

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

« 29 » 06 2021 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.02** Проектирование обуви различных конструкций

Учебный план: ФГОС3+\_2021-2022\_29.04.05\_ИТМ\_ОО\_Констр обуви и кожно-галант изделий №2-1-37.plx

Кафедра: **46** Конструирования и технологии изделий из кожи им. проф. А.С. Шварца

Направление подготовки: 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности  
(специальность)

Профиль подготовки: Конструирование обуви и кожевенно-галантерейных изделий  
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
3	УП	17	51	41,75	34,25	4	Зачет
	РПД	17	51	41,75	34,25	4	
Итого	УП	17	51	41,75	34,25	4	
	РПД	17	51	41,75	34,25	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 970

Составитель (и):

кандидат технических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Яковлева Надежда  
Владимировна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой конструирования и технологии  
изделий из кожи им. проф. А.С. Шварца

\_\_\_\_\_

Лобова Людмила  
Владиславовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Лобова Людмила  
Владиславовна

Методический отдел: Макаренко С.В.

---

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области проектирования моделей обуви в видовом, родовом и модельном разнообразии

**1.2 Задачи дисциплины:**

- Закрепление профессиональных компетенций при решении частной задачи проектирования для различных родовых групп
- закрепление знаний и умений обучающихся по конструированию и проектированию моделей обуви с учетом задачи обеспечения потребителей комфортной обувью
- формирование компетенций в области проектирования обуви различного назначения и сезона носки
- закрепление профессиональных компетенций в области создания композиционных решений моделей, конструкций и технологии изготовления обуви
- закрепление умений создания проектно-конструкторской документации на разрабатываемую по заданию модель обуви

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Современные технологии производства обуви

Цифровые технологии в изготовлении и отделке обуви и изделий кожгалантереи

Конструирование и выполнение в материале изделий из кожи

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-4 : Разрабатывает конструкторско-технологическую документацию на изделие проектируемое с учетом результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, новых материалы и конструкций моделей изделий легкой промышленности в соответствии с потребительскими предпочтениями и тенденциями моды</b>
<b>Знать:</b> приемы подготовки данных для конструкторско-технологической документации проектируемых изделий различных конструкций
<b>Уметь:</b> оперировать данными продукции с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителя
<b>Владеть:</b> навыками разработки конструкторской документации для производства изделий из кожи
<b>ПК-3 : Обосновывает выбор современных компьютерных графических систем, осуществляет объемно-пространственное проектирование, разработку композиционных решений, конструкции и технологии изделий легкой промышленности в соответствии с потребительскими и производственными требованиями</b>
<b>Знать:</b> подходы к разработке композиционных решений моделей обуви адресного назначения
<b>Уметь:</b> планировать последовательность решения задач по проектированию обуви различных конструкций применительно к конкретным условиям
<b>Владеть:</b> навыками проектирования обуви различных конструкций

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Проектирование моделей обуви для взрослых	3					РГР,О
Тема 1. Особенности проектирования обуви для женщин разного назначения Практические занятия - проектирование модели женской модельной или повседневной обуви		2	6	4	ИЛ	
Тема 2. Особенности проектирования обуви для женщин разных возрастных категорий Практические занятия - разработка эскизов модели женской повседневной обуви повышенной комфортности для пожилых женщин		2	6	4		
Тема 3. Особенности проектирования моделей обуви для мужчин разного назначения Практические занятия - проектирование модели мужской повседневной или модельной обуви (разработка эскизов, технического задания, конструкции, технологии)		2	6	4		
Тема 4. Особенности проектирования моделей обуви для мужчин разных возрастных категорий, разного сезона эксплуатации Практические занятия - разработка эскизов модели мужской повседневной прогулочной обуви повышенной комфортности		2	6	4		
Раздел 2. Проектирование моделей обуви для детей						
Тема 5. Особенности проектирования обуви для детей Практические занятия - подбор колодки для производства обуви для детей, проектирование конструктивной основы модели	2	6	4		РГР	
Тема 6. Декоративное оформление модели детской обуви Практические занятия - проектирование эскизов декорированной обуви для детей, проектирование модели по конструктивной основе, создание конструкторско-технологической документации на модель, разработка последовательности сборки деталей заготовки верха обуви	2	6	4			
Раздел 3. Проектирования обуви для подростков						РГР
Тема 7. Особенности проектирования обуви для подростков Практические занятия - проектирование модели обуви для подростка (эскизы, подбор материалов, конструктивных и технологических решений)	2	6	4	ГД		

