

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор,  
 проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

« 30 » 06 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.05**

(Индекс дисциплины)

**Экономическая теория**

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **56**

Код

**Экономической теории**

Наименование кафедры

Направление подготовки:

**38.03.01 - Экономика**

Профиль подготовки:

**Финансы и кредит**

Уровень образования:

**бакалавриат**

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Заочное обучение						
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	<b>360</b>	<b>360</b>						
	Аудиторные занятия	<b>153</b>	<b>44</b>						
	Лекции	51	24						
	Лабораторные занятия	-	-						
	Практические занятия	102	20						
	Самостоятельная работа	135	294						
	Промежуточная аттестация	<b>72</b>	<b>22</b>						
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	1,3	2,3						
	Зачет	2	1						
	Контрольная работа		1,2						
	Курсовой проект (работа)	3	3						
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>						
Форма обучения:									
	1	2	3	4	5	6	7	8	12
Очная	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>						
Заочная	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>						

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

на основании учебных планов № 1/1/360, 1/3/404

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Развитие профессиональных компетенций обучающихся в области экономической теории, позволяющих получить целостное представление о механизмах функционирования рыночной экономики и принятии решений в динамичной экономической среде.

## 1.3. Задачи дисциплины

- сформировать представление об основных экономических процессах и явлениях,
- показать теоретические подходы к определению источников конкурентного преимущества организации,
- обсудить особенности функционирования рыночной экономики при наличии различных типов рыночных структур,
- научить принимать оптимальные решения при анализе практических экономических задач.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: 1) Основные термины, методы и концепции экономической теории. Уметь: 1) находить правильный путь решения существующей экономической проблемы. Владеть: 1) Навыками использования полученного материала для анализа конкретных экономических процессов и явлений.		
ОК-6	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: 1) Объект, предмет, функции и методы экономической теории. Уметь: 1) выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики экономических процессов на макроуровне. Владеть: 1) навыками самостоятельной работы с источниками экономической информации.		
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: 1) Теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики. Уметь:		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
<p>1) Применять понятийный и категориальный аппарат экономической теории в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: 1) Навыками использования микроэкономических показателей для выбора организацией рациональных решений.</p>		
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Первый
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: 1) Основы моделирования процессов, происходящих в обществе и принципы построения оптимальных моделей типовых экономических задач; методы построения эконометрических моделей явлений и процессов; основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровнях.</p> <p>Уметь: 1) Анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: 1) Навыками анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; применения современной методики построения эконометрических моделей.</p>		
ПК-7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Первый
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: 1) Экономическую теорию.</p> <p>Уметь: 1) Осуществлять поиск микро- и макроэкономической информации в соответствии с заданием.</p> <p>Владеть: 1) Навыками использования методов и средств экономического познания для интеллектуального развития и повышения уровня профессиональной компетентности.</p>		
ПК-9	Способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Первый
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: 1) Экономическую теорию.</p> <p>Уметь: 1) Объяснять и анализировать во взаимосвязи микроэкономические явления и процессы.</p> <p>Владеть: 1) Навыками анализа конкретных ситуаций на рынке товаров и ресурсов с целью определения наиболее вероятного направления их развития.</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ПК-11	Способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Первый
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать:</p> <p>1) Основные закономерности функционирования современной экономики на микроуровне.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) Ориентироваться в актуальных достижениях современной микроэкономической теории и находить пути их приложения к конкретным экономическим проблемам организации.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) Навыками микроэкономического анализа при решении задач профессиональной деятельности.</p>		

#### 1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Введение в экономическую теорию</b>		
Тема 1. Предмет и метод экономической теории Предмет экономической теории. Базовые экономические понятия: потребности, блага и ресурсы. Альтернативные издержки и закон их возрастания. Методы экономической теории.	13	10
Тема 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики Понятие экономических агентов, их основные виды. Экономическая система, ее структура и типы. Условия возникновения, функции и виды рынков.	13	10
<b>Текущий контроль 1 (опрос)</b>	2	-
<b>Учебный модуль 2. Микроэкономика. Взаимодействие спроса и предложения</b>		
Тема 3. Спрос и предложение на рынке. Понятие спроса и факторы, его определяющие. Понятие предложения, его детерминанты.	15	11
Тема 4. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие спроса и предложения, его нарушения. Рыночное равновесие и государство.	15	11
Тема 5. Эластичность спроса и предложения Эластичность спроса по цене и доходу. Эластичность предложения. Факторы эластичности. Точечная и дуговая эластичность	13	11
<b>Текущий контроль 2 (тестирование)</b>	2	-
<b>Учебный модуль 3. Микроэкономика. Производство и потребление</b>		
Тема 6. Теория поведения потребителя Понятие полезности, общая и предельная полезность. Кардиналистский (количественный) и ординалистский (порядковый) подходы к анализу полезности.	10	15
Тема 7. Кривые безразличия и их применение в анализе. Карта безразличия, предельная норма замены. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.	10	15

