

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор,  
 проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин  
 « 30 » 06 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Б1.Б.08</b>	<b>Институциональная экономика</b>
<i>(Индекс дисциплины)</i>	<i>(Наименование дисциплины)</i>
Кафедра: <b>56</b>	<b>Экономической теории</b>
<i>Код</i>	<i>Наименование кафедры</i>
Направление подготовки:	<b>38.03.01 - Экономика</b>
Профиль подготовки:	<b>Экономика предприятий и организаций</b>
Уровень образования:	<b>бакалавриат</b>

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	<b>108</b>	<b>108</b>
	Аудиторные занятия	<b>34</b>	<b>8</b>
	Лекции	17	4
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	17	4
	Самостоятельная работа	74	96
	Промежуточная аттестация		<b>4</b>
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен		
	Зачет	2	4
	Контрольная работа		4
	Курсовой проект (работа)		
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная		<b>3</b>										
Заочная			<b>0,5</b>	<b>2,5</b>								

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

на основании учебных планов № 1/1/358, 1/3/402

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1      Базовая       Обязательная       Дополнительно  
является факультативом   
Вариативная       По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области основных направлений институционализма и методов институционального анализа.

## 1.3. Задачи дисциплины

- проанализировать основные направления институциональной экономической теории,
- рассмотреть категории и аналитический инструментарий современного институционализма,
- продемонстрировать особенности анализа конкретных ситуаций с позиций институциональной экономики,
- обсудить дискуссионные вопросы по проблемам институциональной экономики.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-6	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	первый

### Планируемые результаты обучения

Знать:

1) Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности.

Уметь:

1) Ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.

Владеть:

1) Навыками работы с правовыми актами, опытом использования прав и исполнения обязанностей.

## 1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Экономическая теория (ОК-6)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Введение в институциональный анализ. Основные понятия институциональной экономической теории</b>		
Тема 1. Основные направления институциональной экономической теории. Индивиды, их действия и решения. Предмет и причины возникновения институциональной экономической теории. Основные черты «старого» институционализма. Характерные черты новой институциональной экономической теории. Модели поведения человека в институциональной экономике. Принятие решений об использовании ограниченных ресурсов. Ограниченная рациональность деятельности индивидов. Процесс принятия индивидами решений. Индивидуальные и	9	9

коллективные решения.		
Тема 2. Роль институтов в функционировании экономики. Правила и институты. Функции институтов. Формальные и неформальные институты. Институциональная среда и институциональные соглашения. Контракты: понятие, классификация. Асимметрия информации, моральный риск и стратегии его снижения. Специфичность ресурсов и опасность вымогательства.	10	11
Тема 3. Экономическая теория прав собственности Правила и права. Определение и экономическое значение прав собственности. Расщепление прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Внешние эффекты. Теорема Коуза. Альтернативные режимы прав собственности.	11	11
Тема 4. Транзакции и транзакционные издержки Понятие и виды транзакций. Понятие транзакционных издержек. Транзакционные издержки и издержки производства. Виды транзакционных издержек. Издержки поиска информации и выявления альтернатив. Издержки измерения. Издержки ведения переговоров и заключения контрактов. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения.	11	11
<b>Текущий контроль 1: тестирование</b>	2	-
<b>Учебный модуль 2. Механизмы координации взаимодействия индивидов</b>		
Тема 5. Рынок как механизм координации. Понятие и виды механизмов координации. Рынок как механизм координации. Издержки и выгоды рыночного взаимодействия и границы рынка. Виды рынков.	9	9
Тема 6. Иерархии как механизм координации. Причины возникновения иерархий. Процесс возникновения иерархий. Преимущества иерархии. Рост иерархий. Проблемы ограниченной рациональности и «принципал – агент» в иерархических структурах. Типы фирм. Государство как иерархия.	10	10
<b>Текущий контроль 2: опрос</b>	2	-
<b>Учебный модуль 3. Регулирование механизмов координации взаимодействия индивидов</b>		
Тема 7. Регулирование механизмов координации посредством коллективных действий. «Проблема безбилетника» и проблема коллективных действий. Типология экономических благ. Типология групп. Параметры групп и благ как факторы проблемы коллективных действий. Решение проблемы коллективных действий на микро- и макроуровне. Отсутствие решения проблемы коллективных действий.	10	10
Тема 8. Институциональная теория государства. Насилие и власть в экономической теории. Экономическая теория анархии - случай равномерного распределения потенциала насилия. Неравномерное распределение потенциала насилия – генезис государства. Теории общественного договора. Функционирование государства.	9	9
Тема 9. Неформальная экономика. Экономическая природа неформального сектора. Институциональные соглашения в неформальной экономике. Гаранты правил в неформальной экономике. Факторы, определяющие размеры неформальной экономики. Положительные и отрицательные последствия существования неформальной экономики. Измерение неформального сектора экономики.	9	9
Тема 10. Теория институциональных изменений. Понятие институциональных изменений. Схемы институциональных изменений. Механизм возникновения институтов и институциональных изменений. Механизм распространения институциональных изменений. Классификация институциональных изменений. Проблема преодолемости институциональной инерции.	10	9
<b>Текущий контроль 3: тестирование/контрольная работа</b>	2	6
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине: Зачет</b>	4	4
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	2	1		
2	2	1	3	1
3	2	1	3	1
4	2	1	3	1
5	2	2	3	1
6	2	2		
7	2	2		
8	2	2		
9	2	2		
10	2	3		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>17</b>		<b>4</b>

#### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Основные направления институциональной экономической теории. Индивиды, их действия и решения ( <i>групповое задание</i> )	2	1		
2	Роль институтов в функционировании экономики ( <i>дискуссия</i> )	2	1	4	1
3	Экономическая теория прав собственности ( <i>дискуссия</i> )	2	1	4	1
4	Трансакции и транзакционные издержки ( <i>групповое задание</i> )	2	1	4	1
5	Рынок как механизм координации ( <i>дискуссия</i> )	2	2	4	1
6	Иерархии как механизм координации ( <i>дискуссия</i> )	2	2		
7	Регулирование механизмов координации посредством коллективных действий ( <i>групповое задание</i> )	2	2		
8	Институциональная теория государства ( <i>групповое задание</i> )	2	2		
9	Неформальная экономика ( <i>дискуссия</i> )	2	2		
10	Теория институциональных изменений ( <i>групповое задание</i> )	2	3		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>17</b>			<b>4</b>

3.3. Лабораторные занятия - не предусмотрены.

**4. КУРСОВАЯ РАБОТА** - не предусмотрена.

#### 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
2	Опрос	2	1		
1,3	Тестирование	2	2		
1-3	Контрольная работа			4	1

#### 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	2	52	3	14
Усвоение теоретического материала			4	38
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	2	18	4	38
Выполнение домашних заданий (контрольная работа)			4	6
Подготовка к зачету	2	4	4	4
<b>ВСЕГО:</b>		<b>74</b>		<b>100</b>

#### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

##### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)	
		очное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-«пресс-конференция»	4	2
Практические и семинарские занятия	Дискуссия, поиск вариантов решения задач, командное соревнование малых групп обучающихся	8	2
Лабораторные занятия	Не предусмотрено.		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

##### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

###### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов

1.	Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий, прохождение промежуточного теста	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 балла за каждое занятие (всего 17 занятий в семестре), максимум 68 баллов</li> <li>• 1 балл за каждый правильный ответ на вопрос опроса <b>текущего контроля</b> (всего 32 вопроса в опрос, один опрос в семестр), максимум 32 балла</li> </ul>
2.	Выполнение тестовых заданий	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов за каждое задание (всего 20 тестовых заданий), максимум 100 баллов</li> </ul>
4.	Сдача зачета	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ на теоретический вопрос 40 баллов (полнота, владение терминологией, затраченное время, всего 1 вопрос) – максимум 40 баллов</li> <li>• Решение практической задачи – до 40 баллов за каждую (всего 1 задача), максимум 40 баллов</li> <li>• Выполнение теста – максимум 20 баллов</li> </ul>
<b>Итого (%):</b>		<b>100</b>	

#### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика: учебник для бакалавров / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. - М.: Дашков и К., 2015, 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34447>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шадченко, Н. Ю. Развитие институциональной среды кооперативного сектора экономики / Н. Ю. Шадченко. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013. – 120 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16470>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Осипов, В. С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» / В. С.Осипов. И. И. Смотрицкая. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 127 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34447>.— ЭБС «IPRbooks»

