

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор,
 проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин
 « 30 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04	Экономика природопользования
<i>(Индекс дисциплины)</i>	<i>(Наименование дисциплины)</i>
Кафедра: <input type="text" value="55"/>	Экономики и финансов
<i>Код</i>	<i>Наименование кафедры</i>
Направление подготовки: <input type="text" value="38.03.01- Экономика"/>	
Профиль подготовки: <input type="text" value="Финансы и кредит"/>	
Уровень образования: <input type="text" value="бакалавриат"/>	

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	108	108
	Аудиторные занятия	34	8
	Лекции	17	4
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия	17	4
	Самостоятельная работа	74	96
	Промежуточная аттестация	-	4
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	-	-
	Зачет	2	4
	Контрольная работа	-	4
	Курсовой проект (работа)	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		3	3

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная		3										
Заочная			0,5	2,5								

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

на основании учебных планов № 1/1/360, 1/3/404

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно
является факультативом
Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области теоретико-методологических основ взаимодействия общества и природы, экономических проблем рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, значения и роли природного (экологического) фактора в развитии и функционировании экономических систем, оптимизации взаимодействий между природными ресурсами, естественными условиями жизни общества и его социально-экономическим развитием

1.3. Задачи дисциплины

Формирование у студентов системы экономических знаний в области природопользования, системного представления об экологических проблемах, возникающих в результате хозяйственной деятельности, экономических проблемах, возникающих в связи с изменением состояния окружающей среды и методов решения эколого-экономических проблем.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ПК-11	способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	первый
Планируемые результаты обучения Знать: 1) теоретические основы регулирования ОС: природоохранные издержки, экономический оптимум загрязнения ОС, экологическая составляющая издержек производства, внешние эффекты и их роль экономике природопользования, учет экстерналий в глобальных экологических процессах Уметь: 1) определять экономическую оценку ущербов от загрязнения ОС: атмосферы, водной среды, биоресурсов, земли и др. Владеть: 1) навыками управления качеством окружающей среды, современными принципами экологизации экономики		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Экономическая теория (ПК-11)
- Регионалистика (ПК-11)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Проблема взаимоотношений в системе «природа-общество»		

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
Тема 1. Предмет и содержание дисциплины. Принципы и методы экономики природопользования. Задачи и функции дисциплины.	6	6
Тема 2. Окружающая среда и развитие. Экологические основы экономики природопользования и природоохранная деятельность. Законы экономики природы. Историко-философские основы экономики ПП. Экономическая история общества и природопользования.	10	10
Тема 3. Социально-экономическое развитие и экологическая ситуация. Анализ загрязнения атмосферного воздуха. Анализ загрязнения воды. Характеристика отдельных регионов по обеспеченности некоторыми видами ПР.	9	12
Тема 4. Теоретические основы регулирования окружающей среды. Природоохранные издержки предприятия. Ущерб от загрязнения окружающей среды. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды. Экологическая составляющая издержек производства. Внешние эффекты и их роль в экономике природопользования. Учет экстерналий в глобальных экологических процессах.	20	19
Текущий контроль 1 (опрос)	2	-
Учебный модуль 2. Экономическое развитие и экологический фактор		
Тема 5. Регулирование природопользования на основе стоимости ресурсов. Методология оценки экономической эффективности природопользования. Основные подходы к оценке земли. Теоретические основы оценки стоимости природных ресурсов.	15	15
Тема 6. Экономическая оценка ущерба от загрязнения окружающей среды. Методологические основы оценки ущерба. Экономическая оценка ущерба от загрязнения атмосферы. Экономическая оценка ущерба водной среде. Экономическая оценка ущерба биоресурсам. Экономическая оценка ущерба землям.	15	15
Тема 7. Методы управления качеством окружающей среды. Административные методы управления. Экономические методы управления. Рыночные методы управления. Система платежей за загрязнение окружающей среды в России.	10	10
Тема 8. Техничко-экономическое обоснование природоохранных мероприятий. Техничко-экономические показатели природоохранных мероприятий. Состав природоохранных затрат.	6	6
Тема 9. Современные принципы экологизации экономики. Экологический аудит Экологическое страхование. «Зеленый маркетинг»	4	4
Текущий контроль 2 (опрос)	2	-
Текущий контроль 2 (контрольная работа)	-	7
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	9	4
ВСЕГО:	108	108

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	2	2	3	0,5
2	2	2	3	0,5
3	2	2	3	0,5
4	2	2	3	0,5
5	2	2	3	0,5
6	2	2	3	0,5
7	2	2	3	0,5
8	2	2	3	0,5
9	2	1		-
ВСЕГО:		17		4

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Воздействие хозяйственной деятельности на окружающую среду	2	2	4	0,5
2	Социально-экономическое развитие и экологическая ситуация в России	2	2	4	0,5
3	Особенности экономической оценки отдельных видов ресурсов	2	2	4	0,5
4	Государство и рынок в охране окружающей среды	2	2	4	0,5
5	Административные методы регулирования в области природопользования	2	2	4	0,5
6	Административно-контрольный механизм управления природопользованием	2	2	4	0,5
7	Экономическое стимулирование в области природопользования и природоохранной деятельности	2	2	4	0,5
8	Финансово-кредитная и ценовая политика в области регулирования природопользования	2	2	4	0,5
9	Экономика ресурсосбережения	2	1	4	-
ВСЕГО:		17		4	

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Проверочная работа (опрос)	1	1	-	-
2	Проверочная работа (опрос)	1	1	-	-
1-2	Контрольная работа	-	-	4	1

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	2	55	3 4	14 60
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям	2	10	4	15
Выполнение домашних заданий	2	-	4	7
Подготовка к зачету	2	9	4	4
ВСЕГО:		74		100

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)	
		очное обучение	заочное обучение
Лекции	Разбор конкретных ситуаций профессиональной деятельности, лекция-диалог, лекция-визуализация, презентация.	8	2
Практические и семинарские занятия	Кейс, ситуационная задача, деловая игра, викторина.	9	2
ВСЕГО:		17	4

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций,	40	<ul style="list-style-type: none"> 2 балла за посещение каждого занятия (всего 25 занятий в семестре), максимум 50 баллов предоставление конспекта лекций и практических

	практических занятий предоставление конспекта лекций		занятий (2 балла за одно занятие, всего 25 занятий в семестре) максимум 50 баллов
2	Работа на практических занятиях Проведение опроса	20	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка доклада (40 баллов за 1 доклад, 2 доклада в семестре) – максимум 80 баллов 10 баллов за каждый правильный ответ при опросе (не менее 2 вопросов) – максимум 20 баллов
3	Сдача зачета	40	<ul style="list-style-type: none"> Ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией, затраченное время) – до 40 баллов за вопрос (всего 2 вопроса) - максимум 80 баллов Решение практического задания – до 10 баллов за каждое задание (всего одно задание) – максимум 20 баллов
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Лукьянчиков И.М. Экономика и организация природопользования (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ Лукьянчиков И.М., Потравный Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52659>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Володько О.В. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Володько О.В., Грабар Р.Н., Зглюй Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35573>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Григорян Е.С. Корпоративная социальная ответственность [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.С. Григорян, И.А. Юрасов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 248 с. — 978-5-394-02477-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62444.html>
4. Солопова В.А. Охрана труда на предприятии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Солопова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 126 с. — 978-5-7410-1686-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71306.html>

б) дополнительная учебная литература

1. Терешина Н.П. Экономическая оценка инвестиций [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Терешина, В.А. Подсорин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. — 272 с. — 978-5-89035-905-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58021.html>

2. Шibaев Д.В. Правовое регулирование электронного документооборота [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Шibaев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57260.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю.
2. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]: <http://publish.sutd.ru>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Microsoft Windows 10
- Office 2016

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно оборудованная аудитория.
2. Видеопроектор с экраном.
3. Ноутбук.

