

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор,  
 проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин  
 « 30 » 06 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Б1.В.ДВ.02.01</b> <i>(Индекс дисциплины)</i>	<b>Психология и педагогика</b> <i>(Наименование дисциплины)</i>
Кафедра: <b>35</b> <i>Код</i>	<b>Педагогика и психологии профессионального образования</b> <i>Наименование кафедры</i>
Направление подготовки: <b>38.03.01. Экономика</b>	
Профиль подготовки: <b>Финансы и кредит</b>	
Уровень образования: <b>бакалавриат</b>	

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	72	72
	Аудиторные занятия	34	8
	Лекции	17	4
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия	17	4
	Самостоятельная работа	38	60
	Промежуточная аттестация	-	4
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	-	-
	Зачет	3	4
	Контрольная работа	-	4
	Курсовой проект (работа)	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная			2									
Заочная			0,5	1,5								

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

на основании учебных планов № 1/1/360, 1/3/404

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
 Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области психологии и педагогики.

## 1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть: основные направления развития психологии и педагогики, их методы и научные школы; понятийный аппарат, описывающий познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического.
- Создавать условия для изучения студентами собственных индивидуально-психологических и личностных особенностей, рефлексии над своими поступками и результатами деятельности.
- Способствовать развитию у студентов умений и навыков межличностного и делового общения в различных социально-психологических ситуациях.
- Сформировать у студентов знания, умения, связанные с педагогической деятельностью.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	первый
<b>Знать:</b> объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме. <b>Уметь:</b> Владеть: навыками применения различные методы организации групповой работы, приемами изменения психологических состояний путем применения психологических технологий.		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>Знать:</b> Объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; психологические стороны деятельности и общения людей; психические процессы, свойства и состояния разного рода рабочих и деловых групп. <b>Уметь:</b> Пользоваться специальными технологиями общения, групповой работы. <b>Владеть:</b> Навыками описания психологических состояний субъектов производственной деятельности, рабочих групп;		
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>Знать:</b> сущность и значение психических процессов, состояний и свойств для самоорганизации, саморазвития и профессиональной и личностной самореализации; <b>Уметь:</b> Определить психологические факторы, способствующие личностному и профессиональному росту, самообразованию. <b>Владеть:</b> Навыками применения методов самообразования и самовоспитания.		
ПК-9	Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	первый

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
<b>Планируемые результаты обучения</b>		
Знать: Социально-психологические особенности рабочей группы, типы взаимоотношений в коллективе, стили руководства, механизмы межличностных отношений, отношения симпатии-антипатии. Статусно-ролевую структуру группы, лидерство и руководство, внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость, формы, методы и средства организации групповой деятельности		
Уметь: Характеризовать морально-психологический климат в коллективе и его динамику		
Владеть: Навыками социально-психологического влияния (заражение, внушение, подражание, убеждение)		

**1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:**

- История (ОК-1,ОК-5);
- Социология (ОК-5);
- Философия (ОК-1, ОК-7);
- Экономическая теория (ПК-9).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Психология</b>		
Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологической науки. Основные этапы развития психологической науки. Структура (ветви) психологической науки. Психология в системе наук. Общенаучные и частнонаучные методы исследования в психологии.	4	4
Тема 2. Методологические основы изучения человека. Изучение человека как биосоциального существа. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Современные теории личности	4	4
Тема 3. Развитие психики и сознания человека. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Психика, поведение и деятельность. Сознание как высший уровень психического отражения. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Соотношение сознательного и бессознательного. Функции сознания. Понятие о самосознании.	4	5
Тема 4. Формирование высших психических функций. Познавательная сфера личности. Виды, свойства, характеристики и закономерности познавательных процессов – ощущения, восприятия, представления, воображения. Воображение и творчество. Процессы, виды, характеристики памяти. Факторы, способствующие запоминанию и забыванию информации. Мышление и речь: характеристика процессов, взаимосвязь. Мыслительные операции. Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика и классификация эмоций. Высшие чувства (нравственные, эстетические, интеллектуальные). Основные характеристики настроений, их психологическая природа. Эмоциональный стресс. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристика, структура волевых действий. Связь воли и чувств. Волевые качества человека	6	7
Тема 5. Психические свойства личности. Способности как характеристика личности. Структура общих и специальных способностей. Понятия одаренности и таланта.	6	7

