

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор,  
 проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин  
 « 30 » 06 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Б1. Б.01</b>	<b>История</b>
<i>(Индекс дисциплины)</i>	<i>(Наименование дисциплины)</i>
Кафедра: <b>34</b>	<b>Общественных наук</b>
<i>Код</i>	<i>Наименование кафедры</i>
Направление подготовки:	<b>38.03.01. Экономика</b>
Профиль подготовки:	<b>Международный бизнес</b>
Уровень образования:	<b>бакалавриат</b>

#### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	<b>144</b>	
	Аудиторные занятия	<b>68</b>	
	Лекции	34	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	34	
	Самостоятельная работа	31	
	Промежуточная аттестация	<b>45</b>	
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	1	
	Зачет		
	Контрольная работа		
	Курсовой проект (работа)		
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>4</b>	

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная	<b>4</b>											
Заочная												

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

на основании учебного плана № 1/1/740

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области основ исторического мышления.

## 1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть этапы и движущие силы всемирноисторического процесса во всей его многовариантности.
- Раскрыть принципы научной исторической методологии, способствовать формированию критического мышления.
- Продемонстрировать особенности причинно-следственных связей политических, экономических, социальных, культурных процессов в прошлом и настоящем.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: Особенности становления и развития государственности в России и в мировой истории, социально-экономическое и политическое развитие России в IX – XXI вв. в контексте мировой истории. Роль России в экономической, политической, и духовной жизни мирового сообщества.  Уметь: Эффективно использовать в своей профессиональной деятельности знания об особенностях исторического развития России.  Владеть: Навыками оценки и анализа исторических явлений и процессов.		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: Особенности становления и развития государственности в России, социально-экономического и политического развития России в IX – XXI вв. в контексте мировой истории; историю общественно-политической мысли, историю развития науки и культуры.  Уметь: Описать исторический феномен или процесс в его развитии, выделить положительные и отрицательные стороны.  Владеть: Навыками формирования оценки исторических событий, а также навыками дискуссии о характере исторических явлений и процессов, их значении в развитии страны.		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	первый

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: Основные исторические даты и события и их современную научную интерпретацию.  Уметь: Ориентироваться в современном мире, используя при этом опыт предшествующих поколений.  Владеть: Навыками толерантности в восприятии этнического, культурного, религиозного многообразия социальной действительности.		

### 1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Становление российского государства в контексте мировой истории.</b>		
<b>Тема 1. История как наука. Философия и методология истории.</b> Сущность, формы и функции исторического знания. Предмет и объект изучения истории, основные отрасли и направления исторической науки. Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Философия истории. Цивилизационный и формационный подходы. Методология истории. Понятие исторический источник. Виды источников и их особенности. Методы исторического исследования. Качественные характеристики исследовательской работы. Фальсификация истории.	8	
<b>Тема 2. Зарождение и этапы развития древнерусской государственности.</b> Источники по истории Древней Руси. Политогенез и этногенез. Первобытное общество. Участие славян в Великом переселении народов. Славянские племенные союзы на территории Восточно-Европейской равнины. Образование Древнерусского государства. Торговые пути. Норманнская проблема. Русь и кочевники. Крещение Руси. Проблема генезиса феодальных отношений. Социально-экономическое и политическое развитие Руси. Распад Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальская земля. Галицко-Волынское княжество. Особенности развития древнерусской культуры.	7	
<b>Тема 3. Московский этап развития российской государственности.</b> Образование и экспансия монгольской державы. Походы Батыя на Русь и Юго-Восточную Европу. Золотая Орда: территория, население, политическое устройство, экономика, культура. Татаро-монгольское иго как историческое явление и политико-философский дискурс. Источники по русско-ордынским отношениям. Отражение экспансии немецких крестоносцев и шведских феодалов. Александр Невский. Даниил Галицкий. Великое княжество литовское и древнерусские земли. Раскол Литвы и унии с Польшей. Москва и Тверь. Причины и этапы возвышения	7	

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
Москвы. Хан Узбек и Иван Калита. Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва и ее значение.		
<b>Тема 4. Образование российского централизованного государства.</b> Феодалная война в Московском государстве. Дворянство – новый класс служивых людей. Иван III – государь всея Руси. Падение Константинополя и независимость русской церкви. Распад Золотой Орды. Стояние на Угре и падение ига. Собрание русских земель: Новгород, Тверь, Смоленск, Рязань. Москва – III Рим. Борьба с удельной системой. Появление и развитие централизованного аппарата управления. Судебник 1497 г.	6	
<b>Тема 5. Московское царство в XVI в.</b> Отношения сословий и их противоречия. Политический портрет царя Ивана Грозного. Царь и церковь: религиозные споры и Стоглавый собор. Реформы Избранной Рады. Судебник 1550 г. Начало сословно-представительной монархии – Земские соборы. Завоевание Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири. Ливонская война. Опричнина как эксцесс самодержавия. Историки об опричнине. Экономический кризис и указ о заповедных летах. Борис Годунов – первый избранный царь. Династический кризис и начало Смуты. Интерпретация Смуты в отечественной историографии. Феномен самозванчества. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина и народные ополчения. Избрание Михаила Романова, окончание Смуты. Развитие русской культуры в XIV – XVI вв.	6	
<b>Текущий контроль 1 – тестирование</b>	1	
<b>Тема 6. Московское царство в XVII в.: на пороге Нового времени.</b> Новое время как особый период в мировой истории: экономика, общество, политическое устройство, культура и мировоззрение. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Крепостное право: причины и следствия. Переход от сословно-представительной монархии к самодержавно-бюрократической. Земские Соборы XVII в. и угасание их деятельности. Приказная бюрократия. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол: идеологический, культурный и социально-политический аспекты. Городские бунты и восстание Степана Разина. Реформаторские начинания второй половины XVII в. Украина и Россия во второй пол. XVII в. Войны с Польшей, Швецией и Крымом. Новые тенденции в развитии русской культуры.	6	
<b>Тема 7. Эпоха петровских реформ.</b> Теория модернизации и исторические примеры. Политический портрет Петра I. Формирование концепции «регулярного государства». Реформы всех областей жизни: сословная, военная, государственная, преобразования в финансово-экономической сфере, культурная, церковная. Генеральный регламент. Чрезвычайные методы реформаторства. Провозглашение Российской империи. Петровские реформы в отечественной историографии и политической философии. Истоки внешней политики Петра I. Российская дипломатия. От Азовских походов к Северной войне. Основание Санкт-Петербурга. Ништадский мир. Каспийские походы.	6	
<b>Тема 8. Россия в эпоху дворцовых переворотов.</b> Политические, социально-экономические и культурные особенности эпохи дворцовых переворотов. Неудачные попытки ограничения самодержавия. Рост дворянских привилегий. Идеология эпохи Просвещения. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и его оценка в отечественной историографии. Уложенная комиссия. «Золотой век» дворянства. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма и Причерноморья. Разделы Польши. Противоречия внутренней и внешней политики Павла I.	6	
<b>Тема 9. Вопрос о реформах в первой половине XIX в.</b> Влияние Великой французской буржуазной революции на исторический процесс. Попытки	6	

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Указ о вольных хлебопашцах и первые проекты ограничения и отмены крепостного права. Аракчеевщина: причины и следствия. Участие России в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. и ее освещение в отечественной историографии. Венская система и священный союз. Причины образования тайных обществ. Восстание декабристов. Консервативная модернизация Николая I. Особая роль Собственной ЕИВ канцелярии. Кодификация законов. Крестьянский вопрос и реформа П.Д. Киселева. Основные направления общественно-политической мысли. Восточный вопрос. Крымская война и крушение венской системы.		
<b>Тема 10. Модернизация России во второй половине XIX века.</b> Александр II. Отмена крепостного права и аграрная реформа в России. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы и их историческое значение. Формирование в стране зачатков гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Борьба либеральных и консервативных направлений в государственных властных структурах. Реформы и контрреформы Александра III. С.Ю. Витте. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в. Революционное и либеральное народничество. Распространение марксизма в России. Россия и великие державы после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Экспансия в Среднюю Азию. Создание блоковой системы. «Золотой век» русской культуры.	6	
<b>Текущий контроль 2 – тестирование</b>	1	
<b>Учебный модуль 3. Россия и мир в XX – нач. XXI века.</b>		
<b>Тема 11. Российская империя в начале XX века.</b> Социально-экономическое и политическое развитие России в нач. XX в. Особенности российского капитализма. Революция 1905 – 1907 гг.: причины и следствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Столыпинская аграрная реформа и ее освещение в отечественной историографии. Основные направления внешней политики России в нач. XX в. Антанта и Тройственный союз на пути к мировой войне. Начало Первой мировой войны и углубление общенационального кризиса в России. «Серебряный век» русской культуры.	6	
<b>Тема 12. Российские революции 1917 г. и рождение советского государства.</b> Разложение самодержавного строя и причины общенационального кризиса. Февральская революция и образование двоевластия. Кризисы Временного правительства и его неспособность разрешить коренные вопросы революции. Корниловский мятеж – поражение идеи правой диктатуры. Октябрьская революция и установление большевистской диктатуры. Гражданская война и иностранная интервенция в России, их причины, результаты и последствия. Красный и белый террор в России. Военный коммунизм. Российская эмиграция. Новая государственность. Образование СССР. Новая экономическая политика: причины и следствия. Сталинская модернизация: коллективизация, индустриализация и культурная революция. Становление режима личной власти И.В. Сталина. Большой террор. Внешнеполитическая изоляция Советской России. Признание СССР. Попытки создать систему коллективной безопасности в 30-е гг.	6	
<b>Тема 13. Вторая мировая война.</b> Великая депрессия и установление фашистских диктатур. Агрессивная политика стран Оси. Локальные конфликты 30-х гг. Умиротворение агрессора: причины и следствия. От мюнхенского сговора к пакту Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны, крушение Польши и Франции. Подготовка СССР к	6	

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
будущей войне. Нападение нацистской Германии на СССР. Поражения РККА летом-осенью 1941 г.: итоги и уроки. Мобилизация всех сил государства и общества на отпор врагу. Эвакуация промышленности. Складывание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Модернизация Красной Армии. Перелом в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. Освобождение территории СССР. Боевые действия в Европе. Конференции союзников. Капитуляция Германии и Японии. Образование ООН. Итоги Второй мировой войны.		
<b>Тема 14. СССР в послевоенный период.</b> Начало холодной войны. План Маршалла и разделение Европы. Создание НАТО, СЭВ и ОВД. Корейская война 1950 – 1953 гг. Гонка вооружений. СССР в послевоенные годы (1945-1953). Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. СССР в период «Оттепели». Реформаторские поиски в советском руководстве. XX съезд КПСС. Попытки обновления социалистической системы. Роль НТР. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). События 1968 г. Косыгинская реформа. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране. Диссидентское движение в СССР. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия. Цели и основные этапы «перестройки». Углубление экономического, политического и идеологического кризиса. Парад суверенитетов. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.	8	
<b>Тема 15. Россия в конце XX – начале XXI века.</b> Либеральные реформы на фоне общественно-политического и экономического кризиса. «Шоковая терапия» и ее цена. Приватизация. События октября 1993 г., разработка и принятие Конституции РФ. Политические партии и общественные движения. Война в Чечне и террористическая угроза. Россия на международной арене в 90-е гг. расширение НАТО на Восток. Укрепление основ государственной власти в начале XXI в. Консолидация партий. Общественная палата. Реформа Совета Федерации. Урегулирование чеченского кризиса. Национальные проекты. Российская экономика и фазы мирового экономического кризиса. Российская экономика в условиях санкционного давления. Борьба России за многополярный мир и отстаивание своих национальных интересов на мировой арене.	5	
<b>Текущий контроль 3 – доклад</b>	2	
<b>Контрольная работа</b>		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен</b>	<b>45</b>	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	1	4		
2	1	2		
3	1	2		
4	1	2		
5	1	2		
6	1	2		

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
7	1	2		
8	1	2		
9	1	2		
10	1	2		
11	1	2		
12	1	2		
13	1	2		
14	1	4		
15	1	2		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>34</b>		

### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Семинар	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	История как наука. Философия и методология истории.	1	4		
2	Зарождение и этапы развития древнерусской государственности.	1	2		
3	Московский этап развития российской государственности.	1	2		
4	Образование российского централизованного государства.	1	2		
5	Московское царство в XVI в.	1	2		
6	Московское царство в XVII в.: на пороге Нового времени.	1	2		
7	Эпоха петровских реформ.	1	2		
8	Россия в эпоху дворцовых переворотов.	1	2		
9	Вопрос о реформах в первой половине XIX в. Семинарское занятие.	1	2		
10	Модернизация России во второй половине XIX века.	1	2		
11	Российская империя в начале XX века.	1	2		
12	Российские революции 1917 г. и рождение советского государства.	1	2		
13	Вторая мировая война.	1	2		
14	СССР в послевоенный период.	1	4		
15	Россия в конце XX – начале XXI века.	1	2		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>34</b>			

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1 - 2	Тестирование	1	2		
3	Доклад	1	1		
1 - 3	Контрольная работа				

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	
Усвоение теоретического материала	1	16			
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1	15			
Выполнение домашних заданий					
Подготовка к экзаменам	1	45			
<b>ВСЕГО:</b>		<b>76</b>			

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)	
		очное обучение	заочное обучение
<b>Лекции</b>	Лекция-диалог, проблемная лекция	8,5	
<b>Практические занятия</b>	Выступление студентов с заранее подготовленными докладами и их обсуждение, соревнование малых групп обучающихся, взаимное обучение, дискуссия, круглый стол	8,5	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>17</b>	

## 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося (очное обучение)

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий, написание конспекта лекции	10	2 балла за посещение каждого занятия (всего 33 занятия в семестре: 17 лекционных и 16 практических занятий), максимум 66 баллов. 2 балла за написание конспекта лекций (всего 17 занятий), максимум 34 балла.
2	Написание теста	20	5 баллов за каждый правильный ответ на вопрос теста (всего 2 теста в семестре, в тесте 10 вопросов), максимум 100 баллов.
3	Доклад на практическом (семинарском) занятии (участие в обсуждении доклада).	30	Представление в срок доклада – максимум 10 баллов; Содержание доклада (соответствие заданию, наличие всех требуемых элементов) – максимум 50 баллов; Качество изложения доклада (полнота ответов на дополнительные вопросы, владение специальной терминологией) – максимум 40 баллов. 1 доклад в семестр.
4	Экзамен	40	30 баллов за теоретический ответ (всего два вопроса в билете), максимум 60 баллов 20 баллов за выполнение практического задания (одно задание на экзамене), максимум 20 баллов. 10 баллов за написание эссе (1 эссе), максимум 10 баллов. 10 баллов за написание тестового задания (1 задание), максимум 10 баллов.
<b>Итого (%):</b>		100	

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
2. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>
3. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкоград. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>
4. Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91263.html>
5. Сызранов, А. В. История России : учебное пособие / А. В. Сызранов. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 51 с. — ISBN 978-5-93026-098-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100831.html>

#### б) дополнительная учебная литература

1. Волков, В. А. История России: конец XVII - начало XX вв. : учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. — Москва : Прометей, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-907100-48-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94435.html>
2. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html>
3. Воробьева, Э. А. История России с начала государственности до 1917 г. : учебник / Э. А. Воробьева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 379 с. — ISBN 978-5-7782-4027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98674.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Воробьева, Э. А. История России с 1917 по 2010 г. : учебник / Э. А. Воробьева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-7782-4028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98772.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-7731-0850-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100443.html>
6. Думенко, О. Е. Николай I / О. Е. Думенко. — Москва : РИПОЛ классик, 2017. — 40 с. — ISBN 978-5-386-09307-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73165.html>
7. Отечественная история. IX-XI века : хрестоматия / составители М. А. Румянцева. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 79 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90687.html>
8. Соловьева, С. В. Источниковедение истории России : учебно-методическое пособие / С. В. Соловьева, И. Л. Гаврилюк. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-9935-0415-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87228.html>
9. Якушкин, И. Г. Лекции по истории общественной жизни и культуры России / И. Г. Якушкин. — Москва : Прометей, 2019. — 262 с. — ISBN 978-5-907166-45-5. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/94441.html>

10. Эйдельман, Т. Н. Николай II / Т. Н. Эйдельман. — Москва : РИПОЛ классик, 2017. — 40 с. — ISBN 978-5-386-08302-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73166.html>

## 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Спицкий С. В. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся: методические указания / С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. — Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю
2. Караулова И. Б. Организация самостоятельной работы обучающихся / И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. — СПб.: СПГУТД, 2014. — 26 с. — Режим доступ [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2014550](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550), по паролю

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>

## 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Windows 10
- Office 2016

## 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Ноутбук
2. Видеопроектор, экран

# 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у студентов научного представления об основных этапах, закономерностях и проблемах исторического развития мира и России и включает работу на лекциях, активное участие в семинарских занятиях, систематическую самостоятельную работу с учебной и научной литературой. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом, содержанием и перечнем литературы для изучения курса «История». Представления о структуре курса, задачах изучения дисциплины и формах контроля студенты получают в ходе лекций в начале семестра, а также в методических указаниях. В процессе освоения лекционного материала студент учится кратко, схематично и последовательно фиксировать в конспекте лекций основные положения курса, выводы и формулировки, а также находить в рекомендуемой преподавателем литературе ответы на поставленные теоретические и практические вопросы
Практические занятия	На семинары для обсуждения вынесены ключевые проблемы мировой и отечественной истории, что должно способствовать формированию у студентов научного представления об основных этапах, закономерностях в проблемах исторического развития. В методических указаниях, опубликованных в

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	СПбГУПТ, представлена разнообразная и конкретная тематика докладов и сообщений, подготовка и обсуждение которых вызывают интерес у студентов и способствуют более глубокому изучению дисциплины. Студент готовит доклад по основным разделам курса, используя лекционный материал и рекомендуемую литературу, участвует в обсуждении прочитанного доклада.
Самостоятельная работа	Для самостоятельной работы студентам предложен широкий список научной, учебной и методической литературы как в целом по всему курсу, так и по отдельным этапам исторического развития мира и России. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельного изучения учебных, методических материалов по дисциплине, научной литературы. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя (для чего преподаватель информирует студента о режиме консультаций). Следует предварительно изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы. При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с перечнем вопросов, типовыми вариантами практических заданий, темами для написания эссе.

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-1 / 1 этап	<p>1. Выявляет закономерности и тенденции исторического процесса; анализирует и дает оценку движущим силам исторического процесса; объясняет роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе и в структуре конкретного исторического типа общества</p> <p>2. Описывает процесс развития социального феномена в историческом контексте, выявляет основные этапы этого развития, определяет общее и особенное с аналогичными историческими ситуациями</p> <p>3. Проводит анализ исторического явления по алгоритму: 1) хронология вопроса; 2) историография вопроса; 3) теория вопроса; 4) причины исторических явлений и процессов; 5) ход исторического процесса; 6) значение и последствия явления и процесса</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическое задание</p> <p>Эссе</p>	<p>Перечень вопросов к экзамену (60 шт.)</p> <p>Тесты (20 вариантов по 7 вопросов)</p> <p>Практические задания (20 заданий)</p> <p>Список тем для написания эссе (54 темы)</p>

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-2 / 1 этап	<p>1. Анализирует и сравнивает уровень развития своей страны в контексте мировой истории, оценивает роль страны в значимых событиях мировой истории, определяет вклад отечественных ученых в мировую науку, дает оценку позитивным и негативным факторам, влияющим на ход национальной истории</p> <p>2. На основе первоисточников и научной, учебной литературы формирует выводы об историческом феномене или процессе, логически обосновывает свои взгляды, в том числе с позиций гражданственности и патриотизма</p> <p>3. Проводит анализ исторического явления или процесса, соотносит его с интересами государства и общества, его отдельных групп, аргументирует свои позиции в дискуссии</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическое задание</p> <p>Эссе</p>	<p>Перечень вопросов к экзамену (60 шт.)</p> <p>Тесты (20 вариантов по 7 вопросов)</p> <p>Практические задания (20 заданий)</p> <p>Список тем для написания эссе (54 темы)</p>
ОК-5 / 1 этап	<p>1. Выявляет существенные черты исторических процессов и явлений, соотносит их с отдельными событиями</p> <p>2. Использует ключевые понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов, явлений, событий прошлого, соотносит их с современными социально значимыми проблемами</p> <p>3. Выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, проявляя толерантность к иным точкам зрения, определяющимся поликультурным, полирелигиозным, многонациональным или расовым и т.п. контекстами</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическое задание</p> <p>Эссе</p>	<p>Перечень вопросов к экзамену (60 шт.)</p> <p>Тесты (20 вариантов по 7 вопросов)</p> <p>Практические задания (20 заданий)</p> <p>Список тем для написания эссе (54 темы)</p>

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, свободно и безошибочно выполняет практические и тестовые задания, способен полно

		и аргументировано изложить свою позицию в эссе; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
75 – 85	4 (хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет практические и тестовые задания, способен аргументировано изложить свою позицию при написании эссе ; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя.
61 – 74		Допускает не существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении практических и тестовых заданий и написании эссе, устраняет их без помощи преподавателя.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практических и тестовых заданий, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок, способен высказать свою позицию при написании эссе с некоторой аргументацией; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
40 – 50		Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении практических и тестовых заданий и написании эссе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Обучающийся показывает незнание основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении практических и тестовых заданий, не способен написать эссе с изложением собственной позиции.
1 – 16		Обучающийся не знаком с историографией вопроса и современными научными концепциями. Не может выполнить практическое и тестовое задание, а также написать эссе
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека.

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 10.2.1. Перечень вопросов к экзамену, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1.	История как наука: методы и источники изучения истории, функции исторического знания.	1
2.	Исторические источники и отечественная историография.	1
3.	Проблема этногенеза восточных славян.	2
4.	Культура и религия восточных славян. Русь языческая.	2
5.	Образование Древнерусского государства и его социально-политический строй.	2
6.	Принятие христианства и его историческое значение.	2
7.	Письменность, просвещение и литература Древней Руси (IX – первая треть XIII в.).	2
8.	Архитектура и изобразительное искусство Древней Руси (IX – первая треть XIII в.).	2
9.	Период политической раздробленности Древней Руси (XII – XIII вв.).	2
10.	Борьба народов Руси за независимость в XIII в.	3
11.	Русь в условиях монголо-татарского ига. Проблема взаимовлияния Руси и Орды.	3
12.	Образование и укрепление Московского единого централизованного государства.	4
13.	Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	5
14.	Смутное время: истоки и сущность.	5
15.	Начало династии Романовых и утверждение абсолютизма.	6
16.	Генезис и сущность самодержавия в России.	6
17.	Крепостное право и его оформление в России.	6

18.	Развитие просвещения и литературы в Московском государстве в XIV – XVII вв.	4,5,6
19.	Архитектура и изобразительное искусство Московской Руси в XIV-XVII вв.	4,5,6
20.	Эпоха петровских преобразований и ее историческое значение.	7
21.	Культура петровского времени.	7
22.	Основание Санкт-Петербурга и его роль в истории России.	7
23.	Эпоха дворцовых переворотов в России: причины и последствия.	8
24.	Просвещенный абсолютизм Екатерины II: намерения и результаты.	8
25.	Внешняя политика России XVIII в.: формирование и расширение пределов империи.	8
26.	Русская культура середины и второй половины XVIII в.	8
27.	Реформаторская деятельность императорской власти в первой четверти XIX в.	9
28.	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.	9
29.	Декабристы и их роль в российской истории.	9
30.	Внутренняя политика в России второй четверти XIX в.	9
31.	"Золотой век" русской культуры (первая половина XIX в.).	9
32.	Реформы в России 60 - 70-х гг. XIX в.: цели и результаты.	10
33.	Контрреформы 80 - 90-х гг. XIX в.	10
34.	Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.	10
35.	Культура России во второй половине XIX в.	10
36.	Развитие капитализма в России и обострение социальной напряженности в обществе в конце XIX – начале XX вв.	11
37.	Первая российская революция 1905 - 1907 гг.	11
38.	Оформление политических партий в России в начале XX в.	11
39.	«Третьеиюньская» монархия и деятельность Государственной думы в России	11
40.	Столыпинская аграрная реформа.	11
41.	Россия в условиях I Мировой войны и общенационального кризиса.	11
42.	«Серебряный век» русской культуры	11
43.	Февральская революция 1917 г. и падение самодержавия в России.	12
44.	Россия между революциями 1917 г.	12
45.	Октябрьская революция и установление советской власти в России.	12
46.	Гражданская война и интервенция: причины, ход и последствия.	12
47.	Национальная политика советского государства и образование СССР.	12
48.	НЭП: сущность, противоречия, значение.	12
49.	Социально-экономические преобразования в СССР в середине 1920-х – 1930-е гг.: индустриализация и коллективизация.	12
50.	Культурная революция в СССР в 1920 – 1930-е годы.	12
51.	Внешняя политика СССР в конце 1920-х – 1930-е годы.	12, 13
52.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: период стратегической обороны.	13
53.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: период коренного перелома.	13
54.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: период разгрома фашистской Германии. Историческое значение Победы.	13
55.	Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).	14
56.	Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.	14
57.	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Противоречивость периода «хрущевской оттепели».	14
58.	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Попытки осуществления реформ и нарастание кризисных явлений.	14
59.	«Перестройка» в СССР: цели и реальные итоги (1985 – 1991 г.).	14
60.	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1991 – 2015 гг.).	15

### 10.2.2 Варианты типовых практических заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых заданий	Ответ
1	Вы знакомы с принципами и методами исторического исследования. Изложите их. Прочитайте предложенные фрагменты текстов на историческую тему. Определите, какой из отрывков относится к научной монографии, историческому роману, исторической публицистике, фантастической	Фундаментом исторического исследования является работа с источниками. В научной работе по истории обязательно должны быть точные ссылки на источники для возможной верификации, анализ и критика используемых источников

	псевдоистории. Обоснуйте свой ответ.	для выявления их репрезентативности. Поэтому к научной монографии принадлежит отрывок №2, №1 – исторический роман (в историческом пространстве действуют реальные и вымышленные персонажи), №3 – публицистика (эмоциональные оценки, рассуждения автора не подкреплены ссылками, нет анализа источников), №4 – фантастическая псевдоистория (вымышленные персонажи действуют в фантастическом мире, пусть логически и исторически обусловленном).
2	В любом обществе характер социально-экономических отношений определяет особенности политической надстройки. До 1917 г. дворянство формировало политическую элиту, но его положение в обществе менялось. Прочитайте отрывки из «Уложения о службе» 1556 г. и «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г. Укажите, в чем коренные отличия в социально-экономическом и правовом положении дворянства в конце XVI и XVIII в., спрогнозируйте политические последствия.	При Иване Грозном дворянство формировалось как служивое сословие, лишенное собственности и обязанное службой государю. Государь судил дворян лично по своей воле и мог конфисковать поместье, изменить его границы. Будучи государевыми холопами, дворяне активно способствовали укреплению самодержавия. Апогея эта система достигла при Петре I, когда даже распоряжение наследством дворянина регламентировалось государством. По «Жалованной грамоте» дворяне освобождались от обязательной службы и признавались безусловными собственниками поместий. Создавалась система корпоративного суда, декларировались права личности. В свою очередь, дворянин-собственник будет требовать контрактных отношений с властью. Не случайно наследниками екатерининских дворян стали декабристы.
3	Успешные реформы всегда проводились комплексно. Следует помнить и о социальной цене преобразований. Прочитайте представленные фрагменты документов о крестьянской реформе 1861 г., столыпинской реформе 1907 г., декрет о земле 1917 г., статистические материалы. Сопоставьте с аналогичными реформами эпохи Мэйдзи в Японии. Какой комплекс проблем так и не удалось разрешить в России? Почему Япония избежала революции?	В отличие от Японии, в России никогда не ставилась задача комплексной буржуазной модернизации. Каждая реформа рассматривалась как мера по решению конкретной задачи, например, снизить социальную напряженность в деревне. Растянutosть на полвека и незавершенность (община) реформы 1861 г. способствовали как нарастанию аграрного кризиса, малоземелья, так и сдерживали развитие внутреннего рынка, промышленности. Столыпинская реформа могла решить поставленные задачи только в комплексе с реформами в области рабочего законодательства,

		образования, самоуправления. Декрет о земле, основанные на популярных эсеровских лозунгах общинной социализации, хорошо иллюстрирует неразвитость российского аграрного капитализма. Япония, несмотря на быстрое разорение 70% крестьянских хозяйств за несколько лет смогла полностью перестроить аграрное производство как необходимый базис промышленной модернизации.
4	Равновесие и в политике является основой устойчивости. С помощью полученных знаний и предложенных фрагментов «Версальского мирного договора», «Устава Лиги Наций», материалов Потсдамской конференции, «Устава ООН» сделайте вывод о причинах катастрофической неустойчивости версальско-вашигтонской системы, что привело ко Второй мировой войне. В чем причина современных кризисных явлений в ООН?	Если до Первой мировой войны на мировой арене взаимодействовали пять великих европейских держав, то Версальский мир, продиктованный победителями, исключал из большой политики Германию и Россию. Их сфера влияния была занята Францией, по экономическому и военному потенциалу не способную играть роль европейского гегемона. Лига Наций не обладала реальными рычагами воздействия, тем более, что державы продолжали конкурировать между собой. Выход из организации Германии и Италии, исключение СССР развалил Лигу Наций. Более структурированная ООН была эффективным органом периода холодной войны, когда обе сверхдержавы, считая прямой конфликт нежелательным, были заинтересованы в данной надстройке. Крушение СССР, попытки США добиться максимального доминирования через силовые решения, способствовали упадку ООН. При достижении политического равновесия, ООН станет необходимым и эффективным институтом.

### 10.2.3. Вариант тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка задания (теста)	Ответ
1.	Какие события характеризуют правление Ярослава Мудрого: а) битва на Калке; б) начало составления Русской Правды; в) языческая религиозная реформа; г) организация княжеских съездов.	б
2.	Какое событие произошло раньше: а) призвание варягов; б) поход Олега на Византию; в) основание Новгорода; г) княжение Владимира Мономаха.	в
3.	Какое событие характеризует правление Ивана IV: а) создание Приказа тайных дел;	в

	б) получение ярлыка на великое княжение; в) опричный террор; г) образование коллегий.	
4.	В ходе государственных реформ Петра I: а) Боярская дума была заменена Сенатом; б) Коллегии были заменены Приказами; в) Государственная дума была заменена Верховным советом; г) Коллегии были заменены Министерствами.	а
5.	В царствование Александра I произошло: а) введение суда присяжных; б) присоединение Крыма; в) учреждение министерств; г) введение всеобщей воинской повинности.	в
6.	Для новой экономической политики было характерно: а) продразверстка; б) карточное распределение; в) коллективизация; г) свобода торговли.	г
7.	Для внутренней политики Н.С. Хрущева было характерно: а) «большой террор»; б) бюрократизация и централизация государственного аппарата; в) десталинизация.	в

#### 10.2.4. Перечень тем эссе, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировки тем	№ темы
1.	История России – неотъемлемая часть истории человечества.	1
2.	Историческая наука и историческая фальсификация: методологические отличия.	1
3.	Норманнская проблема: между политикой и наукой.	2
4.	Крещение Руси как исторический выбор.	2
5.	Древняя Русь и кочевники.	2
6.	Новгородская вечевая республика: демократия или олигархия?	2
7.	Византийский след в русской культуре.	2
8.	Александр Невский: между Востоком и Западом.	3
9.	Золотая Орда: политика, экономика, культура.	3
10.	Взаимовлияние Руси и Орды.	3
11.	Укрепление московского княжества в годы княжения Ивана Калиты.	3
12.	Исторический портрет: князь Дмитрий Донской.	3
13.	Специфика формирования единого Московского государства в XIV – XV вв.	4
14.	«Государь всея Руси» Иван III.	4
15.	Иван Грозный: политический портрет.	5
16.	Историки об опричнине Ивана Грозного.	5
17.	Земские Соборы Московского государства.	5,6
18.	Причины учреждения крепостного права.	5,6
19.	Смутное время начала XVII в.: феномен самозванчества.	6
20.	Воссоединение Украины с Россией.	6
21.	Эволюция русской культуры к концу XVII в.	6
22.	Петр I – царь-реформатор.	7
23.	Петровские реформы как пример европеизации.	7
24.	Культурная революция при Петре I.	7
25.	Феномен дворцовых переворотов.	8
26.	Политический портрет Екатерины II.	8
27.	Основные направления внешней политики российской империи в XVIII в.	8
28.	Александр I: от проектов радикальных реформ к реакции.	9
29.	Россия и мир в наполеоновских войнах.	9
30.	Восстание декабристов и судьба российских реформ.	9

31.	«Консервативная модернизация» империи в правление Николая I.	9
32.	Либеральные реформы 60-х гг. XIX в. как очередная ступень российской модернизации.	10
33.	Причины роста революционно-террористического движения.	10
34.	Православный консерватизм Александра III и его итоги.	10
35.	Российская внешняя политика от Крымской войны к союзу с Францией.	9.10
36.	Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.	9.10.11
37.	Социально-политический кризис начала XX в. и первая российская революция 1905 - 1907 гг.	11
38.	Столыпинская аграрная реформа: экономические и социальные результаты.	11
39.	Государственная Дума (1906 - 1917 гг.) как первый опыт российского парламентаризма.	11
40.	Первая Мировая война и развитие социально-политического кризиса в России.	11
41.	Революции 1917 гг. и их влияние на судьбы России.	11.12
42.	Красная Армия и Белое движение в годы Гражданской войны: ход и исход противостояния.	12
43.	Судьбы интеллигенции в Советской России и русская эмиграция.	12
44.	Образование СССР и национальная политика советской власти.	12
45.	Индустриализация и коллективизация в СССР: политические, экономические и социальные аспекты «большого скачка».	12
46.	Вторая Мировая война и ее влияние на ход истории.	13
47.	Великая Отечественная война советского народа (1941 - 1945 гг.): организация отпора врагу.	13
48.	Сущность хрущевской «оттепели».	14
49.	«Холодная война» 1946 – 1992 гг.	14
50.	Брежневская стабильность: итоги и уроки.	14
51.	Перестройка: от обновления до распада СССР.	14
52.	Развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	15
53.	Развитие России на современном этапе (2000 – 2013 гг.).	15
54.	Глобализация и ее влияние на мировое историческое развитие.	15

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

\*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

**10.3.3. Особенности проведения экзамена**

- Время на подготовку ответа по билету 45 минут.
- На экзамене возможно использование методических указаний по дисциплине и справочных материалов (словари, энциклопедии).