#### б) дополнительная учебная литература

1. Земцова, Л. В. Институциональная экономика (Электронный ресурс): учеб. пособие / Л. В. Земцова. – Электрон. Текстовые данные. – Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 168 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13882>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Казакова О.Б. Институциональные условия инновационного развития экономики / О.Б. Казакова. – М.: Палеотип, 2012, - 186 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48674>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Полозков М.Г. Концептуальные основы и институциональные аспекты развития внешнего государственного аудита в современной экономике / М.Г. Полозков, М.П. Владимирова, Р.А. Чванов и др. – М.: Русайнс, 2015. – 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48907>.— ЭБС «IPRbooks»

## 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Институциональная экономика. Самостоятельная работа. Контрольная работа / сост.: А. П. Селин, И. В. Ильинский [Методические указания]. – СПб.: СПГУТД, 2015. – 13 с. - Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2905](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2905)

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Официальные сайты учреждений и организаций:  
Министерство труда и социальной защиты [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmintrud.ru/>
3. Образовательные ресурсы:  
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>
4. Иные информационные ресурсы сети «Интернет»:  
Информационная система Министерства труда и социальной защиты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/gas>.

## 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Microsoft Windows 10
- Office 2016

## 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Институциональная экономика»

Стандартно оборудованная аудитория,  
Видеопроектор с экраном,  
Компьютер

8.6. Иные сведения и (или) материалы – не предусмотрены.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагаются основные положения курса, иллюстрируемые конкретными примерами, используются данные зарубежного и отечественного опыта по соответствующей тематике.</p> <p>Освоение лекционного материала предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка рабочей программы в соответствии с изучаемой темой;</li> <li>• ведение конспекта лекций, в котором кратко, систематично и последовательно зафиксированы основные положения, формулировки и выводы, помечены важные мысли, выделены ключевые слова и термины;</li> <li>• разъяснение терминов, понятий, которое осуществляется с помощью энциклопедий, словарей и справочников, с выписыванием полученных толкований в тетрадь;</li> <li>• работа с теоретическим материалом (конспектирование источников), приведенным в списке рекомендованной литературы.</li> </ul> <p>Если не удается самостоятельно разобраться в материале, необходимо</p>



Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	сформулировать вопрос и обратиться к преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	<p>На практических занятиях (семинарах) разъясняются теоретические положения курса. Студенты работают с конкретными ситуационными заданиями, овладевают методами сбора, анализа и обработки данных для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике. Обучающиеся получают навыки работы в малых группах; развивают организаторские способности по подготовке коллективных проектов.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает выполнение следующих видов работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конспектом лекций;</li> <li>• подготовка ответов к контрольным вопросам, тестовым заданиям;</li> <li>• изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.);</li> </ul>
Лабораторные занятия	Не предусмотрены
Самостоятельная работа	<p>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и других источников информации;</li> <li>• выполнения рефератов;</li> <li>• выполнения контрольной работы;</li> <li>• подготовки к контрольным работам и зачету.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.</p> <p>Следует предварительно изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольной работы, имеющиеся в электронной библиотеке университета.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом задания (теста, перечнем вопросов, пр.), проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.</p>

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования**

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-6/ первый этап	<p>Излагает основные гражданские права и обязанности гражданина, определенные Конституцией Российской Федерации.</p> <p>Использует в практической деятельности имеющиеся права и свободы, перечисляет существующие литературные источники законодательных и нормативных документов</p> <p>При выполнении обязанностей соблюдает свои права, при работе с правовыми документами показывает знание юридической терминологии.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Перечень вопросов для устного собеседования (30 вопросов)</p> <p>Варианты тестовых заданий (10 заданий)</p> <p>Варианты практических заданий (10 заданий)</p>

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
75 – 85	4 (хорошо)	<p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
61 – 74		<p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
51 - 60	3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
40 – 50		<p>Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом выявлены существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
1 – 16		<p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>

