

УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор,  
 проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

« 30 » 06 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Б1.В.ДВ.01.01</b>	<b>Экономика общественного сектора</b>
<i>(Индекс дисциплины)</i>	<i>(Наименование дисциплины)</i>
Кафедра: <input type="text" value="55"/>	Экономики и финансов
<i>Код</i>	<i>Наименование кафедры</i>
Направление подготовки: <input type="text" value="38.03.01- Экономика"/>	
Профиль подготовки: <input type="text" value="Экономика предприятий и организаций"/>	
Уровень образования: <input type="text" value="бакалавриат"/>	

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	108	108
	Аудиторные занятия	34	8
	Лекции	17	4
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия	17	4
	Самостоятельная работа	74	96
	Промежуточная аттестация	-	4
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	-	-
	Зачет	2	5
	Контрольная работа	-	5
	Курсовой проект (работа)	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная		3										
Заочная				0,5	2,5							

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

на основании учебных планов № 1/1/358, 1/3/402

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области проблем общественного выбора и государственных финансов, в области эффективного государственного управления в рыночной экономике, особенностей его функционирования и направлений реформирования общественного сектора

## 1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть теорию общественного выбора;
- Определить проблемы и трудности государственного регулирования экономики;
- Рассмотреть необходимость государственного вмешательства в рамках микроэкономики с позиций эффективности и справедливости;
- Рассмотреть основные направления развития государственного сектора в экономической и социальной сферах, механизмы и инструменты государственного вмешательства в экономику.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Первый этап
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: культурно-ценностные ориентации современного специалиста в области экономики и менеджмента; логику финансовых операций в рыночной экономике; условия и предпосылки выбора темы исследования, виды и типы литературных источников; основы алгоритмизации и программирования для решения в дальнейшем финансово-экономических задач Уметь: - Анализировать направления исследования, планировать исследования Владеть: - навыками постановки и формализации экономических задач; - навыками работы с основными объектами, явлениями и процессами, связанными с информационными системами и уметь использовать методы их научного исследования на всех этапах жизненного цикла; - навыками применения методов финансовой математики для проведения количественного анализа некоторых практических задач;		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Первый этап
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: - теоретические основы эффективного государственного управления в рыночной экономике; - направления реформирования в сфере государственной собственности, государственного предпринимательства, совершенствования управления общественными финансами в контексте федеративных отношений и местного самоуправления Уметь: - Определять эффективность государственного сектора и выявлять проблемы его реформирования Владеть:		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
- Навыками анализа затрат и выгод по проблемам государственных расходов		
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Первый этап
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать:  методы количественного выражения взаимосвязей экономических процессов и явлений;  методы прогнозирования развития бизнес-процессов;  методику проведения финансовых расчетов на основе формул простых и сложных процентов для прогнозирования потенциальных обязательств организации;  приемы дисконтирования будущих денежных потоков для расчета их текущей стоимости  основы алгоритмизации и программирования для решения в дальнейшем финансово-экономических задач</p> <p>Уметь:  выбирать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием экономико-математических моделей;  применять методы финансовых вычислений для принятия обоснованных экономических решений;</p> <p>Владеть:  навыками оценки различных вариантов учета имущества и обязательств при формировании учетной политики организации;</p>		
ПК-7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Первый этап
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать:  существующие в российской и мировой практике технологии сбора и обработки информационных массивов;</p> <p>Уметь:  - Анализировать направления исследования, планировать исследования</p> <p>Владеть:  навыками практической работы со специализированными программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности экономиста.</p>		

**1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:**

- История (ОК-5);
- Регионалистика (ПК-7).

