

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» июня 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08	Институциональная экономика
<i>(Индекс дисциплины)</i>	<i>(Наименование дисциплины)</i>
Кафедра: <input type="text" value="56"/> Экономической теории	
<small>Код</small>	<small>Наименование кафедры</small>
Направление подготовки: <u>38.03.01 Экономика</u>	
Профиль подготовки: <u>Страхование</u>	
Уровень образования: <u>бакалавриат</u>	

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего			108
	Аудиторные занятия			8
	Лекции			4
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			4
	Самостоятельная работа			96
	Промежуточная аттестация			4
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет			4
	Контрольная работа			4
	Курсовая работа			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>				<b>3</b>

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная												
Очно-заочная												
Заочная			0,5	2,5								

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

и на основании учебного плана № 1/3/635

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
 Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области основных направлений институционализма и методов институционального анализа.

## 1.3. Задачи дисциплины

- проанализировать основные направления институциональной экономической теории,
- рассмотреть категории и аналитический инструментарий современного институционализма,
- продемонстрировать особенности анализа конкретных ситуаций с позиций институциональной экономики,
- обсудить дискуссионные вопросы по проблемам институциональной экономики.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-6	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности;  Уметь: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;  Владеть: навыками работы с правовыми актами, опытом использования прав и исполнения обязанностей.		

## 1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Экономическая теория (ОК-6).

# 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Введение в институциональный анализ. Основные понятия институциональной экономической теории</b>			
Тема 1. Основные направления институциональной экономической теории. Индивиды, их действия и решения. Предмет и причины возникновения институциональной экономической теории. Основные черты «старого» институционализма. Характерные черты новой институциональной экономической теории. Модели поведения человека в институциональной экономике. Принятие решений об использовании ограниченных ресурсов. Ограниченная рациональность деятельности индивидов. Процесс принятия индивидами решений. Индивидуальные и коллективные решения.			9
Тема 2. Роль институтов в функционировании экономики. Правила и институты. Функции институтов. Формальные и неформальные институты. Институциональная среда и институциональные соглашения.			10

Контракты: понятие, классификация. Асимметрия информации, моральный риск и стратегии его снижения. Специфичность ресурсов и опасность вымогательства.			
Тема 3. Экономическая теория прав собственности Правила и права. Определение и экономическое значение прав собственности. Расщепление прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Внешние эффекты. Теорема Коуза. Альтернативные режимы прав собственности.			10
Тема 4. Транзакции и транзакционные издержки Понятие и виды транзакций. Понятие транзакционных издержек. Транзакционные издержки и издержки производства. Виды транзакционных издержек. Издержки поиска информации и выявления альтернатив. Издержки измерения. Издержки ведения переговоров и заключения контрактов. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения.			9
<b>Учебный модуль 2. Механизмы координации взаимодействия индивидов</b>			
Тема 5. Рынок как механизм координации. Понятие и виды механизмов координации. Рынок как механизм координации. Издержки и выгоды рыночного взаимодействия и границы рынка. Виды рынков.			9
Тема 6. Иерархии как механизм координации. Причины возникновения иерархий. Процесс возникновения иерархий. Преимущества иерархии. Рост иерархий. Проблемы ограниченной рациональности и «принципал – агент» в иерархических структурах. Типы фирм. Государство как иерархия.			9
<b>Учебный модуль 3. Регулирование механизмов координации взаимодействия индивидов</b>			
Тема 7. Регулирование механизмов координации посредством коллективных действий. «Проблема безбилетника» и проблема коллективных действий. Типология экономических благ. Типология групп. Параметры групп и благ как факторы проблемы коллективных действий. Решение проблемы коллективных действий на микро- и макроуровне. Отсутствие решения проблемы коллективных действий.			9
Тема 8. Институциональная теория государства. Насилие и власть в экономической теории. Экономическая теория анархии - случай равномерного распределения потенциала насилия. Неравномерное распределение потенциала насилия – генезис государства. Теории общественного договора. Функционирование государства.			10
Тема 9. Неформальная экономика. Экономическая природа неформального сектора. Институциональные соглашения в неформальной экономике. Гаранты правил в неформальной экономике. Факторы, определяющие размеры неформальной экономики. Положительные и отрицательные последствия существования неформальной экономики. Измерение неформального сектора экономики.			10
Тема 10. Теория институциональных изменений. Понятие институциональных изменений. Схемы институциональных изменений. Механизм возникновения институтов и институциональных изменений. Механизм распространения институциональных изменений. Классификация институциональных изменений. Проблема преодолемости институциональной инерции.			9
<b>Текущий контроль 3: контрольная работа</b>			10
<b>Промежуточный контроль (зачет с оценкой)</b>			4
<b>Всего</b>			108