0	Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
---	--

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Предмет и основные направления институциональной экономической теории	1
2	Старый и новый институционализм: характерные черты и особенности	1
3	Модели поведения человека в институциональной экономике	1
4	Понятия правил институтов, функции институтов в хозяйственной жизни	2
5	Институциональная среда и институциональные соглашения	2
6	Понятие контрактов и их классификация	2
7	Ассиметрия информации, моральный риск и стратегии его снижения	3
8	Экономическая теория прав собственности: определение прав собственности, их расщепление, спецификация и размывание	3
9	Внешние эффекты и теорема Коуза	3
10	Трансакции: понятие и виды. Трансакционные издержки и их отличие от издержек производства	4
11	Значение трансакционных издержек в деятельности хозяйствующих субъектов	4
12	Основные виды трансакционных издержек, их характеристика	4
13	Понятие механизма координации в хозяйственной системе, виды механизмов координации	5
14	Рыночный механизм координации, его сущность и инструменты	5
15	Преимущества и издержки рыночного механизма саморегулирования, виды рынков	5
16	Иерархия как механизм координации: возникновение и развитие иерархий	6
17	Преимущества и недостатки иерархических систем координации	6
18	Государство как иерархическая система	6
19	Коллективные действия как способ регулирования механизмов координации, проблема «безбилетника»	7
20	Типология экономических благ и групп в институциональном анализе	7
21	Проблема коллективных действий на микро- и макроуровнях и возможности ее решения	7
22	Институциональная теория государства: проблема насилия и власти в экономической теории	8
23	Экономическая теория анархии с позиций институционализма	8
24	Теории общественного договора и функционирование государства	8
25	Неформальная экономика, ее экономическая природа и формы	9
26	Институциональные соглашения в неформальной экономике	9
27	Методы оценки неформального сектора экономики	9
28	Институциональные изменения, понятия, схемы, механизм возникновения	10
29	Классификация институциональных изменений	10
30	Проблема преодоления институциональной инерции	10

### 10.2.2. Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых заданий (задач, кейсов)	Ответ
1	Тема 1. Основные направления институциональной экономической теории. Индивиды, их действия и решения. А) Студент, не подготовившийся к семинарскому занятию, объясняет это тем, что библиотека института была закрыта, а в другой библиотеке не оказалось нужного учебника. Для какого направления институциональной теории этот аргумент не имеет значения: а) «старого» институционализма; б) «новой» институциональной экономики; в) неоинституциональной экономики.	А) Правильный ответ – в. Согласно принципу методологического индивидуализма студент сам отвечает за организацию своей работы. Внешние институциональные факторы вторичны.  Б) Не является, так как потребитель, действующий согласно модели

	<p>Б) Является ли повседневная покупка сигарет в ближайшем магазине отражением полностью рационального поведения потребителя?</p>	<p>полной рациональности, должен ежедневно собирать информацию о цене сигарет интересующего его сорта на рынке в целом и покупать их в том месте, где они дешевле всего.</p>
2	<p>Тема 2. Роль институтов в функционировании экономики</p> <p>а) Поведение московских купцов в 19 веке отражало двойную мораль: публичную и приватную. Первая требовала соблюдения чести и достоинства купца, вторая была основана на принципе «не обманешь – не продашь». Может ли данный факт быть использован для подтверждения эффекта исторической обусловленности развития, то есть зависимости институтов от предшествующей траектории развития.</p> <p>б) Являются ли институтом Правила дорожного движения?</p>	<p>а) Да, может. Дуализм норм и разделение контрагентов на своих и чужих имеют в России глубокие исторические корни и продолжают воспроизводиться даже в современных условиях.</p> <p>б) да являются, так как они структурируют взаимодействия участников дорожного движения. Иными словами, ПДД – своего рода «правила игры» на дороге.</p>
3	<p>Тема 3. Экономическая теория прав собственности</p> <p>А) Спецификация прав собственности на рыбные ресурсы в нейтральных водах мирового океана приведет при прочих равных условиях к следующим последствиям: а) сначала к увеличению объема рыбных ресурсов, а потом – к уменьшению; б) к уменьшению рыбных ресурсов; в) никак не скажется на рыбных ресурсах; г) к увеличению рыбных ресурсов.</p> <p>Исходим из того, что ограничение доступа к рыбным ресурсам приведет к тому, что все издержки по их воспроизводству лягут на собственника.</p> <p>Б) Как расщепляются права собственности между субъектами собственности – правообладателем и пользователем?</p>	<p>А) Правильный ответ – г. При решении вопроса об интенсивности лова собственник будет исходить из показателей не среднего, а предельного продукта, и примет все меры для сохранения и увеличения рыбных ресурсов.</p> <p>Б) Правообладатель обладает правами владения и присвоения, а также правами: на остаточную стоимость; на безопасность; на переход вещи по наследству; на бессрочность; на запрещение вредного использования; ответственности в виде взыскания и на остаточный характер. Пользователь обладает правами: пользования; распоряжения; присвоения и правом на безопасность.</p>
4	<p>Тема 4. Транзакции и транзакционные издержки.</p> <p>А) Какие транзакционные издержки особенно велики в российской экономике с точки зрения теории соглашений? Варианты: а) поиска информации; б) мониторинга и предупреждения оппортунизма; в) измерения; г) ведения переговоров; д) заключения контракта.</p> <p>При этом надо исходить из того, что неоднородность экономической среды является главным фактором роста транзакционных издержек.</p> <p>Б) Означает ли факт быстрого роста транзакционного сектора в развитых рыночных странах то, что одним из пределов экономического роста являются запретительно высокие транзакционные издержки?</p>	<p>А) Правильный ответ – а, б. В российской экономике соглашения нестабильны. В этих условиях особенно высоки издержки поиска информации и издержки мониторинга. Отсутствие общепринятых «правил игры» создают предпосылки для оппортунистического поведения.</p> <p>Б) Не означает, так как важна не сама по себе динамика транзакционного сектора, а динамика транзакционных издержек в расчете на одну транзакцию. Транзакционные издержки в расчете на одну транзакцию могут уменьшаться при росте транзакционного сектора если: транзакционный сектор растет меньшими темпами чем растет ВВП.</p>