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Институциональные изъяны рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику.</b>		
<p>Тема 1. Предмет экономики общественного сектора. Изъяны рынка и государственное вмешательство в экономику.</p> <p>Предмет экономики общественного сектора. Макроэкономические и микроэкономические аспекты государственного сектора. Общественный сектор экономики. Некоммерческий сектор экономики.</p> <p>Сущность государства в экономической теории. Важнейшие функции государства. Основные черты демократического государства.</p> <p>Экономическая роль государства. Модель экономического кругооборота с участием государства. Этапы в развитии государственного сектора в развитых</p>	6	2

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
<p>странах. Государственные расходы в развитой рыночной экономике.</p> <p>Масштабы государственного сектора экономики и тенденции его развития. Изъяны рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику. Сбой рыночного экономического механизма. Возникновение и развитие монополий, ограничение конкуренции. Проблема производства общественных благ. Неполные рынки. Макроэкономическая нестабильность</p>		
<p>Тема 2. Необходимость государственного сектора экономики. Эффективность и справедливость.</p> <p>Эффективность рынка. Экономическая теория благосостояния. Общее конкурентное равновесие. Условия максимизации полезности и максимизации прибыли. Условие эффективности размещения ресурсов.</p> <p>Основные теоремы экономики благосостояния. Справедливость и эффективность. Общественный выбор. Теорема о невозможности. Функции общественного выбора. Функции общественного благосостояния</p>	6	3
<p>Тема 3. Общественные блага.</p> <p>Понятие общественных благ и их свойства. Сбой рынка и направления государственного вмешательства в экономику. Совокупная ценность общественного блага. Оптимальный объем производства общественного блага.</p> <p>Причины сбоя рынка в случае общественных благ. Дилемма заключенного в случае с общественным благом.</p> <p>Государственный сектор и производство общественных благ. Оптимальный объем общественных благ. Выявление предпочтений.</p>	8	5
<p>Тема 4. Внешние эффекты.</p> <p>Понятие внешнего эффекта. Денежные внешние эффекты. Преднамеренные внешние эффекты. Интернализуемые внешние эффекты. Отрицательные внешние эффекты. Положительные внешние эффекты. Неисчерпаемые внешние эффекты и общественные блага.</p> <p>Рыночный сбой при внешних эффектах. Общественные предельные издержки. Оптимальный объем производства с учетом общественных издержек.</p> <p>Управленческие решения проблемы внешних эффектов. Распределение прав собственности. Специальное налогообложение. Налог Пигу. Налог на внешний эффект. Интернационализация внешнего эффекта. Прямой государственный контроль.</p> <p>Проблемы общинной собственности и возможности ее решения. Налог на использование общего ресурса. Приватизация общинной собственности</p>	8	5
<p>Тема 5. Ассиметричная информация.</p> <p>Сущность и форма ассиметричной информации. Направление государственного регулирования в рамках проблемы ассиметричной информации. Моральный риск. Неблагоприятный отбор.</p> <p>Неэффективность рынка в условиях ассиметричной информации. Недостаточная информация продавцов о покупателях.</p> <p>Проблема: принципал-агент. Агентские отношения</p>	8	3
Текущий контроль 1. (Тестирование)	4	-
<b>Учебный модуль 2. Эффективность государственного сектора и проблемы его реформирования</b>		
<p>Тема 6. Общественный выбор.</p> <p>Голосование в условиях демократии. Парадокс голосования. Издержки голосования. Ожидаемая полезность от голосования. Стратегия "минимакса". Способы получения дополнительной полезности от активного участия в процессе голосования.</p> <p>Механизм общественного выбора. Парадокс кондорсе (парадокс циклического голосования). Предпочтения избирателей: одновершинные и многовершинные. Транзитивное голосование</p> <p>Теорема медианного избирателя. Власть медианного избирателя.</p> <p>Проблемы мажоритарного голосования в условиях прямой демократии. Механизм общественного выбора в условиях прямой демократии при мажоритарном голосовании. Оценка полезности общественных благ</p>	7	12