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
<p>Темперамент как динамическая характеристика личности. Свойства темперамента. Характеристика различных типов темперамента. Понятие о характере. Индивидуальные формы поведения человека как черты характера. Акцентуации характера. Соотношение темперамента и характера</p> <p>Направленность личности: основные понятия. Связь мотивов с потребностями. Уровни мотивационной сферы человека. Формы направленности личности</p>		
<p>Тема 6. Психология общения. Характеристика процесса общения, связь с деятельностью. Виды, формы, уровни общения. Коммуникативный акт и коммуникативная задача. Общение как обмен информацией. Вербальное и невербальное общение</p>	4	5
<p>Тема 7. Психология межличностного восприятия и взаимодействия в малой социальной группе. Восприятие человека человеком, механизмы социальной перцепции, «эффекты». Взаимодействие субъектов общения, стратегии взаимодействия. Коммуникативные барьеры. Конфликт как способ взаимодействия. Манипулятивное общение. Соотношение понятий «общение» и «отношение». Деловые и личные отношения. Механизмы межличностных отношений. Отношения симпатии-антипатии. Барьеры отношений. Межличностная аттракция</p>	6	7
<p>Тема 8. Психология малых групп и коллективов. Социальные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Этапы развития, понятие коллектива. Статусно-ролевая структура группы. Лидерство и руководство. Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость. Социально-психологический климат группы. Способы социально-психологического влияния (заражение, внушение, подражание, убеждение).</p>	4	5
<b>Текущий контроль 1 - тестирование, сообщение, эссе, выполнение домашних заданий.</b>	6	-
<b>Учебный модуль 2. Педагогика.</b>		
<p>Тема 9. Педагогика как наука, категории педагогики. Педагогика как научная область знания о человеке. Объект и предмет педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Этапы становления научной педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Основные принципы педагогики. Понятийный аппарат педагогики. Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообучение, самообразование.</p>	4	4
<p>Тема 10. Образование как социокультурный феномен, тенденции развития общего и профессионального образования в современный период. Образовательная система РФ. Закон об образовании Российской Федерации. Органы управления образованием. Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Тенденции развития образования: непрерывность, многоуровневость, преемственность, диверсификация, интеграция.</p>	4	4
<p>Тема 11. Педагогический процесс, его сущность, структура, движущие силы. Понятие педагогического процесса как способа развития личности, его сущность. Единство и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в формировании личности. Структура педагогического процесса. Педагогические цели, принципы, содержание педагогического процесса, педагогические методы, формы и средства как основные компоненты педагогического процесса. Движущие силы развития педагогического процесса.</p>	4	6
<p>Тема 12. Характеристика форм, методов и средств обучения. Сущность форм обучения. Классификации форм обучения. Характеристика урока как основной формы организации обучения. Классификации уроков по</p>	4	6

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
типам и видам, психолого-педагогические основы их выбора. Сущность педагогических методов. Классификации методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения. Психолого-педагогические основы выбора методов. Сущность педагогических средств. Понятие педагогических средств в широком и узком значении. Классификации педагогических средств. Психолого-педагогические основы выбора педагогических средств. Требования к разработке и использованию педагогических средств. Взаимосвязь средств обучения и воспитания с педагогическими методами и приёмами.		
<b>Текущий контроль 2 - тестирование, сообщение, эссе, выполнение домашних заданий / тестирование, сообщение, эссе, выполнение домашних заданий / контрольная работа</b>	6	4
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	3	1	3	0,5
2	3	1	3	0,5
3	3	1	3	-
4	3	2	3	-
5	3	2	3	0,5
6	3	1	3	-
7	3	2	3	0,5
8	3	1	3	-
9	3	2	3	0,5
10	3	1	3	0,5
11	3	2	3	0,5
12	3	1	3	0,5
<b>ВСЕГО:</b>		17		4

#### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Семинар по теме: «Психология как наука» Дискуссия по вопросам «В чем отличие научной психологии от житейской?» «Какова роль психологии в системе наук о человеке?» «Оцените роль прикладных исследований для современного человека»	3	2	4	-
4	Семинар по теме: «Психические процессы» Практикум (упражнения по изучению собственных познавательных процессов)	3	3	4	-
5	Семинар по теме: «Психические свойства личности»	3	2	4	0,5

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	Дискуссия по вопросу «Как формируются черты характера?» Обсуждение результатов самодиагностики свойств личности и проблемы влияния самооценки на поведение личности				
6	Семинар по теме: «Общение как обмен информацией» Семинарское занятие с элементами тренинга партнерского общения	3	2	4	0,5
7	Семинар по теме: «Восприятие и взаимодействие в процессе общения» Групповая дискуссия по вопросам «Как формировать аттракцию?» Тренинг межличностного восприятия. Анализ ситуаций конфликтного взаимодействия	3	2	4	0,5
8	Семинар по теме: «Психология малой социальной группы» Анализ и обсуждение ситуаций конформного поведения Групповая дискуссия по вопросам: «Каковы факторы установления отношений симпатии-антипатии?», «Какой стиль руководства группой наиболее эффективен?»	3	2	4	0,5
9	Семинар по теме: «Предмет и задачи педагогики» Дискуссия по теме: «Проблемы воспитания и обучения на современном этапе, решение педагогических ситуаций»	3	2	4	1
10	Семинар по теме: «Образование как социокультурный феномен» Дискуссия по вопросам: «Тенденции современного образования», «Проблема содержания образования»	3	2	4	1
<b>ВСЕГО:</b>			17		4

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	тестирование сообщение эссе выполнение домашних заданий	3	3	-	-
			1		-
			1		-
			3		-
2	тестирование сообщение эссе выполнение домашних заданий контрольная работа	3	1	4	-
			1		-
			1		-
			2		-
			-		1

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	3	16	3	14
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям	3	16	4	42
Выполнение контрольных работ	-	-	4	4
Подготовка к зачетам	3	6	4	4
<b>ВСЕГО:</b>		38		64

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)	
		очное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция-диалог, проблемная лекция.	8	4
Практические и семинарские занятия	Дискуссия, презентация домашнего задания, тренинги (вербальных и невербальных коммуникаций, общения, командной работы), командное соревнование малых групп обучающихся.	10	4
<b>ВСЕГО:</b>		18	8

### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 балла за каждое занятие (всего 17 занятий в семестре), максимум 34 балла.</li> <li>1 балл за каждый правильный ответ на вопрос теста текущего контроля (всего 16-17 вопросов в тесте, четыре теста в семестр), максимум 66 баллов.</li> </ul>

	занятий, прохождение текущего тестирования.		
2	Подготовка и представление устного сообщения, участие в научной конференции «Развитие исследовательских компетенций» с публикацией тезисов доклада.	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 баллов за сообщение на занятии (всего 2 сообщения в семестре), максимум <b>60</b> баллов.</li> <li>• 40 баллов за выступление на конференции, максимум <b>40</b> баллов.</li> </ul>
3	Выполнение домашних заданий, написание эссе.	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла представление в срок выполненного домашнего задания (всего 5 заданий в семестре), максимум <b>10</b> баллов.</li> <li>• 10 баллов правильность выполнения задания (всего 5 заданий в семестре), максимум <b>50</b> баллов</li> <li>• 5 баллов представление в срок эссе (всего 2 эссе в семестр), максимум <b>10</b> баллов.</li> <li>• Содержание эссе максимум 15 баллов (всего 2 эссе в семестр), максимум <b>30</b> баллов.</li> </ul>
4	Сдача зачета	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 баллов за ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией), всего 2 вопроса – максимум <b>60</b> баллов.</li> <li>• Решение комплексной задачи или разбор конкретной ситуации, максимум <b>40</b> баллов.</li> </ul>
<b>Итого (%):</b>		100	

#### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### б) дополнительная учебная литература