Тема 8. Практические занятия - конструирование модели обуви для девичьей или мальчиковой родовой группы		6	6		
Раздел 4. Проектирование малосложной ортопедической обуви для детей и взрослых					
Тема 9. Виды деформации стоп Практические занятия - обоснование выбора конструкции обуви в зависимости от вида деформации стопы	2	3	4	ИЛ	
Тема 10. Особенности изготовления ортопедической обуви	1		3,75		
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	17	51	41,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)	34,25				
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		102,25	41,75		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-3	Раскрывает связь между эскизной проработкой модели, конструктивным и технологическим решением модели для разных категорий потребителей	Вопросы устного собеседования
	Генерирует идеи проектов обуви различных конструкций для групп потребителей	Практико-ориентированное задание
	Предлагает вариант решения проектной задачи в соответствии с требованиями заказчика в условиях ограниченных материальных и временных ресурсов	Практико-ориентированное задание
ПК-4	Называет перечень КТ документации, сопровождающий разработку новой модели обуви	Вопросы устного собеседования
	Разрабатывает пакет КТ документации на проектируемую модель	Практико-ориентированное задание
	Предлагает конструктивные решения, способные удовлетворить потребительский спрос на модные изделия	Практико-ориентированное задание

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся своевременно выполнил практические задания, возможно допуская несущественные ошибки в ответе на вопросы преподавателя.	
Не зачтено	Обучающийся не выполнил, или выполнил частично практические задания, не прошел промежуточные аттестации, допустил существенные ошибки в ответах на вопросы преподавателя.	

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 3	
1	Особенности производства малосложной ортопедической обуви в соответствии с назначением
2	Виды деформации стоп
3	Пути снижения затрат на производство обуви для подростков
4	Способы декоративного оформления обуви для детей и подростков
5	Подходы к проектированию конструктивной основы модели девичьей обуви (старших школьников), ограничения и рекомендации по выбору колодки и конструктивного решения
6	Подходы к проектированию конструктивной основы модели обуви для мальчиков (старших школьников)
7	Выбор методики проектирования конструктивной основы модели обуви для детей дошкольного возраста
8	Выбор методики проектирования конструктивной основы модели обуви для детей ясельного возраста
9	Требования к детской обуви (на примере обуви малодетской)
10	Группы колодок для несформировавшихся стоп (детский ассортимент)
11	Конструктивные основы мужских ботинок на шнурках, ремнях, молнии, рекомендации ОДМО (Общесоюзного дома моделей обуви)
12	Подходы к построению конструктивной основы модели мужской комфортной обуви, выбор конструктивного решения элементов
13	Понятие классической мужской обуви
14	Выбор методики построения конструктивной основы женской модельной обуви
15	Выбор методики построения конструктивной основы женской повседневной обуви
16	Классификация колодок женских для производства обуви разных видов

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Провести подбор колодки для производства женской повседневной обуви
2. Разработать эскизное предложение модели женской повседневной обуви
3. Осуществить выбор параметров колодки для производства женской повседневной обуви осенне-весеннего сезона
4. Разработать эскизное предложение модели женской повседневной обуви осенне-весеннего сезона
5. Провести подбор технологической оснастки для производства женской модельной обуви
6. Разработать эскизное предложение модели модельной обуви для женщин
7. Подобрать колодку для производства модели женской открытой обуви
8. Разработать эскизное предложение модели женской открытой обуви
9. Подобрать колодку для девичьей обуви
10. Разработать эскизное предложение модели девичьей обуви
11. Подобрать колодку для мальчиковой обуви
12. Разработать эскизное предложение модели мальчиковой обуви
13. Подобрать колодку для проектирования и изготовления мужской модельной обуви массового производства
14. Разработать эскизное предложение модели мужской модельной обуви
15. Подобрать колодку для проектирования и изготовления мужской повседневной обуви массового производства
16. Разработать эскизное предложение модели мужской повседневной обуви

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в устной форме, студенту (в обязательном порядке) задается один вопрос из перечня вопросов для устного собеседования, другой - из перечня практико-ориентированных заданий, время на обдумывания ответа и выполнения задания – 10-15 минут. Ответы обучающегося должны демонстрировать наличие навыков разработки эскизных проектов, подбора колодок под конкретное задание, знание подходов к проектированию обуви по заданию для разных категорий потребителей.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Шотовская Е. Р., Яковлева Н. В.	Проектирование индивидуальных изделий. Особенности изготовления индивидуальной ортопедической обуви	СПб.: СПбГУПТД	2019	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019160">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019160</a>
Яковлева Н. В., Сумарокова Т. М., Лесина О. А.	Проектирование обуви различных конструкций	СПб.: СПбГУПТД	2017	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=201738">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=201738</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Яковлева Н. В., Сумарокова Т. М.	Проектирование обуви. Лабораторная работа. Проектирование женских туфель "лодочка"	СПб.: СПбГУПТД	2015	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2403">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2403</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Портал для официального опубликования стандартов Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс]. URL: <http://standard.gost.ru/wps/portal/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

CorelDraw Graphics Suite X7

Microsoft Windows

ПО САПР "АСКО-2D" (учебный вариант)

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные мастерские кафедры КТИК им. проф. А.С. Шварца

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду