

**Инженерная школа одежды**

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«29» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**ОУП.02.10**

**Обществознание**

Учебный план: № 21-02-1-34

Код, наименование  
специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника Бухгалтер

Уровень образования: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

**План учебного процесса**

Составляющие учебного процесса		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	<b>По плану</b>	<b>249</b>	
	<b>С преподавателем</b>	<b>231</b>	
	Лекции, уроки	186	
	Практические занятия, семинары	45	
	Консультация		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
	Курсовой проект (работа)		
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
	Экзамен	2	
	Зачет (дифференцированный)	1	
	Контрольная работа		
	Курсовой проект (работа)		

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09, 11.12.2020 г.), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з); в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69.

Составитель: В.В. Яликова, Л.В. Яшнева  
(Ф.И.О., подпись)

Председатель цикловой  
комиссии: В.В. Яликова  
(Ф.И.О., подпись)

## СОГЛАСОВАНИЕ:

Директор колледжа,  
реализующего  
образовательную программу: А.В. Вершигора  
(Ф.И.О., подпись)

Методический отдел: С.А. Ястребова  
(Ф.И.О. сотрудника отдела, подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.02.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл, подцикл Предметы по выбору из обязательных предметных областей и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:

Содержание программы учебного предмета «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

#### 1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

#### 2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировка метапредметного результата
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

### 3) предметные результаты должны отражать:

код	Формулировка предметного результата для Обществознания
ПР 1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР 2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
ПР 3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПР 4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПР 5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
ПР 6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПР 7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	249
в том числе:	
теоретическое обучение	186
практические занятия	43
Самостоятельная работа	12
<b>Промежуточная аттестация</b> 1 семестр: Дифференцированный зачёт	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6

## 2.2. Содержание учебного предмета

### Тема 1. Общество как сложная система

- Общество как сложная динамическая система. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.
- Основные институты общества, их функции. Основные признаки общества. Страна, государство и нация.
- Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
- Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.
- Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
- Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.
- Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)
- Общество, как сложная динамическая система

### Тема 2. Природа человека, врождённые и приобретенные качества.

- Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.
- Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.
- Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.
- Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.
- Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.
- Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и её ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества).
- Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.
- Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.
- Проблемы межличностного общения в молодёжной среде.
- Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды.
- Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи.
- Формирование мировоззрения человека

### Тема 3. Духовная культура личности и общества.

- Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни.
- Культура народная, массовая элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.
- Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
- Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде.
- Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.

- Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

#### **Тема 4. Наука и образование в современном мире.**

- Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Свобода научного поиска. ответственность учёного перед обществом.
- Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и обществ.
- Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования.
- Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

#### **Тема 5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.**

- Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.
- Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Свобода и совесть.
- Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации.
- Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
- Значение мировых религий в обществе

#### **Тема 6. Социальные отношения.**

- Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Важнейшие социальные общности и группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль.
- Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.
- Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.
- Социальные нормы и конфликты Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.
- Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
- Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.
- Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.
- Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Молодёжь и её социализация.
- Причины и факторы молодёжного экстремизма. Молодёжные проблемы. Молодёжные субкультуры.
- Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
- Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность
- Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
- Семья и брак. Права и обязанности супругов, родителей и детей

#### **Тема 7. Политика.**

- Основные признаки государства. Понятие и виды суверенитета. Сущность государства. Теория элит, технократическая теория и теории демократического характера.

- Рассмотрение сущности государства в разные периоды истории. Задачи и функции государства.
- Политическая система общества и её элементы. Механизм государства и его признаки. Орган государства и его признаки.
- Классификация органов государства. Функции государства. Формы правления, государственного устройства и политического режима.
- Гражданское общество. Три уровня общественных отношений. Правовое государство и его основы. Признаки правового государства.
- Политическая идеология и её виды. Понятие политической социализации. Политические убеждения и ориентация личности.
- Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.
- Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности её формирования в современной России.
- Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.
- Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.
- Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
- Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.
- Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
- Права и свободы человека и гражданина

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общество как сложная система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	ЛР 2, 4, 5, 6, 8, 15 МР 3, 6, 8 ПР 1-7
	Общество как сложная динамическая система. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	4	
	Основные институты общества, их функции. Основные признаки общества. Страна, государство и нация.	4	
	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	4	
	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.	4	
	Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	4	
	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального	4	

	изменения. Понятие общественного прогресса.		
	Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)	4	
	<b>Текущий контроль</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Общество, как сложная динамическая система	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составить презентацию на тему «Глобальные проблемы человечества»	2	
Тема 2 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>47</b>	ЛР 2, 4, 5, 6, 8, 15 МР 3, 6, 8 ПР 1-7
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	4	
	Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	4	
	Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	4	
	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	4	
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	4	
	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и её ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества).	4	
	Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	4	
	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.	4	
	Проблемы межличностного общения в молодёжной среде.	3	
	Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды.	2	
	Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи.	2	
	<b>Текущий контроль</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	6	
	Формирование мировоззрения человека	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовить эссе на тему философского высказывания о роли и места человека в обществе (по выбору студента)	2	
Тема 3 Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 2, 4, 5, 6, 8, 15 МР 3, 6, 8 ПР 1-7
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни.	2	
	Культура народная, массовая элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.	2	
	Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	

	Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде.	2	
	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	2	
	Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовить доклад на тему «Молодёжные субкультуры»	2	
Тема 4 Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ЛР 2, 4, 5, 6, 8, 15 МР 3, 6, 8 ПР 1-7
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Свобода научного поиска. ответственность учёного перед обществом.	2	
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и обществ.	2	
	Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования.	2	
	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	Правовое регулирование образования		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составить сравнительный анализ систем образования России, США и Европы	1	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Итого 1 семестр</b>		<b>120</b>	
Тема 5 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ЛР 2, 4, 5, 6, 8, 15 МР 3, 6, 8 ПР 1-7
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	4	
	Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Свобода и совесть.	4	
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации.	4	
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	4	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>9</b>	
	Значение мировых религий в обществе	9	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Подготовить эссе на тему «Моральный долг»	1		
Тема 6 Социальные отношения. Т	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>58</b>	ЛР 2, 4, 5, 6, 8, 15 МР 3, 6, 8 ПР 1-7
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Важнейшие социальные общности и группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль.	4	
	Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	4	
	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	4	

	Социальные нормы и конфликты Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.	4	
	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	4	
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	4	
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	4	
	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Молодёжь и её социализация.	4	
	Причины и факторы молодёжного экстремизма. Молодёжные проблемы. Молодёжные субкультуры.	4	
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	4	
	Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность	4	
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	4	
	<b>Текущий контроль</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	6	
	Семья и брак. Права и обязанности супругов, родителей и детей	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Разработать проект по профилактике девиантного поведения среди молодёжи	2	
Тема 7 Политика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>39</b>	
	Основные признаки государства. Понятие и виды суверенитета. Сущность государства. Теория элит, технократическая теория и теории демократического характера.	2	ЛР 2, 4, 5, 6, 8, 15 МР 3, 6, 8 ПР 1-7
	Рассмотрение сущности государства в разные периоды истории. Задачи и функции государства.	2	
	Политическая система общества и её элементы. Механизм государства и его признаки. Орган государства и его признаки.	3	
	Классификация органов государства. Функции государства. Формы правления, государственного устройства и политического режима.	2	
	Гражданское общество. Три уровня общественных отношений. Правовое государство и его основы. Признаки правового государства.	2	
	Политическая идеология и её виды. Понятие политической социализации. Политические убеждения и ориентация личности.	2	
	Личность и государство. Политический статус	2	

	личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	
	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности её формирования в современной России.	2
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	2
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2
	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	2
	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2
	<b>Текущий контроль</b>	2
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>8</b>
	Права и свободы человека и гражданина	4
	Массовая информация в политической жизни общества.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>
	Составить анализ деятельности средств массовой информации с точки зрения освещения политической жизни страны	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>
<b>Итого 2 семестр</b>		<b>129</b>
<b>Всего:</b>		<b>249</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству студентов, рабочим место преподавателя, демонстрационными пособиями, учебной доской; техническими средствами обучения: компьютер Microsoft Windows 10 Pro, Office Standart 2016, проектор, экран.

##### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

###### 4.2.1. Печатные издания

###### 4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

а) основная учебная литература

1. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374153/reading> . - Текст: электронный.
2. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374154/reading> . - Текст: электронный.
3. Бердников И.П. Обществознание : учебное пособие для СПО / Бердников И.П.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74502.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Васильев М.В. Обществознание : учебник для СПО / Васильев М.В.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98514.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная учебная литература

1. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / Арбузкин А.М.. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78888.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / Арбузкин А.М.. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78887.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2.3. Дополнительные источники

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>Личностные</b></p> <p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения предмета является дифференцированный зачет и экзамен</p>

<p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	
<p><b>Метапредметные</b></p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения предмета является дифференцированный зачет и экзамен</p>
<p><b>Предметные</b></p> <p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</p> <p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире</p> <p>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов</p> <p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения предмета является дифференцированный зачет и экзамен</p>