочая тетрадь) СПб.: ИПЦ ФГБОУ ВПО «СПГУТД», 2014. - 196 с. - Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2160, по паролю.
2. Владыко, О. М., Обухова, Е. Г. Психология и педагогика: метод. указания к выполнению контрольной работы / сост. Е. Г. Обухова, О. М. Владыко. – СПб.: СПГУТД, 2011. – 24 с. - Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1039, по паролю.

3. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. — Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю.
4. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. — СПб.: СПГУТД, 2014. — 26 с. — Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>.
2. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>.
3. psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.
4. «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.
5. «Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>.
6. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Windows 10, OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc
2. Office Professional Plus 2016,
3. Microsoft Windows 10 Pro,
4. Statistica,
5. КонсультантПлюс

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Специальная мебель и доска, переносное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран
2. Персональные компьютеры выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

8.6. Иные сведения и (или) материалы

Компьютерные презентации

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся | Организация деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекции | <p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекции излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, рассматриваются зарубежные и отечественные психологические и педагогические школы.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимися предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конспектирование лекций: краткое, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, понятий, терминов; • самостоятельный поиск информации: на основе анализа различных источников выписывание классификаций, толкований терминов в тетрадь; • работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): поиск ответов на вопросы в рекомендуемой литературе. <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p> |
| Практические занятия | <p>На практических (семинарских) занятиях разъясняются теоретические положения курса, отрабатывается практическое применение методик, технологий, техник и приемов психологической и педагогической наук, проводится анализ</p> |

| | |
|---|--|
| Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся | Организация деятельности обучающегося |
| | <p>психолого-педагогических ситуаций, тренинги общения, работы в группе, приобретаются навыки сбора, анализа и обработки информации для подготовки сообщений по темам курса, навыки осуществления различных этапов педагогической деятельности.</p> <p>Практические занятия предполагают активную самостоятельную работу студентов, организуемую как в индивидуальной, так и групповой форме.</p> <p>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектами лекций; • работа с педагогическими и психологическими текстами; • подготовка ответов на вопросы для коллективного обсуждения; • выполнение мини-исследований. |
| Самостоятельная работа | <p>Цель самостоятельной работы студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации, а также подготовку к тестированию и зачету.</p> <p>Для выполнения контрольных работ необходимо предварительно изучить методические указания, расположенные на сайте университета в системе дистанционного обучения moodle.</p> <p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ознакомиться с перечнем вопросов для устного собеседования и демонстрационным вариантом практического задания (психолого-педагогической ситуации), проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу. При возникновении трудностей получить консультацию у преподавателя.</p> |

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

| Код компетенции / этап освоения | Показатели оценивания компетенций | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| ОК-1/первый | Характеризует индивидуально-психологические и личностные особенности человека; | Вопросы для устного собеседования | Перечень вопросов для устного собеседования (10 вопросов) |
| | Применяет методы рефлексии над своими поступками, достигнутыми результатами; | Практическое задание | Перечень заданий и ситуаций (всего 5 вариантов) |
| | Использует методы самопознания. | Практическое задание | Перечень заданий и ситуаций (всего 5 вариантов) |
| ОК-5 / первый этап | Формулирует и интерпретирует психологические особенности деятельности и общения людей в группе или коллективе, объясняет влияние обучения и воспитания на развитие личности. | Вопросы для устного собеседования | Перечень вопросов для устного собеседования (12 вопросов) |
| | Применяет механизмы социальной перцепции, регуляции коллективной деятельности. | Комплексная задача | Перечень заданий и ситуаций (всего 10 вариантов) |
| | Оценивает психологическое состояние | Кейс, разбор | |

| Код компетенции / этап освоения | Показатели оценивания компетенций | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---------------------------------|---|--|---|
| | субъекта, рабочей группы, правильно корректирует свои психологические состояния. | конкретных ситуаций профессиональной деятельности | |
| ОК-7 / первый этап | Формулирует значение различных психических процессов, психических состояний и свойств для развития личности и саморазвития. | Вопросы для устного собеседования | Перечень вопросов для устного собеседования (12 вопросов) |
| | Решает психолого-педагогические задачи, корректно формулирует и обосновывает психологические факторы, влияющие на саморазвитие человека | Комплексная задача | Перечень заданий и ситуаций (всего 10 вариантов) |
| | Использует различные методы самообразования (работа с литературой, семинары, тренинги) и самовоспитания (самопознание, самообладание, самостимулирование) | Кейс, разбор конкретных ситуаций профессиональной деятельности | |
| ПК-7 / первый этап | Формулирует основные понятия психологии и педагогики группы; понимает сущность и значение различных типов взаимоотношений в коллективе, стилией руководства; интерпретирует основные законы межличностных отношений | Вопросы для устного собеседования | Перечень вопросов для устного собеседования (12 вопросов) |
| | Решает психолого-педагогические задачи, корректно формулирует и обосновывает психологические и личностные свойства людей. | Комплексная задача | Перечень заданий и ситуаций (всего 10 вариантов) |
| | Оценивает психологическое состояние субъекта, рабочей группы, правильно корректирует свои психологические состояния и психологическое состояние группы | Разбор конкретных ситуаций профессиональной деятельности | |