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
Тема 8. Теория производства и издержек Понятие производства в экономической теории. Производственная функция. Понятие фирмы и их классификация. Общий доход (выручка) и прибыль фирмы. Принцип максимизации прибыли. Понятие издержек производства и их виды.	11	15
<b>Текущий контроль 3 (тестирование/контрольная работа)</b>	4	6
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен/экзамен/зачет)</b>	<b>36</b>	<b>4</b>
<b>Учебный модуль 4. Микроэкономика. Основные рыночные структуры</b>		
Тема 9. Фирма в условиях совершенной конкуренции Понятие рыночной структуры. Основные признаки рынка совершенной конкуренции. Равновесие фирмы-совершенного конкурента в краткосрочном периоде. Долгосрочное равновесие фирмы-совершенного конкурента. Эффективность конкурентных рынков.	11	16
Тема 10. Функционирование фирмы в условиях монополии Особенности рынка монополии. Определение монополистом цены и объема производства. Социально-экономические издержки функционирования монополии. Ценовая дискриминация. Монопольная власть, ее показатели и источники.	11	16
Тема 11. Поведение фирмы на рынках олигополии и монополистической конкуренции Характерные черты олигополистического рынка. Модели олигополии. Основные признаки рынка монополистической конкуренции. Равновесие фирмы на рынке монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция.	11	16
<b>Текущий контроль 4 (опрос)</b>	2	-
<b>Учебный модуль 5. Микроэкономика. Рынки факторов производства</b>		
Тема 12. Факторы производства. Базовые понятия. Особенности спроса на ресурсы. Предельная доходность и предельные издержки на ресурсы.	11	16
Тема 13. Рынок труда и рынок капитала. Рынок труда: спрос на труд и предложение труда. Предложение труда и заработная плата. Рынок капитала. Процент как доход на капитал. Равновесие на рынке капитала.	11	16
Тема 14. Рынок земли. Спрос на землю и ее предложение. Земельная рента, цена земли.	10	13
<b>Текущий контроль 5 (тестирование/контрольная работа)</b>	2	6
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет/зачет/экзамен)</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>Учебный модуль 6. Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие.</b>		
Тема 15. Основные макроэкономические показатели и их измерение Национальная экономика как целое. Валовой внутренний продукт (ВВП), особенности его определения. Способы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.	12	17
Тема 16. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция Экономический цикл и его фазы. Безработица и ее формы, измерение безработицы. Естественный уровень безработицы. Инфляция: понятие и измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса.	12	18
Тема 17. Макроэкономическое равновесие Совокупный спрос: определение и графическое изображение. Совокупное предложение, его определение и графическая интерпретация. Влияние уровня цен и неценовых факторов на совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS).	12	17
<b>Текущий контроль 6 (опрос)</b>	2	-
<b>Учебный модуль 7. Макроэкономика. Макроэкономическое равновесие и основы государственного регулирования экономики</b>		

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
Тема 18. Макроэкономическое равновесие и фискальная политика государства Содержание и инструменты фискальной политики. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Понятие налогов, их виды и функции. Кривая Лаффера.	13	18
Тема 19. Макроэкономическое равновесие на рынке денег. Понятие денег, их функции и виды. Денежные агрегаты. Предложение денег. Спрос на деньги и факторы, его определяющие. Модель денежного рынка.	13	17
Тема 20. Макроэкономическое равновесие и денежно-кредитная политика государства Банковская система: Центральный банк и коммерческие банки. Операции на открытом рынке. Манипулирование учетной ставкой. Изменение нормы обязательных резервов.	12	18
<b>Текущий контроль 7 (тестирование)</b>	2	-
<b>Курсовая работа</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>9</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>360</b>	<b>360</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	1	2	1	2
2	1	2	1	2
3	1	2	1	2
4	1	2	1	2
5	1	3	1	2
6	1	2	1	2
7	1	2	1	2
8	1	2	1	2
9	2	3	2	2
10	2	3	2	2
11	2	3	2	1
12	2	3	2	1
13	2	3	2	1
14	2	2	2	1
15	3	2	3	-
16	3	3	3	-
17	3	3	3	-
18	3	3	3	-
19	3	3	3	-
20	3	3	3	-
<b>ВСЕГО:</b>		<b>51</b>		<b>24</b>

#### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Предмет и метод экономической теории (групповое задание)	1	4	1	1
2	Институциональные основы функционирования рыночной	1	4	1	1