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1					3	0,5
2					3	0,5
3					3	0,5

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
4					3	0,5
5					3	-
6					3	0,5
7					3	0,5
8					3	0,5
9					3	0,5
10					3	-
<b>ВСЕГО:</b>						4

### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1						4	0,5
2						4	0,5
3						4	0,5
4						4	0,5
5						4	-
6						4	0,5
7						4	0,5
8						4	0,5
9						4	0,5
10						4	-
<b>ВСЕГО:</b>							4

### 3.3. Лабораторные занятия (не предусмотрено)

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (не предусмотрено)

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1-3	Контрольная работа					4	1

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала					3	14
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям					4	72
Выполнение домашних заданий (контрольная работа)					4	10
Подготовка к зачету с оценкой					4	4
<b>ВСЕГО:</b>						<b>100</b>

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция-диалог			4
Практические и семинарские занятия	Опрос, поиск вариантов решения проблемных ситуаций (case-study)			4
<b>ВСЕГО:</b>				8

### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий.	20	25 баллов за каждое занятие (всего 4 занятия), максимум 100 баллов
2	Выполнение контрольной работы	20	Качество выполнения и защиты контрольной работы максимум 100 баллов
3	Сдача зачета	60	•Ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией, затраченное время) – максимум <b>40</b> баллов;
<b>Итого (%):</b>		100	

#### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

- Ковтун О.И. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковтун О.И., Варакса А.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИХ», 2018.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87109.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85620.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Экономика»/ Осипов В.С., Смотрицкая И.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81738.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

4. Коломак Е.А. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коломак Е.А., Михалёва М.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2018.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93490.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Шарамко М.М. Институциональный комплаенс-контроль [Электронный ресурс] : монография / М.М. Шарамко, И.Р. Гарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 136 с. — 978-5-4365-0885-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61613.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Институциональная экономика. Интерактивные формы практических занятий. Контрольная работа [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Селин А.П. — СПб.: СПбГУПТД, 2017.— 26 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2017482](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017482), по паролю
2. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. — Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2014550](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550), по паролю.

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://publish.sutd.ru>;
3. Образовательные ресурсы:  
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

## 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Информационные справочные системы:  
Информационно – правовой портал ГАРАНТ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru> .  
Компьютерная справочно-правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>,  
Библиографическая и реферативная база данных Scopus [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scopus.com>);
2. Программное обеспечение:
  1. Материалы Информационно-образовательной среды заочной формы обучения СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: [http://sutd.ru/studentam/extramural\\_student/](http://sutd.ru/studentam/extramural_student/)
  2. Windows 10,
  3. OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc,
  4. Office Professional Plus 2016,
  5. Microsoft Windows 10 Pro,
  6. Statistica,

## 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Специализированная мебель и доска, переносное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран

2. Мультимедийное оборудование, персональные компьютеры выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