5	<p>Тема 5. Рынок как механизм координации</p> <p>а) В условиях конкурентного рынка инструментом координации является рыночная цена, которая устанавливается на основе взаимодействия совокупного спроса и совокупного предложения товара. Определите рыночную цену на товар, если функция спроса имеет вид <math>D = 400 - 3p</math>, а функция предложения <math>S = 130 + 6p</math>, где <math>P</math> – цена товара.</p> <p>б) Какие трансакционные издержки присущи рынку как механизму координации, и почему необходимо их определять?</p>	<p>а) <math>P = 30</math> Рыночное равновесие описывается уравнением: <math>D = 400 - 3p = S = 130 + 6p</math></p> <p>б) Рынку как механизму координации присущи трансакционные издержки, связанные с поиском информации, переговорами и заключением контрактов, принуждением к исполнению контрактов. Определение величины трансакционных издержек позволяет выявить недостатки и преимущества рынка по сравнению с другими механизмами координации.</p>
6	<p>Тема 6. Иерархии как механизм координации</p> <p>а) Происходит слияние двух организаций – иерархических структур, работающих в смежных стадиях производства. Это вариант горизонтальной интеграции, целесообразность которой обусловлена экономией производственных издержек за счет экономии на масштабе. При этом трансакционные издержки могут даже возрасти из-за необходимости управления более масштабной структурой. Каковы при этом возможности экономии трансакционных издержек?</p> <p>б) Какие преимущества и недостатки присущи иерархии как дискретной институциональной альтернативы?</p>	<p>а) Экономия трансакционных издержек возможна: за счет достижения доминирующего положения на рынке, а также за счет возможности диктовать условия контрактов своим контрагентам.</p> <p>б) <b>Преимущества</b> связаны с экономией издержек по поиску контрагентов и выявлению их характеристик, ведению переговоров с собственниками ресурсов. Такую экономию обеспечивает наличие в иерархии центрального агента. В основе <b>недостатков</b> иерархии лежат проблемы ограниченной рациональности и склонности индивидов к оппортунизму в форме отлынивания.</p>
7	<p>Тема 7. Регулирование механизмов координации посредством коллективных действий</p> <p>а) Способность в организации коллективных действий является элементом социального капитала, влияющего на уровень развития стран и регионов. Например, южные районы Италии менее развиты в экономическом отношении, чем северные. Исторически север страны с XI века развивался в форме независимых годов-республик на основе ремесла и коммерции. Здесь рано сформировались устойчивые нормы участия в кооперации. Основой экономики южных районов Италии было земледелие на базе крупной феодальной собственности и личной зависимости. В общественном укладе доминировали вертикальные связи и патриархальный уклад, предполагающий межличностное недоверие и слабую склонность к кооперации в рамках общества.</p> <p>б) как размер группы и ее гетерогенность влияет на организацию коллективных действий при производстве благ?</p>	<p>а) Предлагается рассмотреть данную проблему на примере России, исходя из исторического опыта ее развития и системы государственного управления. Возможна постановка данной задачи в региональном аспекте для объяснения уровней развития экономики отдельных субъектов Российской Федерации.</p> <p>б) Чем больше размер группы, тем острее в ней проявляется «проблема безбилетника», и тем менее успешна эта группа будет в совместном производстве благ. Увеличение гетерогенности группы по интересам, с одной стороны, сокращает ожидаемый размер критической массы, а с другой, увеличивает трансакционные издержки достижения согласия членами группы и, тем самым, затрудняет</p>

