

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и  
дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2020 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05

История педагогики

(Индекс дисциплины)

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Код

Наименование кафедры

04.06.01 Химические науки  
09.06.01 Информатика и вычислительная техника  
15.06.01 Машиностроение  
18.06.01 Химические технологии  
20.06.01 Техносферная безопасность  
22.06.01 Технология материалов  
27.06.01 Управление в технических системах  
29.06.01 Технология легкой промышленности  
38.06.01 Экономика  
42.06.01 Средство массовой информации и информационно-библиотечное дело  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
50.06.01 Искусствоведение

Направление подготовки:

Уровень образования: **Подготовка кадров высшей квалификации**

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	108	-	108
	Аудиторные занятия	36	-	36
	Лекции	36	-	36
	Лабораторные занятия	-	-	-
	Практические занятия	-	-	-
	Самостоятельная работа	72	-	72
	Промежуточная аттестация	-	-	-
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	-	-	-
	Зачет	4	-	4
	Контрольная работа	-	-	-
	Курсовой проект (работа)	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная				3								
Очно-заочная												
Заочная				3								

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций аспирантов; развитию философско-педагогического мировоззрения; овладению ими историко-педагогическим наследием; формированию исследовательских умений, необходимых для продуктивного решения в будущем практических профессионально-педагогических задач.

## 1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть сущность методологических подходов к изучению истории образования;
- Изучить сущность и специфику государственной политики в области образования на разных этапах общественного развития;
- Изучить сущность педагогической деятельности и взглядов выдающихся педагогов и общественных деятелей прошлого;
- Изучить условия и факторы акмеологического восхождения выдающихся педагогов, общественных деятелей, меценатов и предпринимателей прошлого в профессиональной деятельности;
- Рассмотреть традиционные и инновационные подходы к изучению истории образования;
- Изучить специфику воспитания в условиях первобытнообщинного строя;
- Изучить характер и особенности педагогических традиций Дальневосточной цивилизации;
- Изучить характер и особенности педагогических традиций в Южно-Азиатской и Ближневосточной цивилизации;
- Рассмотреть характеристику педагогических традиций в Античную эпоху;
- Рассмотреть сущность развития образования и воспитания в эпоху Средневековья;
- Изучить характеристику воспитания и образования на Руси;
- Изучить сущность генезиса классической и реальной системы образования в Новое время на Западе;
- Изучить специфику отечественных систем трудовой и профессиональной подготовки;
- Изучить особенности эволюции зарубежных образовательных систем в конце XIX— начале XX в.;
- Рассмотреть специфику образования и воспитания в России XIX века;
- Изучить сущность развития женского образования в России;
- Изучить характеристику коммерческого образования и предпринимательства в России;
- Изучить сущность интеграции ведущих идей в западной и российской педагогике на рубеже двух столетий (XIX и XX вв.);
- Изучить характеристику основных этапов развития образования и воспитания в советский период.
- Изучить современные тенденции развития отечественного образования.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: Основные этапы осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений в контексте истории развития педагогической науки Уметь: Провести критический анализ современных достижений в области педагогической науки, практики и		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
	связанных с ними междисциплинарных отраслях, используя знания по истории педагогики	
	Владеть: Навыками критического анализа исторического опыта педагогической деятельности при решении педагогических задач	

**1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:**

- История и философия науки (УК-1)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. История педагогики как учебный предмет и отрасль научного знания</b>			
Тема 1. История педагогики как отрасль научного знания.	2	-	2
Предмет, цели и задачи истории педагогики. Источники исторического знания.			
Тема 2. Методологические аспекты изучения истории педагогики.	2	-	2
Методологические подходы и принципы изучения истории педагогики.			
<b>Текущий контроль 1</b> - выполнение домашних заданий, эссе, тест, заполнение таблиц	2	-	2
<b>Учебный модуль 2. Наследие классической древности. История первых школ на земле.</b>			
Тема 3. Воспитание в условиях первобытно-общественного строя. Возникновение организованных форм обучения и воспитания. «Дома молодежи» — первое общественное воспитательное учреждение в истории человечества. Характер воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Сущность исторически первого типа воспитания. Социальное расслоение общества и возникновение неравенства в воспитании в период разложения первобытно-общинного строя. Этапы в становлении воспитания как осознанного, целенаправленного процесса	6	-	6
Тема 4. Роль образования в истории мировой цивилизации. Древневосточная цивилизация и образование. Понятие «Великая цивилизация» и уровень особенного во всемирном историко-педагогическом процессе Востока. Характер и особенности педагогических традиций Дальневосточной цивилизаций: Китай, Корея и Япония. Понятие о духовно-религиозных течениях: конфуцианство и буддизм. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.	6	-	6
Тема 5. Школа и культура в Южно-Азиатской и Ближневосточной цивилизации. Воспитание и школа в Древней Индии. Понятие индуизма. Кастовое образование в Древней Индии. Содержание элементарного образования. Методика начального обучения. Нравственные основы проблемы дисциплины в древнеиндийской школе. Характер и особенности педагогических традиций Ближневосточной цивилизации: Древний Египет и Месопотамия. Понятие о мусульманской и иудаистской религии. Школа в Древнем Египте. «Дома библиотек» в Междуречье (Месопотамии).	6	-	6
Тема 6. Возникновение педагогических традиций Западной цивилизации в Античную эпоху. Система воспитания в наиболее развитых рабовладельческих государствах Древней Греции (Лакония и Аттика). Спартанская общественная учебно-воспитательная система. Организация спартанских школ, содержание образования и методы обучения в них, направленность воспитания. Проблемы образования в спартанской школе, особенности воспитания. Афинские частные школы в Древней Греции, вопросы воспитания в трудах древнегреческих философов (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит). Просвещение в эпоху эллинизма. Древнеримская школа. Содержание образования и методы обучения и воспитания в ней. Вопросы воспитания и обучения в трудах Квинтилиана. Возник-	6	-	6