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
различными группами населения. Оптимальный объем производства общественного блага. Предельная польза и предельные издержки общественного блага. Мажоритарное голосование в условиях представительной демократии. Условие эффективности по Парето. Процедура голосования.		
Тема 7. Институциональные изъяны государства. Проблема неэффективного государственного сектора. Институциональный изъян рынка или государства. Неэффективность общественного сектора (государства). <b>Агентские отношения в государственном секторе экономики. Асимметричная информация в общественном секторе. Бюрократия. Бюрократическая система управления и исторический процесс в XX – XXI вв. Бюрократическая монополия. Изменение предпочтений государственных служащих. Повышение степени информированности принципала, уровня открытости и гласности. Совершенствование стимулов в деятельности государственных служащих</b>	7	12
Тема 8. Производство в государственном секторе экономики. Сферы и отрасли экономики государственного производства товаров и услуг. Отрасли с высокой степенью государственного производства. Аргументы против производства в государственном секторе. Масштабы государственного производства. Состав государственной собственности. Показатели масштабов государственного производства. Основные этапы в развитии государственных предприятий. Современные тенденции в развитии государственного производства. Сбой рынка и общественное производство частных благ. Естественные монополии. Проблемы эффективности государственных предприятий. Общие причины неэффективности государственного сектора. «Мягкое бюджетное ограничение». Нерасположенность к риску. Реструктуризация государственных предприятий. Корпоратизация государственных предприятий. Пределы приватизации.	7	12
Тема 9. Анализ затрат и выгод по проблемам государственных расходов. Анализ издержек и выгод в общественном секторе. Качественный анализ проекта государственных расходов. Количественный анализ программы государственных расходов. Оценка эффективности инвестиций. Дисконтирование. Оценка государственных и частных проектов. Общий критерий для реализации проекта государственных расходов. Потребительский излишек. Оценка затрат и выгод, не имеющих стоимостного выражения. Оценка стоимости времени. Метод вмененного дохода. Метод выявленных предпочтений. Оценка стоимости природных благ. Теневые и рыночные цены. Дисконтирование при оценке общественных проектов. Распределение выгод от общественного проекта. Функция полезности и предельная полезность. Эластичность предельной полезности по доходу. Метод распределительных весов. Метод оценки изменений общего неравенства. Индекс бедности. Распределение Лоренца. Коэффициент Джини. Показатель Далтона – Аткинсона	7	12
Текущий контроль 2. (тестирование)	4	
<b>Учебный модуль 3. Финансы общественного сектора</b>		
Тема 10. Возникновение и развитие теорий государственных финансов Меркантилизм о финансах. Взгляды физиократов на финансы. Идеи классиков политэкономии. Теория бюджета. Бюджет как социально-экономическая категория. Функции бюджета. Бюджет как инструмент государственного регулирования социально-экономического развития страны. Дефицит бюджета. Временные рамки бюджета. Профицит бюджета. <b>Инструменты государственного регулирования при микро- и</b>	7	12

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	
	очное обучение	заочное обучение
<b>макрэкономических подходах к роли государства. Компромисс между государственным вмешательством в экономику и издержками на его осуществление. Дефицит, экономическая стабильность и рост</b>		
Тема 11. Общественные финансы. Финансы общественного сектора как ресурсный потенциал. Структура финансовой системы. Европейская система интегрированных экономических счетов. Общественные финансы современной России: масштабы и возможности. Бюджетная система России: бюджетное устройство, бюджетные участники, бюджетная классификация. <b>Фонды в структуре общественных финансов. Социально-экономическое содержание фондов. Особенности формирования источников фондов и направлений их расходования. Бюджетные фонды. Государственные социально-страховые внебюджетные фонды. Социальное страхование. Экономические внебюджетные фонды. Негосударственные социальные внебюджетные фонды</b>	7	12
Тема 12. Государственные расходы и доходы. Реализация социальных приоритетов в правительственных программах долгосрочного и среднесрочного развития России. Государственный долг. Структура доходов бюджетной системы РФ. Сущность и принципы бюджетного федерализма. Преимущества и недостатки бюджетной децентрализации. Модель фискального федерализма. Модель конкурентного федерализма. Особенности российского бюджетного федерализма. Особенности некоммерческого сектора в рамках общественного вектора экономики	7	12
Текущий контроль 3 (Тестирование)	4	
Контрольная работа		2
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	2	2	4	1
2	2	1	4	1
3	2	1	4	
4	2	1	4	
5	2	1	4	
6	2	1	4	
7	2	1	4	
8	2	1	4	
9	2	2	5	1
10	2	2	5	1
11	2	2	5	
12	2	2	5	
<b>ВСЕГО:</b>		17		4

#### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Изъяны рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику	2	2	4	-
2	Государственный сектор экономики, его необходимость	2	1	4	-
3	Общественные блага, их производство	2	1	4	-
4	Внешние эффекты	2	1	4	-
5	Неэффективность рынка в условиях асимметричной информации	2	1	4	-
6	Механизм общественного выбора	2	1	4	-
7	Институциональные изъяны государства	2	1	4	-
8	Производство в государственном секторе экономики	2	1	4	-
9	Анализ издержек и выгод в общественном секторе	2	2	5	1
10	Возникновение и развитие теорий государственных финансов	2	2	5	1
11	Финансы общественного сектора	2	2	5	1
12	Государственные расходы и доходы	2	2	5	1
			17		4

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

### 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Тестирование	2	1		
2	Тестирование	2	1		
3	Тестирование	2	1		
1-3	Контрольная работа			5	1

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	2	45	4	14
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям	2	29	5	80
Выполнение домашних заданий			5	2
Подготовка к зачёту	2	9	5	4
<b>ВСЕГО:</b>		<b>83</b>		<b>100</b>

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)	
		очное обучение	заочное обучение
Лекции	Разбор конкретных ситуаций профессиональной деятельности, лекция-диалог, лекция-визуализация, презентация.	7	2
Практические и семинарские занятия	Кейс, ситуационная задача, деловая игра, викторина.	10	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>17</b>	<b>4</b>

### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и активная работа на практических занятиях, ответы на вопросы устного собеседования, подготовка и представление в срок доклада	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла за каждое посещение лекционных занятий (всего 17 занятий), максимум 34 балла</li> <li>• 2 балла за работу на практических занятиях (всего 17 занятия в семестре) – максимум 34 балла</li> <li>• 2 балла за каждый правильный ответ на вопрос устного собеседования на занятиях (всего 5 вопросов в семестре), максимум 10 баллов</li> <li>• 22 балла за выполнение доклада на практическом занятии (1 доклад в семестре)</li> </ul>
2	Выполнение текущего контроля	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 тестирования в семестре ( 50 баллов за первое, 25 – за второе и 25 за третье – максимум 100 баллов)</li> </ul>
4	Сдача зачёта	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ на 2 теоретических вопроса (полнота, владение терминологией, затраченное время) – 30 баллов за каждый ответ – максимум 60 баллов</li> <li>- Решение практического задания - максимум 40</li> </ul>

		баллов
	<b>Итого (%):</b>	100

**Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания**

Баллы	Оценка по нормативной шкале
86 - 100	Зачтено
75 – 85	
61 – 74	
51 - 60	
40 – 50	
17 – 39	Не зачтено
1 – 16	
0	

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52596.html>.— ЭБС «IPRbooks»Ахинов Г. А.,
2. Экономика муниципального сектора [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление»/ А.В. Пикулькин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52595.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

1. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Елисеев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52276.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю.
2. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2014550](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550), по паролю.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]: <http://publish.sutd.ru>
3. Материалы Информационно-образовательной среды заочной формы обучения СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: [http://sutd.ru/studentam/extramural\\_student](http://sutd.ru/studentam/extramural_student)

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Microsoft Windows 10
- Office 2016

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно оборудованная аудитория.
2. Видеопроектор с экраном.
3. Ноутбук.

#### 8.6. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины;</li> <li>• конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</li> <li>• проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;</li> <li>• работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе.</li> </ul> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике; навыками работы в малых группах, закрепление теоретического материала, разработка плана действий ориентированных на намеченный результат, учет точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения посредством кейсового метода.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конспектом лекций;</li> <li>• подготовка ответов к тестовым заданиям;</li> <li>• просмотр видеоматериала по теме 8, решение задач по алгоритму, решение кейсов и др.</li> </ul>
Лабораторные занятия	Не предусмотрены
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа направлена на расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; подготовки к текущему контролю по дисциплине, а также подготовки к зачёту. Самостоятельная работа выполняется индивидуально.</p> <p>При подготовке к зачёту необходимо ознакомиться с типовыми вопросами тестовых заданий по предмету, проработать конспекты лекций и практических (семинарских) занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям требует существенных усилий от 3 и более часов, поэтому следует правильно распределять свое рабочее время.</p>