		организацию коллективных действий.
8	<p>Тема 8. Институциональная теория государства.</p> <p>А) Рыночный механизм саморегулирования экономики не способен обеспечить решение всех проблем общественного воспроизводства, в частности, производства общественных благ. Какие организационные структуры из числа приведенных ниже, способны восполнить «провалы рынка», то есть выполнять те же функции, что и государство: а) предприниматель; б) акционерное общество; в) структуры мафиозного типа; г) структура, построенная на основе семейно-религиозных связей (клан); д) университет; е) никакая из названных.</p> <p>Б) Как отразится на качестве услуг, предоставляемых государством, реализация принципа свободного перемещения рабочей силы в международном масштабе (как это происходит, например, в рамках Европейского Союза) ?</p>	<p>А) Субститутами государства являются мафиозные и близкие к ним по организации клановые структуры, ориентированные на групповое доверие и частное использование насилия.</p> <p>Б) При прочих равных условиях реализация принципа свободного перемещения рабочей силы приведет к увеличению конкуренции между государствами в реализации ими своих функций. Иными словами, появится возможность для легализации принципа "голосования ногами": граждане будут выбирать для проживания то государство, которое, по их мнению, наиболее эффективно выполняет свои функции.</p>
9	<p>Тема 9. Неформальная экономика</p> <p>А) Для регистрации магазина в стране X необходимо пройти процедуру государственной регистрации, приобрести лицензию на осуществление торговли, получить сертификат и разрешение санитарных служб. Затраты на получение всех этих документов составляют 591 долл. Временные затраты – 43 дня. Уровень минимальной заработной платы составляет 1,25 долл. в день.</p> <p>Рассчитайте «цену доступа к закону», которая для владельца магазина состоит из прямых затрат на приобретение разрешений и из упущенной выгоды в связи с затратами времени. Упущенная выгода рассчитывается исходя из уровня минимальной дневной заработной платы.</p> <p>Б) Относится ли к криминальной экономике купля-продажа иностранной валюты с рук, минуя банковские структуры?</p>	<p>А) «Цена доступа к закону» складывается из прямых затрат в сумме 591 долл. и упущенной выгоды в сумме 53,75 долл. (1,25x 43).</p> <p>Б) Не относится. В УК РФ до 1966 г. существовала статья об уголовном наказании за нарушение правил о валютных операциях (ст. 88). То есть до вступления в действие нового УК РФ (1. 01. 1997 г.) купля-продажа иностранной валюты с рук относилась к криминальной деятельности, после его вступления в силу то же самое действие стало относиться к неофициальной экономике, так как оно связано с уклонением от подоходного налога и налога на покупку иностранной валюты.</p>
10	<p>Тема 10. Теория институциональных изменений</p> <p>А) Предлагается следующий перечень инноваций для осуществления:</p> <p>а) разработка новой идеологии; б) строительство крупного машиностроительного завода; в) разработка нового газового месторождения; г) реформа судебной системы; д) изменение «правил игры» на фондовом рынке; е) денежная реформа.</p> <p>Какие инновации из предлагаемого списка государство не может осуществить самостоятельно, так как есть другие субъекты, способные сделать это более эффективно?</p> <p>Б) Уклонение от уплаты налогов широко распространено в современной России, причем все попытки изменить ситуацию до последнего времени оказывались малоэффективными. На основании какого теоретического подхода можно объяснить эту инерционность нормы уклонения от налогов?</p>	<p>А) Инновации типа (б), (в), (д) не могут быть эффективно осуществлены государством, так как к сфере его действия относится производство «чистых» общественных благ, таких как (а), (г), (е).</p> <p>Б) Уклонение от уплаты налогов можно объяснить на основе двух названных подходов. Во-первых, исторически сложившимися асимметричными, неэквивалентными отношениями между российским государством и его гражданами. Во-вторых, уклонение от налогов является классическим примером «проблемы безбилетника». Например, многие россияне предпочитают частные способы производства общественных благ общественным (установка металлической двери – для физических лиц. обращение к услугам</p>

### 10.2.3. Вариант тестов, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых тестов	Ответ
1	<p>Тема 1. Основные направления институциональной экономической теории. Индивиды, их действия и решения.</p> <p>Отметить правильное утверждение:</p> <p>а) старый институционализм подверг критике положения, составляющие «жесткое ядро» неоклассики;</p> <p>б) неоинституционализм подверг критике положения, составляющие «жесткое ядро» неоклассики;</p> <p>в) никто и никогда не подвергал критике «жесткое ядро» неоклассики;</p> <p>г) правильного ответа нет.</p>	г)
2	<p>Тема 2. Роль институтов в функционировании экономики</p> <p>Причиной появления институтов являются:</p> <p>а) высокие трансформационные издержки;</p> <p>б) высокие трансакционные издержки;</p> <p>в) низкие трансформационные издержки;</p> <p>г) низкие трансформационные издержки.</p>	б)
3	<p>Тема 3. Экономическая теория прав собственности</p> <p>Спонтанная приватизация имеет место тогда, когда.....</p> <p>а) приватизация осуществляется путем изменения реальных правомочий при неизменности формальных;</p> <p>б) приватизация осуществляется путем изменения формальных правомочий при неизменности реальных;</p> <p>в) государственная собственность трансформируется в частную собственность;</p> <p>г) нет правильного ответа</p>	а)
4	<p>Тема 4. Трансакции и трансакционные издержки.</p> <p>К трансакционным издержкам ex ante относятся:</p> <p>а) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения;</p> <p>б) затраты, связанные с точным выполнением контрактных обязательств;</p> <p>в) затраты на проведение переговоров;</p> <p>г) затраты на поиск информации.</p>	в); г)
5	<p>Тема 5. Рынок как механизм координации</p> <p>Важнейшими институтами в рыночной экономике в трактовке О.Уильямсона являются:</p> <p>а) собственность, хозяйственная этика, фирмы;</p> <p>б) государство, профсоюзы, парламент;</p> <p>в) фирмы, рынки, отношенческая контрактация;</p> <p>г) классическая, неоклассическая и отношенческая контрактация.</p>	а)
6	<p>Тема 6. Иерархии как механизм координации</p> <p>Сравнительные преимущества иерархии как механизма координации состоят:</p> <p>а) в отсутствии ограниченной рациональности индивидов;</p> <p>б) в отсутствии оппортунизма индивидов;</p> <p>в) в уменьшении издержек по поиску контрагентов и выявлению их характеристик,</p>	в)

	ведению переговоров с собственниками ресурсов.	
7	<p>Тема 7. Регулирование механизмов координации посредством коллективных действий</p> <p>Увеличение гетерогенности группы по интересам затрудняет организацию коллективных действий вследствие того, что при этом.....</p> <p>а) уменьшается размер критической массы;  б) увеличиваются транзакционные издержки достижения согласия между членами группы;  в) обостряется «проблема безбилетника»;  г) возрастает склонность членов группы к отлыниванию.</p>	б)
8	<p>Тема 8. Институциональная теория государства.</p> <p>Границы государства в рамках институционального подхода определяются:</p> <p>а) его захватнической политикой;  б) его способностью осуществлять контроль на определенной территории и облагать налогом граждан;  в) политической волей;  г) установлением формальных «правил игры» на определенной территории.</p>	б)
9	<p>Тема 9. Неформальная экономика</p> <p>Основными факторами, влияющими на масштабы неформальной экономики, являются:</p> <p>а) степень нагрузки государственного регулирования на бизнес;  б) наличие дефицита качественных товаров и услуг;  в) качество институтов;  г) коррумпированность представителей власти.</p>	а); в); г)
10	<p>Тема 10. Теория институциональных изменений</p> <p>Согласно Норту причиной институциональных изменений является:</p> <p>а) взаимодействие между институтами и организациями;  б) изменение механизмов управления контрактными отношениями;  в) противоречие отношений власти и контроля;  г) изменения в структуре прав собственности</p>	г)

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме подготовки и защиты контрольной работы.

**10.3.3. Особенности проведения зачета**



Зачет проводится в устной форме, время на подготовку 30 минут, пользование вспомогательными материалами не разрешено.