

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор,  
 проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин  
 « 30 » 06 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Б1.В.19</b>	<b>Экономическое моделирование инструментов торговой политики</b>
<i>(Индекс дисциплины)</i>	<i>(Наименование дисциплины)</i>
Кафедра: <b>55</b>	<b>Экономики и финансов</b>
<i>Код</i>	<i>Наименование кафедры</i>
Направление подготовки:	<b>38.03.01 Экономика</b>
Профиль подготовки:	<b>Международный бизнес</b>
Уровень образования:	<b>Бакалавр</b>

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	<b>Всего</b>	<b>144</b>	
	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>51</b>	
	Лекции	17	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	34	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>57</b>	
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	7	
	Зачет (с оценкой)	-	
	Контрольная работа	-	
	Курсовая работа	-	
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>4</b>	

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная							4					
Заочная												

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

на основании учебного плана № 1/1/740

### 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Базовая  Обязательная  Дополнительно  
 Блок 1: является факультативом   
 Вариативная  По выбору

### 1.2. Цель дисциплины

Сформировать и развить компетенции обучающегося в области основных подходов к экономическому моделированию применения инструментов торговой политики

### 1.3. Задачи дисциплины

- рассмотреть основные теоретические концепции инструментов торговой политики;
- рассмотреть динамику развития теорий, определения ими актуальности различных направлений исследований;
- раскрыть возможность привлечения теорий для объяснения процессов в сфере формирования внешнеторговой политики.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Второй этап
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>Знать:</b> 1) основные теории инструментов торговой политики <b>Уметь:</b> 1) применять инструменты торговой политики в совершенствовании торговых отношений <b>Владеть:</b> 1) навыками оценки эффективности использования государственных инструментов торговой политики		
ПК-8	Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Второй этап
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>Знать:</b> 1) особенности использования технических средств и информационных технологий для моделирования инструментов торговой политики <b>Уметь:</b> 1) работать с компьютерными программами и использовать их для решения поставленных задач <b>Владеть:</b> 1) навыками работы с сетью Internet и компьютерными программами для моделирования инструментов торговой политики		

### 1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Экономическая теория (ПК-4);
- Эконометрика (ПК-4, ПК-8);
- Теория отраслевых рынков (ПК-4);
- Персонал в инновационно-инвестиционной среде (ПК-4);

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Тарифы в модели частичного и общего равновесия</b>		

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
<p><b>Тема 1. Основы анализа внешнеторговой политики - тарифы в модели частичного равновесия</b> Излишки производителя и потребителя как мера благосостояния в моделях частного равновесия. Равновесие в линейной модели экономики. Сдвиги кривой спроса на импорт при введении адвалорной и специфической пошлины. Запретительный уровень пошлины. Ценовые эффекты и эффекты благосостояния от введения пошлин. Определение «оптимального тарифа» (пошлины, максимизирующей благосостояние для крупной экономики). Концепция эффективного уровня протекционизма (эффективной тарифной ставки), ее взаимосвязь с добавленной стоимостью в отрасли.</p>	12	
<p><b>Тема 2. Оптимальные тарифы в неоклассической модели общего равновесия</b> Основные этапы развития неоклассической модели внешней торговли. Общее равновесие в открытой экономике и внешняя торговля - модель Кемпа. Эффекты от введения пошлин в модели общего равновесия для небольшой экономики с двумя товарами. Оптимальность свободы торговли для небольшой страны (случай для двух стран, двух товаров, двух факторов производства). Введение пошлин крупной страной. Случай Метцлера и случай Лернера. Определение оптимального тарифа в неоклассической модели внешней торговли. Опасность “торговой войны” как фактор межгосударственного сотрудничества.</p>	14	
<p><b>Тема 3. Влияние внешнеторговой политики на перераспределение дохода - теорема Столпера-Самуэльсона</b> Теория Хекшера-Олина в модели общего экономического равновесия Джонеса. «Метод сравнительной статики» и результаты его применения модели - теорема Хекшера-Олина (связь торговли с запасами факторов), теорема Рыбчинского (связь между выпуском и предложением факторов), теорема Столпера-Самуэльсона (связь цен факторов и цен выпуска), теорема о выравнивании цен (связь цен факторов и запасов факторов). Выводы о влиянии внешнеторговой политики на перераспределение дохода. Протекционизм и уровень реальной заработной платы.</p>	14	
<b>Текущий контроль 1 (практические задания)</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Учебный модуль 2. Экономические модели применения тарифных и нетарифных ограничений</b>		
<p><b>Тема 4. Моделирование применения квот, (не)эквивалентность квот и тарифов</b> Ценовые эффекты и эффекты благосостояния от квот, экспортных субсидий и “добровольного расширения импорта”. Распределение рентной составляющей для основных механизмов предоставления квот; причины существования “добровольных ограничений экспорта”. Роль существования вторичного рынка лицензий. “Неэквивалентность” квот и пошлин в условия неопределённости, несовершенной конкуренции, дифференциации товаров по качеству. Взаимодействие между квотами и тарифами. «Оптимальные» квоты. Относительная неэффективность квот.</p>	16	
<p><b>Тема 5. Экономические модели применения других нетарифных ограничений</b> «Добровольные» экспортные ограничения - причины существования. Стандарты и требования качества - ограничительное воздействие, возможности комбинирования с тарифами, роль производственной гибкости зарубежных производителей. Таможенная оценка - влияние метода оценки на уровень ставки тарифа, экономическая эффективность и преференциальные эффекты. Косвенные пограничные налоги. Правила происхождения как инструмент изменения структуры импорта. Вопросы измерения нетарифных ограничений. Меры частоты и определение тарифного эквивалента нетарифных ограничений. Модель тарификации</p>	18	