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции и / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-3/первый	Объясняет логику операций в экономике и менеджменте, содержание ответственности за выбор темы исследования и типа литературных источников.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (13 вопросов)
	Конкретизирует направления исследования, составлять план исследования, критический обзор, определять задачи исследования и степень разработанности темы; ставить и решать задачи, связанные с организацией диалога между человеком и информационной системой, средствами имеющегося инструментария; анализировать эмпирические экономические микро- и макромоделли;	Практическое задание	Практические типовые задания (5 заданий)
	Обосновывает выбор экономико-математических моделей для решения практических задач	Практическое задание	Практические типовые задания (5 заданий)
ОК-5/первый	Раскрывает предмет экономики общественного сектора изъяны рынка, общественные блага и государственное вмешательство в экономику; характеризует необходимость государственного сектора экономики.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (10 вопросов)
	Проводит оценку полезности общественных благ различными группами населения.	Практическое задание	Практические типовые задания (5 заданий)
	Анализирует государственные расходы (метод оценки изменений общего неравенства. индекс бедности. распределение Лоренца. коэффициент Джини. показатель Далтона – Аткинсона) и оценивает их эффективность	Практическое задание	Практические типовые задания (5 заданий)
ОК-7/первый	Характеризует направления прогнозирования бизнес-процессов. Отстаивает свою точку зрения	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (10 вопросов)
	Выбирает оптимальные варианты решений практических задач с использованием экономико-математических моделей	Практическое задание	Практические типовые задания (5 заданий)
	Обосновывает применение выбора необходимого решения после проведения экономического анализа	Практическое задание	Практические типовые задания (5 заданий)
ПК-7/первый	Характеризует методы автоматизации технологии сбора и обработки информационных массивов	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (10 вопросов)

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-3/первый	Объясняет логику операций в экономике и менеджменте, содержание ответственности за выбор темы исследования и типа литературных источников.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (13 вопросов)
	Конкретизирует направления исследования, составлять план исследования, критический обзор, определять задачи исследования и степень разработанности темы; ставить и решать задачи, связанные с организацией диалога между человеком и информационной системой, средствами имеющегося инструментария; анализировать эмпирические экономические микро- и макромоделли;	Практическое задание	Практические типовые задания (5 заданий)
	Обосновывает выбор экономико-математических моделей для решения практических задач	Практическое задание	Практические типовые задания (5 заданий)
	Формирует техническое задание для организации-разработчика	Практическое задание	Практические типовые задания (5 заданий)
	Применяет методы расчёта экономических и финансовых показателей	Практическое задание	Практические типовые задания (5 заданий)

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	ЗАЧТЕНО	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
75 – 85		Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
61 – 74		Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
51 - 60		Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
40 – 50		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>