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
новение христианства и его влияние на воспитание. Образовательные и воспитательные особенности школ Древнего мира, оказавшие влияние на развитие школьного дела в последующие эпохи.			
<b>Текущий контроль 2</b> - выполнение домашних заданий, эссе, тест, заполнение таблиц	4	-	4
<b>Учебный модуль 3. Церковная педагогика. Школы Средневековья</b>			
Тема 7. Развитие образования в эпоху средневековья (V-XVI вв.). Основные этапы развития культуры и просвещения в период феодализма. Развитие церковной культуры. Монастырские и церковные школы. Содержание образования и методы обучения в них. Особенности организации и воспитания учащихся. Светское воспитание феодалов и аристократов. Рост городов и борьба горожан за светскую школу. Городские школы в Западной Европе. Стремление приспособить содержание образования к нуждам городского сословия. Влияние культуры Востока на западноевропейскую культуру. Возникновение и развитие университетов. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.	8	-	8
Тема 8. Характеристика педагогических идей эпохи Средневековья-Возрождения. Педагоги-гуманисты Витторино де Фельтре, Франсуа Рабле, Мишель Монтень. Ранние социалисты-утописты Томас Мор и Томмазо Кампанелла о воспитании и образовании. «Дом радости» Витторино де Фельтре. Особенности организации жизни детей и учебного процесса. Самоуправляемая школа Троцендорфа и особенности организационной структуры и содержания образования в ней. Школа Меланхтона и содержание обучения в ней. Влияние эпохи Возрождения на школьное дело. Первая в Западной Европе гимназия Штурма.	8	-	8
Тема 9. Воспитание и образование на Руси в IX-XVI вв. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси. Появление письменности и распространение грамотности. Организация школ и методы их работы. Памятники культуры, определившие специфику древнерусского образования и воспитания христианина: «Гражданство обычаев детских» (Епифаний Славинецкий), «Поучение князя Владимира Мономаха детям» (XI в.), «Слово о полку Игореве», «Житие Александра Невского» (XIII в.), «Житие Сергия Радонежского» (XIV в.), «Домострой» (XVII в.). Усиление роли семьи в воспитании детей. Основные воспитательные средства народной педагогики. Характерные черты организации и методики обучения у мастеров грамоты. Возникновение и развитие ремесел на Руси. Отрицательное влияние монголо-татарского нашествия на образование. Состояние просвещения в русских Княжествах XIII-XV вв. Просвещение и образование в Московском государстве. Возникновение греко-латинских школ. Учебная и педагогическая литература. Педагогические взгляды Симеона Полоцкого, Епифания Славинецкого. Славяно-греко-латинская академия, ее роль в развитии образования и педагогики.	8	-	8
<b>Текущий контроль 3</b> - выполнение домашних заданий, эссе, тест, заполнение таблиц	2	-	2
<b>Учебный модуль 4. История образования и педагогической мысли XVII-XVIII вв.</b>			
Тема 10. Генезис классической и реальной системы образования в Новое время на Западе (XVII-XVIII вв.). Понятие классического и реального образования. Цели и задачи классических и реальных средних школ. Я.А. Коменский — основоположник системы традиционного обучения. Характеристика эпохи. Биография великого педагога. Его главное открытие — классно-урочная система. Двойственное толкование целей и задач воспитания, факторы формирования личности ребенка. Возрастная периодизация и принцип природосообразности воспитания. Дидактическая машина Я.А. Коменского как прообраз современных технологий образования. Внедрение в школы родного языка и трудового обучения. Создание первого в мировой практике фундаментального труда по воспитанию детей в семье — «Материнская школа». Определение содержания образования и его драматизация. Включение в учебный план образовательных учреждений дисциплин, обеспечивающих реальное образование. «Золотое правило» дидактики. Демократиче-	6	-	6

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<p>ская направленность педагогики Я.А. Коменского, ее влияние на последующее развитие педагогики и школы.</p> <p>Анализ элитной английской системы воспитания «джентльмена» Дж. Локка. Характеристика позиций «классового компромисса» в педагогической теории Дж. Локка. Влияние исторических условий Англии XVII в. на отрицательное отношение Дж. Локка к теории «врожденных идей». Иерархия задач воспитания и его места. Разные цели, задачи и содержание воспитания для элиты и трудящихся. Роль реальных знаний в их образовании. Антидемократический проект рабочих школ Дж. Локка. Влияние идей Локка на дальнейшее развитие педагогики. Характеристика школы западноевропейских стран XVIII в. Вопросы воспитания в трудах французских просветителей: Гельвеция и Дидро.</p> <p>Жан-Жак Руссо и его влияние на формирование мировых образовательных систем. Биография Ж.-Ж. Руссо, его мировоззрение и трактовка педагогической теории естественного, свободного воспитания. Цели и задачи воспитания. Возрастная периодизация. Активные методы обучения: исследовательский, поисковый и др. Педагогические открытия Ж.-Ж. Руссо в области воспитания ребенка — методика естественных последствий. Место обучения и воспитания ребенка, роль труда и реальных знаний в жизни человека.</p> <p>Эпоха, биография и мировоззрение И.Г. Песталоцци. Цель и задачи воспитания. Факторы формирования личности. Теория элементарного образования и ее характеристика. Три элемента, положенные в основу методики элементарного умственного образования (число, форма, слово). Разработка звукового метода обучения чтению. Идея развивающего обучения и ее реализация в учебном процессе. Трудовое воспитание. Идея соединения обучения с ремесленным трудом детей. «Азбука умений» И.Г. Песталоцци. Место и сроки воспитания. Значение открытий И.Г. Песталоцци в развитии европейской начальной школы.</p>			
<p>Тема 11. Образовательная политика Российского государства в XVII-XVIII вв. Реформы Петра I. Система и содержание общего и трудового образования. Радикальная европеизация России и трансформация педагогических традиций. Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ. Школа математических и навигационных наук. Цифирные школы и другие светские учебные заведения. Создание академии наук, университета и гимназии при ней. Возникновение сословных учебных заведений. Кадетские корпуса. Частное обучение. Возникновение отечественных систем трудовой и профессиональной подготовки. Деятельность и взгляды М.В. Ломоносова. Его роль в развитии школы и педагогики. Создание Московского университета, его влияние на развитие школы и педагогической мысли. Татищев В.Н. как представитель политики «просвещенного абсолютизма». Создание воспитательных домов по проектам А.А. Барсова и И.И. Бецкого. «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества». Смольный институт благородных девиц. Первый кадетский корпус. Движение горожан и демократической интеллигенции за создание школ в 60-70-е гг. XVIII в. Вопросы народного образования в деятельности Комиссии по составлению нового Уложения. Устав народных училищ 1786 г. Главные и малые народные училища, их сеть, содержание и методы обучения. Деятельность Ф.И. Янковича. «Руководство для учителей народных училищ I и II класса». Учительская семинария. Вопросы грамотности и образования в журналистике Н.И. Новикова, его просветительная и книгоиздательская деятельность. Сущность гражданского воспитания А.Н. Радищева, соответствующего национальной культуре. Идея создания русской педагогики и школы. Возникновение и развитие университетского образования.</p>	8	-	8
<p><b>Текущий контроль 4</b> - выполнение домашних заданий, эссе, тест, заполнение таблиц</p>	2	-	2
<p><b>Учебный модуль 5. Развитие образования и ведущих педагогических идей в XIX в. Педагогические течения в начале XX в. Советская педагогика.</b></p>			
<p>Тема 12. Развитие образования и ведущих педагогических идей в XIX в. Дидактика А. Дистервега, основанная на принципах самодеятельности, природосообразности и культуросообразности. А. Дистервег о формальном и материальном образовании; о развивающем обучении, об учителе и его подготовке.</p>	6		6

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Использование наследия А. Дистервега в современных условиях. Эпоха, биография и мировоззрение И.Ф. Гербарта — сторонника элитарного образования на основе классического содержания и классно-урочной системы. Цель и задачи воспитания. Взгляд на факторы формирования личности. Управление как главная задача воспитания. Обучение, основанное на разнообразных и многочисленных интересах учащихся. Воспитывающее обучение. Структура процесса обучения, его ступени. Утопический социализм первой половины XIX в. Учение Роберта Оуэна об образовании характера человека. Социально-педагогический эксперимент в Нью-Лэнарке. Организация воспитания в Нью-Гармони (США) и Гармони-Холл (Англия). Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом в социально-педагогическом опыте Р.Оуэна.			
Тема 13. Эволюция зарубежных образовательных систем в конце XIX— начале XX в. Движение за реформу школьного дела в конце XIX в. Основные представители педоцентристской дидактической системы. Д. Дьюи — основоположник прагматизма в педагогике. Опыт организации школ на основе идей реформаторской (экспериментальной) педагогики. Школа действия А. Лая, трудовая школа Г. Кершенштейнера. Зарождение и развитие идеи создания школы — хозяйства.	6	-	6
Тема 14. Воспитание и образование в России XIX столетия. Организация государственной системы среднего и высшего образования. Устав 1804 г., его прогрессивная направленность. Создание педагогического и учительского институтов. Роль университетов в организации и развитии учебных заведений и подготовке учителей. Просветительская деятельность и педагогические взгляды декабристов. Устав гимназий и училищ, уездных и приходских 1828 г. Созданы системы специальных школ. Деятельность различных министерств и ведомств по организации сельских и городских школ. Русская революционно-демократическая педагогика 30-40-х гг. и ее крупнейшие представители — В.Г. Белинский, А.И. Герцен. Идея гармонического развития личности В.Г. Белинского, раскрытие им взаимосвязи биологического и социального в человеке, личности и обществе. Новая система воспитания А.И. Герцена. Его взгляды на содержание и методы образования, на факторы формирования личности, А.И. Герцен о требованиях к воспитателям и о семейном воспитании. Статья Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» и ее роль в обсуждении острых проблем воспитания и народного образования. Прогрессивная деятельность Н.И. Пирогова в качестве попечителя Одесского и Киевского учебных округов. Его идеи общечеловеческого воспитания, общего и профессионального образования. Н.И. Пирогов о принципах установления дисциплины в школах. Развитие революционно-демократической педагогики Н.Г. Чернышевским и Н.А. Добролюбовым. Требование коренной реорганизации народного образования на основе революционного переустройства общества. Цели воспитания. Проблема всестороннего развития. О роли наследственности и среды в формировании личности. Проблема ликвидации разрыва между умственным и физическим трудом. Содержание и методы воспитания и обучения. Женское образование. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого. Идея «свободного воспитания» и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы. Взгляды его на роль религии в воспитании. Целостность педагогической системы К.Д. Ушинского и ее универсальность. Идея народности воспитания. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и о педагогическом искусстве. Значение труда К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания» для развития научной педагогики. К.Д. Ушинский о роли труда в жизни человека и в обучении. К.Д. Ушинский как прогрессивный российский педагог, основатель отечественной педагогической теории, преобразователь народной школы и учитель народных учителей. Школьные реформы 60-70-х гг. Развитие начальной школы на основе «Положения» 1864 г. Ее типы, содержание и методы учебно-воспитательной работы. Управление школой и контроль над ней. Изменения, внесенные в народную школу «Положением» 1874 г. Городские училища. Женские гимназии и прогимназии. Борьба либеральных земств за со-	6	-	6

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<p>хранение и развитие церковно-приходских школ. Классические и реальные гимназии, их особенности и различия.</p> <p>История женского образования. Начало женского образования. Устав воспитания двухсот благородных девиц (1764). Общество воспитания благородных девиц (Смольный институт). Российская общественная мысль второй половины XIX — начала XX в. о женском образовании. Взгляды выдающихся педагогов на «женский вопрос». Женское (среднее и высшее) образование в Санкт-Петербурге. Женское воспитание и образование при императоре Николае I. Высшие Бестужевские курсы. «Устав женских гимназий Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны» (1862).</p> <p>История коммерческого образования и предпринимательства в России. Цель и содержание коммерческого образования. Виды коммерческих училищ. Образ жизни воспитанников коммерческих училищ. Биографии создателей уникальных учебных коммерческих заведений. Жизненный путь, портреты и профессионализм выпускников. Истоки предпринимательской деятельности. Предприниматели в России. Лучшие представители деловых кругов дореволюционной России. Известные меценаты России, мотивы их деятельности. Сравнительный анализ требований, предъявляемых к личности предпринимателя прошлого и настоящего.</p> <p>Развитие системы профессионально-технического образования. Предпосылки разработки системы трудового обучения в России. Инженер и педагог Д.К. Советкин – создатель операционной (русской) системы производственного обучения. Сущность операционной системы обучения и ее дальнейшее развитие. Влияние русской системы на практику профессионально-технического образования в мире. Разработка программ и методик обучения токарному, кузнечному, столярному делу. Определение принципов методики преподавания учебных дисциплин. Основные принципы предметно-операционной системы обучения С.А. Владимирского. Предпосылки создания системы технического образования. Развитие понятия «техническое образование». Система технического образования в России середины XIX – начала XX веков (высшие, средние, низшие учебные заведения). Современные подходы к определению термина «технологическое образование». Взаимосвязь технического, профессионально-технического, политехнического и технологического образования. Перспективы современного технологического образования.</p> <p>Деятельность Русского Технического Общества. А.Г. Неболсин – организатор профессионального образования в России. Деятельность Русского Технического Общества (РТО) по образованию рабочих. Деятельность «Постоянной комиссии по техническому и профессиональному образованию» при РТО. Различные группы учебных заведений, организованных при РТО. Создание «Подвижного музея наглядных пособий». Организация съездов деятелей по техническому и профессиональному образованию. Общественно-педагогическая деятельность А.Г. Неболсина как практика и теоретика в области профессиональной педагогики. Педагогические взгляды А.Г. Неболсина, изложенные в его научных трудах: «Историко-статистический очерк общего и специального образования в России», Школьное обучение малолетних рабочих на фабриках и заводах».</p> <p>История педагогического образования в России. Высшее педагогическое образование в России. Состояние педагогического образования к середине XIX века в России. Деятельность педагогических курсов, педагогических семинарий, учительских институтов, церковно-учительских училищ и т.д. Создание Воспитательного дома в Петербурге. Учебно-воспитательный процесс, деятельность и быт воспитанников. Расширение общего и специального образования воспитанников: открытие специализированных классов (латинских, музыкальных, медицинских, французских). Открытие училища для глухонемых детей. Развитие педагогического и специального женского образования. Преобразование Воспитательного дома в Женский педагогический институт, а затем в I-й Педагогический институт. Реорганизация педагогических вузов.</p>			
<p>Тема 15. Советская школа как историко-педагогический феномен. Социально-педагогическая ситуация в России в первой половине XX столетия.</p>	6	-	6



Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Основные законы и положения, определившие развитие образования. Выдающиеся деятели этого периода: А.П. Пинкевич (1884-1939), Н.К. Крупская (1869-1939), А.В. Луначарский (1875-1939), П.П. Блонский (1884-1941), П.Ф. Каптерев (1849-1922), С.Т. Шацкий (1878-1934). Отечественная педагогическая мысль в среде русских эмигрантов в Западной Европе (С.И. Гессен, П.П. Милюков, В.В. Зеньковский). Педагогические идеи А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинский — выдающийся педагог XX столетия. Содержание и направленность трудового обучения и профессионального образования в советской педагогике и педагогической практике. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования. Современные тенденции развития отечественного образования.			
<b>Текущий контроль 5</b> - выполнение домашних заданий, эссе, тест, заполнение таблиц	2	-	2
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет</b>	4	-	4
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	4	2	-	-	4	2
2	4	2	-	-	4	2
3	4	2	-	-	4	2
4	4	4	-	-	4	4
5	4	2	-	-	4	2
6	4	2	-	-	4	2
7	4	2	-	-	4	2
8	4	4	-	-	4	4
9	4	2	-	-	4	2
10	4	2	-	-	4	2
11	4	2	-	-	4	2
12	4	2	-	-	4	2
13	4	2	-	-	4	2
14	4	2	-	-	4	2
15	4	4	-	-	4	4
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>		<b>-</b>		<b>36</b>

#### 3.2. Практические и семинарские занятия

Не предусмотрены

#### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

### 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Выполнение домашних заданий Заполнение таблиц	4	2 1	-	-	-	-

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
	эссе тест		1 1				
2	Выполнение домашних заданий Заполнение таблиц эссе тест	4	2 1 1 1	-	-	-	-
3	Выполнение домашних заданий Заполнение таблиц эссе тест	4	2 1 1 1	-	-	-	-
4	Выполнение домашних заданий Заполнение таблиц эссе тест	4	2 1 1 1	-	-	-	-
5	Выполнение домашних заданий Заполнение таблиц эссе тест	4	2 1 1 1	-	-	-	-

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	4	68	-	-	4	68
Подготовка к зачету	4	4	-	-	4	4
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>		<b>-</b>		<b>72</b>

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция, лекция визуализация	22	-	22
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

#### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций; прохождение текущего тестирования.	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 балл за каждое занятие (всего 18 занятий в семестре), максимум <b>36</b> баллов.</li> <li>1 балл за каждый правильный ответ на вопросы теста (всего 5 тестов: 12 вопросов в 1 тесте, и по 13 вопросов в остальных), максимум <b>64</b> балла.</li> </ul>

2	Выполнение домашних заданий; заполнение таблиц; написание эссе.	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 балл представление в срок выполненного домашнего задания (всего 10 заданий в семестре), максимум <b>10</b> баллов;</li> <li>• 4 балла правильность выполнения домашнего задания (всего 10 заданий в семестре), максимум <b>40</b> баллов;</li> <li>• 4 балла за правильность сравнительного анализа, представленного в таблицах (всего 5 заданий в семестре), максимум <b>20</b> баллов</li> <li>• 2 балла представление в срок эссе (всего 5 эссе в семестр), максимум <b>10</b> баллов.</li> <li>• 4 балла за качество содержания эссе (всего 5 эссе в семестр), максимум <b>20</b> баллов.</li> </ul>
3	Сдача зачета	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ на теоретические вопросы (полнота, владение терминологией) – максимум <b>50</b> баллов.</li> <li>• Выполнение практического задания, максимум <b>50</b> баллов.</li> </ul>
<b>Итого (%):</b>		<b>100</b>	

#### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. Белицкая Е.В. Становление системы школьного образования и педагогической мысли в России и за рубежом. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белицкая Е.В., Волик Г.А., Фомина О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40762>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Южанинова Е.Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Южанинова Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52339>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика Москва: ЮНИТИ-ДАНА 2017 <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>
4. Халяпина, Л. В., Позднякова, И. Р., Хохлова, Д. А., Мищерина, И. В., Недоповз, И. И., Чуприна, А. А., Пашина, С. В., Филипович, Е. И., Ахмедова, Э. М., Гречкина, А. А. История педагогики и образования Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет 2019 <http://www.iprbookshop.ru/92695.html>
5. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры 2016 <http://www.iprbookshop.ru/66362.html>
6. Цибулькинова, В. Е. Педагогика Москва: Московский педагогический государственный университет 2016 <http://www.iprbookshop.ru/>

#### б) дополнительная учебная литература

1. Андреев А.Л. Образование и образованность в социальной истории России. От Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс]: монография/ Андреев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014.— 241 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30628>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Молокова Т.А. Очерки истории университетского образования [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Т.А., Фролов В.П., Посвятенко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16360>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2010.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Философия образования [Электронный ресурс]: словарь/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26650>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Таранова, Т. Н., Гречкина, А. А. Общая педагогика Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет 2017 <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
7. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире Саратов: Вузовское образование 2017 <http://www.iprbookshop.ru/67341.html>

## 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гараева Е.А. Методические указания к дисциплине «Философия и история образования» [Электронный ресурс]: методические указания/ Гараева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51562>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
- «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.metodkabinet.eu>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

## 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Офисный пакет Microsoft Office

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- комплект электронных презентаций, дидактических материалов по темам лекций,
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
- пакеты ПО общего назначения (лицензионные продукты - операционная система Windows 7, 8, офисный пакет Ms Office 2010, 2013 (2003, 2007), Adobe Acrobat Reader v.6 и выше, VLC media player v.1.7 и выше, WinRAR v.3-4).

### 8.6. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекции излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, рассматриваются современные актуальные примеры образовательных технологий в образовании.

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	Освоение лекционного материала обучающимися предполагает следующие виды работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектирование лекций: краткое, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, понятий, терминов;</li> <li>• самостоятельный поиск информации: на основе анализа различных источников выписывание классификаций, толкований терминов в тетрадь;</li> <li>• работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): поиск ответов на вопросы в рекомендуемой литературе.</li> </ul> Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.
Самостоятельная работа	Цель самостоятельной работы студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации, а также подготовку к тестированию и зачету. При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с перечнем вопросов для устного собеседования и демонстрационным вариантом практического задания (педагогической задачи, аналитической задачи), проработать конспекты лекций и рекомендуемую литературу. При возникновении трудностей получить консультацию у преподавателя.

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
УК-1 / первый этап	Характеризует содержание основных этапов развития профессионального образования в истории педагогики, объясняет сущность методических подходов к реализации процесса обучения	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (всего 43 вопроса)
	Аргументирует выбор форм, методов и средств обучения с применением исторического педагогического опыта	Практическое задание	Заданий (всего 5)
	Генерирует новые идеи, решает конкретные задачи профессионального образования на основе критического анализа исторического опыта педагогической деятельности		

#### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

##### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
40 – 100	Зачтено	Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки или отступления от правил оформления работы.

0 – 39	Не зачтено	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра Отсутствие одного или несколько обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы.
--------	------------	--

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Методологические основы философии и истории образования как научной отрасли.	1-2
2	Сущность и значение исторически первого этапа в истории образования.	3
3	Ценности и содержание образования в Южно-азиатской и Восточной цивилизации.	4-5
4	Сравнительный анализ систем воспитания Античного общества. Идеи образования, воспитания, развития в трудах древнегреческих философов (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит) и их значение. Просвещение в эпоху Эллинизма.	6
5	Древнеримская школа. Вопросы обучения и воспитания в трудах М.Ф. Квинтилиана.	6
6	Развитие образования на Западе в эпоху Средневековья (V-XV вв.).	7-8
7	Развитие идеи гуманизма в педагогике эпохи Возрождения (Томас Мор, Томазо Кампанелла, Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Витторино да Филтьре).	8
8	Генезис систем образования в Новое время на Западе (XVII-XIX вв.).	10
9	Класно-урочная система Я.А. Коменского и ее дальнейшее развитие.	10
10	Элитная система воспитания Дж. Локка, реализация ее идей в современной западной школе.	10
11	Сравнительный анализ реализации принципа природосообразности в педагогических системах Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци. Значение принципа природосообразности для современного образования.	10
12	Педагогическая теория естественного воспитания Ж.Ж. Руссо и ее влияние на формирование образовательных систем в прошлом и настоящем.	10
13	Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Идея соединения обучения с трудом и опыт ее реализации.	10
14	Педагогическая деятельность и дидактика А.В. Дистервега. Принципы природосообразности, культуросообразности и самостоятельности в обучении и воспитании.	12
15	Педагогическая теория И.Ф. Гербарта и ее влияние на западную и отечественную системы образования.	12
16	Учение Р. Оуэна об образовании характера человека. Анализ опыта соединения обучения с производительным трудом.	12
17	Система дошкольного воспитания Ф.В. Фребеля.	13
18	Сущность Вольдорфской педагогики (Р. Штейнер).	13
19	Анализ основных принципов организации школы действия А. Лая и трудовой школы Г. Кершенштейнера.	13
20	Теория прагматизма в педагогике (Дж. Дьюи).	13
21	Теория дошкольного воспитания М. Монтессори.	13
22	Педагогические взгляды Я. Корчака.	13
23	Церковно-религиозный период истории образования на Руси (X-XVII вв.).	9
24	Просветительские реформы в России в XVIII века.	11
25	Демократизм просветительской деятельности М.В. Ломоносова.	11
26	Педагогические взгляды И.И.Бецкого	11
27	Образовательные реформы в России XIX века.	14
28	Влияние идей русских революционеров-демократов В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова на систему образования в России.	14
29	Общественно-педагогическое движение в России второй половины XIX века. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Д.И. Писарева, Л.Н. Толстого.	14
30	Лицейское образование в России.	14
31	Целостность и уникальность педагогической системы К.Д. Ушинского. Дидактика К.Д. Ушинского.	14
32	Реальные училища в России. Проект политехнических школ Н.П. Огарева.	14
33	Деятельность Русского Технического Общества. А.Г. Неболсин – организатор профессионального образования в России.	14
34	История женского образования в России	14
35	История женского образования в России	14