1. Богачкина Н.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богачкина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8219>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Белоус С.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические указания/ Белоус С.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40545>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Кочетков М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29287> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Акимов С. С., Бородина О. Ю. Психология и педагогика (рабочая тетрадь) СПб.: ИПЦ ФГБОУ ВПО «СПГУТД», 2014. - 196 с. - Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2160](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2160), по паролю.
2. Владыко, О. М., Обухова, Е. Г. Психология и педагогика: метод. указания к выполнению контрольной работы / сост. Е. Г. Обухова, О. М. Владыко. – СПб.: СПГУТД, 2011. – 24 с. - Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=1039](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1039), по паролю.
3. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю.
4. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2014550](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550), по паролю

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>.
2. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>.
3. psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.
4. «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.
5. «Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>.
6. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

## **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Microsoft Windows 10
- Office 2016

## **8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Стандартно оборудованная учебная аудитория.
2. Видеопроектор с экраном;
3. Компьютер.

## **8.6. Иные сведения и (или) материалы**

Компьютерные презентации

# **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекции излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, рассматриваются зарубежные и отечественные психологические и педагогические школы.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимися предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектирование лекций: краткое, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, понятий, терминов;</li> <li>• самостоятельный поиск информации: на основе анализа различных источников выписывание классификаций, толкований терминов в тетрадь;</li> <li>• работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): поиск ответов на вопросы в рекомендуемой литературе.</li> </ul> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических (семинарских) занятиях разъясняются теоретические положения курса, отрабатывается практическое применение методик, технологий, техник и приемов психологической и педагогической наук, проводится анализ психолого-педагогических ситуаций, тренинги общения, работы в группе, приобретаются навыки сбора, анализа и обработки информации для подготовки сообщений по темам курса, навыки осуществления различных этапов педагогической деятельности.</p> <p>Практические занятия предполагают активную самостоятельную работу студентов, организуемую как в индивидуальной, так и групповой форме.</p> <p>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конспектами лекций;</li> <li>• работа с педагогическими и психологическими текстами;</li> <li>• подготовка ответов на вопросы для коллективного обсуждения;</li> <li>• выполнение мини-исследований.</li> </ul>
Самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации, а также подготовку к тестированию и зачету.</p> <p>Для выполнения контрольных работ необходимо предварительно изучить методические указания, расположенные на сайте университета в системе дистанционного обучения moodle.</p> <p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ознакомиться с перечнем вопросов для устного собеседования и демонстрационным вариантом практического задания (психолого-педагогической ситуации), проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу. При возникновении трудностей получить консультацию у преподавателя.</p>

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
---------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-5 / первый этап	объясняет влияние обучения и воспитания на развитие личности.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (2 вопроса)
	корректно формулирует и обосновывает психологические и личностные свойства людей.	Комплексная задача	Перечень заданий и ситуаций (всего 2 варианта)
	правильно корректирует свои психологические состояния и психологическое состояние группы	Кейс, разбор конкретных ситуаций профессиональной деятельности	
ОК-5 / первый этап	Формулирует и интерпретирует психологические особенности деятельности и общения людей в группе или коллективе	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (10 вопросов)
	Применяет механизмы социальной перцепции, регуляции коллективной деятельности.	Комплексная задача	Перечень заданий и ситуаций (всего 8 вариантов)
	Оценивает психологическое состояние субъекта, рабочей группы, правильно корректирует свои психологические состояния.	Кейс, разбор конкретных ситуаций профессиональной деятельности	
ОК-7 / первый этап	Формулирует значение различных психических процессов, психических состояний и свойств для развития личности и саморазвития.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (12 вопросов)
	Решает психолого-педагогические задачи, корректно формулирует и обосновывает психологические факторы, влияющие на саморазвитие человека	Комплексная задача	Перечень заданий и ситуаций (всего 10 вариантов)
	Использует различные методы самообразования (работа с литературой, семинары, тренинги) и самовоспитания (самопознание, самообладание, самостимулирование)	Кейс, разбор конкретных ситуаций профессиональной деятельности	
ПК-9 / первый этап	Формулирует основные понятия психологии и педагогики группы; понимает сущность и значение различных типов взаимоотношений в коллективе, стилий руководства;	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (12 вопросов)
	Решает психолого-педагогические задачи.	Комплексная задача	Перечень заданий и ситуаций (всего 10 вариантов))
	Оценивает психологическое состояние субъекта, рабочей группы	Разбор конкретных ситуаций профессиональной деятельности	

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
		Устное собеседование	Письменная работа

86 - 100	5 (отлично)	Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
61 – 74		Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
40 – 50		Ответ не полный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра</b>
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра</b>
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра</b>

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Предмет психологии. Специфические особенности и классификация психических явлений	1
2	Место и роль психологии в системе наук о человеке	1
3	Характеристика основных методов психологических исследований	1
4	Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «индивидуальность», «личность»	2
5	Характеристика основных теорий личности	2
6	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза	3
7	Сознание как главная форма психики. Соотношение сознательного и бессознательного	3
8	Ощущение как психический процесс, виды и свойства ощущений	4
9	Восприятие как психический процесс, виды и свойства восприятия	4
10	Память как основной психический процесс: её функции, виды и процессы	4
11	Воображение как психический процесс. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения, приёмы создания образов воображения	4
12	Основные характеристики мышления. Мышление и интеллект. Творческое мышление	4
13	Язык и речь, функции и виды речи	4
14	Сущность внимания, его свойства и виды	4
15	Воля как высший уровень психической регуляции, структура волевого акта. Волевые качества личности	4
16	Эмоции и чувства. Классификация и виды эмоциональных состояний	4
17	Задатки и способности. Виды способностей, уровни развития способностей	5

18	Направленность личности, формы направленности. Потребности и мотивы	5
19	Понятие о темпераменте, свойства темперамента. Психологические характеристики темперамента	5
20	Понятие о характере, классификация черт характера, акцентуации характера	5
21	Структура общения. Стили и средства общения. Факторы, определяющие успешность и результативность общения	6
22	Социально-психологические характеристики малой социальной группы (статусно-ролевая структура, лидерство, сплоченность, психологический климат)	7
23	Способы взаимодействия в малой социальной группе. Деструктивный и продуктивный конфликт.	8
24	Способы социально-психологического влияния	8
25	Предмет педагогики. Цель и задачи педагогики	9
26	Основные категории педагогики	9
27	Структура современной педагогической науки	9
28	Характеристика образования как социального феномена	10
29	Образовательная система России	10
30	Тенденции образования на современном этапе	10
31	Принципы и критерии отбора содержания образования	10
32	Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения	11
33	Воспитание в педагогическом процессе. Содержание воспитания	11
34	Современные формы организации учебной деятельности	12
35	Понятие и сущность методов осуществления педагогического процесса. Классификация методов обучения	12
36	Современные средства обучения.	12

**10.2.2. Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	<p><b>Тема 1. Психология как наука.</b>            Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:</p> <p>а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.            б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.            в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.            г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.            д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.</p>	<p>а) психический процесс (внимание);            б) психическое состояние (эмоциональное состояние);            в) психические свойства (характер);            г) психическое состояние (эмоциональное состояние);            д) психический процесс (память).</p>
2	<p><b>Тема 2. Методологические основы изучения человека.</b>            Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.</p> <p>а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.            б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.            в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.            г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.            д) Мальчик записался в шахматный клуб.</p>	<p>а) поведение как индивида;            б) поведение как личности;            в) поведение как личности;            г) характеристики индивида;            д) поведение как личности.</p>
3	<p><b>Тема 3. Развитие психики и сознания человека.</b>            Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:</p>	<p>а) позитивная;            б) позитивная;            в) негативная;            г) негативная.</p>

	<p>а) Уверенность в себе.  б) Общительность.  в) Стремление манипулировать другим человеком.  г) Склонность выбирать работу полегче.</p>	
4	<p><b>Тема 4. Формирование высших психических функций.</b>  Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:  а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.  б) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.  в) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.  г) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.</p>	<p>а) сигнальная  б) дезорганизирующая;  в) побудительная;  г) катарсическая.</p>
5	<p><b>Тема 5. Психические свойства личности.</b>  Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.  а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.  б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.  в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом  г) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.</p>	<p>а) сангвинический тип;  б) холерический тип;  в) флегматичный тип;  г) меланхолический тип.</p>
6	<p><b>Тема 6. Психология общения.</b>  Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в ситуации:  В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.</p>	<p>Сдерживать своё раздражение, уходить от конфликтных ситуаций, стараться не создавать источники раздражения, проявлять понимание и уважение.</p>
7	<p><b>Тема 7. Психология межличностного восприятия и взаимодействия в малой социальной группе.</b>  Идет обсуждение выполняемого коллективного проекта. Большинство коллег придерживаются сходной точки зрения. И только Андрей, зануда как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что сказал Андрей. После того как он высказывается, руководитель проекта обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним за одно. Как вы поступите?  Задание: Выберите вариант решения или предложите свой.</p>	<p>а) (отсутствие сопротивления среде) Ни в коем случае не скажет то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа.;  б) (возможный компромисс) Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите потерять уважение коллег.  в) (не подвержены влиянию среды) Вы говорите то что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение</p>

		всех, но четко высказываете свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.
8	<p><b>Тема 8. Психология малых групп и коллективов.</b> Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так так... да-да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над Вашими предложениями».</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте соответствие слов и жестов в поведении начальника.</li> <li>2. Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В примере имеет место явное расхождение вербальной и невербальной информации, в этом случае надо полагаться на невербальную информацию.</li> <li>2. В данном примере жесты, междометия, паузы руководителя свидетельствуют отнюдь не о заинтересованности руководителя в проекте, но о волнении или недовольстве его в связи с проектом.</li> </ol>
9	<p><b>Тема 9. Педагогика как наука, категории педагогики.</b> Сравните разные определения понятия «педагогика»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский);</li> <li>2. «Педагогика – наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится понять сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества» (Т. А. Ильина);</li> <li>3. «Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения (Б.Т. Лихачев)</li> </ol> <p>Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?</p>	Разница в подходах к педагогической науке определяется предметной ориентацией исследователей и уровнем рассмотрения предмета.
10	<p><b>Тема 10. Образование как социокультурный феномен, тенденции развития общего и профессионального образования в современный период.</b> Предложите иерархию (от общего к конкретному) нормативных документов, определяющих содержание образования</p>	<p>ФГОС Учебный план Рабочая программа План-конспект занятия</p>
11	<p><b>Тема 11. Педагогический процесс, его сущность, структура, движущие силы.</b> Представьте аргументы в пользу утверждения «Цель выступает как системообразующим фактором педагогического процесса»</p>	Педагогическая система организуется с ориентацией на цели воспитания и для их осуществления, она всецело подчиняется целям образования.
12	<p><b>Тема 12. Характеристика форм, методов и средств обучения.</b> Проведите анализ, предложенного плана-конспекта занятия с позиции требований к уроку, оцените качество плана-конспекта, оценив его по следующим показателям: постановка цели и задач; организация занятия; содержание учебного материала; методика проведения занятия, характеристика педагогического общения с обучающимися на занятии; результативность занятия.</p>	В представленном плане-конспекте сформулированы правильно цель и обучающие, развивающие и воспитательные задачи, они и раскрыты в формах и методах проведения учебного занятия. Организация соответствует основной цели, содержание соответствует обучающим задачам, методические приемы, применяемые на занятии адекватны этапам и цели занятия. В конспекте представлены вопросы и ответы, которые преподаватель планирует задавать обучающимся, по их

		<p>характеру понятно, что общение будет строиться на демократическом стиле. Практическая часть занятия построена таким образом, что можно сделать вывод о достижении запланированных результатов преподавателем.</p>
--	--	--

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета с оценкой и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

**10.3.3. Особенности проведения зачета с оценкой.**

Зачет проходит в традиционной форме:

1. Подготовка устного ответа и выполнение практического задания (30 мин);
2. Собеседование по результатам выполнения практического задания и ответ на теоретически вопрос.

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.