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	экономики ( <i>групповое задание</i> )				
3	Спрос и предложение на рынке ( <i>опрос</i> )	1	5	1	1
4	Взаимодействие спроса и предложения ( <i>опрос</i> )	1	4	1	1
5	Эластичность спроса и предложения ( <i>опрос</i> )	1	5	1	1
6	Теория поведения потребителя ( <i>групповое задание</i> )	1	4	1	1
7	Кривые безразличия и их применение в анализе ( <i>опрос</i> )	1	4	1	1
8	Теория производства и издержек ( <i>групповое задание</i> )	1	4	1	1
9	Фирма в условиях совершенной конкуренции ( <i>дискуссия</i> )	2	6	2	1
10	Функционирование фирмы в условиях монополии ( <i>эссе</i> )	2	6	2	1
11	Поведение фирмы на рынках монополистической конкуренции и олигополии ( <i>групповое задание</i> )	2	6	2	1
12	Факторы производства Базовые понятия ( <i>опрос</i> )	2	5	2	1
13	Рынок труда и рынок капитала ( <i>опрос</i> )	2	6	2	-
14	Рынок земли ( <i>опрос</i> )	2	5	2	-
15	Основные макроэкономические показатели и их измерение ( <i>групповое задание</i> )	3	6	3	2
16	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция ( <i>групповое задание</i> )	3	6	3	1
17	Макроэкономическое равновесие ( <i>групповое задание</i> )	3	6	3	2
18	Макроэкономическое равновесие и фискальная политика государства ( <i>групповое задание</i> )	3	6	3	1
19	Макроэкономическое равновесие на рынке денег. ( <i>дискуссия</i> )	3	5	3	1
20	Макроэкономическое равновесие и денежно-кредитная политика государства ( <i>дискуссия</i> )	3	5	3	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>102</b>		<b>20</b>

3.3. Лабораторные занятия – не предусмотрено.

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

### 4.1. Цели и задачи курсовой работы (проекта)



Расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки отдельно взятой конкретной актуальной проблемы, относящейся к изучаемой дисциплине; развитие навыков научно-исследовательской деятельности

#### 4.2. Тематика курсовой работы (проекта)

1. История развития предмета экономической теории.
2. Спрос как экономическая категория.
3. Предложение как экономическая категория.
4. Законы спроса и предложения в системе рыночного хозяйства.
5. Регулирование рынка при помощи налогов, дотаций, фиксированных цен.
6. Учет ценовой эластичности спроса при принятии управленческих решений.
7. Эластичность спроса по доходу и ее применение в микроанализе.
8. Перекрестная эластичность спроса и антимонопольное регулирование.
9. Количественный и порядковый подходы к анализу полезности.
10. Анализ кривых безразличия: возможности практического применения.
11. Понятие производства в экономической теории.
12. Производственная функция в кратко- и долгосрочном периоде.
13. Издержки производства в краткосрочном периоде.
14. Бухгалтерский и экономический подходы к определению издержек и прибыли.
15. Издержки производства в долгосрочном периоде и отраслевые особенности их формирования.
16. Характеристика рынка совершенной конкуренции.
17. Предложение отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах.
18. Применение модели совершенной конкуренции в микроанализе.
19. Признаки и условия существования монополии.
20. Монопольная власть: показатели и источники.
21. Ценовая дискриминация и ценовые стратегии фирмы.
22. Антимонопольная политика государства.
23. Характерные черты рынка монополистической конкуренции.
24. Равновесие фирмы-монополистического конкурента.
25. Модели олигополии: сравнительная характеристика.
26. Картель: механизм формирования и функционирования.
27. Рынок труда. Номинальная и реальная заработная плата.
28. Рынок капитала. Процент как доход на капитал.
29. Рынок природных ресурсов. Земельная рента и цена земли.
30. Государственное регулирование рынков труда, капитала и земли.
31. Понятие и принципы построения системы национальных счетов (СНС).
32. Основные макроэкономические показатели СНС и взаимосвязь между ними.
33. ВВП – основной макроэкономический показатель.
34. Способы исчисления ВВП.
35. Номинальный и реальный ВВП.
36. Экономическое содержание инфляции, ее измерение и виды.
37. Социально-экономические последствия инфляции.
38. Антиинфляционная политика государства.
39. Понятие безработицы, ее показатели и формы.
40. Отечественный и зарубежный опыт регулирования инфляции и безработицы.
41. Совокупный спрос и совокупное предложение, факторы, их определяющие.
42. Макроэкономическое равновесие в модели  $AD-AS$ .
43. Потребление и сбережение в национальной экономике.
44. Экономический рост, его типы и факторы.
45. Российская модель экономического роста.
46. Экономический цикл и его фазы.
47. Виды экономических циклов и их основные характеристики.
48. Антикризисная политика государства.
49. Содержание и инструменты фискальной политики.
50. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика.
51. Государственный бюджет и его структура.
52. Понятие денежной массы и ее измерение.
53. Спрос и предложение на рынке денег.
54. Механизм равновесия денежного рынка.
55. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
56. Роль Центрального банка в современной экономике.
57. Состояние и перспективы развития российской банковской системы.

58. Доходы населения: виды, динамика, источники формирования.

59. Проблема дифференциации доходов населения в РФ.

#### 4.3. Требования к выполнению и представлению результатов курсовой работы

Работа выполняется индивидуально, с использованием нормативных документов, научной литературы и периодики, биографических материалов, результатов собственного исследования

Результаты представляются в виде аналитико-практического отчета, объемом 25-30 страниц, содержащего следующие обязательные элементы:

- Ссылки на использованные источники
- Графики, таблицы, если это предусмотрено согласованной темой и идеей исследования
- Выводы и рекомендации по теме

### 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1, 4, 6	Опрос	1-3	3	-	-
2, 3, 5, 7	Тестирование	1-3	4	-	-
3,5	Контрольная работа	-	-	1-3	2

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	1	34	1	40
	2	9	2	48
	3	12	3	47
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям	1	23	1	34
	2	9	2	33
	3	15	3	50
Выполнение домашних заданий			1	6
			2	6
Выполнение курсовой работы	3	30	3	30
Подготовка к зачету	2	3	1	4
Подготовка к экзамену	1	36	2	9
	3	36	3	9
<b>ВСЕГО:</b>		<b>207</b>		<b>316</b>

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)	
		очное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемная лекция, лекция-диалог	6	2
Практические и семинарские занятия	Поиск вариантов решения проблемных ситуаций, опрос, соревнование малых групп обучающихся	6	2

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)	
		очное обучение	заочное обучение
Лабораторные занятия	Не предусмотрено		
<b>ВСЕГО:</b>		12	4

## 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

#### 1 семестр

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических занятий. Проведение теста	40	2 балла за посещение каждого занятия (всего 34 занятия в семестре), максимум 68 баллов; 2 балла за каждый правильный ответ теста (не менее 8 вопросов в тесте, 2 теста), максимум 32 балла
3	Сдача экзамена	60	Ответ на теоретический вопрос 30 баллов (полнота, владение терминологией, затраченное время) (всего 2 вопроса), максимум 60 баллов. Решение практической задачи (1 задача), максимум 20 баллов Решение теста – 20 баллов
<b>Итого (%):</b>		100	

#### 2 семестр

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических занятий. Проведение опроса	40	2 балла за посещение каждого занятия (всего 34 занятия в семестре), максимум 68 баллов; 2 балла за каждый правильный ответ теста (не менее 8 вопросов в тесте, 2 теста), максимум 32 балла
2	Сдача зачета	60	Ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией, затраченное время) – до 20 баллов за вопрос (всего 4 вопроса), максимум 80 баллов Решение практической задачи (1 задача), максимум 20 баллов
<b>Итого (%):</b>		100	

#### 3 семестр

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических занятий.	40	2 балла за посещение каждого занятия (всего 34 занятия в семестре), максимум 68 баллов; 2 балла за каждый правильный ответ теста (не менее 8

	Проведение теста		вопросов в тесте, 2 теста), максимум 32 балла
3	Сдача экзамена	60	Ответ на теоретический вопрос 30 баллов (полнота, владение терминологией, затраченное время) (всего 2 вопроса), максимум 60 баллов. Решение практической задачи (1 задача), максимум 20 баллов Решение теста – 20 баллов
<b>Итого (%):</b>		<b>100</b>	

#### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. Николаева, И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Николаева.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 327 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14127> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Агеев, В. М. Экономическая теория: учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В. И. Новичков, А. А. Суэтин.— М.: Дашков и К, 2013, 696 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4504>.— ЭБС «IPRbooks».

#### б) дополнительная учебная литература

1. Душенькина, Е. А. Экономическая теория: учеб. пособие / Е. А. Душенькина.— С.: Научная книга, 2012. 159— с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6268>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Лашко, Т. А. Практикум по учебному курсу «Экономическая теория»: учеб. пособие / Т. А. Лашко.— К.: Южный институт менеджмента, 2012, 66 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9601>.— ЭБС «IPRbooks».

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Баканова, Е. С. Экономическая теория. Методические указания по организации самостоятельной работы для студентов экономических направлений очной, очно-заочной и заочной форм обучения. – СПб.: СПГУТД, 2013. – 28 с. - Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=1273](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1273)
2. Плешакова, Е. А. Основы экономической теории. Самостоятельная работа. [Методические указания]. – СПб.: СПГУТД, 2015. – 7 с. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2878](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2878)

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (Электронный ресурс). [URL:http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
2. *Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».* <http://ecsocman.hse.ru/>

**8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Microsoft Windows 10
- Office 2016

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Стандартно-оборудованная аудитория.
2. Видеопроектор с экраном.
3. Компьютер/ноутбук.

