

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30\_»\_июня\_\_\_\_ 2020 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.01** История (история России, всеобщая история)

Учебный план: ФГОС3++\_2020-2021\_29.03.05\_ИТМ\_ОО\_Констр обуви и коже-галант изделий.plx

Кафедра: **34** Общественных наук

Направление подготовки: 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности  
(специальность)

Профиль подготовки: Конструирование обувных и кожевенно-галантерейных изделий  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
1	УП	34	34	31	42,5	4	Экзамен
	РПД	34	34	31	45	4	
Итого	УП	34	34	31	42,5	4	
	РПД	34	34	31	45	4	

Санкт-Петербург  
2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 962

Составитель (и):

кандидат исторических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Минин Александр  
Сергеевич

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой общественных наук

\_\_\_\_\_

Минин Александр  
Сергеевич

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Лобова Людмила  
Владиславовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области основ исторического мышления

**1.2 Задачи дисциплины:**

- Рассмотреть этапы и движущие силы всемирноисторического процесса во всей его многовариантности.
- Раскрыть принципы научной исторической методологии, способствовать формированию критического мышления.
- Продемонстрировать особенности причинно-следственных связей политических, экономических, социальных, культурных процессов в прошлом и настоящем

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>Знать:</b> основы методологии исторической науки, виды и особенности исторических источников, критерии качественной оценки научных работ, методы поиска, критического анализа и обобщения информации, основные направления в современной историографии.
<b>Уметь:</b> применять методы исторического исследования, источниковедения, анализа и обобщения информации для критического анализа содержащейся в источниках информации, формулирования выводов, оценки исторических работ, формирования целостной концепции отечественной и мировой истории как основы мировоззрения.
<b>Владеть:</b> основными методами исторического исследования, источниковедческого анализа, критики, анализа и синтеза информации, формулирования обобщающих выводов в рамках исторических концепций.
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>Знать:</b> закономерности общественно-исторического и культурного развития, основные факты отечественной и мировой истории, современные концепции философии истории.
<b>Уметь:</b> применять знания о принципах и закономерностях общественно-исторического и культурного развития для толерантного восприятия разнообразия культур и общественно-экономических и политических различий
<b>Владеть:</b> основанными на понимании сущности исторического процесса навыками совместной деятельности в мультикультурной среде, в условиях общественно-экономических и политических различий.

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Становление российского государства в контексте мировой	1					Т

<p>Тема 1. История как наука. Философия и методология истории. Сущность, формы и функции исторического знания. Предмет и объект изучения истории, основные отрасли и направления исторической науки. Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Философия истории. Цивилизационный и формационный подходы. Методология истории. Понятие исторического источника. Виды источников и их особенности. Методы исторического исследования. Качественные характеристики исследовательской работы. Критика фальсификации истории. Основы мировой политики. Семинарское занятие. Формы и функции исторического знания. Виды и особенности исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Методы работы добросовестного историка. Историография.</p>	4	4		ГД	
<p>Тема 2. Зарождение и этапы развития древнерусской государственности. Источники по истории Древней Руси. Политогенез и этногенез. Первобытное общество. Участие славян в Великом переселении народов. Славянские племенные союзы на территории Восточно -Европейской равнины. Образование Древнерусского государства. Торговые пути. Норманнская проблема. Русь и кочевники. Крещение Руси. Проблема генезиса феодальных отношений. Социально-экономическое и политическое развитие Руси. Распад Древнерусского государства. Новгородская государственность. Владимиро- Суздальская земля. Галицко-Волынское княжество. Особенности развития древнерусской культуры. Киевская Русь и западноевропейская цивилизация. Семинарское занятие. Социально-экономическое и политическое развитие Древней Руси. Новгородская республика. Древнерусская культура.</p>	2	2	3	ИЛ	