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

| Баллы | Оценка по традиционной шкале | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|----------|------------------------------|--|--|
| | | Устное собеседование | Письменная работа (контрольная работа) |
| 86 - 100 | 5 (отлично) | Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. | Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. |
| 75 – 85 | 4 (хорошо) | Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. | Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информа- |

| | | | |
|---------|----------------------------|--|--|
| | | | ции. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. |
| 61 – 74 | | Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. | Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки или отступления от правил оформления работы. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. |
| 51 - 60 | 3 (удовлетворительно) | Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. | Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с опозданием. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. |
| 40 – 50 | | Ответ не полный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. | Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. |
| 17 – 39 | | Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра | Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра |
| 1 – 16 | 2 (неудовлетворительно) | Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра | Содержание работы полностью не соответствует заданию. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра |
| 0 | | Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра | Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра |

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

| № п/п | Формулировка вопросов | № темы |
|-------|---|--------|
| 1 | Предмет психологии. Специфические особенности и классификация психических явлений | 1 |
| 2 | Место и роль психологии в системе наук о человеке | 1 |
| 3 | Характеристика основных методов психологических исследований | 1 |
| 4 | Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «индивидуальность», | 2 |

| | | |
|----|--|----|
| | «личность» | |
| 5 | Характеристика основных теорий личности | 2 |
| 6 | Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза | 3 |
| 7 | Сознание как главная форма психики. Соотношение сознательного и бессознательного | 3 |
| 8 | Ощущение как психический процесс, виды и свойства ощущений | 4 |
| 9 | Восприятие как психический процесс, виды и свойства восприятия | 4 |
| 10 | Память как основной психический процесс: её функции, виды и процессы | 4 |
| 11 | Воображение как психический процесс. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения, приёмы создания образов воображения | 4 |
| 12 | Основные характеристики мышления. Мышление и интеллект. Творческое мышление | 4 |
| 13 | Язык и речь, функции и виды речи | 4 |
| 14 | Сущность внимания, его свойства и виды | 4 |
| 15 | Воля как высший уровень психической регуляции, структура волевого акта. Волевые качества личности | 4 |
| 16 | Эмоции и чувства. Классификация и виды эмоциональных состояний | 4 |
| 17 | Задатки и способности. Виды способностей, уровни развития способностей | 5 |
| 18 | Направленность личности, формы направленности. Потребности и мотивы | 5 |
| 19 | Понятие о темпераменте, свойства темперамента. Психологические характеристики темперамента | 5 |
| 20 | Понятие о характере, классификация черт характера, акцентуации характера | 5 |
| 21 | Структура общения. Стили и средства общения. Факторы, определяющие успешность и результативность общения | 6 |
| 22 | Социально-психологические характеристики малой социальной группы (статусно-ролевая структура, лидерство, сплоченность, психологический климат) | 7 |
| 23 | Способы взаимодействия в малой социальной группе. Деструктивный и продуктивный конфликт. | 8 |
| 24 | Способы социально-психологического влияния | 8 |
| 25 | Предмет педагогики. Цель и задачи педагогики | 9 |
| 26 | Основные категории педагогики | 9 |
| 27 | Структура современной педагогической науки | 9 |
| 28 | Характеристика образования как социального феномена | 10 |
| 29 | Образовательная система России | 10 |
| 30 | Тенденции образования на современном этапе | 10 |
| 31 | Принципы и критерии отбора содержания образования | 10 |
| 32 | Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения | 11 |
| 33 | Воспитание в педагогическом процессе. Содержание воспитания | 11 |
| 34 | Современные формы организации учебной деятельности | 12 |
| 35 | Понятие и сущность методов осуществления педагогического процесса. Классификация методов обучения | 12 |
| 36 | Современные средства обучения. | 12 |

10.2.2. Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

| № п/п | Условия типовых задач (задач, кейсов) | Ответ |
|-------|---|--|
| 1 | <p>Тема 1. Психология как наука.</p> <p>Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:</p> <p>а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.</p> <p>б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.</p> <p>в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.</p> <p>г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.</p> <p>д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.</p> | <p>а) психический процесс (внимание);</p> <p>б) психическое состояние (эмоциональное состояние);</p> <p>в) психические свойства (характер);</p> <p>г) психическое состояние (эмоциональное состояние);</p> <p>д) психический процесс (память).</p> |
| 2 | <p>Тема 2. Методологические основы изучения челове-</p> | <p>а) поведение как индивида;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>ка. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.</p> <p>а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.</p> <p>б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.</p> <p>в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.</p> <p>г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.</p> <p>д) Мальчик записался в шахматный клуб.</p> | <p>б) поведение как личности; в) поведение как личности; г) характеристики индивида; д) поведение как личности.</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Развитие психики и сознания человека. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:</p> <p>а) Уверенность в себе. б) Общительность. в) Стремление манипулировать другим человеком. г) Склонность выбирать работу полегче.</p> | <p>а) позитивная; б) позитивная; в) негативная; г) негативная.</p> |
| 4 | <p>Тема 4. Формирование высших психических функций. Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:</p> <p>а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется. б) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь. в) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук. г) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.</p> | <p>а) сигнальная б) дезорганизующая; в) побудительная; г) катарсическая.</p> |
| 5 | <p>Тема 5. Психические свойства личности. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.</p> <p>а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж. б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него. в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом г) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.</p> | <p>а) сангвинический тип; б) холерический тип; в) флегматичный тип; г) меланхолический тип.</p> |
| 6 | <p>Тема 6. Психология общения. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в ситуации: В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недо-</p> | <p>Сдерживать своё раздражение, уходить от конфликтных ситуаций, стараться не создавать источники раздражения, проявлять понимание и уважение.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | вольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями. | |
| 7 | <p>Тема 7. Психология межличностного восприятия и взаимодействия в малой социальной группе.</p> <p>Идет обсуждение выполняемого коллективного проекта. Большинство коллег придерживаются сходной точки зрения. И только Андрей, зануда как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что сказал Андрей. После того как он высказывается, руководитель проекта обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним за одно. Как вы поступите?</p> <p>Задание: Выберите вариант решения или предложите свой.</p> | <p>а) (отсутствие сопротивления среде) Ни в коем случае не скажет то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа.;</p> <p>б) (возможный компромисс) Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите потерять уважение коллег.</p> <p>в) (не подвержены влиянию среды) Вы говорите то что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.</p> |
| 8 | <p>Тема 8. Психология малых групп и коллективов.</p> <p>Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так так... да-да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над Вашими предложениями».</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте соответствие слов и жестов в поведении начальника. 2. Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту. | <p>1. В примере имеет место явное расхождение вербальной и невербальной информации, в этом случае надо полагаться на невербальную информацию.</p> <p>2. В данном примере жесты, мимика, паузы руководителя свидетельствуют отнюдь не о заинтересованности руководителя в проекте, но о волнении или недовольстве его в связи с проектом.</p> |
| 9 | <p>Тема 9. Педагогика как наука, категории педагогики.</p> <p>Сравните разные определения понятия «педагогика»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский); 2. «Педагогика – наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится понять сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества» (Т. А. Ильина); 3. «Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения (Б.Т. Лихачев) <p>Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?</p> | <p>Разница в подходах к педагогической науке определяется предметной ориентацией исследователей и уровнем рассмотрения предмета.</p> |
| 10 | <p>Тема 10. Образование как социокультурный феномен, тенденции развития общего и профессионального образования в современный период.</p> <p>Предложите иерархию (от общего к конкретному) нормативных документов, определяющих содержание образования</p> | <p>ФГОС Учебный план Рабочая программа План-конспект занятия</p> |
| 11 | <p>Тема 11. Педагогический процесс, его сущность, структура, движущие силы.</p> <p>Представьте аргументы в пользу утверждения «Цель выступает как системообразующим фактором педагогического процесса»</p> | <p>Педагогическая система организуется с ориентацией на цели воспитания и для их осуществления, она всецело подчиняется целям образования.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 12 | <p>Тема 12. Характеристика форм, методов и средств обучения. Проведите анализ, предложенного плана-конспекта занятия с позиции требований к уроку, оцените качество плана-конспекта, оценив его по следующим показателям: постановка цели и задач; организация занятия; содержание учебного материала; методика проведения занятия, характеристика педагогического общения с обучающимися на занятии; результативность занятия.</p> | <p>В представленном плане-конспекте сформулированы правильно цель и обучающие, развивающие и воспитательные задачи, они и раскрыты в формах и методах проведения учебного занятия. Организация соответствует основной цели, содержание соответствует обучающим задачам, методические приемы, применяемые на занятии адекватны этапам и цели занятия. В конспекте представлены вопросы и ответы, которые преподаватель планирует задавать обучающимся, по их характеру понятно, что общение будет строиться на демократическом стиле. Практическая часть занятия построена таким образом, что можно сделать вывод о достижении запланированных результатов преподавателем.</p> |
|----|--|---|

10.3. Методические материалы,

определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета с оценкой и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

10.3.3. Особенности проведения зачета с оценкой.

Зачет проходит в традиционной форме:

1. Подготовка устного ответа и выполнение практического задания (30 мин);
2. Собеседование по результатам выполнения практического задания и ответ на теоретически вопрос.

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.