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины;</li><li>• конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</li><li>• Проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;</li><li>• работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе.</li></ul> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях (семинарах) разъясняются теоретические положения курса, объясняется их связь с реальной практической профессиональной деятельностью, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике; навыками работы в малых группах.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <p>работа с конспектом лекций;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• подготовка ответов к контрольным вопросам, тестовым заданиям;</li><li>• просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.);</li></ul>
Лабораторные занятия	Не предусмотрено.
Самостоятельная работа	<p>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и других источников информации;</li><li>• выполнения контрольной работы;</li><li>• подготовки к контрольным работам и зачету/экзамену.</li></ul> <p>Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя. Следует предварительно изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольной работы, имеющиеся в электронной</p>

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	библиотеке университета. При подготовке к зачету/экзамену необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом задания (теста, перечнем вопросов, пр.), проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-3/первый	Формулирует и интерпретирует базовые экономические понятия и законы	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (40 вопросов)
	Решает типовые экономические задачи	Практическое задание	Сборник практических заданий (20 заданий)
	Объясняет взаимосвязь основных теоретических концепций с реальными микро- и макроэкономическими ситуациями	Защита курсовой работы	Тематика курсовых работ
ОК-6/первый	Описывает особенности и закономерности микро- и макроэкономических процессов	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (40 вопросов)
	Аргументирует выбор способов расчета микро- и макроэкономических показателей, объясняет их содержание	Практическое задание	Сборник практических заданий (20 заданий)
	Анализирует статистические данные о деятельности экономических субъектов на микро- и макроуровне	Защита курсовой работы	Тематика курсовых работ
ОПК-4/первый	Свободно оперирует ключевыми положениями и категориями экономической теории	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (40 вопросов)
	Использует микроэкономический анализ при формировании управленческих решений	Практическое задание	Сборник практических заданий (20 заданий)
	Демонстрирует навыки решений микроэкономических задач при обосновании управленческих решений	Практическое задание	Сборник практических заданий (20 заданий)
ПК-4/первый	Характеризует теоретические основы и принципы оптимального моделирования экономических процессов, методы их	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	эконометрического моделирования, а также основы расчета и анализа системы показателей деятельности хозяйствующих субъектов		собеседования (40 вопросов)
	Анализирует статистические показатели социально-экономического развития и построения стандартных теоретических и эконометрических процессов, делает обобщающие выводы из полученных результатов	Тестирование	Перечень тестовых заданий (20 заданий).
	Строит стандартные теоретические и эконометрические модели и анализирует на их основе социально-экономические процессы	Практическое задание	Сборник практических заданий (20 заданий)
ПК-7/первый	Раскрывает на примерах ключевые закономерности функционирования современной рыночной экономики	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (40 вопросов)
	Извлекает микро- и макроэкономическую информацию из оригинальных источников, обобщает и структурирует ее	Практическое задание	Сборник практических заданий (20 заданий)
	Анализирует содержание и причинно-следственные взаимосвязи экономических явлений и процессов, протекающих в современной экономике	Практическое задание	Сборник практических заданий (20 заданий)
ПК-9/первый	Проводит сравнительный анализ и раскрывает на конкретных примерах особенности различных микроэкономических методов	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (40 вопросов)
	Использует стандартные теоретические подходы при анализе микроэкономических явлений и процессов	Практическое задание	Сборник практических заданий (20 заданий)
	Осуществляет выбор инструментальных средств микроэкономического анализа для обоснования управленческих решений	Практическое задание	Сборник практических заданий (20 заданий)
ПК-11/первый	Содержательно описывает предмет и методы микроэкономического анализа	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (40 вопросов)
	Готовит микроэкономическое обоснование развития организации в условиях различных рыночных структур	Практическое задание	Сборник практических заданий (20 заданий)
	Анализирует и оценивает последствия мер экономического регулирования для функционирования товарных рынков	Практическое задание	Сборник практических заданий (20 заданий)

## 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
		Устное собеседование	Письменная работа
86 - 100	5 (отлично)	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
75 – 85	4 (хорошо)	<p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
61 – 74		<p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки или отступления от правил оформления работы.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
51 - 60	3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с опозданием.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
40 – 50		<p>Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов</p>	<p>Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое</p>



		дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	нарушение правил оформления или сроков представления работы. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Содержание работы полностью не соответствует заданию. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
40 – 100	Зачтено	Обучающийся продемонстрировал знание основных концепций, принципов и методов осуществления предпринимательской деятельности. Освоил методику обоснования и выбора применительно к конкретным условиям производства. В достаточной степени владеет терминологией, проработал основные рекомендованные источники информации. Допускаются незначительные ошибки в ответе на вопросы преподавателя. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра</b>	
0 – 39	Не зачтено	Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Отсутствие даже целостного представления о предмете дисциплины. Существенные ошибки или пробелы по значительной части принципиально важных вопросов предмета. Незнание основных терминов. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра</b>	

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Предмет экономической теории, и ее функции.	1
2	Развитие предмета экономической теории различными экономическими школами.	1
3	Понятие экономических агентов, их основные виды.	2
4	Собственность в экономической системе.	2
5	Понятие спроса, кривая спроса, факторы спроса.	3
6	Понятие предложения, кривая предложения, факторы предложения.	3
7	Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие.	4
8	Рента (выигрыш) потребителя и производителя.	4
9	Эластичность спроса по цене.	5
10	Эластичность предложения.	5
11	Исходные предпосылки теории потребительского поведения.	6
12	Полезность и ее измерение.	6
13	Кривые безразличия. Предельная норма замены.	7
14	Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.	7
15	Понятие производства в экономической теории.	8
16	Постоянные, переменные и общие издержки производства в краткосрочном периоде, их графики.	8
17	Модель совершенной конкуренции: максимизация прибыли фирмы-совершенного конкурента.	9
18	Модель совершенной конкуренции: минимизация убытков фирмы-совершенного конкурента.	9

	конкурента.	
19	Характерные черты рынка монополии. Типы монополий.	10
20	Модель монополии: поведение фирмы в отношении цены и объема производства.	10
21	Характерные черты рынка монополистической конкуренции.	11
22	Особенности рынка олигополии. Модели олигополии.	11
23	Особенности спроса на ресурсы	12
24	Предельная доходность и предельные издержки на ресурсы	12
25	Рынок труда и заработная плата.	13
26	Рынок капитала и процент.	13
27	Рынок природных ресурсов и рента. Цена земли.	14
28	Спрос на землю и ее предложение	14
29	Расчет ВВП по расходам.	15
30	Расчет ВВП по доходам.	15
31	Безработица, ее формы и измерение. Естественный уровень безработицы.	16
32	Инфляция, ее причины и показатели. Влияние инфляции на перераспределение доходов.	16
33	Совокупный спрос, ценовые и неценовые факторы, его определяющие.	17
34	Совокупное предложение, график и факторы, его определяющие.	17
35	Дискреционная фискальная политика и ее виды.	18
36	Недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.	18
37	Спрос на деньги, его графическое изображение.	19
38	Предложение денег. Равновесие на денежном рынке.	19
39	Банковская система: понятие и структура. Роль банковской системы в создании денег.	20
40	Цели и инструменты денежно-кредитной политики.	20

**Вариант тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Формулировка задания	Ответ
1	Экономическая теория изучает: а) Деньги, банковскую систему, финансовый капитал; б) Производство и обмен товарами; в) Цены, занятость, доходы. г) Как общество использует ограниченные ресурсы для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов; д) Материальные и духовные потребности.	г
2	Рынок как экономическая система представляет: а) систему хаоса, анархии и неопределенности; б) сложный механизм координации, действующий через систему рынков, цен, прибылей, убытков, конкуренции; в) систему экономических отношений производителей и потребителей; г) систему, предполагающую широкое использование капитала с целью повышения эффективности экономики; д) ни одно из утверждений не является верным.	б
3	Кривая спроса на товар сдвинулась вправо и вверх. Какие события могли вызвать этот сдвиг? а) падение цен на товар - субститут (заменитель); б) падение цен на дополняющий товар; в) падение цен на сырье и материалы, используемые для производства данного товара; г) снижение потребительских доходов; д) снижение налога на добавленную стоимость.	б
4	Рынок товара находится в равновесном состоянии, если: а) цена равна издержкам плюс прибыль, б) уровень технологии меняется постепенно, в) величина (объем) предложения равна величине (объему) спроса.	в
5	Если потребитель выбирает комбинацию товаров, представленную точкой, лежащей левее бюджетной линии, то он: а) максимизирует показатель; б) не полностью использует свой бюджет; в) находится в положении потребительского равновесия; г) желает купить товаров больше, чем позволяет его бюджет;	б

	д) ни один из ответов на является верным.	
6	<p>Какое из следующих утверждений является правильным:</p> <p>а) экономические издержки включают в себя явные издержки, но не включают неявные;</p> <p>б) экономические издержки включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль;</p> <p>в) превышают явные и неявные издержки, на величину нормальной прибыли;</p> <p>г) экономические издержки равны сумме доходов, которую можно получить при наиболее выгодном из всех альтернативных способов использования затрачиваемых ресурсов;</p> <p>д) экономические издержки фирмы представляют собой платежи собственника ресурсов, достаточные для того, чтобы отвлечь эти ресурсы от альтернативных возможностей использования.</p>	б,г,д
7	<p>Если через год после начала деятельности бухгалтерская прибыль фирмы составила 300 тыс. ден. ед., экономическая прибыль – 100 тыс. ден. ед., общий доход (выручка) фирмы – 800 тыс. ден. ед., то ее бухгалтерские (явные) издержки равны:</p> <p>а) 1000 ден. ед.,</p> <p>б) 500 ден. ед.,</p> <p>в) 600 ден. ед.</p>	б
8	<p>Если на рынке выполняются условия совершенной конкуренции, то в точке краткосрочного равновесия фирмы:</p> <p>а) цена товара выше предельных издержек его производства;</p> <p>б) цена товара равна предельным издержкам его производства;</p> <p>в) цена товара равна сумме средних постоянных и средних переменных издержек его производства;</p> <p>г) цена товара равна сумме средних постоянных и средних переменных издержек его производства;</p> <p>д) верны ответы б, в.</p>	б
9	<p>Фирма-совершенный конкурент может принимать решения относительно:</p> <p>а) цены выпускаемого товара,</p> <p>б) объема производства выпускаемого товара,</p> <p>в) и цены, и объема производства.</p>	б
10	<p>Какое из следующих утверждений является верным в условиях чистой монополии:</p> <p>а) прибыль максимальна, если <math>P = MC</math>;</p> <p>б) прибыль максимальна, если <math>MR = MC</math>;</p> <p>в) прибыль максимальна, если <math>MR = MC</math>;</p> <p>г) прибыль максимальна, если <math>P &gt; MC</math>.</p>	г
11	<p>Олигополия - это рыночная структура, основным признаком которой является:</p> <p>а) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт;</p> <p>б) ожесточенная ценовая война между фирмами;</p> <p>в) только одна крупная фирма обеспечивает удовлетворение рыночного спроса на определенный продукт;</p> <p>г) проведение активной неценовой конкуренции;</p> <p>д) господство относительно малого числа крупных фирм на рынке.</p>	д
12	<p>Повышение ставок заработной платы выше равновесного уровня под давлением профсоюзов сопровождается:</p> <p>а) уменьшением занятости, если спрос на труд эластичен;</p> <p>б) неизменной занятостью, если спрос на труд не эластичен;</p> <p>в) увеличением занятости, если спрос на труд абсолютно не эластичен;</p> <p>г) уменьшением занятости, если спрос на труд абсолютно не эластичен.</p>	а
13	<p>Валовой национальный доход (ВНД) страны – это:</p> <p>а) Валовой внутренний продукт минус амортизационные отчисления;</p> <p>б) Валовой внутренний продукт минус косвенные налоги на бизнес плюс трансфертные платежи;</p> <p>в) Совокупность первичных доходов, полученных резидентами страны (прибыль, смешанные доходы, доходы от собственности, оплата труда), включая налоги на производство и импорт за вычетом субсидий;</p> <p>г) Личный доход за минусом индивидуальных налогов.</p>	в
14	<p>Естественный уровень безработицы в рыночной экономике подразумевает:</p> <p>а) 100 % занятость трудоспособного населения;</p>	г