8.6. Иные сведения и (или) материалы – не предусмотрены.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины;</li> <li>• конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины;</li> <li>• проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;</li> <li>• работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе.</li> </ul> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, решают конкретные задачи, овладевают навыками анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками проведения расчетов; навыками работы в малых группах.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конспектом лекций;</li> <li>• подготовка ответов к контрольным вопросам;</li> <li>• просмотр рекомендуемой литературы;</li> <li>• решение задач в соответствии с изученной методикой.</li> </ul>
Самостоятельная работа	<p>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; выполнение контрольной работы; а также подготовки к экзамену. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.</p> <p>Предварительно необходимо изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольной работы.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, проработать конспекты лекций, рекомендуемую литературу, просмотреть решение всех задач, получить консультацию у преподавателя.</p>

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования



Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-6	Излагает основные гражданские права и обязанности гражданина, определенные Конституцией Российской Федерации	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (10 вопросов)
	Использует в практической деятельности имеющиеся права и свободы, перечисляет существующие литературные источники законодательных и нормативных документов	Практическое задание	Перечень практических заданий (8 заданий)
	При выполнении обязанностей соблюдает свои права, при работе с правовыми документами показывает знание юридической терминологии	Практическое задание	Перечень практических заданий (8 заданий)

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
		Устное собеседование	Контрольная работа
86 - 100	5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета в оцениваемой области. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
61 – 74		Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки или отступления от правил оформления работы. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с опозданием. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
40 – 50		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом. Существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание	Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы. <b>Учитываются баллы, накопленные в</b>

		(путаница) важных терминов (показателей). <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	<b>течение семестра.</b>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Содержание работы полностью не соответствует заданию. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Представление чужой работы, плагиат либо отказ от представления работы. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Предмет и основные направления институциональной экономической теории	1
2	Старый и новый институционализм: характерные черты и особенности	1
3	Модели поведения человека в институциональной экономике	1
4	Понятия правил институтов, функции институтов в хозяйственной жизни	2
5	Институциональная среда и институциональные соглашения	2
6	Понятие контрактов и их классификация	2
7	Ассиметрия информации, моральный риск и стратегии его снижения	3
8	Экономическая теория прав собственности: определение прав собственности, их расщепление, спецификация и размывание	3
9	Внешние эффекты и теорема Коуза	3
10	Транзакции: понятие и виды. Транзакционные издержки и их отличие от издержек производства	4
11	Значение транзакционных издержек в деятельности хозяйствующих субъектов	4
12	Основные виды транзакционных издержек, их характеристика	4
13	Понятие механизма координации в хозяйственной системе, виды механизмов координации	5
14	Рыночный механизм координации, его сущность и инструменты	5
15	Преимущества и издержки рыночного механизма саморегулирования, виды рынков	5
16	Иерархия как механизм координации: возникновение и развитие иерархий	6
17	Преимущества и недостатки иерархических систем координации	6
18	Государство как иерархическая система	6
19	Коллективные действия как способ регулирования механизмов координации, проблема «безбилетника»	7
20	Типология экономических благ и групп в институциональном анализе	7
21	Проблема коллективных действий на микро- и макроуровнях и возможности ее решения	7
22	Институциональная теория государства: проблема насилия и власти в экономической теории	8
23	Экономическая теория анархии с позиций институционализма	8
24	Теории общественного договора и функционирование государства	8
25	Неформальная экономика, ее экономическая природа и формы	9
26	Институциональные соглашения в неформальной экономике	9
27	Методы оценки неформального сектора экономики	9
28	Институциональные изменения, понятия, схемы, механизм возникновения	10
29	Классификация институциональных изменений	10
30	Проблема преодоления институциональной инерции	10