36	История коммерческого образования и предпринимательства в России	14
37	История педагогического образования в России. Высшее педагогическое образование в России.	14
38	Педагогические течения начала XX века в России	14
39	Советская школа как историко-педагогический феномен. Основные этапы развития. Современные тенденции развития образования.	15
40	Поиски новых подходов к организации обучения и воспитания подрастающего поколения (А.П. Пинкевич, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий)	15
41	Развитие идеи русской национальной школы В.Н. Сорока-Росинским	15
42	Педагогическая система А.С. Макаренко. Новые подходы к соединению обучения с производительным трудом	15
43	Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Педагогическая культура и профессионализм учителя	15

### 10.2.2. Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	<b>Тема 1. История педагогики как отрасль научного знания.</b> Раскройте содержание функций истории педагогики как научной отрасли знания:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• онтологическая – уточнение той реальности, какую она изучает, т.е. педагогической теории и практики в их эволюционном развитии;</li> <li>• гносеологическая – уточнение способов её изучения;</li> <li>• объяснительно-оценочная – интерпретация выявленных историко-педагогических фактов, событий, явлений и оценка их значимости в общем ходе всемирного историко-педагогического процесса;</li> <li>• аксиологическая – выявление и описание ценностных ориентиров, требующих соотношения с жизненным смыслом человека, общества;</li> <li>• прогностическая – на основе выявлений закономерностей и тенденций мирового педагогического процесса прогнозирование перспектив развития педагогической теории и практики.</li> </ul>
2	<b>Тема 2. Методологические аспекты изучения истории педагогики.</b> Дайте характеристику основным методам историко-педагогической науки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретический историко-педагогический анализ, предполагающий всестороннее изучение истории образования и педагогической мысли как целостного явления, отражающего сущность всемирно-исторического процесса, имеющего свою сложную и динамическую структуру, функциональные связи и отношения, обеспечивающие его прогрессивное развитие как составляющей культуры, человеческой цивилизации в целом;</li> <li>• контент-анализ, позволяющий изучать источники и сущность историко-педагогических проблем с точки зрения смыслового значения, в каком их представлял автор;</li> <li>• аналогий – способ установления определённого сходства в историческом развитии практики образования и педагогической мысли (на примере разных цивилизаций, государств, конкретных педагогических систем, идей, теорий и т.д.);</li> <li>• исторического моделирования – способ мысленного, знакового или материального образа процесса исторического развития образования и педагогической мысли в виде описания схем, предполагающий реконструкцию историко-педагогических явлений;</li> <li>• генерализации – метод обобщения, предполагающий путём индукции логического перехода от частного к общему выведение общих понятий, стержневых линий в истории развития практики образования и педагогической теории;</li> <li>• компаративный (Б.Л. Вульфсон) – метод сравнения, позволяющий осуществлять сравнение и интерпретацию процесса развития и проблем образования и воспитания в контексте политических систем, социальных институтов, моделей культур разных стран и геополитических регионов; имеет особую актуальность в условиях глобализации, интернационализации современного мира, развития интеграционных процессов;</li> <li>• генетический – метод, объясняющий происхождение, зарождение того или иного историко-педагогического факта, события, явления;</li> <li>• метабиографический – метод, предполагающий изучение вклада выдающихся мыслителей, педагогов, государственных и политических деятелей в область образования и педагогической теории через осмысление их жизненного пути, эволюцию их мировоззрения.</li> </ul>
3	<b>Тема 3. Воспитание в условиях первобытно-общественного строя.</b> Дайте характеристику зарождающимся орга-	<p>Появляются задатки организационных форм воспитания, для чего назначались специальные люди.</p> <p>Процесс перевода из мира детства в мир взрослых в различных общинах осуществлялся в возрасте 9-15 лет.</p> <p>Самые маленькие были вместе с женщинами, которые их обучали простейшим трудовым умениям в рамках игровой деятельности, имитируя жизнь взрослых.</p>