	б) равновесие на рынке труда; в) отсутствие фрикционной безработицы; г) наличие фрикционной и структурной безработицы и отсутствие циклической безработицы.	
15	Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных: а) фрикционной формой безработицы, б) структурной формой безработицы, в) циклической формой безработицы.	в
16	В модели «AD = AS» экономический рост может быть представлен как: а) сдвиг вправо кривой AD; б) сдвиг влево кривой AS; в) сдвиг влево кривой AD; г) сдвиг вправо кривой AS; д) все предыдущие ответы неверны.	г
17	На объем инвестиций оказывает влияние: а) величина процентной ставки, б) ожидания руководителей фирм в отношении будущих условий бизнеса, в) уровень технологических инноваций, г) все ответы верны.	г
18	Политика государства в области расходов бюджета и налогообложение называется: а) социальной политикой; б) монетарной политикой; в) деловым циклом; г) фискальной политикой; д) политикой встроенных стабилизаторов.	г
19	Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки: а) выплачивают клиентам проценты по вкладам; б) уменьшают свои резервы в Центральном банке; в) увеличивают объемы ссуд, предоставляемых населению; г) выплачивают по текущим счетам наличные или безналичные деньги по вкладам.	в
20	К функциям Центрального банка не относится: а) эмиссия (выпуск) денежных знаков, б) регулирование денежного обращения в стране, в) хранение золотовалютных резервов страны, г) выдача кредитов населению.	г

**10.2.2. Вариант типовых заданий (задач, кейс-стади), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Условия типовых заданий	Ответ
1	В экономике страны производится 40 тыс. шт. инвестиционных товаров и 70 млн. шт. потребительских товаров. Альтернативная стоимость увеличения производства инвестиционных товаров на 30 тыс. шт. равна ... млн. шт. потребительских товаров.	$1 \frac{2}{3}$
2	В экономической системе с полной занятостью ресурсов точка, характеризующая объем производства товаров $X > 0$ и $Y > 0$ , будет расположена на ...	На кривой производственных возможностей
3	Функция спроса задана уравнением $Q_d = 50 - 6P$ , где $Q_d$ - величина (объем) спроса, шт., $P$ - цена, ден. ед. Функция предложения задана уравнением $Q_s = 10P - 30$ , где $Q_s$ - величина (объем) предложения, шт., $P$ - цена, ден. ед. Равновесный объем продаж составит ... шт.	20
4	Общие издержки фирмы представлены функцией $TC = 2Q^4 - 5Q^3 + 7Q^2 + 10Q + 50$ . Переменные издержки (VC) производства трех единиц продукции равны ... ден. ед.	120
5	Издержки фирмы-монополиста заданы функцией $TC = 3Q^2 + 20$ , а спрос на продукцию фирмы: $P = 42 - 4Q$ . Тогда, монопольная цена и объем производства соответственно равны ...	30 и 3

6	Если в 2014 году потребительские расходы домохозяйств составляли 500 млрд. евро, валовые частные внутренние инвестиции - 250 млрд. евро, государственные закупки товаров и услуг - 200 млрд. евро, косвенные налоги - 220 млрд. евро, чистый экспорт - 60 млрд. евро, то номинальный ВВП равен ... млрд евро.	1010																																																												
7	Если предельная склонность к сбережению составляет 0,2, то мультипликатор автономных расходов равен ...	5																																																												
8	Уровень инфляции за год, по данным статистических отчетов, составил 13 %. Номинальная ставка процента равна 17 %. Реальная ставка процента составит ...%.	3,5																																																												
9	Если с дохода в 40 тыс. ден. ед. выплачивается налог в 4 тыс. ден. ед., а с дохода в 100 тыс. ден. ед. - 8 тыс. ден. ед., то налоговая система по характеру начисления налога является ...	Регрессивной																																																												
10	Банковские депозиты возросли на 300 млн. руб. Норма обязательных резервов равна 20 %. Каково возможное увеличение предложения денег?	1500 млн. руб.																																																												
11	Билл нанимает экономку за 6000 долл. в год. Как изменится валовый внутренний продукт, если он на ней женится, а ее обязанности по дому сохранятся?	Работа жены по дому не регистрируется как рыночная услуга, а поэтому она не входит в ВВП. Он уменьшится на 6000 долл.																																																												
12	Валовый внутренний продукт равен 24 млн.руб. Амортизационные отчисления и косвенные налоги равны между собой и в сумме составляют 20% от национального дохода. Найти национальный доход.	НД = 20 млн. руб.																																																												
13	При доходе 200 долларов Иван тратит 160 долл, а при доходе 300 долл. – 230 долл. Придельная склонность к потреблению не зависит от дохода. Найти сбережения Ивана при доходе 400 долл.	100 долл.																																																												
14	При увеличении дохода с 30 .е. до 60 д.е. совокупные расходы увеличились с 34 д.е. до 58 д.е. Автономные инвестиции равны автономному потреблению. Найти потребление домохозяйств при доходе, равном 60 д.е.	53 д.е.																																																												
15	Уровень безработицы равен 20%. За год численность рабочей силы увеличилась на 10%, численность безработных – на 1%. Найти новый уровень безработицы.	18,4%																																																												
16	В период 2014 -2015гг. уровень цен в стране вырос на 9,8%. Найти уровень инфляции в 2015г., если в 2014г. этот показатель был равен 5,4%.	4,2%																																																												
17	За какой период объем реального ВВП удвоится, если среднегодовой рост составляет 5%?	За 14 лет																																																												
18	Трансакционный спрос на деньги составляет 0,4 от дохода, спекулятивный спрос на деньги равен 30-би. При каком предложении денег равновесие: а) достигается при ставке процента 2 и доходе 55, б) достигается при ставке процента 6 и доходе 30.	а) 40 б) 12																																																												
19	По данным таблицы рассчитать дефицит государственного бюджета: <table border="1" data-bbox="236 1780 1002 1975"> <thead> <tr> <th>G</th> <th>T</th> <th>ΔB</th> <th>ΔM</th> <th>Дефицит</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>550</td> <td>350</td> <td>100</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>700</td> <td>-</td> <td>100</td> <td>50</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>400</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>800</td> <td>-</td> <td>100</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>800</td> <td>800</td> <td>-</td> <td>100</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> G – государственные расходы; T – налоги, Δ B – прирост государственного долга, Δ M – прирост денежной массы в	G	T	ΔB	ΔM	Дефицит	550	350	100	-	-	700	-	100	50	-	-	400	100	100	-	1000	800	-	100	-	800	800	-	100	-	<table border="1" data-bbox="1034 1769 1444 2063"> <thead> <tr> <th>G</th> <th>T</th> <th>ΔB</th> <th>ΔM</th> <th>Дефицит</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>550</td> <td>350</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>700</td> <td>550</td> <td>100</td> <td>50</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>600</td> <td>400</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>800</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>800</td> <td>800</td> <td>-100</td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	G	T	ΔB	ΔM	Дефицит	550	350	100	100	200	700	550	100	50	150	600	400	100	100	200	1000	800	100	100	200	800	800	-100	100	0
G	T	ΔB	ΔM	Дефицит																																																										
550	350	100	-	-																																																										
700	-	100	50	-																																																										
-	400	100	100	-																																																										
1000	800	-	100	-																																																										
800	800	-	100	-																																																										
G	T	ΔB	ΔM	Дефицит																																																										
550	350	100	100	200																																																										
700	550	100	50	150																																																										
600	400	100	100	200																																																										
1000	800	100	100	200																																																										
800	800	-100	100	0																																																										

	обращении.	
20	Центральный банк, покупая государственные краткосрочные облигации у коммерческих банков, увеличивает банковские резервы на сумму 50 млрд.руб. Как изменится величина денежного предложения, если норма обязательных резервов равна 10%?	Увеличится на 500 млрд.руб.

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

*\*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение*

**10.3.3. Особенности проведения (экзамена, зачета и / или защиты курсовой работы)**

Время на подготовку ответа по билету 45 минут, справочные и иные подобные материалы не используются, разрешено пользоваться калькулятором.