<p>Тема 3. Московский этап развития российской государственности. Образование и экспансия монгольской державы. Походы Батыя на Русь и Юго-Восточную Европу. Золотая Орда: территория, население, политическое устройство, экономика, культура. Ордынское иго как историческое явление и политико-философский дискурс. Источники по русско-ордынским отношениям. Отражение экспансии немецких крестоносцев и шведских феодалов. Александр Невский. Даниил Галицкий. Великое княжество Литовское и древнерусские земли. Раскол Литвы и унии с Польшей. Москва и Тверь. Причины и этапы возвышения Москвы. Хан Узбек и Иван Калита. Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва и ее значение. Московская Русь и европейская политика. Семинарское занятие. русские земли после монгольского завоевания. Возвышение Москвы. Великое княжество Литовское.</p>	2	2	3	ИЛ	
<p>Тема 4. Образование российского централизованного государства. Феодалная война в Московском государстве. Дворянство – новый класс служивых людей. Иван III – государь всея Руси. Падение Константинополя и независимость русской церкви. Распад Золотой Орды. Стояние на реке Угре и падение монгольского ига. Собираение русских земель: Новгород, Тверь, Смоленск, Рязань. Москва – III Рим. Борьба с удельной системой. Появление и развитие централизованного аппарата управления. Судебник 1497 г. Московская Русь в орбите европейской цивилизации. Семинарское занятие. Сословия средневековой Руси.</p>	2	2	2	ИЛ	
<p>Тема 5. Московское царство в XVI в. Отношения сословий и их противоречия. Политический портрет царя Ивана IV Грозного. Царь и церковь: религиозные споры и Стоглавый собор. Реформы Избранной Рады. Судебник 1550 г. Становление сословно-представительной монархии в Европе и России. Земские соборы. Завоевание Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири. Ливонская война. Опричнина. Историография опричнины. Экономический кризис и указ о заповедных летах. Борис Годунов. Династический кризис и начало Смуты. Интерпретация Смуты в отечественной историографии. Феномен самозванства. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина и народные ополчения. Избрание Михаила Романова, окончание Смуты. Развитие русской культуры в XIV – XVI вв. Семинарское занятие. Россия в правление Ивана Грозного: экономика, политика, культура. Историки об Иване Грозном. Феномен самозванства в России.</p>	2	2	2	ИЛ	

<p>Раздел 2. Россия и мир в XVII – XIX вв.</p> <p>Тема 6. Московское царство в XVII в.: на пороге Нового времени. Новое время как особый период в мировой истории: экономика, общество, политическое устройство, культура и мировоззрение. Реформация. Европейский абсолютизм и первые буржуазные революции. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Крепостное право: причины и следствия. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Земские Соборы XVII в. и угасание их деятельности. Приказная бюрократия. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол: идеологический, культурный и социально-политический аспекты. Городские бунты и восстание Степана Разина. Реформаторские начинания второй половины XVII в. Украина и Россия во второй пол. XVII в. Войны с Польшей, Швецией и Крымом. Новые тенденции в развитии русской культуры. Семинарское занятие. эволюция Московского царства от сословно-представительной монархии в самодержавно-бюрократическую. Русская культура XVI - XVII вв.</p>		2	2	2	ИЛ	Т,О
<p>Тема 7. Эпоха петровских реформ. Теория модернизации и исторические примеры. Политический портрет Петра I. Формирование концепции «регулярного государства». Реформы: сословная, военная, государственная, преобразования в финансово-экономической сфере, культурная, церковная. Генеральный регламент. Чрезвычайные методы реформаторства. Провозглашение Российской империи. Петровские реформы в отечественной историографии и политической философии. Истоки внешней политики Петра I. Российская дипломатия. Великое посольство. От Азовских походов к Северной войне. Основание Санкт-Петербурга. Ништадский мир. Каспийские походы. Семинарское занятие. Модернизация России при Петре I: экономика, политика, общество, культура. Историки о Петре I.</p>		2	2	2	ГД	

<p>Тема 8. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Политические, социально-экономические и культурные особенности эпохи дворцовых переворотов. Неудачные попытки ограничения самодержавия. Рост дворянских привилегий. Идеология эпохи Просвещения. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и его оценка в отечественной историографии. Уложенная комиссия. «Золотой век» дворянства. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма и Причерноморья. Разделы Польши. Россия и Великая французская революция. Противоречия внутренней и внешней политики Павла I. Итальянский и швейцарский походы русской армии. Семинарское занятие. «Золотой век» дворянства при Екатерине II. Греческий проект. Победы А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова. Русская культура XVIII в.</p>	2	2	2	ИЛ	
<p>Тема 9. Вопрос о реформах в первой половине XIX в. Влияние Великой французской революции на исторический процесс. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Указ о вольных хлебопашцах и первые проекты ограничения и отмены крепостного права. Аракчеевщина: причины и следствия. Европа в эпоху наполеоновских войн. Участие России в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. и ее освещение в отечественной историографии. Венская система и священный союз. Причины образования тайных обществ. Восстание декабристов. Консервативная модернизация Николая I. Особая роль Собственной ЕИВ канцелярии. Кодификация законов. Крестьянский вопрос и реформа П.Д. Киселева. Основные направления общественно-политической мысли. Восточный вопрос. Крымская война и крушение венской системы. Семинарское занятие. Консервативная модернизация и ее итоги. Россия в наполеоновских войнах.</p>	2	2	2	ИЛ	

<p>Тема 10. Модернизация России во второй половине XIX века. Александр II. Отмена крепостного права и аграрная реформа в России. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы и их историческое значение. Формирование в стране зачатков гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Борьба либеральных и консервативных направлений в государственных властных структурах. Реформы и контрреформы Александра III. С.Ю. Витте. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в. Революционное и либеральное народничество. Марксизм и рабочее движение в Европе и США. Распространение марксизма в России. Россия и великие державы после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Экспансия в Среднюю Азию. Создание блоковой системы. «Золотой век» русской культуры. Семинарское занятие. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Распространение радикальных настроений. Революционный террор.</p>		2	2	2	ИЛ	
<p>Раздел 3. Россия и мир в XX – нач. XXI века.</p>						Т,О,Д
<p>Тема 11. Российская империя в начале XX века. Социально-экономическое и политическое развитие России в нач. XX в. Особенности российского капитализма. Революция 1905 – 1907 гг.: причины и следствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Столыпинская аграрная реформа и ее освещение в отечественной историографии. Основные направления внешней политики России в нач. XX в. Антанта и Тройственный союз на пути к мировой войне. Страны мира в Первой мировой войне. Основные театры ведения боевых действий, главные военные операции. Итоги Первой мировой войны. Формирование новой системы международных отношений по итогам Первой мировой. Первая мировая война и углубление общенационального кризиса в России. «Серебряный век» русской культуры. Семинарское занятие. Незавершенный характер модернизации Российской империи. Россия в Первой мировой войне.</p>		2	2	2	ИЛ	



<p>Тема 12. Российские революции 1917 г. и рождение советского государства. Разложение самодержавного строя и причины общенационального кризиса. Февральская революция и образование двоевластия. Кризисы Временного правительства и его неспособность разрешить коренные вопросы революции. Корниловский мятеж – поражение идеи правой диктатуры. Октябрьская революция и установление большевистской диктатуры. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция в России, их причины, результаты и последствия. Красный и белый террор в России. Военный коммунизм. Российская эмиграция. Новая государственность. Образование СССР. Новая экономическая политика: причины и следствия. Сталинская модернизация: коллективизация, индустриализация и культурная революция. Становление режима личной власти И.В. Сталина. Большой террор. Внешнеполитическая изоляция Советской России. Признание СССР. Попытки создать систему коллективной безопасности в 30-е гг. Семинарское занятие. Революционный процесс в России. Причины установления большевистской диктатуры. Сталинская модернизация и культурная революция. Дискуссионные проблемы истории СССР 1920-30-х гг.</p>	2	2	2	ИЛ	
<p>Тема 13. Вторая мировая война. Великая депрессия и установление фашистских диктатур. Агрессивная политика стран Оси. Локальные конфликты 30-х гг. Умиротворение агрессора: причины и следствия. От мюнхенского сговора к пакту Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны, крушение Польши и Франции. Подготовка СССР к будущей войне. Нападение нацистской Германии на СССР. Поражения РККА летом-осенью 1941 г.: итоги и уроки. Мобилизация всех сил государства и общества на отпор врагу. Эвакуация промышленности. Складывание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Модернизация Красной Армии. Перелом в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. Освобождение территории СССР. Боевые действия в Европе. Конференции союзников. Капитуляция Германии и Японии. Образование ООН. Итоги Второй мировой войны. Семинарское занятие. Великая Отечественная война. Цена и факторы победы. Исторические дискуссии.</p>	2	2	2	ИЛ	

<p>Тема 14. СССР в послевоенный период. Гонка вооружений. СССР в послевоенные годы (1945-1953). Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. СССР в период «Оттепели». Реформаторские поиски в советском руководстве. XX съезд КПСС. Попытки обновления социалистической системы. Роль НТР. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). События 1968 г. Косыгинская реформа. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране. Диссидентское движение в СССР. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия. Цели и основные этапы «перестройки». Углубление экономического, политического и идеологического кризиса. Парад суверенитетов. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Роспуск КПСС и распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>Семинарское занятие. Попытки модернизации СССР в 1960-80-е гг.: причины неудачи. Советская культура: официальная и неформальная.</p>	2	2	2	ИЛ		
<p>Тема 15. Мир после Второй мировой войны. Политические итоги Второй мировой войны. Ялтинская система международных отношений. Организация Объединенных Наций. Холодная война и ее этапы. Доктрина Трумэна. План Маршалла и разделение Европы. Судьба Германии. Образование социалистического лагеря. Создание НАТО, СЭВ и ОВД. Корейская война 1950 – 1953 гг. Распад колониальной системы. Движение неприсоединения. Кризисы и конфликты холодной войны. Разрядка международной напряженности. Попытки ограничить гонку вооружений. Хельсинское совещаний 1975 г. Распад социалистической системы и попытка построить однополярный мир. Расширение НАТО на Восток. Агрессия против Югославии. Новая экономическая и геополитическая роль Китая. Глобализационные процессы в экономике, политике и культуре.</p> <p>Семинарское занятие. От Холодной войны к многополярному миру. Глобализация. Военные, политические и экономические кризисы.</p>	2	2	2	ИЛ		

Тема 16. Россия в конце XX – начале XXI века. Либеральные реформы на фоне общественно-политического и экономического кризиса.«Шоковая терапия» и ее цена. Приватизация. События октября 1993 г., разработка и принятие Конституции РФ. Политические партии и общественные движения. Война в Чечне и террористическая угроза. Россия на международной арене в 90-е гг. расширение НАТО на Восток. Укрепление основ государственной власти в начале XXI в. Консолидация партий. Общественная палата. Реформа Совета Федерации. Урегулирование чеченского кризиса. Национальные проекты. Российская экономика и фазы мирового экономического кризиса. Российская экономика в условиях санкционного давления. Борьба России за многополярный мир и отстаивание своих национальных интересов на мировой арене. Семинарское занятие. Экономические, политические и культурные аспекты развития современной России.	2	2	1	ИЛ	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	34	34	31		
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5	42,5		
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		70,5	73,5		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
УК-1	<p>Анализирует и дает оценку движущим силам; выявляет закономерности исторического процесса; понимает роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Описывает и структурирует ход исторического процесса и объясняет основные этапы его развития</p> <p>Проводит анализ исторического явления по алгоритму: 1) хронология вопроса; 2) историография вопроса; 3) теория вопроса; 4) причины исторических явлений и процессов; 5) ход исторического процесса; 6) значение и последствия явления и процесса</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическое задание</p>
УК-5	<p>Излагает основные факты отечественной и мировой истории, современные концепции философии истории.</p> <p>Анализирует закономерности общественно-исторического и культурного развития.</p> <p>Излагает принципы и закономерности общественно-исторического и культурного развития для толерантного восприятия разнообразия культур и общественно-экономических и</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическое задание</p>

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	Обучающийся свободно и безошибочно выполняет практические и тестовые задания.
4 (хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответе на экзамене, устраняет их без помощи преподавателя.	Обучающийся без существенных ошибок выполняет практические и тестовые задания. Допускает не существенные погрешности при выполнении практических и тестовых заданий, устраняет их без помощи преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся справляется с выполнением практических и тестовых заданий, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок. Допускает существенные погрешности при выполнении практических и тестовых заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся показывает незнание	Обучающийся допускает принципиальные
	основного учебного материала. Обучающийся не знаком с историографией вопроса и современными научными концепциями. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека.	ошибки в выполнении практических и тестовых заданий или не может выполнить практическое и тестовое задание. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека.

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 1	
1	История как наука. Методы исследования, исторические источники.
2	Восточные славяне в VII-IX вв.
3	Образование Древнерусского государства. Научные концепции образования государства у восточных славян.
4	Киевская Русь - раннефеодальное государство (в IX-XI веках).
5	Крещение Руси: историческое, политическое и культурное значение.
6	Русские земли и княжества в начале XI-первой половине XIII в. Феодалная раздробленность, ее причины.
7	Борьба русского народа с татаро-монгольским нашествием в XIII веке. Ордынское иго.
8	Александр Невский и отражение агрессии с Запада в XIII в.
9	Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV. Куликовская битва. Феодалная война второй четв. XV в.

10	Русские земли в составе Великого княжества Литовского XIV - XVI вв. Унии Литвы с Польшей.
11	Образование централизованного русского государства. Иван III.
12	Внутренняя политика Ивана Грозного. Реформы 50-х гг. XVI вв. Опричнина и ее последствия.
13	Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война 1558 -1583 гг.
14	«Смутное время» в России в начале XVII века: причины, этапы, исторические последствия.
15	Внутренняя политика России в первой половине XVII в. Начало правления династии Романовых. Соборное уложение 1649 года.
16	Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Украины. Освоение Сибири.
17	Российская империя в первой четверти XVIII в. Начало модернизации: реформы Петра I (государственные, социально-экономические, в области культуры и быта).
18	Внешняя политика Петра I. Северная война. 1700-1721 гг.
19	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
20	Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско - турецкие войны.
21	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
22	Внутренняя и внешняя политика Павла I.
23	Внутренняя политика Александра I. Реформы государственного аппарата. Крестьянский вопрос.
24	Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы, историческое значение.
25	Подъем общественного движения в России в начале XIX в.: движение и восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
26	Российская империя в 30-50-е гг. XIX в.: внутренняя политика Николая I.
27	Общественно-политические движения в России в 30-60-е гг. XIX века.
28	Внешняя политика России в 20-50-е гг. XIX века. Крымская война 1853- 1856 гг.
29	Крестьянская реформа 1861 года. Отмена крепостного права.
30	Великие реформы 60-70-х годов XIX века (земская, городская, судебная, военная).
31	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Русско-французская конвенция 1893 г.
32	Идейная борьба и общественная жизнь в пореформенный период. 1860-1880-е годы (либералы, народники, марксисты).
33	Социально-экономическое развитие России в 80-90-е годы XIX в. Контрреформы Александра III.
34	Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг.
35	Образование и деятельность политических партии в России в начале XX века.
36	Первая российская буржуазно-демократическая революция 1905-1907 годов. Изменения в государственном строе России.
37	Реформы П.А. Столыпина.
38	Советский Союз в годы перестройки ( 1985-1991 гг.). Социально-экономический кризис. Концепция «Нового мышления». Распад СССР.
39	Россия в I мировой войне. Причины войны, ход военных действий, внутривнутриполитическая ситуация.
40	Россия в 1917 году (март-октябрь): двоевластие и его сущность. Кризисы Временного правительства.
41	Октябрьская революция 1917 г. Декреты Советской власти.
42	Гражданская война и иностранная военная интервенция в Советской России: причины, события, последствия.
43	Политика "военного коммунизма" Советской власти в годы гражданской войны.
44	Кризис политики «военного коммунизма». НЭП: итоги и проблемы.
45	Форсирование социалистического строительства. Индустриализация в СССР: первые пятилетние планы.
46	Коллективизация 1929 - 30 гг.: методы проведения и последствия.
47	Политическое развитие и внутрипартийная борьба в 30-е годы XX в. Утверждение режима личной власти И.В. Сталина.
48	Внешняя политика Советского государства в 1920 –30-е гг.
49	Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Причины поражений Красной Армии.
50	Блокада Ленинграда 1941 – 1944 гг.
51	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
52	Коренной перелом в Великой Отечественной войны. Сталинград и Курск.
53	Антигитлеровская коалиция. Конференции «Большой тройки».
54	Окончание Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена и факторы Победы.
55	Общественно-политическая жизнь и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период. 1946-1953 гг.
56	Международное положение СССР в 1946-1953 гг. «Холодная война».
57	Попытки демократизации общественно-политической жизни страны в 1953-1964 гг.

58	Социально-экономическое и политическое развитие страны в 60- первой половине 80-х гг. XX в.
59	Государственно-политическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.
60	Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. XX в.: разрядка международной напряженности.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Тест 1

1. Какие события характеризуют правление Ярослава Мудрого:
  - а) битва на Калке;
  - б) начало составления Русской Правды;
  - в) языческая религиозная реформа;
  - г) организация княжеских съездов.
2. Какое событие произошло раньше:
  - а) призвание варягов;
  - б) поход Олега на Византию;
  - в) основание Новгорода;
  - г) княжение Владимира Мономаха.
3. Какое событие характеризует правление Ивана IV:
  - а) создание Приказа тайных дел;
  - б) получение ярлыка на великое княжение;
  - в) опричный террор;
  - г) образование коллегий.
4. В ходе государственных реформ Петра I:
  - а) Боярская дума была заменена Сенатом;
  - б) Коллегии были заменены Приказами;
  - в) Государственная дума была заменена Верховным советом;
  - г) Коллегии были заменены Министерствами.
5. В царствование Александра I произошло:
  - а) введение суда присяжных;
  - б) присоединение Крыма;
  - в) учреждение министерств;
  - г) введение всеобщей воинской повинности.
6. Для новой экономической политики было характерно:
  - а) продразверстка;
  - б) карточное распределение;
  - в) коллективизация;
  - г) свобода торговли.
7. Для внутренней политики Н.С. Хрущева было характерно:
  - а) «большой террор»;
  - б) бюрократизация и централизация государственного аппарата;
  - в) десталинизация.

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1 В XIV в. Великое княжество литовское подчинило территорию современных Белоруссии и Украины. Какой политический процесс в Литве привел к культурному расколу на этих территориях, гражданской войне и потере самостоятельности Великого княжества:

- А) борьба с Тевтонским орденом;
- Б) войны с Великим княжеством московским;
- В) унии Литвы с Польшей

2 Почему в отличие от бояр-вотчинников, дворяне-помещики верно служили царю как государевы холопы:

- А) дворяне получали военное воспитание в духе патриотизма;
- Б) царь давал поместье в пользование с условием службы и мог его конфисковать;
- В) дворянское войско набиралось из холопов, т.е. рабов.

3 Основанная как богословское учебное заведение, Славяно-греко-латинская академия дала «путевку в жизнь» М.В. Ломоносову и целой плеяде выдающихся ученых XVIII в. Изучение какого предмета способствовало самообразованию будущих академиков:

- А) латыни;
- Б) астрономии;
- В) риторики

4 Марксистская философия истории объясняет падение татаро-монгольского ига развитием производительных сил и феодальных отношений в Московском государстве. Воздействием какого фактора объясняет данное политическое явление Л.Н. Гумилев:

- А) изменение климата;
- Б) рост пассионарности;
- В) выдающиеся личные качества московских князей

5 Петр I рассматривал дворянство как основное служивое сословие. Какой петровский указ стимулировал идти на государственную службу тех сыновей помещика, которые не могли теперь получить отцовское наследство:

- А) «Указ о единонаследии» 1714 г.
- Б) «Указ о престолонаследии» 1722 г.
- В) «Табель о рангах» 1722 г

6 Власти Российской империи не вмешивались в жизнь коренных народов Севера, Сибири и Поволжья. Какую повинность эти «инородцы» должны были исполнять:

- А) платить ясак;
- Б) платить калым;
- В) служить в регулярной армии

7 Для обеспечения безопасности западных границ после Великой Отечественной войны СССР создал в Восточной Европе систему сателлитов, будущий ОВД. Какую территорию для решения подобной стратегической задачи потребовала Российская империя на Венском конгрессе 1815 г.:

- А) Царство Польское;
- Б) Сибирь;
- В) Ханство Хивинское.

8 П.А. Столыпин был сторонником фермерской модели организации сельского хозяйства. Какой феодальный институт, сохранившийся в ходе реформы 1861 г., он считал главным препятствием развития в российской деревне товарного производства:

- А) холопство;
- Б) крестьянская община;
- В) совнархозы

### **5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)**

#### **5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности**

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### **5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

#### **5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

- Время на подготовку ответа по билету 45 минут.
- На экзамене возможно использование методических указаний по дисциплине и справочных материалов (словари, энциклопедии).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Баранникова, Н. В.	История	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85892.html">http://www.iprbookshop.ru/85892.html</a>
Шелковникова, Н. В.	История России	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85812.html">http://www.iprbookshop.ru/85812.html</a>
Адоньева, И. Г., Бессонова, Н. Н.	История. История России, всеобщая история	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99183.html">http://www.iprbookshop.ru/99183.html</a>
Турский, И. И.	История	Симферополь: Университет экономики и управления	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83931.html">http://www.iprbookshop.ru/83931.html</a>
Бабаев, Г. А., Иванушкина, В. В., Трифонова, Н. О.	История России	Саратов: Научная книга	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80987.html">http://www.iprbookshop.ru/80987.html</a>
Евдокимова, Т. В.	Новейшая история зарубежных стран	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80588.html">http://www.iprbookshop.ru/80588.html</a>
Бакирова, А. М., Томина, Е. Ф.	История	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71280.html">http://www.iprbookshop.ru/71280.html</a>
Насонов, А. А.	Всеобщая история	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55760.html">http://www.iprbookshop.ru/55760.html</a>
Максименко Е. П.	История. История России XX – начала XXI века	Москва: Издательский Дом МИСиС	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78567.html">http://www.iprbookshop.ru/78567.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Кутепов, В. А., Грымзин, К. А., Масляков, В. А.	Военная история	Омск: Омский государственный технический университет	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78500.html">http://www.iprbookshop.ru/78500.html</a>
Горончаровский В. А.	Всеобщая история	СПб.: СПбГУПТД	2016	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3431">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3431</a>
Поляк Г. Б., Маркова А. Н., Андреева И. А., Айсина И. А.	Всемирная история	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10494.html">http://www.iprbookshop.ru/10494.html</a>



Душкова, Н. А., Маслихова, Л. И., Радугина, О. А., Смышляев, В. А., Золотарев, А. Ю., Погорельский, А. В., Волкова, Е. А., Коваль, Л. В., Лихорадова, И. Н., Душковой, Н. А., Маслиховой, Л. И.	Всемирная и отечественная история в дискуссиях	Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100443.html">http://www.iprbookshop.ru/100443.html</a>
Липатов, А. В., Такташева, Ф. А., Белицкая, М. А., Гаврилюк, И. Л.	Практикум по дисциплине «История»	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72283.html">http://www.iprbookshop.ru/72283.html</a>
Колесникова, М. Е., Невская, Т. А., Зверева, Л. А., Танцеева, А. В.	История	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83257.html">http://www.iprbookshop.ru/83257.html</a>
Волков, В. А.	История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение)	Москва: Московский педагогический государственный университет	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79050.html">http://www.iprbookshop.ru/79050.html</a>
Минин А.С.	История. Рабочая тетрадь для практических занятий	СПб.: СПбГУПТД	2018	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018154">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018154</a>
Черных, В. Д.	История культуры и формирование национальной идентичности русского народа	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/76429.html">http://www.iprbookshop.ru/76429.html</a>
Рабуш Т. В.	История. Внешнеполитические аспекты	СПб.: СПбГУПТД	2019	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019155">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019155</a>
Зайцева, Н. В., Ипполитова, А. Г., Ипполитов, Г. М., Филатов, Т. В.	История культуры России	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75379.html">http://www.iprbookshop.ru/75379.html</a>
Половинкина, М. Л.	История России. Даты, события, персоналии	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73074.html">http://www.iprbookshop.ru/73074.html</a>
Калинина, Е. Ю.	История государства и права России в контексте европейской цивилизации	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83268.html">http://www.iprbookshop.ru/83268.html</a>
Алексеев, С. В., Елисеева, О. И.	Всемирная история с древнейших времен до начала XX века	Москва: Московский гуманитарный университет	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74715.html">http://www.iprbookshop.ru/74715.html</a>

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система: [официальный сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: [официальный сайт]. — URL: <http://publish.sutd.ru>.
3. База данных исследований Центра стратегических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional  
Microsoft Windows

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3  
 MicrosoftOfficeProfessional  
 Microsoft Office Standart Russian Open No Level Academic  
 Microsoft Windows  
 Microsoft Windows Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic  
 Microsoft Windows Professional Upgrade Академическая лицензия  
 Интернет-тренажеры в сфере образования

**6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду