

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«4» 07 2019 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.01** Философские проблемы науки и техники

Учебный план: ФГОС 3++\_2019-2020\_29.04.03\_ВШПМ\_ОО\_ТПП.plx

Кафедра: **9** Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки:  
(специальность) 29.04.03 Технология полиграфического и упаковочного производства

Профиль подготовки: Технология полиграфического производства  
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
1	УП	17	17	37,75	0,25	Зачет
	РПД	17	17	37,75	0,25	
Итого	УП	17	17	37,75	0,25	
	РПД	17	17	37,75	0,25	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 29.04.03 Технология полиграфического и упаковочного производства, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 967

Составитель (и):

доктор филологических наук, Профессор

\_\_\_\_\_

Кардинская Светлана  
Владленовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

\_\_\_\_\_

Колосова Ирина  
Александровна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Груздева Ирина  
Григорьевна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области понимания параметров науки как одного из существенных элементов системы культуры, специфики научного познания, основных этапов развития науки, ее характера и места в современной культуре, основных философских подходов к феномену техники и множественности ее воздействий в современном культурном контексте.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность науки и ее место в системе культуры;
- рассмотреть фундаментальные философские подходы к феномену техники;
- охарактеризовать роль «технического» в культурно-антропологической реальности;
- эксплицировать характеристики научного знания;
- проследить генеалогию науки и охарактеризовать специфику ее исторического становления;
- рассмотреть особенности функционирования науки как специфического социального института;
- охарактеризовать антропологические воздействия науки;
- раскрыть особенности современной науки и техники и их социально-антропологические воздействия.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

Логика и методология науки

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>
<b>Знать:</b> философские проблемы, в том числе связанные с областью будущей профессиональной деятельности, различные модели эволюции научного знания.
<b>Уметь:</b> осуществлять методологическое обоснование научного исследования, используя современные научные методы и эвристический потенциал познавательной деятельности в науке.
<b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа оригинальных и адаптированных научных текстов, стратегического мышления при решении разнообразных задач в рамках системного подхода.
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
<b>Знать:</b> основные модели взаимосвязей и взаимоотношений личности и общества.
<b>Уметь:</b> организовать взаимодействие людей для достижения определенной цели.
<b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия людей в условиях совместной деятельности.

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Теоретико-методологические основания дисциплины	1					О
Тема 1. Предмет и предназначение дисциплины «Философские проблемы науки и техники»		3	2	4	ИЛ	
Тема 2. Сущностные черты и проблема возникновения науки. Сущность «технического».		2	2	4	ИЛ	
Раздел 2. Основные этапы становления науки						О
Тема 3. Античные научные программы		3	2	4	ИЛ	
Тема 4. Феномен науки в культуре европейского Средневековья		2	2	5	ИЛ	
Тема 5. Новоевропейская научная программа: основные подходы		1	1	5	ИЛ	
Тема 6. Позитивистское осмысление науки		2	2	5	ИЛ	
Раздел 3. Наука и техника в контексте современной культуры						

Тема 7. Основные философские подходы к феномену техники. Место и специфика технического в современной	2	2	5,75	ИЛ	
Тема 8. Основные черты бытия современной науки	2	4	5	ИЛ	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	17	17	37,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)	0,25				
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	34,25		37,75		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
УК-1	Понимает философские проблемы, в том числе связанные с областью будущей профессиональной деятельности, различные модели эволюции научного знания; осуществляет методологическое обоснование научного исследования, используя современные научные методы и эвристический потенциал познавательной деятельности в науке. Обладает навыками восприятия и анализа оригинальных и адаптированных научных текстов, стратегического мышления при решении разнообразных задач в рамках системного подхода.	Вопросы устного собеседования Практико-ориентированные задания
УК-5	Осуществляет основные модели взаимосвязей и взаимоотношений личности и общества; организует взаимодействие людей для достижения определенной цели;	Вопросы устного собеседования Практико-
	применяет навыки организации взаимодействия людей в условиях совместной деятельности.	ориентированные задания

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, способен правильно применить основные методы и инструменты при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	
Не зачтено	Обучающийся не может изложить значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, допускает неточности в формулировках и доказательствах, нарушения в последовательности изложения программного материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 1	
1	Предмет и актуальность дисциплины «Философские проблемы науки и техники».
2	Основные стороны бытия науки. Характерные черты научного знания.
3	Антропологические основания техники.
4	Место науки и техники в социокультурной реальности.
5	Мифы и наука. Протонаучные формы знания.
6	Проблема возникновения науки.
7	Генезис и основные этапы становление научного знания.
8	Открытие теории в античной Греции.
9	Античная научная программа: основные подходы.
10	Основные подходы к науке в средневековом христианском мышлении.
11	Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения.
12	Христианские основания новоевропейской науки.
13	Новоевропейская научная программа: основные установки.
14	Позитивистское осмысление науки, социальной действенности и исторической роли научного познания.
15	Критерии научной теории, проблема демаркации, специфика деятельности ученого, проблема развития науки в постпозитивизме.
16	Понятие научной парадигмы, нормальной науки, научной революции, научно-исследовательской программы.
17	Феномен научной революции
18	Философские подходы к феномену техники
19	Актуальные проблемы современной техногенной цивилизации
20	Наука в контексте современной цивилизации. Специфика современной науки.
21	Наука как жизненный выбор. Роль личностного знания в науке.
22	Новейшие подходы в философии науки.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено.

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Опишите сущность и путь формирования научной теории на основании одного из известного Вам (на выбор) подходов к данному феномену.

План ответа:

- 1) критерии научной теории;
- 2) генезис научной теории;
- 3) элементы научной теории;
- 4) место научной теории в эволюции знания.

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Во время сдачи зачета обучающемуся не разрешается пользоваться словарями, справочники и иными учебно-методическими и научными материалами по изученному курсу.

На подготовку к ответу по вопросу зачета и выполнения практико-ориентированного задания обучающемуся дается 40 минут.

При ответе на вопросы зачета обучающийся должен быть способен концептуально и связно излагать ответ и свободно переходить к ответам на вопросы преподавателя, тематически связанные с его заданием.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Кирвель, Ч. С., Зеленков, А. И., Анохина, В. В., Бородич, А. А., Бусько, И. В., Водопьянов, П. А., Ждановский, А. П., Карпинский, В. В., Кисель, Н. К., Лазаревич, А. А., Мельникова, Л. Л., Новиков, В. Т., Новикова, О. В., Романов, О. А., Семерник, С. З., Щекин, Н. С., Кирвеля, Ч. С.	Философия и методология науки	Минск: Вышэйшая школа	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90719.html">http://www.iprbookshop.ru/90719.html</a>
Ерохин, А. М., Черникова, В. Е., Сергодеева, Е. А., Каширина, О. В., Филюшкина, Д. В., Асланова, М. Т., Коротков, В. Е., Сапрыкина, Е. В.	Философия и методология науки	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75609.html">http://www.iprbookshop.ru/75609.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Ерохин, А. М., Черникова, В. Е., Сергодеева, Е. А., Каширина, О. В., Филюшкина, Д. В., Асланова, М. Т., Сапрыкина, Е. В.	Философия и методология науки	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92619.html">http://www.iprbookshop.ru/92619.html</a>
Сандакова, Л. Б.	Философия техники. Обзор основных концепций	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44873.html">http://www.iprbookshop.ru/44873.html</a>

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотека СПГУПТД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publish.sutd.ru/>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Windows  
MicrosoftOfficeProfessional

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска