

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор,  
 проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин  
 « 30 » 06 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Б1.В.ДВ.01.02</b> <small>(Индекс дисциплины)</small>	<b>История экономических учений</b> <small>(Наименование дисциплины)</small>
Кафедра: <b>56</b> <small>Код</small>	<b>Экономической теории</b> <small>Наименование кафедры</small>
Направление подготовки: <b>38.03.01 - Экономика</b>	
Профиль подготовки: <b>Международный бизнес</b>	
Уровень образования: <b>бакалавриат</b>	

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	<b>108</b>	
	Аудиторные занятия	<b>34</b>	
	Лекции	17	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	17	
	Самостоятельная работа	74	
	Промежуточная аттестация		
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен		
	Зачет	2	
	Контрольная работа		
	Курсовой проект (работа)		
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>3</b>	

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная		<b>3</b>										
Заочная												

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

на основании учебного плана № 1/1/740

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно   
 является факультативом   
 Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области истории экономической мысли, позволяющих получить представление о единстве логического и исторического методов в экономических исследованиях.

## 1.3. Задачи дисциплины

- сформировать представление о ретроспективном развитии мировой экономической мысли;
- проанализировать теоретические подходы представителей различных школ и направлений к решению основных экономических проблем общества;
- показать, как новые явления в экономической жизни общества влияют на формирование и развитие экономических концепций.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Первый этап
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: Основы экономических наук, основные принципы функционирования экономики, механизмы и регуляторы экономических процессов и отношений Уметь: Ориентироваться в конкретной историко-экономической ситуации Владеть: Навыками анализа, использования экономических знаний в своей профессиональной деятельности		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Первый этап
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести Уметь: решать производственные вопросы на профессиональном уровне, найти контакт со всеми членами коллектива Владеть: знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне		
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Первый этап
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции и методы историко-экономических исследований Уметь: Самостоятельно осуществлять теоретическое моделирование экономических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики экономических процессов, определять тенденции их развития Владеть: Опытom самостоятельной работы с различными информационными источниками. Навыками классификации, анализа, синтеза и оценки историко-экономической значимости информации		
ПК-7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и готовить	Первый этап

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
	информационный обзор и/или аналитический отчет	
<b>Планируемые результаты обучения</b>		
Знать: теоретические основы развития экономических концепций современного общества		
Уметь: анализировать и интерпретировать в соответствии с национальными и международными стандартами и требованиями финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений при выборе международной стратегии компании		
Владеть: методологией и методами научного исследования		

### 1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Экономическая теория (ОК-3, ПК-7)
- Философия (ОК-7, ПК-7)
- Корпоративная социальная ответственность (ОК-5, ПК-7)
- Кросс-культурный менеджмент (ОК-5, ПК-7)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Доклассический период в развитии экономической мысли</b>		
Тема 1. Предмет и метод истории экономической науки	8	
Тема 2. Экономические воззрения в традиционных обществах	10	
Тема 3. Меркантилизм - первая экономическая школа	10	
<b>Текущий контроль 1 (Опрос/Доклад)</b>	2	
<b>Учебный модуль 2. Классическая и постклассическая экономическая мысль XIX века</b>		
Тема 4. Классическая школа в экономической науке	10	
Тема 5. Завершающий этап развития классической школы	10	
Тема 6. Австрийская школа политэкономии и ее развитие.	8	
Тема 7. Неоклассическое направление в экономической науке	10	
<b>Текущий контроль 2 (Опрос/Доклад)</b>	2	
<b>Учебный модуль 3. Развитие экономической мысли в XX-XXI веке</b>		
Тема 8. Кейнсианство и неокейнсианство	10	
Тема 9. Консервативное направление в экономической теории	8	
Тема 10. Институциональная экономическая теория	8	
Тема 11. Концепция неоклассического синтеза	6	
<b>Текущий контроль 3. (Опрос/Доклад/Контрольная работа)</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (Зачет)</b>	4	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	2	1		
2	2	1		
3	2	2		