8.6. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике. Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины; • конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. • проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; • работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе. <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать</p>

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	<p>На практических занятиях разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике; навыками работы в малых группах, закрепление теоретического материала, разработка плана действий ориентированных на намеченный результат, учет точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения посредством кейсового метода.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектом лекций; • подготовка ответов к тестовым заданиям; • просмотр видеоматериала по теме 8, решение задач по алгоритму, решение кейсов и др.
Лабораторные занятия	Не предусмотрены
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа направлена на расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; подготовки к текущему контролю по дисциплине, а также подготовки к зачету.</p> <p>Самостоятельная работа выполняется индивидуально.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с типовыми вопросами тестовых заданий по предмету, проработать конспекты лекций и практических (семинарских) занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям требует существенных усилий от 3 и более часов, поэтому следует правильно распределять свое рабочее время.</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПК-11/первый	<p>Раскрывает основные термины и понятия: окружающая среда, природные ресурсы, природные заповедники, национальные парки, загрязняющие вещества, сточные воды, сброс загрязненных сточных вод, выбросы загрязняющих веществ в атмосферу, источники загрязнения, токсичные отходы, инвестиции, забор воды, нормативно-очищенные сточные воды, загрязненные сточные воды</p> <p>Рассчитывает и проводит анализ показателей динамики и статистического ряда (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста), характеризующих степень влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практическое задание</p>	<p>1. Перечень вопросов к зачету (32 вопроса)</p> <p>Типовые задания в форме практического задания (10 задач)</p> <p>Типовые задания в</p>

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Использует систему экологического менеджмента, экологический аудит, стратегию «чистого производства» при разработке рекомендаций и принятии управленческих решений	Практическое задание	форме практического задания (10 задач)

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
40 – 100	Зачтено	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
0 – 39	Не зачтено	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопроса (задания)	Номер темы
1.	1. Предмет и содержание дисциплины.	1
2.	Принципы экономики и организации природопользования.	1
3.	Задачи и функции дисциплины. Объекты ООС.	1
4.	Окружающая среда и развитие.	2
5.	Законы экономики природы.	2
6.	Историко-философские основы экономики ПП.	2
7.	Экономическая история общества и природопользования.	2
8.	Анализ динамики загрязнения атмосферного воздуха.	3
9.	Анализ загрязнения воды. Характеристика отдельных регионов по обеспеченности некоторыми видами ПП.	3
10.	Внешние эффекты и их роль в экономике природопользования	4
11.	Проблемы возникающие при добыче комплексных руд. (Экологические издержки).	4
12.	Экологические издержки (зависимость природоохранных затрат от объема выбросов; схема очистки по технологии «конца трубы»).	4
13.	Экономический оптимум загрязнения ОС. Экологическая составляющая издержек производства.	4
14.	Экономический ущерб от загрязнения ОС.	4
15.	Дисконтирование затрат и выгод во времени (PV – современная стоимость, NPV – текущая стоимость).	4
16.	Анализ динамики загрязнения воды.	
17.	Основные принципы и подходы к оценке стоимости недвижимости (прямая капитализация и дисконтирование денежного потока).	4
18.	Проблемы трансграничных переносов загрязняющих веществ. Влияние экологического фактора на здоровье населения.	4
19.	Учет экстерналий в глобальных экологических процессах	4
20.	Корректировка традиционных показателей экономического развития с учетом экологического фактора (учет и оценка природных ресурсов).	4

21.	Подходы к управлению производством и потреблением ОРВ. Экономическое регулирование трансграничных воздействий.	5
22.	Методы экономической оценки природных ресурсов (рыночная оценка, рента)	5
23.	Способы определения ставки дисконтирования. Характеристика доходного и затратного методов при определении стоимости недвижимого имущества.	5
24.	Методы экономической оценки природных ресурсов (затратный подход, альтернативная стоимость).	5
25.	Экономическая оценка месторождений полезных ископаемых.	5
26.	Отечественная методика приведенных затрат. Анализ экономической эффективности в природно-продуктовую вертикаль с позиций достижения конечных результатов.	5
27.	Экономическая оценка ущербов от загрязнения окружающей среды.	6
28.	Административные методы регулирования ПП.	7
29.	Экономические методы регулирования природопользования.	7
30.	Технико-экономические показатели природоохранных мероприятий	8
31	Внутренняя норма окупаемости JRR, соотношение выгоды/затраты BCR используемые для определения приемлемости проекта/программы.	8
32	Современные принципы экологизации экономики	9

Вариант тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка задания	Ответ
1	Крупнейшим по площади государством мира является: а) РФ; б) США; в) Канада; г) Бразилия	а
2	Тела и силы природы, которые непосредственно не участвуют в производственной деятельности людей, называются: а) природная среда; б) географическая среда; в) природные условия; г) природные ресурсы	в
3	Что определяет размещение населенных пунктов и производственных объектов в районах нового освоения: а) природная среда; б) географическая среда; в) природные условия; г) природные ресурсы	г
4	Какая классификация строится на основе происхождения ресурсов из разных геосфер: а) природная; б) экологическая; в) экономическая; г) хозяйственная	а
5	К какому виду природных ресурсов относится геотермальная энергия: а) возобновляемые; б) невозобновляемые; в) исчерпаемые; г) неисчерпаемые	г
6	К какому виду природных ресурсов относятся песок, глины: а) возобновляемые; б) невозобновляемые; в) топливно-энергетические; г) неисчерпаемые	б
7	На какую отрасль хозяйства природные условия оказывают наибольшее влияние: а) рыболовство, рыбоводство; б) добыча полезных ископаемых; в) сельское хозяйство; г) легкая промышленность	в
8	Совокупность воздействий человечества на географическую оболочку Земли называется: а) природопользованием; б) ресурсопользованием;	а

	в) природопотреблением; г) ресурсопотреблением	
9	Группы технологически и экономически связанных производств, компактно размещенных на небольшой территории называется: а) экономический район; б) промышленный центр; в) промышленный узел; г) экономическая зона	в
10	Территориальное разрастание крупнейших центров за счет городской и негородской периферии называется: а) урбанизацией; б) субурбанизацией; в) агломерацией; г) мегаполизацией	б

10.2.2. Перечень тем докладов (рефератов, эссе, пр.), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

Не предусмотрены

Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	<p>Какое решение принять по выбору канала распределения по критерию эффективности? Выбор из трёх альтернатив:</p> <p>1) канал нулевого уровня: расходы, связанные с содержанием собственной розничной торговой сети, составляют 150 млн. руб., издержки обращения 100 млн.руб., прибыль от реализации товара - 500 млн.руб.;</p> <p>2) одноуровневый канал (прямые связи с использованием посредника - розничной торговли): издержки обращения - 60 млн., прибыль - 30 млн.;</p> <p>3) двухуровневый канал (производитель продает товар оптовому посреднику): издержки обращения - 40млн., прибыль - 120млн.</p>	<p>Необходимо рассчитать отдачу капиталовложений. 1) канал нулевого уровня: 200%;</p> <p>2) одноуровневый канал: 50%;</p> <p>3) двухуровневый канал: 300%.</p> <p>Следовательно, двухуровневый канал более эффективный, так как отдача от вложения капитала самая высокая.</p>
2	Средняя прибыль торговой организации «Мой дом» за неделю составляла 546 700 руб. Для активизации интереса потребителей к товару компании «Мой дом» разработаны три презентационные акции, средняя стоимость каждой 12 400 руб. После данных акций средняя прибыль в неделю увеличилась на 58 300 руб. Рассчитайте эффективность презентационных мероприятий.	Эффективность составила 103,9%
3	Деловая игра: «Генерация идей с помощью эвристического метода «635». Группа из шести участников анализирует и формулирует заданную (проблемную) ситуацию. Каждый участник заносит в формуляр три предложения по решению задачи (в течение 5 мин) Затем по часовой стрелке листки с их мнениями передаются соседу. Заполняющий формуляр принимает к сведению предложения своего предшественника, дополняет их (или аргументировать невозможность использования) и под ними в трех полях вносит еще три собственных предложения. Эти предложения могут использоваться в дальнейшей разработке	<p>Возможный вариант ответа.</p> <p>В зимнее время необходимо привлекать тех иностранных туристов, которые не могут себе позволить приехать в наш город в сезон белых ночей по причине высокой стоимости туров, а именно пенсионеров и молодежь: две группы, которые являются в западных странах наиболее активно путешествующими категориями населения. Акцент необходимо сделать на культурной составляющей образа Петербурга — экскурсионная программа по музеям Петербурга и пригородов (Русский музей, Эрмитаж, Екатерининский дворец), посещение театров и концертных залов (Мариинский театр,</p>

	<p>записанных решений, но могут выдвигаться новые. Процесс заканчивается, когда участники обработали все формуляры. Следующие полчаса даются на обсуждение, дополнение и выбор наилучших вариантов.</p> <p>Проблемная ситуация: «Зимой в Петербурге гостиничный и туристический бизнес традиционно испытывают спад. Брэнд города, ассоциирующийся, прежде всего с белыми ночами, привлекает туристов в июне-июле. С другой стороны, туроператоры и гостиницы до недавних пор не могли выработать общую стратегию по привлечению иностранцев в несезонное время. Как могли поступить игроки рынка, для того чтобы увеличить приток туристов зимой?»»</p>	<p>Филармония). Что же касается непосредственно методов привлечения туристов, то в первую очередь необходимо проинформировать иностранные туристические фирмы и потенциальных туристов о возможности посещения Петербурга в осенне-зимний период и о выгодах, связанных с этим (возможность ознакомиться с коллекциями крупнейших мировых музеев и побывать в театрах при вполне доступной стоимости тура). Для этого на первом этапе достаточно устроить серию конференций, пригласить на них представителей западных туристических фирм и продемонстрировать им данный продукт (тур). Естественно, при этом нужно постараться разрушить представление о криминальности Петербурга и разрухе, царящей в России, обеспечив туристическим агентам приемлемый уровень сервиса. В перспективе необходимо разработать и реализовать масштабную программу продвижения Петербурга на мировом туристическом рынке как города, в котором интересно побывать в любое время года.</p>
4	<p>Определите, какой метод формирования бюджета соответствует приведенной ситуации.</p> <p>Расходы фирмы на маркетинг составляют 20% от объема сбыта. Объем сбыта в будущем году прогнозируется в размере 10 млн. рублей. При этом бюджет маркетинга составит 2 млн. рублей.</p>	<p>метод формирования бюджета: процент от объема продаж</p>
5	<p>Банк планирует освоить новый региональный рынок, емкость которого — 200 тыс. домохозяйств. Поставлена цель завоевать 2% потенциального рынка. В рамках программы стимулирования банк разослал почтовые сообщения о своих тарифах каждой десятой семье. По расчетам экспертов, 5% контактной аудитории банка заключают с ним договор. Стоимость одного контакта составляет 20 руб. Определите бюджет примененной банком программы стимулирования и ответьте на вопрос, достаточная ли часть целевой аудитории охвачена данной программой.</p>	<p>Бюджет примененной банком программы 400000 руб.</p> <p>Недостаточная часть целевой аудитории охвачена программой. Поскольку была заявлена цель завоевать 4000 домохозяйств, а в результате реализованной программы клиентами станут только 1000 домохозяйств.</p>

Кейс

Житель маленького городка Т решает продать квартиру, которую он купил несколько месяцев назад. По закону, если квартира находится в собственности меньше трех лет, то при продаже с суммы, превышающей 1 млн. рублей придется заплатить налог 13% от стоимости квартиры. Чтобы сэкономить, достаточно часто в таких случаях указывается более низкая цена квартиры, но чтобы сделка не оказалась подозрительной, приходится потратиться на юриста и оплатить его услуги. Правительство рассматривает возможность снижения налога на прибыль до 6%. Данная мера может оказать влияние на стимулы продавца скрыть реальную стоимость квартиры. Пусть продавец квартиры может придерживаться стратегии «Указывать реальную стоимость квартиры», либо «Скрывать реальную стоимость квартиры» (и указать более низкую цену, оплатив услуги юриста). Правительство может придерживаться стратегии «Высокий налог» и облагать доход от продажи квартиры по ставке 13%, либо выбрать стратегию «Низкий налог» и перейти к новой ставке 6%. Матрица взаимодействия продавца квартиры и государства выглядит следующим образом (тыс. руб.):

		Продавец квартиры	
		Указывать реальную стоимость	Скрывать реальную стоимость
Правительство	Высокий налог	260; 2740	104; 2846
	Низкий налог	120; 2880	48; 2902

Вопросы: 1. Найдите все возможные равновесия по Нэшу при условии, что игра носит однократный характер. 2. В чем в данной ситуации заключается проблема кооперации? 3. Предложите способ решения данной проблемы.

10.3. Методические материалы,

определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

**В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение*

10.3.3. Особенности проведения (зачета)

Время на заполнение ответов тестовых вопросов 1 час. Проверка и сообщение результатов в течение 30 минут, после сдачи студентами бланка с ответами на вопросы теста, который включает теоретические вопросы, расчетные задачи, ситуационную задачу и кейс.