### 10.2.2. Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых заданий (задач, кейсов)	Ответ
1	<p>Тема 1. Основные направления институциональной экономической теории. Индивиды, их действия и решения.</p> <p>А) Студент, не подготовившийся к семинарскому занятию, объясняет это тем, что библиотека института была закрыта, а в другой библиотеке не оказалось нужного учебника. Для какого направления институциональной теории этот аргумент не имеет значения: а) «старого» институционализма; б) «новой» институциональной экономики; в) неоинституциональной экономики.</p> <p>Б) Является ли повседневная покупка сигарет в ближайшем магазине отражением полностью рационального поведения потребителя? (практическое задание)</p>	<p>А) Правильный ответ – в. Согласно принципу методологического индивидуализма студент сам отвечает за организацию своей работы. Внешние институциональные факторы вторичны.</p> <p>Б) Не является, так как потребитель, действующий согласно модели полной рациональности, должен ежедневно собирать информацию о цене сигарет интересующего его сорта на рынке в целом и покупать их в том месте, где они дешевле всего.</p>
2	<p>Тема 2. Роль институтов в функционировании экономики</p> <p>а) Поведение московских купцов в 19 веке отражало двойную мораль: публичную и частную. Первая требовала соблюдения чести и достоинства купца, вторая была основана на принципе «не обманешь – не продашь». Может ли данный факт быть использован для подтверждения эффекта исторической обусловленности развития, то есть зависимости институтов от предшествующей траектории развития. (практическое задание)</p> <p>б) Являются ли институтом Правила дорожного движения? (практическое задание)</p>	<p>а) Да, может. Дуализм норм и разделение контрагентов на своих и чужих имеют в России глубокие исторические корни и продолжают воспроизводиться даже в современных условиях.</p> <p>б) да являются, так как они структурируют взаимодействия участников дорожного движения. Иными словами, ПДД – своего рода «правила игры» на дороге.</p>
3	<p>Тема 3. Экономическая теория прав собственности</p> <p>А) Спецификация прав собственности на рыбные ресурсы в нейтральных водах мирового океана приведет при прочих равных условиях к следующим последствиям: а) сначала к увеличению объема рыбных ресурсов, а потом – к уменьшению; б) к уменьшению рыбных ресурсов; в) никак не скажется на рыбных ресурсах; г) к увеличению рыбных ресурсов. Исходим из того, что ограничение доступа к рыбным ресурсам приведет к тому, что все издержки по их воспроизводству лягут на собственника. (практическое задание)</p> <p>Б) Как расщепляются права собственности между субъектами собственности – правообладателем и пользователем?</p>	<p>А) Правильный ответ – г. При решении вопроса об интенсивности лова собственник будет исходить из показателей не среднего, а предельного продукта, и примет все меры для сохранения и увеличения рыбных ресурсов.</p> <p>Б) Правообладатель обладает правами владения и присвоения, а также правами: на остаточную стоимость; на безопасность; на переход вещи по наследству; на бессрочность; на запрещение вредного использования; ответственности в виде взыскания и на остаточный характер. Пользователь обладает правами: пользования; распоряжения; присвоения и правом на безопасность.</p>
4	<p>Тема 4. Транзакции и транзакционные издержки.</p> <p>А) Какие транзакционные издержки особенно велики в российской экономике с точки зрения теории соглашений? Варианты: а) поиска информации; б) мониторинга и предупреждения оппортунизма; в) измерения; г) ведения</p>	<p>А) Правильный ответ – а, б. В российской экономике соглашения нестабильны. В этих условиях особенно высоки издержки поиска информации и издержки мониторинга. Отсутствие общепринятых «правил</p>

	<p>переговоров; д) заключения контракта. При этом надо исходить из того, что неоднородность экономической среды является главным фактором роста транзакционных издержек.(практическое задание)</p> <p>Б) Означает ли факт быстрого роста транзакционного сектора в развитых рыночных странах то, что одним из пределов экономического роста являются запретительно высокие транзакционные издержки?</p>	<p>игры» создают предпосылки для оппортунистического поведения.</p> <p>Б) Не означает, так как важна не сама по себе динамика транзакционного сектора, а динамика транзакционных издержек в расчете на одну транзакцию. Транзакционные издержки в расчете на одну транзакцию могут уменьшаться при росте транзакционного сектора если: транзакционный сектор растет меньшими темпами чем растет ВВП.</p>
5	<p>Тема 5. Рынок как механизм координации</p> <p>а) В условиях конкурентного рынка инструментом координации является рыночная цена, которая устанавливается на основе взаимодействия совокупного спроса и совокупного предложения товара. Определите рыночную цену на товар, если функция спроса имеет вид <math>D = 400 - 3p</math>, а функция предложения <math>S = 130 + 6p</math>, где <math>P</math> – цена товара. (практическое задание)</p> <p>б) Какие транзакционные издержки присущи рынку как механизму координации, и почему необходимо их определять?</p>	<p>а) <math>P = 30</math> Рыночное равновесие описывается уравнением: <math>D = 400 - 3p = S = 130 + 6p</math></p> <p>б) Рынку как механизму координации присущи транзакционные издержки, связанные с поиском информации, переговорами и заключением контрактов, принуждением к исполнению контрактов. Определение величины транзакционных издержек позволяет выявить недостатки и преимущества рынка по сравнению с другими механизмами координации.</p>
6	<p>Тема 6. Иерархии как механизм координации</p> <p>а) Происходит слияние двух организаций – иерархических структур, работающих в смежных стадиях производства. Это вариант горизонтальной интеграции, целесообразность которой обусловлена экономией производственных издержек за счет экономии на масштабе. При этом транзакционные издержки могут даже возрастать из-за необходимости управления более масштабной структурой. Каковы при этом возможности экономии транзакционных издержек? (практическое задание)</p> <p>б) Какие преимущества и недостатки присущи иерархии как дискретной институциональной альтернативы?</p>	<p>а) Экономия транзакционных издержек возможна: за счет достижения доминирующего положения на рынке, а также за счет возможности диктовать условия контрактов своим контрагентам.</p> <p>б) <b>Преимущества</b> связаны с экономией издержек по поиску контрагентов и выявлению их характеристик, ведению переговоров с собственниками ресурсов. Такую экономию обеспечивает наличие в иерархии центрального агента. В основе <b>недостатков</b> иерархии лежат проблемы ограниченной рациональности и склонности индивидов к оппортунизму в форме отлынивания.</p>
7	<p>Тема 7. Регулирование механизмов координации посредством коллективных действий</p> <p>а)Способность в организации коллективных действий является элементом социального капитала, влияющего на уровень развития стран и регионов. Например, южные районы Италии менее развиты в экономическом отношении, чем северные. Исторически север страны с XI века развивался в форме независимых годов-республик на основе ремесла и коммерции. Здесь рано сформировались устойчивые нормы участия в кооперации. Основой экономики южных районов Италии было земледелие на базе крупной</p>	<p>а) Предлагается рассмотреть данную проблему на примере России, исходя из исторического опыта ее развития и системы государственного управления. Возможна постановка данной задачи в региональном аспекте для объяснения уровней развития экономики отдельных субъектов Российской Федерации.</p>