17 – 39	НЕЗАЧТЕНО	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 10.2.1. Перечень вопросов к зачёту, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопроса (задания)	Номер темы
1	Какие сферы рыночной экономики подвержены воздействию государства.	1
2	Что представляет собой общественный сектор экономики. Что в него входит	1
3	Есть ли разница между понятиями общественного сектора и государственного сектора экономики. Если есть, то в чем она состоит.	1
4	В чем состоит экономическая деятельность государства.	2
5	Что такое государство.	2
6	Какие особенности демократического государства.	2
7	Экономическая модель кругооборота с участием государства.	2
8	Экономическая модель кругооборота с участием государства.	3
9	Объясните действие закона Вагнера. В чем состоит «фискальная иллюзия».	3
10	Теоретическое обоснование необходимости государственного вмешательства в экономику.	3
11	В чем состоят недостатки (сбои) рынка.	3
12	Каким образом макроэкономическая нестабильность порождает неэффективность рыночной экономики.	4
13	Что такое общественные блага и чем они отличаются от частных благ.	4
14	Что такое чистые общественные блага.	4
15	Что такое смешанные общественные блага.	5
16	Условия определения оптимального объема производства общественного блага.	5
17	С каких позиций объясняется необходимость государственного вмешательства в экономику в случае с общественными благами.	5
18	При каких условиях производство общественных благ может быть обеспечено негосударственным сектором.	6
19	Какие общественные блага могут быть произведены только в рамках государственного сектора.	6
20	Основные проблемы, с которыми сталкивается государство при обеспечении производства общественных благ.	6
21	Основные проблемы, с которыми сталкивается государство при обеспечении производства общественных благ.	7
22	Почему потребители общественного блага склонны скрывать свои предпочтения.	7
23	Приведите примеры ассиметричной информации, приводящей к неэффективности рынка.	7
24	Чем различаются моральный риск и неблагоприятный отбор как формы ассиметричной информации.	8
25	Какие отношения называются агентскими. В чем заключается роль агента и роль принципала.	8
26	К чему приводит недостаточная информация покупателей о продавцах и продавцов о покупателях.	8

27	Каким образом асимметричная информация может быть связана с деятельностью правительства.	8
27	Определите сущность концепции бюрократической монополии.	9
29	В чем заключается смысл модели максимизации бюджета.	9
30	Какие меры предлагается ввести для нейтрализации или ограничения неэффективности государства, для уменьшения проблемы асимметричной информации.	9
31	Как определяется рента в современной экономической теории.	9
32	Что включается в издержки погони за рентой.	10
33	В чем заключается механизм лоббирования.	10
34	В чем заключается механизм логроллинга.	10
35	Какова стратегия поведения, направленная на перераспределение богатства через общественный сектор и получение выгод за счет других.	10
36	Какова стратегия поведения, направленная на перераспределение богатства через общественный сектор и получение выгод за счет других.	11
37	На какие государственные программы приходится большая часть государственных расходов в развитых странах.	11
38	Сформулируйте важнейшие различия между оценками государственных и частных проектов.	11
39	В каких ситуациях нельзя использовать рыночные цены при оценке проекта государственных расходов.	12
40	Какой общий критерий для реализации проекта государственных расходов.	12
41	Как осуществляется стоимостная оценка сэкономленного времени при анализе эффективности общественных затрат.	12
42	Какова сущность метода выявленных предпочтений.	12
43	Что представляют собой теневые цены, используемые при оценке общественных затрат и общественных выгод.	12

**10.2.2. Перечень тем докладов (рефератов, эссе, пр.), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

Не предусмотрены

**Вариант типовых заданий (задач), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	<p>Какое решение принять по выбору канала распределения по критерию эффективности? Выбор из трёх альтернатив:</p> <p>1) канал нулевого уровня: расходы, связанные с содержанием собственной розничной торговой сети, составляют 150 млн. руб., издержки обращения 100 млн.руб., прибыль от реализации товара - 500 млн.руб.;</p> <p>2) одноуровневый канал (прямые связи с использованием посредника - розничной торговли): издержки обращения - 60 млн., прибыль - 30 млн.;</p> <p>3) двухуровневый канал (производитель продает товар оптовому посреднику): издержки обращения - 40млн., прибыль - 120млн.</p>	<p>Необходимо рассчитать отдачу капиталовложений. 1) канал нулевого уровня: 200%;</p> <p>2) одноуровневый канал: 50%;</p> <p>3) двухуровневый канал: 300%.</p> <p>Следовательно, двухуровневый канал более эффективный, так как отдача от вложения капитала самая высокая.</p>
2	<p>Средняя прибыль торговой организации «Мой дом» за неделю составляла 546 700 руб. Для активизации интереса потребителей к товару компании «Мой дом» разработаны три презентационные акции, средняя стоимость каждой 12 400 руб. После данных акций средняя прибыль в неделю увеличилась на 58 300 руб. Рассчитайте эффективность презентационных мероприятий.</p>	<p>Эффективность составила 103,9%</p>

3	<p>Деловая игра: «Генерация идей с помощью эвристического метода «635».</p> <p>Группа из шести участников анализирует и формулирует заданную (проблемную) ситуацию. Каждый участник заносит в формуляр три предложения по решению задачи (в течение 5 мин) Затем по часовой стрелке листки с их мнениями передаются соседу. Заполняющий формуляр принимает к сведению предложения своего предшественника, дополняет их (или аргументировать невозможность использования) и под ними в трех полях вносит еще три собственных предложения. Эти предложения могут использоваться в дальнейшей разработке записанных решений, но могут выдвигаться новые. Процесс заканчивается, когда участники обработали все формуляры. Следующие полчаса даются на обсуждение, дополнение и выбор наилучших вариантов.</p> <p>Проблемная ситуация: «Зимой в Петербурге гостиничный и туристический бизнес традиционно испытывают спад. Брэнд города, ассоциирующийся, прежде всего с белыми ночами, привлекает туристов в июне-июле. С другой стороны, туроператоры и гостиницы до недавних пор не могли выработать общую стратегию по привлечению иностранцев в несезонное время. Как могли поступить игроки рынка, для того чтобы увеличить приток туристов зимой?»</p>	<p>Возможный вариант ответа.</p> <p>В зимнее время необходимо привлекать тех иностранных туристов, которые не могут себе позволить приехать в наш город в сезон белых ночей по причине высокой стоимости туров, а именно пенсионеров и молодежь: две группы, которые являются в западных странах наиболее активно путешествующими категориями населения. Акцент необходимо сделать на культурной составляющей образа Петербурга — экскурсионная программа по музеям Петербурга и пригородов (Русский музей, Эрмитаж, Екатерининский дворец), посещение театров и концертных залов (Мариинский театр, Филармония). Что же касается непосредственно методов привлечения туристов, то в первую очередь необходимо проинформировать иностранные туристические фирмы и потенциальных туристов о возможности посещения Петербурга в осенне-зимний период и о выгодах, связанных с этим (возможность ознакомиться с коллекциями крупнейших мировых музеев и побывать в театрах при вполне доступной стоимости тура). Для этого на первом этапе достаточно устроить серию конференций, пригласить на них представителей западных туристических фирм и продемонстрировать им данный продукт (тур). Естественно, при этом нужно постараться разрушить представление о криминальности Петербурга и разрухе, царящей в России, обеспечив туристическим агентам приемлемый уровень сервиса. В перспективе необходимо разработать и реализовать масштабную программу продвижения Петербурга на мировом туристическом рынке как города, в котором интересно побывать в любое время года.</p>
4	<p>Определите, какой метод формирования бюджета соответствует приведенной ситуации. Расходы фирмы на маркетинг составляют 20% от объема сбыта. Объем сбыта в будущем году прогнозируется в размере 10 млн. рублей. При этом бюджет маркетинга составит 2 млн. рублей.</p>	<p>метод формирования бюджета: процент от объема продаж</p>
5	<p>Банк планирует освоить новый региональный рынок, емкость которого — 200 тыс. домохозяйств. Поставлена цель завоевать 2% потенциального рынка. В рамках программы стимулирования банк разослал почтовые сообщения о своих тарифах каждой десятой семье. По расчетам экспертов, 5% контактной аудитории банка заключают с ним договор. Стоимость одного контакта составляет 20 руб. Определите бюджет примененной банком программы стимулирования и ответьте на вопрос, достаточная ли часть целевой аудитории охвачена данной программой.</p>	<p>Бюджет примененной банком программы 400000 руб.</p> <p>Недостаточная часть целевой аудитории охвачена программой. Поскольку была заявлена цель завоевать 4000 домохозяйств, а в результате реализованной программы клиентами станут только 1000 домохозяйств.</p>

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**



**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

*\*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение*

**10.3.3. Особенности проведения (зачета)**

Во время проведения зачёта, у обучающихся отсутствует возможность пользоваться справочниками, словарями и иными учебными материалами. На подготовку ответа выделяется 45 минут. Оценка выставляется по результатам подготовки по билету и результатам устного собеседования по основным вопросам пройденного курса.