	низационным формам обучения в первобытно общинном строе:	По мере взросления мальчики все больше времени проводили с мужчинами, приобщаясь к охоте, рыболовству, земледельчеству и т.д. Девочек обучали женщины ведению домашнего хозяйства – ткань, шить, готовить пищу и т.д.
4	<b>Тема 4. Роль образования в истории мировой цивилизации.</b> Перечислите основные принципы обучения в школе, созданной Конфуцием.	В школе получили реализацию следующие принципы: Уважения к ученику; Принятие учеников такими, как они есть; Терпимости; Единства жизни и учения; Равенства всех людей как учеников; Отказа от принуждения; Собственного примера как основы воспитания.
5	<b>Тема 5. Школа и культура в Южно-Азиатской и Ближневосточной цивилизации.</b> Сформулируйте цель обучения в Древнем Египте.	Цель обучения: подготовка к профессии, которой традиционно занимались члены семьи.
6	<b>Тема 6. Возникновение педагогических традиций Западной цивилизации в Античную эпоху.</b> Раскройте содержание системы государственного обучения, воспитания в Спарте.	Государственное воспитание в СПАРТЕ длилось с 7 до 30 лет и делилось на три этапа: с 7 до 15 лет; с 15 до 20 лет; с 20 до 30 лет. Мальчики разбивались на небольшие отряды, где они вели военный образ жизни. Академическое обучение сводилось к изучению грамоты, а все остальное время занимала военная подготовка. С возрастом требования становились все жестче: мылись несколько раз в год, ходили босиком и т.д. Ежегодно проводились публичные испытания – соревнования (АГОНЫ). Руководили этими отрядами специальные должностные лица – ПАЙДОНОМЫ. В 14 лет проводились итоговые испытания: публичная порка, проверяющие терпение и выносливость. Для некоторых такое соревнование заканчивалось СМЕРТЬЮ. Далее наступал испытательный год – год военной подготовки – подростки получали право ношения оружия. Подростки распределялись по военизированным отрядам, которые несли военную и полицейскую службу (каждый год объявлялась война ИЛОТАМ – их убивали без соблюдения правовых основ эти военизированные отряды). Итогом этого года был АГОН, после чего подростка посвящали в ИРЕНЫ. С 15 лет ирены получали право ношения оружия и определенный социальный статус. Подростков учили говорить емко и по существу: изящно, остроумно и едко. Кроме того, к обучению добавлялось изучение пения и музыки. В этом возрасте обучаемые должны были самостоятельно добывать себе пропитание хищением, если он попадался, то его жестоко наказывали за неловкость. С 21 года до 30 лет продолжалась военная подготовка человека, когда он получал формальные гражданские права (реально их реализовывали только старцы).
7	<b>Тема 7. Развитие образования в эпоху средневековья (V-XVI вв.).</b> Раскройте содержание этапов обучения, воспитания аристократов в эпоху Средневековья.	Воспитание аристократа осуществлялась в несколько этапов: С 7 до 14 лет – мальчики приобретали знания и умения, выполняя обязанности ПАЖЕЙ. С 14 до 21 года – они становились оруженосцами при рыцарях, они усваивали – вежливость, великодушие, знание этики, умение слагать стихи, благородные манеры и речь. В 21 год проходило посвящение в рыцари (организовывались турниры и светские приемы).
8	<b>Тема 8. Характеристика педагогических идей эпохи Средневековья-Возрождения.</b> Дайте характеристику этапов процесса обучения, предложенные Томазой Кампанеллой.	Обучение всем наукам происходит совместно: мальчики вместе с девочками: С 2 до 3 лет дети обучаются говорить и учат азбуку, гуляя вокруг стен домов; занимаются с ними гимнастикой, бегом, метанием диска и прочими упражнениями и играми, «в которых равномерно развиваются все их члены». С 7 лет детей водят в мастерские к сапожникам, пекарям, кузнецам, столярам, живописцам и т. д. для выяснения наклонностей каждого. С 8 лет они приступают к изучению математики, медицины и других знаний, постоянно и усердно занимаясь обсуждениями и спорами.
9	<b>Тема 9. Воспитание и образование на Руси в IX-XVI вв.</b> Назовите основные направления образования в конце XVI в.	Были определены следующие основные направления образования: Латинское (латинофильское) направление (Сильвестр Медведев, Симеон Полоцкий); Старообрядческое направление (протопоп Аввакум); Византийско-русское направление (Епифаний Славинецкий, Федор Ртищев, Карион Истомирин);



		Славяно-греко-латинское направление (Иоаникий и Софроний Лихуды).
10	<p><b>Тема 10. Генезис классической и реальной системы образования в Новое время на Западе (XVII-XVIII вв.).</b></p> <p>Перечислите основные правила нравственного воспитания в теории Я.А.Коменского.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В душе юноши следует насаждать следующие добродетели: благоразумие, умеренность, твердость, справедливость.</li> <li>Благоразумие приобретает через обучение.</li> <li>Умеренность формируется во время еды, питья, бодрствования, труда, игры, поведения.</li> <li>Твердость устанавливается через самообладание, сдержанность в гневе, досады, стремлении болтать и т.д.</li> <li>Справедливость приобретает, когда наблюдается отказ от унижения других людей, признания прав других людей.</li> <li>Добродетели приобретаются в деятельности, а не в словах.</li> <li>При формировании добродетели важен личный пример.</li> <li>Удалять детей от дурного влияния.</li> <li>Соблюдение дисциплины (сознательное соблюдение школьных законов, норм социального поведения, своего долга), дабы не было недостатка в надлежащем противодействии злым влечениям: избегание противоречий в своих требованиях, их последовательность. Среди средств установления дисциплины Я.Коменский выделяет и телесные наказания (только в качестве крайнего средства за намеренное и систематическое нарушение нравственных правил, а не за незнание предмета).</li> </ul> <p>Аспекты дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дисциплина как условие обучения и воспитания;</li> <li>Дисциплина как олицетворение организованности и поэтому (предмет воспитания);</li> <li>Дисциплина как средство воспитания;</li> <li>Дисциплина как метод воспитания, система дисциплинарных взысканий.</li> </ul>
11	<p><b>Тема 11. Образовательная политика Российской государственности в XVII-XVIII вв.</b></p> <p>Охарактеризуйте процесс обучения в горно-заводских школ в России в XVIII веке.</p>	<p>Открываются «Горнозаводские школы» при заводах и фабриках, где обучали – грамоте, чтению, письму, арифметике, геометрии, черчению, рисованию, Закону Божьему, граждановедению.</p> <p>Целью этих учебных заведений являлась подготовка грамотных и квалифицированных мастеров для заводов или фабрик, поэтому помимо общеобразовательной подготовки осуществлялась и специальная, куда включались следующие дисциплины – основы горного дела, механика, архитектура (те, кого готовили в мастера), остальные знакомились с обработкой горных пород, с токарным делом, столярным, паяльным или «пробирным» делом.</p> <p>Если же ученики не обнаруживали склонность ни к одному из ремесел их обучали хоровому пению. В школе до обеда проводились теоретические занятия, а после – производственная практика.</p>
12	<p><b>Тема 12. Развитие образования и ведущих педагогических идей в XIX в.</b></p> <p>Перечислите виды интереса, которые предлагал формировать И.Ф.Герbart.</p>	<p>Эмпирический интерес (интерес к окружающему);</p> <p>Спекулятивный интерес (интерес к причине);</p> <p>Симпатический интерес (интерес к близким);</p> <p>Социальный интерес (интерес к людям вообще);</p> <p>Религиозный (интерес к Богу).</p>
13	<p><b>Тема 13. Эволюция зарубежных образовательных систем в конце XIX— начале XX в.</b></p> <p>Дайте характеристику основным педагогическим направлениям, течениям начала XX века.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Антропологическое течение Основывается на привлечении в педагогику данных антропологических наук, исповедовали многофакторный подход к проблеме истоков и движущих сил развития человека.</li> <li>Биологизаторское течение Стремилась к тотальной биологизации педагогики, приоритетной роли экспериментов в педагогике и т.д.</li> <li>Социологическое течение Предлагали выстраивать теорию педагогики исходя из социально-исторического знания как ее источник. Рассматривали человека как продукт социальной среды.</li> <li>Философское течение Проявление человека заключается в его деятельности и прежде всего в мыслительной. Человек есть то, что и как он думает. Природа человека проявляется в ходе его жизнедеятельности. Жизнь человека – это процесс раскрытия его задатков, реализации и обогащения его опыта. Данное направление отрицало регламентацию образования, отрицая нормативную педагогику.</li> <li>Религиозное направление Церковь требует соответствия педагогики своим догмам, мистические направления предлагали разнообразные условия спасения человека, для которого и необходимы воспитательные мероприятия. Человек рассматривался как носитель образа Божия. Раскрывали взаимоотношение человека с миром через религиозность. Стремление человека найти в себе высшее «Я», которое выходит за рамки ощущений человека.</li> <li>Тоталитарное направление Исходная идея – разрушение мира с целью установления всеобщего благоденствия и счастья. Человек как продукт воспитания и массивного идеологического воздействия. Цель вос-</li> </ul>