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
4	2	2		
5	2	2		
6	2	1		
7	2	1		
8	2	2		
9	2	2		
10	2	2		
11	2	1		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>17</b>		

### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Предмет и метод истории экономической науки (дискуссия)	2	1		
2	Экономические воззрения в традиционных обществах (групповое задание)	2	1		
3	Меркантилизм - первая экономическая концепция (групповое задание)	2	2		
4	Классическая школа в экономической науке (групповое задание)	2	2		
5	Завершающий этап развития классической школы (дискуссия)	2	1		
6	Маржинализм (групповое задание)	2	1		
7	Неоклассическое направление в экономической науке (групповое задание)	2	1		
8	Кейнсианство и неокейнсианство (дискуссия)	2	2		
9	Консервативное направление в экономической теории (групповое задание)	2	2		
10	Институциональная экономическая теория (дискуссия)	2	2		
11	Концепция неоклассического синтеза (групповое задание)	2	2		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>17</b>			

3.3. Лабораторные занятия – не предусмотрено.

**4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ** – не предусмотрено.

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1-3	Опрос	2	3		
1-3	Доклад				
3	Контрольная работа				

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	2	20		
Усвоение теоретического материала				
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям	2	50		
Выполнение домашних заданий				
Подготовка к зачетам	2	4		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>74</b>		

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)	
		очное обучение	заочное обучение
Лекции	проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций, лекция-диалог, мастер-класс, и др.	8	
Практические и семинарские занятия	диспут, дискуссия, опрос/коллоквиум, презентация домашнего задания.	8	
Лабораторные занятия	Не предусмотрено.		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>16</b>	

### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

#### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и	20	5 баллов за каждое занятие (всего 17 занятий в семестре), максимум 85 баллов.

	практических занятий.		Выступление с докладом – максимум 15 баллов
3	Опрос	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией) – (максимум 100 баллов)</li> </ul>
4	Сдача зачета	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией, затраченное время)- (максимум 70 баллов)</li> <li>• Выполнение практикоориентированного задания (полнота анализа решения) – (максимум 30 баллов)</li> </ul>
<b>Итого (%):</b>		<b>100</b>	

#### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. Войтов А.Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / А.Г. Войтов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 228 с. — 978-5-394-02787-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60600.html>
2. Пушкарева, В.М. История финансовой мысли и политики налогов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Пушкарева В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18808>
3. Толмачева, Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник / Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24846>

#### б) дополнительная учебная литература

1. Елисеева, Е.Л. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елисеева Е.Л., Роньшина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6285>
2. Медушевская, И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Медушевская И.Е., Скворцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 313 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287>
3. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Домбровский, С.В. История экономических учений. Методические указания по организации самостоятельной работы для студентов экономических направлений очной, очно-заочной и заочной форм обучения. – СПб.: СПГУТД, 2013. - 0,8 п.л. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=1274](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1274)
2. Домбровский, С.В. Методические указания. История экономической науки. Самостоятельная работа. Контрольная работа: требования к оформлению. – СПб.: СПГУТД, 2014. - 0,5 п.л. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=1889](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1889)

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (Электронный ресурс). URL:<http://window.edu.ru/>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Материалы Информационно-образовательной среды заочной формы обучения СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL:[http://sutd.ru/studentam/extramural\\_student](http://sutd.ru/studentam/extramural_student)
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL:<http://iprbookshop.ru/>
5. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД. URL:<http://publish.sutd.ru/>

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Windows 10
- Office 2016

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно-оборудованная аудитория.
2. Видеопроектор с экраном.
3. Компьютер/ноутбук.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины;</li><li>• конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</li><li>• Проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;</li><li>• работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе.</li></ul> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях (семинарах) разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике; навыками работы в малых группах.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• работа с конспектом лекций;</li><li>• подготовка ответов к контрольным вопросам, тестовым заданиям;</li><li>• просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.);</li></ul>
Лабораторные занятия	Не предусмотрено.



Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; выполнения рефератов; выполнение контрольной работы; а также подготовки к контрольным работам и экзамену. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.</p> <p>Следует предварительно изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольной работы (можно указать реквизиты изданий и электронный ресурс, где они находятся).</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом задания (теста, перечнем вопросов, пр.), проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.</p>

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК - 3	<p>Называет основные положения и методы экономических наук. Перечисляет и излагает основные постулаты различных экономических школ.</p> <p>Анализирует экономические проблемы, определяет их место в текущей ситуации; определяет наиболее подходящее для их оценки течение экономической мысли.</p> <p>Интерпретирует социально-значимые проблемы и процессы в экономике с точки зрения различных экономических школ. Классифицирует значимые проблемы и процессы</p>	<p>Вопросы для устного собеседования.</p> <p>Практическое задание</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Перечень вопросов для устного собеседования (22 вопроса)</p> <p>Перечень практических заданий (9 заданий)</p> <p>Перечень практических заданий (9 заданий)</p>
ОК-5	<p>Знает основы профессиональной солидарности</p> <p>Решает производственные вопросы в коллективе</p> <p>Владеет знаниями профессиональной этики</p>	<p>Вопросы для устного собеседования.</p> <p>Практическое задание</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Перечень вопросов для устного собеседования (22 вопроса)</p> <p>Перечень практических заданий (9 заданий)</p> <p>Перечень практических заданий (9 заданий)</p>

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-7	<p>Излагает особенности различных экономических взглядов; сущность основных экономических школ, их методы и подходы.</p> <p>Моделирует экономические процессы с учетом различных подходов; аргументирует выбор методов решения задач с использованием различных теорий; использует теоретические знания при объяснении практических результатов.</p> <p>Проводит критический анализ условий формирования различных направлений и школ в конкретных социо-экономических условиях</p>	<p>Вопросы для устного собеседования.</p> <p>Практическое задание</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Перечень вопросов для устного собеседования (22 вопроса)</p> <p>Перечень практических заданий (9 заданий)</p> <p>Перечень практических заданий (9 заданий)</p>
ПК-7	<p>Знает сущность экономической политики различных государств</p> <p>Умеет прогнозировать возможные варианты осуществления социально-экономической политики</p> <p>Применяет методологические подходы к обоснованию экономической политики</p>	<p>Вопросы для устного собеседования.</p> <p>Практическое задание</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Перечень вопросов для устного собеседования (22 вопроса)</p> <p>Перечень практических заданий (9 заданий)</p> <p>Перечень практических заданий (9 заданий)</p>

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
75 – 85	4 (хорошо)	<p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
61 – 74		<p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
51 - 60	3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
40 – 50		<p>Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p>

		<b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>

### 10.2.1. Вариант типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых заданий (заданий, кейсов)	Решение
1.	<b>Практическое задание:</b> Составить таблицу где отразить отличие донаучного и научного этапа развития истории экономических учений	<p><b>Донаучный этап( от возникновения до 1750 года).</b> Его особенностью было рассмотрение общества с точки зрения <i>отдельных</i> его сторон, где отсутствовало цельное представление об обществе как о живом организме.</p> <p><b>Рождение экономической науки (1750 – 1870 годы).</b> На данном этапе общество уже рассматривается как органическая целостность. Все стороны его предстают как части являющиеся тем, чем они есть только в этом целом.</p> <p><b>Открытие и разработка основополагающих теоретических принципов (1870 – 1930 годы).</b> На данном этапе происходит интенсивная разработка наиболее значимых новых методов исследования действительности для более тесной увязки ее с практикой. Наиболее крупными направлениями этого этапа были: историческая школа в Германии, (эмпирия как аргумент приобретает здесь особую роль), австрийская (венская) школа предельной полезности, Лозанская школа и теория всеобщего равновесия, Кембриджская школа с теорией частичного равновесия.</p> <p><b>Современные исследования. Углубление и развитие политической экономии после 1930 года.</b> Здесь можно выделить <b>ряд подэтапов:</b> а) Макроэкономический подход (Дж.М.Кейнс). б) Исследование несовершенной конкуренции (Дж. Робинсон и Эдвард Чемберлин). в) Динамика: колебание, рост и равновесие. (Шведы: К.Виксель, Г.Мюрдаль). г) Экономический оптимум или теория благосостояния. д) Конвергенция методов анализа. Эконометрика.</p>
2.	<b>Практическое задание:</b> Привести особенности трактовки разделения труда, сущности и функций денег у Платона, Аристотеля, Фомы Аквинского и оформить в виде таблицы.	<p>«Государство возникает из нужд человека, - никто не может сам удовлетворить своих нужд. Каждый человек, имеет много разных потребностей, но только одну способность. Поэтому, чтобы удовлетворить все свои потребности, люди должны жить единым обществом, где каждый будет специализироваться на том, к чему у него способность, и затем, обмениваясь с другими людьми результатами труда, удовлетворять все свои потребности. (Платон). Деньги — это искусственная вещь для удобства торговли.</p> <p>(Аристотель). «Справедливая цена» должна обеспечивать равенство при обмене. Является результатом субъективных оценок двух обменивающихся</p>

		сторон. Это субъективная оценка продавцом той меры ущерба, которую он понесет, продав данный товар.
3.	<b>Практическое задание:</b> Провести сравнительный анализ раннего и позднего меркантилизма и оформить в виде таблицы.	<p>Ранние меркантилисты в основном акцентировали внимание на накоплении драгоценных металлов в стране и на политике регулирования денежного оборота. Накопление денег воспринималось как обогащение нации, поскольку деньги представлялись как всеобщий эквивалент материального богатства, к тому же идеально сохраняющийся при сбережении. Основной задачей ранние меркантилисты считали обеспечение активного денежного баланса. Основным путем накопления капитала поздние меркантилисты считали положительное сальдо внешней торговли. Поэтому главной задачей стал активный торговый баланс.</p> <p>Если на раннем этапе общей рекомендацией было завышение цен на экспортные товары, то позднее, когда борьба за рынки стала более напряженной, главной задачей стало увеличение объемов продаж. Для этого рекомендовалась продажа по низким ценам — возможно, даже ниже себестоимости товара.</p>
4.	<b>Практическое задание:</b> Провести анализ теории стоимости физиократов, Смита, Рикардо. Выделить общие идеи и различия, оформить в виде таблицы.	<p>Физиократы. Стоимость определяли затратами земли и труда, из которых земля является приоритетным фактором производства. У Смита было две теории стоимости: первая — для простого товарного производства, определявшая стоимость затратами труда, и вторая — для капиталистической экономики, определявшая стоимость издержками капиталиста. После Смита все представители классической политэкономии поделились на два лагеря — сторонников трудовой теории стоимости и сторонников определения стоимости издержками. В трудовую теорию стоимости Смита Рикардо внес дополнения и изменения. Он распространил ее на капиталистическую экономику, а вернее, стал трактовать капитализм как вечный, начиная с первобытного общества, и естественный общественный строй. Рикардо определял стоимость максимальными затратами труда. И наконец, Рикардо уточняет терминологию Смита, употреблявшего слово стоимость для различных экономических ситуаций.</p>
5.	<b>Практическое задание:</b> Провести сравнительный анализ теории ценности Рикардо и Мальтуса. Оформить в виде таблицы.	<p>Рикардо признавал влияние фактора ценности. Мальтус стал развивать «нетрудовой» вариант смитовской теории ценности. Ценность товара определяется не только затратами «живого труда», но и прочими издержками производства, к которым он отнес «овеществленный труд», а также прибыль на вложенный капитал.</p>
6.	<b>Практическое задание:</b> Составьте генеалогическое древо неокласического направления. В нем должны быть представлены основные представители и школы, входящие в направление. Дать характеристику особенностей этого направления.	<p>Неоклассическая экономическая теория так же исходит из принципа либерализма, принципа свободной конкуренции. В своих исследованиях неоклассики больший акцент делают на исследовании прикладных практических проблем, в большей степени используют количественный анализ и математику. Наибольшее внимание уделяется проблемам эффективного использования ограниченных ресурсов на микроэкономическом уровне. Вальрас, Кларк, Маршалл.</p>
7.	<b>Практическое задание:</b> Проведите сравнительный анализ кейнсианского и неоклассического направления. Каковы взгляды представителей этих направлений на основные	<p>1. Для неоклассического синтеза характерно расширение и углубление тематики исследований.</p> <p>2. Особенностью неоклассического синтеза является широкое использование математики в качестве</p>

	экономические проблемы и способы их решения. Работу оформить в виде таблицы.	инструмента экономического анализа.  3. Сторонники неоклассического синтеза уточняли старые и разрабатывали новые проблемы в соответствии с изменениями, происходящими в индустриальной основе и механизме рыночной экономики. Исходной посылкой теории Кейнса является убеждение, что решение экономических проблем лежит на стороне спроса. Кейнс выступал сторонником жесткой зарплаты, направленной на достижение высокой занятости в народном хозяйстве. Бюджетный дефицит, рост денежной массы и инфляция являются вполне приемлемой ценой за поддержание высокого уровня занятости и стабильное повышение уровня национального дохода. Абсолютная инфляция имеет место тогда, когда имеет место рост эффективного спроса при полной занятости.
8.	<b>Практическое задание:</b> Провести сравнительный анализ неолиберализма и кейнсианства. Оформить в виде таблицы	Неолиберализм – экономический либерализм нашего времени, самостоятельная система взглядов на проблему государственного регулирования экономики. Неолиберализм основывается на идее приоритета условий для неограниченной свободы конкуренции благодаря определенному вмешательству государства в экономические процессы. Кейнс обосновал тезис о необходимости вмешательства в экономику для решения основных макроэкономических задач.
9.	<b>Практическое задание:</b> Дайте характеристику институциональному направлению, назовите основных представителей и сформулируйте их основные достижения. Почему, на Ваш взгляд, институционализм получил такую популярность в конце 20 века.	Целью институционалистов создание политической экономии— в противовес экономической теории («экономикс»); разработка эволюционной теории — в противовес теории равновесия. В развитие институционализма внесли вклад Дж.Гобсон, Т. Веблен, Коммонс, У. Митчелл, Кларк, Гэлбрейт, Хейлбронер, Г. Мюрдаль Ч. Пирс Дж. Дьюи

### 10.2.2. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Значение истории экономической мысли	1
2	Основные этапы и направления мировой экономической мысли.	1
3	Экономическая мысль философов античного мира.	2
4	Особенности формирования экономических взглядов в эпоху феодализма в разных странах.	2
5	Исторические предпосылки возникновения меркантилизма.	3
6	Основные этапы развития меркантилистской теории.	3
7	Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы в экономической науке.	4
8	Школа физиократии во Франции. Появление принципа «Laissez faire».	4
9	Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.-Б. Сэя.	5

10	Трактовка стоимости и доходов в теории Т. Мальтуса.	5
11	Особенность методологии теории маржинализма и этапы его развития.	6
12	Австрийская школа, формирование теории предельной полезности. Особенности экономических концепций К. Менгера, Ф. Визера, Е. Бем-Баверка.	6
13	Предмет и метод исследования А. Маршалла.	7
14	Методология Дж. Б. Кларка.	7
15	Теоретические положения правительственных программ 30-х гг. XX в. по стабилизации экономики.	8
16	Достоинства и слабости кейнсианского подхода.	8
17	Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения неолиберализма в экономической науке в XX в.	9
18	Чикагская школа неолиберализма.	9
19	Общая характеристика институциональных теорий.	10
20	Социально-психологический институционализм Т. Веблена.	10
21	Экономические взгляды Хикса.	11
22	Экономические взгляды Самуэльсона.	11

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

\*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

**10.3.3. Особенности проведения (экзамена, зачета и / или защиты курсовой работы)**

Зачет проводится в устной форме. На подготовку студенту отводится 45 минут. Обучающийся должен ответить на 2 теоретических вопроса.