	<p>феодалной собственности и личной зависимости. В общественном укладе доминировали вертикальные связи и патриархальный уклад, предполагающий межличностное недоверие и слабую склонность к кооперации в рамках общества.</p> <p>б) как размер группы и ее гетерогенность влияет на организацию коллективных действий при производстве благ? (практическое задание)</p>	<p>б) Чем больше размер группы, тем острее в ней проявляется «проблема безбилетника», и тем менее успешна эта групп будет в совместном производстве благ. Увеличение гетерогенности группы по интересам, с одной стороны, сокращает ожидаемый размер критической массы, а с другой, увеличивает транзакционные издержки достижения согласия членами группы и, тем самым, затрудняет организацию коллективных действий.</p>
8	<p>Тема 8. Институциональная теория государства.</p> <p>А) Рыночный механизм саморегулирования экономики не способен обеспечить решение всех проблем общественного воспроизводства, в частности, производства общественных благ. Какие организационные структуры из числа приведенных ниже, способны восполнить «провалы рынка», то есть выполнять те же функции, что и государство: а) предприниматель; б) акционерное общество; в) структуры мафиозного типа; г) структура, построенная на основе семейно-религиозных связей (клан); д) университет; е) никакая из названных.</p> <p>Б) Как отразится на качестве услуг, предоставляемых государством, реализация принципа свободного перемещения рабочей силы в международном масштабе (как это происходит, например, в рамках Европейского Союза) ? (практическое задание)</p>	<p>А) Субститутами государства являются мафиозные и близкие к ним по организации клановые структуры, ориентированные на групповое доверие и частное использование насилия.</p> <p>Б) При прочих равных условиях реализация принципа свободного перемещения рабочей силы приведет к увеличению конкуренции между государствами в реализации ими своих функций. Иными словами, появится возможность для легализации принципа "голосования ногами": граждане будут выбирать для проживания то государство, которое, по их мнению, наиболее эффективно выполняет свои функции.</p>
9	<p>Тема 9. Неформальная экономика</p> <p>А) Для регистрации магазина в стране X необходимо пройти процедуру государственной регистрации, приобрести лицензию на осуществление торговли, получить сертификат и разрешение санитарных служб. Затраты на получение всех этих документов составляют 591 долл. Временные затраты – 43 дня. Уровень минимальной заработной платы составляет 1,25 долл. в день. Рассчитайте «цену доступа к закону», которая для владельца магазина состоит из прямых затрат на приобретение разрешений и из упущенной выгоды в связи с затратами времени. Упущенная выгода рассчитывается исходя из уровня минимальной дневной заработной платы. (практическое задание)</p> <p>Б) Относится ли к криминальной экономике купля-продажа иностранной валюты с рук, минуя банковские структуры?</p>	<p>А) «Цена доступа к закону» складывается из прямых затрат в сумме 591 долл. и упущенной выгоды в сумме 53,75 долл. (1,25x 43).</p> <p>Б) Не относится. В УК РФ до 1966 г. существовала статья об уголовном наказании за нарушение правил о валютных операциях (ст. 88). То есть до вступления в действие нового УК РФ (1. 01. 1997 г.) купля-продажа иностранной валюты с рук относилась к криминальной деятельности, после его вступления в силу то же самое действие стало относиться к неофициальной экономике, так как оно связано с уклонением от подоходного налога и налога на покупку иностранной валюты.</p>
10	<p>Тема 10. Теория институциональных изменений</p> <p>А) Предлагается следующий перечень инноваций для осуществления: а) разработка новой идеологии; б) строительство крупного машиностроительного завода; в) разработка нового газового месторождения; г) реформа судебной системы; д) изменение «правил игры» на фондовом рынке; е) денежная реформа.</p>	<p>А) Инновации типа (б), (в), (д) не могут быть эффективно осуществлены государством, так как к сфере его действия относится производство «чистых» общественных благ, таких как (а), (г), (е).</p> <p>Б) Уклонение от уплаты налогов можно объяснить на основе двух названных</p>

<p>Какие инновации из предлагаемого списка государство не может осуществить самостоятельно, так как есть другие субъекты, способные сделать это более эффективно? (практическое задание)</p> <p>Б) Уклонение от уплаты налогов широко распространено в современной России, причем все попытки изменить ситуацию до последнего времени оказывались малоэффективными. На основании какого теоретического подхода можно объяснить эту инерционность нормы уклонения от налогов?</p>	<p>подходов. Во-первых, исторически сложившимися асимметричными, неэквивалентными отношениями между российским государством и его гражданами. Во-вторых, уклонение от налогов является классическим примером «проблемы безбилетника». Например, многие россияне предпочитают частные способы производства общественных благ общественным (установка металлической двери – для физических лиц. обращение к услугам частных охранных агентств – для юридических).</p>
--	---

### 10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

#### 10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче экзамена и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

#### 10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

\*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

#### 10.3.3. Особенности проведения зачета с оценкой

- отсутствие возможности пользоваться конспектом, иными материалами;
- время на подготовку ответа (вопрос и решение задачи) – 30 минут.