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
(замещения нетарифных ограничений тарифными). Факторы, предопределяющие существование нетарифной отраслевой защиты.		
<b>Текущий контроль 2 (практические задания)</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Учебный модуль 3. Внешнеторговая политика в условиях несовершенной конкуренции</b>		
<b>Тема 6. Внешнеторговая политика в условиях монополистической конкуренции</b> Внешняя торговля в условиях монополистической конкуренции. Базовая модель монополистической конкуренции, “фактическая” и “осознаваемая” кривые спроса Чэмберлина. Упрощенная модель внешней торговли в условиях монополистической конкуренции Кругмана-Обстфельда. Модель Кругмана. Внешнеторговая политика в моделях с монополистической конкуренцией и дифференциацией товаров (подход Хелпмана-Кругмана, подход Маркузена и Венаблеса). Влияние тарифа на характер дифференциации товаров и оптимальный тариф в модели с дифференциацией товаров.	14	
<b>Тема 7. «Стратегическая» внешнеторговая политика - тарифы и квоты в условиях олигополии</b> Внешняя торговля в условиях олигополии. Базовая модель олигополии (виды взаимодействия фирм, равновесие в условиях свободного входа фирм). Конкуренция фирм-экспортеров за рынок третьей страны в условиях сегментированных и интегрированных рынков. Модель Брандера-Спенсер. Модель “взаимного демпинга” Брандера-Кругмана. Эффект “отечественного рынка”. Определение “стратегической” внешнеторговой политики. Пошлины, вводимые с целью изъятия ренты зарубежного монополиста (подход Брандера-Спенсер). Субсидирование входа компаний на рынок. Экспортные субсидии в модели Брандера-Спенсер: чувствительность к характеру конкуренции фирм. “Стратегическая” импортная политика и протекционизм как механизм стимулирования экспорта (модель Кругмана). Квоты и “добровольные ограничения экспорта” в условиях несовершенной конкуренции: модель Кришны, модель Харриса для олигополистического рынка	14	
<b>Текущий контроль 3 (практические задания)</b>	<b>2</b>	
<b>Текущий контроль 1-3 (контрольная работа)</b>	<b>-</b>	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>	<b>36</b>	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	7	2		
2	7	2		
3	7	2		
4	7	4		
5	7	2		
6	7	3		
7	7	2		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>17</b>		

### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Основы анализа внешнеторговой политики - тарифы в модели частичного равновесия (семинар)	7	4		
2	Оптимальные тарифы в неоклассической модели общего равновесия (семинар)	7	4		
3	Влияние внешнеторговой политики на перераспределение дохода - теорема Столпера-Самуэльсона (семинар)	7	6		
4	Моделирование применения квот, (не)эквивалентность квот и тарифов (практическое занятие)	7	6		
5	Экономические модели применения других нетарифных ограничений (практическое занятие)	7	6		
6	Внешнеторговая политика в условиях монополистической конкуренции (семинар)	7	4		
7	«Стратегическая» внешнеторговая политика - тарифы и квоты в условиях олигополии (практическое занятие)	7	4		
<b>ВСЕГО:</b>			<b>34</b>		

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

### 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

### 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	практические задания	7	2		
2	практические задания	7	2		
3	практические задания	7	2		
1-3	Контрольная работа	-	-		

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	7	17		
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям	7	40		
Выполнение домашних заданий	-	-		

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Подготовка к экзаменам	7	36		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>93</b>		

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)	
		очное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемная лекция, лекция – диалог, разбор конкретных ситуаций	6	
Практические и семинарские занятия	Дискуссии, семинары, опрос, поиск вариантов решения проблемных ситуаций	16	
Лабораторные занятия	Не предусмотрены	-	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>16</b>	

### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и активная работа на практических занятиях, ответы на вопросы устного собеседования, подготовка и представление в срок аналитического реферата	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балл за каждое посещение лекционных занятий (всего 17 занятий в семестре), максимум 34 баллов</li> <li>• 1 балла за работу на практических занятиях (всего 34 занятия в семестре) – максимум 34 балла</li> <li>• 10 баллов за каждый правильный ответ на вопрос устного собеседования на занятиях (всего 2 вопроса в семестре), максимум 20 баллов</li> <li>• 12 баллов за выполнение реферата на практическое занятие (1 доклад в семестре)</li> </ul>
2	Выполнение текущего контроля	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла за каждый правильный ответ практического задания (всего 3 задания), первое и второе задание содержат 15 вопросов (в сумме максимум 60 баллов), третье задание содержит 20 вопросов (максимум 40 баллов)</li> </ul>
3	Сдача экзамена	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией, затраченное время) – максимум 60 баллов;</li> <li>• Решение практической задачи – до 40 баллов, максимум 40 баллов.</li> </ul>
<b>Итого (%):</b>		<b>100</b>	

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. Грачева М.В. Моделирование экономических процессов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ Грачева М.В., Черемных Ю.Н., Туманова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52067> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Управление инновациями [Электронный ресурс] : монография / В.Г. Анисимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2017. — 454 с. — 978-5-9590-0921-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69829.html>
3. Уткин В.Б. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.Б. Уткин, К.В. Балдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 336 с. — 5-238-00577-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71196.html>

#### б) дополнительная учебная литература

- 1 Минько Э.В. Организация коммерческой деятельности промышленного предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Минько, А.Э. Минько. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 404 с. — 978-5-4486-0021-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74228.html>
2. Пупенцова С.В. Модели и инструменты в экономической оценке инвестиций [Электронный ресурс]/ Пупенцова С.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2014.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43955> .— ЭБС «IPRbooks»
- 3.Тарелко Н.А. Международные экономические отношения [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Тарелко Н.А., Короткевич Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28127> .— ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Спицкий С. В. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся: методические указания / С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю
2. Караулова И. Б. Организация самостоятельной работы обучающихся / И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2014550](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550), по паролю

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики : <http://www.gks.ru>
2. Рейтинг РБК: <http://www.rating.rbc.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Microsoft Windows 10
- Office 2016.

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1 Стандартно оборудованная аудитория
- 2 Видеопроектор с экраном
- 3 Компьютер

### 8.6. Иные сведения и (или) материалы

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Теоретические аспекты дисциплины изучаются на лекционных занятиях. На лекциях рассматривается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием курса;</li><li>• фиксирование основных положений, выводов и формулировок в конспектах лекций.</li><li>• работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе.</li></ul> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях поясняются теоретические аспекты курса, студенты работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• работа с конспектом лекций;</li><li>• подготовка ответов к контрольным вопросам, тестовым заданиям;</li><li>• просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом;</li><li>• решение задач по алгоритму</li></ul>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; выполнение контрольной работы; а также подготовки к текущему контролю, подготовку к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену студент должен ознакомиться с перечнем вопросов к курсу, изучить конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.</p>

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции /этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПК-4/второй этап	Называет методы экономического моделирования применения инструментов торговой политики	вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов к экзамену (25 вопросов)
	Определяет влияние внешнеторговой политики	Практическое	Практическое

	государства на перераспределение доходов (теорема Столпера-Самуэльсона, теорема Хекшера-Олина, теорема Рыбчинского)	задание	типовое задание (1 задания)
	Анализирует эффективность применения квот, пошлин экспортных субсидий вводимых государством для поддержания экономического роста	Практическое задание	Практическое типовое задание (1 задания)
ПК-8/второй этап	Описывает особенности автоматизации моделирования инструментов торговой политики	вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов к экзамену (25 вопросов)
	Применяет алгоритм подготовки и обработки данных для решения поставленных задач на основе современных информационных технологий	Практическое задание	Практическое типовое задание (1 задания)
	Анализирует и интерпретирует данные полученные в процессе применения специальных компьютерных программ и технических средств для анализа торговой политики	Практическое задание	Практическое типовое задание (1 задания)

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
61 – 74		Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
40 – 50		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>

### 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**10.2.1. Перечень вопросов к экзамену, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Формулировка вопросов	№ тем
1	Излишки производителя и потребителя как мера благосостояния в моделях частного равновесия.	1
2	Эффекты в модели частичного равновесия при введении адвалорной, специфической и варьирующейся пошлины.	1
3	Определение «оптимального тарифа» (пошлины, максимизирующей благосостояние для крупной экономики) в модели частичного равновесия.	2
4	Эффективная ставка таможенного тарифа.	2
5	Моделирование применения квот: эффекты благосостояния и вопросы распределения рентной составляющей.	3
6	(Не)эквивалентность квот и тарифов.	3
7	Модели применения других нетарифных ограничений в модели частичного равновесия.	4
8	Вопросы измерения нетарифных ограничений.	4
9	Основные «традиционные» экономические модели внешней торговли: Рикардо, неоклассическая и Хекшера-Олина.	5
10	Основные предпосылки современных теорий внешней торговли и классификация современных теорий внешней торговли.	5
11	Сравнительная статика в модели общего экономического равновесия Джонеса.	6
12	Неоклассическая модель внешней торговли и эффекты от введения пошлин в модели общего равновесия для небольшой экономики с двумя товарами.	6
13	Оптимальность свободы торговли для небольшой страны в неоклассической модели.	7
14	Введение пошлин крупной страной в неоклассической модели. Случай Метцлера и случай Лернера.	7
15	Определение оптимального тарифа для крупной страны в неоклассической модели внешней торговли.	8
16	Внешнеторговая политика в модели Кемпа.	9
17	Внешняя торговля при монополистической конкуренции (модель Кругмана).	10
18	Внешнеторговая политика в условиях монополистической конкуренции - модель Венаблеса.	11
19	Внешняя торговля при олигополистической конкуренции (модель Брандера).	12
20	Внешнеторговая политика в условиях олигополистической конкуренции - модель Диксита.	13
21	Определение «стратегической» внешнеторговой политики, основные подходы.	
22	Пошлины, вводимые с целью изъятия ренты зарубежного монополиста (подход Брандера-Спенсер).	
23	Протекционизм как механизм стимулирования экспорта.	
24	Квоты и «добровольные ограничения экспорта» в условиях несовершенной конкуренции: модель Кришны, модель Харриса для олигополистического рынка.	
25	Моделирование отношений "центр-периферия" (новая экономическая география Кругмана).	

**10.2.2. Перечень тем докладов (рефератов, эссе, пр.), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

Не предусмотрено

**Вариант типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	<p><b>Тема 1. Основы анализа внешнеторговой политики - тарифы в модели частичного равновесия</b></p> <p>1. Страна А импортирует товар (X). Мировая цена этого товара равна 10. Функция внутреннего предложения товара (X) в этой стране определяется уравнением: <math>S = 50 + 5p</math>, а функция спроса – уравнением: <math>D = 400 - 10p</math>. Предположим, что страна А ввела специфический таможенный тариф в размере 5 за каждую единицу товара (X). Рассчитайте влияние таможенного тарифа на:</p> <p>а) благосостояние потребителей;</p>	<p>-1375; б) 562,5; в) 625; г) -187,5.</p>