		<p>питания – сформировать человека полностью подчиненного государству, при этом исключались свободные и частные школы, проповедовалась классовая мораль и идеологизированная система воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовое направление. Рассматривали процесс развития человека как трудовой процесс, школа – центр трудовой жизни, придерживались специализации в обучении.</li> <li>• Авторитарная педагогика. В основу учебно-воспитательного процесса были положены субъект-объектные отношения между учителем и учеником. Характерна жесткая регламентация деятельности учителя и ученика.</li> </ul>
14	<p><b>Тема 14. Воспитание и образование в России XIX столетия.</b>          Дайте характеристику ступеней образования, предложенные в 1804 году Уставом учебных заведений, подведомственных университетам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приходские училища (начальная ступень) – создавались с целью подготовить учащихся к уездным училищам, а также предоставить детям низших слоев населения религиозного воспитания и начала науки: чтения, письма, счета. В учебный план включались следующие дисциплины – Закон Божий, чтение, письмо, нравоучение, начала арифметики. Срок обучения составлял один год. Занятия проводились 9 часов в неделю. Все предметы вел один учитель.</li> <li>• Уездные училища (промежуточная ступень) – создавались с целью подготовки учащихся к гимназии, а также предоставить детям непривилегированных свободных сословий «необходимые знания», сообразные состоянию их промышленности. В рамках учебного плана изучались следующие дисциплины – Закон Божий, география, история, российская грамматика, местный язык, начало физики, технологии, геометрия, рисование. Занятия составляли 28 часов в неделю. Срок обучения составлял два года.</li> <li>• Гимназии (средняя ступень) – создавались с целью подготовить учащихся к университету, а также предоставления необходимых знаний и умений для благовоспитанного человека. В учебный план включались такие дисциплины как – латинский язык, французский язык, немецкий язык, география, статистика, словесность, поэзия, математика, физика, теория коммерции, технология и т.д. В гимназии работало по 8 учителей. Занятия проводились по 16-20 часов в неделю. Курс обучения составлял 4 года.</li> <li>• Университеты (высшая ступень) – целью которых являлась подготовка чиновников для государственной службы. Университета предоставлена автономия, выборные советы, выборы ректоров, деканов, университеты получили право издавать собственную учебную и научную литературу, газеты, журналы и т.д. В структуру университета включались четыре отделения – 1) нравственных и политических наук (правоведения, политической экономии, философии и богословия), 2) словесное (филология, история, статистика, география), 3) физико-математическое, 4) медицинское.</li> </ul>
15	<p><b>Тема 15. Советская школа как историко-педагогический феномен.</b>          Перечислите основные принципы школы, предложенные Н.К. Крупской.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• школа знаний и труда учащихся, способная всесторонне развивать их способности;</li> <li>• школа доступная всем, воспитывающая полезных граждан, сознательно и радостно трудящихся, готовых защищать социалистическое Общество;</li> <li>• научная, светская школа, отделенная от церкви;</li> <li>• школа, порвавшая с царской школьной казармой, но не отказавшаяся от лучшего в педагогическом прошлом;</li> <li>• школа народная, самоуправляющаяся учителями, учениками, родителями;</li> <li>• школа, которая только при социализме может стать домом радости для ребенка;</li> <li>• школа не может находиться вне политики, она должна быть партийной и классовой;</li> <li>• школа, преподающая комплексные темы в рамках учебных предметов, компромисс между отрицанием и признанием классно-урочной системы;</li> <li>• политехническая, но не профессиональная, утилитарная школа;</li> <li>• школа самостоятельности учащихся, ищущая новые методы, использующая достижения науки;</li> <li>• школа без принуждения учащихся, воспитывающая школу, способная вызвать детский интерес;</li> <li>• школа, использующая неформальное детское движение.</li> </ul>

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

\*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

**10.3.3. Особенности проведения (экзамена, зачета и / или защиты курсовой работы)**

Зачет проходит в традиционной форме:

1. Подготовка устного вопроса (20 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);
3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).

Использование справочного материала не предусмотрено.