	б) доходы производителей товара (X) в данной стране; в) доходную часть государственного бюджета; г) благосостояние страны в целом.																															
2	<b>Тема 2. . Оптимальные тарифы в неоклассической модели общего равновесия</b> <i>Когда предельная производительность растет, предельные издержки</i>	<i>убывают</i>																														
3	<b>Тема 3. Влияние внешнеторговой политики на перераспределение дохода - теорема Столпера-Самуэльсона .</b> <i>Между ЗАО "Трикотаж" и ЗАО "Модный дом" был заключен договор поставки мужских кожаных курток в количестве 200 штук. ЗАО "Трикотаж" отгрузило вышеуказанный товар в адрес ООО "Дубленки и кожа", ссылаясь на устную телефонную просьбу главного бухгалтера ЗАО "Модный дом ", которая в последующем не была подтверждена руководством последнего. Выполнило ли ЗАО "Трикотаж" свои обязательства надлежащим образом?</i>	<i>Нет</i>																														
4	<b>Тема 4. Моделирование применения квот, (не)эквивалентность квот и тарифов</b> <i>едположим, что страна А производит самолеты. Цена одного самолета на внутреннем рынке – 60 млн. долл. 50% материалов и комплектующих деталей, необходимых для производства самолетов, закупается за границей. Доля стоимости импортных комплектующих в цене конечной продукции составляет 25%. Предположим, что в целях защиты национальных производителей и поддержания занятости страна А вводит таможенный тариф, в соответствии с которым ставка таможенной пошлины на импортный самолет составляет 15%, а на импортные материалы и комплектующие, используемые в самолетостроении, - 10%. Каков в этом случае фактический уровень таможенной защиты самолетостроения в стране А? (Рассчитайте методом добавленной стоимости.)</i>	<i>25%.</i>																														
5	<b>Тема 5. Экономические модели применения других нетарифных ограничений</b> <i>Предприятием-изготовителем установлена оптовая цена в размере 8700 руб. за единицу продукции. Ставка акциза равна 20 %, ставка налога на добавленную стоимость – 20 %. определить оптовую отпускную цену товара.</i>	<i>13050 руб.</i>																														
6	<b>Тема 6. Внешнеторговая политика в условиях монополистической конкуренции.</b> <i>Предположим, что две одинаковые фирмы решают, стоит ли входить на рынок. Затраты на вход s — маленькие, но положительные. Продукт однородный. Функция спроса представлена в виде: <math>P = 100 - Q</math>, где Q — совокупный объем продаж на рынке. Предельные издержки равны нулю. Прибыль фирмы составит?</i>	<i>1109 руб.</i>																														
7	<b>Тема 7. «Стратегическая» внешнеторговая политика - тарифы и квоты в условиях олигополии</b> Имеются следующие статистические данные по российской экономике: <table border="1" data-bbox="231 1691 1212 1937"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Валовой внутренний продукт (млрд руб.)</td> <td>7305,6</td> <td>8943,5</td> <td>10830,5</td> <td>13243,2</td> <td>1704</td> </tr> <tr> <td>2. Объем экспорта (млрд долл.)</td> <td>103,1</td> <td>100,0</td> <td>106,7</td> <td>133,7</td> <td>181,</td> </tr> <tr> <td>3. Объем импорта (млрд долл.)</td> <td>33,9</td> <td>41,9</td> <td>46,2</td> <td>57,3</td> <td>75,6</td> </tr> <tr> <td>4. Курс долл. (в руб.)</td> <td>28,16</td> <td>30,14</td> <td>31,78</td> <td>29,45</td> <td>27,7</td> </tr> </tbody> </table> Рассчитать внешнеторговую квоту и сделать вывод о ее динамике в течение последних двух лет.	Показатель						1. Валовой внутренний продукт (млрд руб.)	7305,6	8943,5	10830,5	13243,2	1704	2. Объем экспорта (млрд долл.)	103,1	100,0	106,7	133,7	181,	3. Объем импорта (млрд долл.)	33,9	41,9	46,2	57,3	75,6	4. Курс долл. (в руб.)	28,16	30,14	31,78	29,45	27,7	<i>Динамика на увеличение</i>
Показатель																																
1. Валовой внутренний продукт (млрд руб.)	7305,6	8943,5	10830,5	13243,2	1704																											
2. Объем экспорта (млрд долл.)	103,1	100,0	106,7	133,7	181,																											
3. Объем импорта (млрд долл.)	33,9	41,9	46,2	57,3	75,6																											
4. Курс долл. (в руб.)	28,16	30,14	31,78	29,45	27,7																											

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**  
Не предусмотрено

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче экзамена и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

*\*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение*

**10.3.3. Особенности проведения (экзамена)**

Во время проведения экзамена, у обучающихся отсутствует возможность пользоваться справочниками, словарями и иными учебными материалами. На подготовку ответа выделяется 45 минут. Оценка выставляется по результатам подготовки по билету и результатам устного собеседования по основным вопросам пройденного курса.