

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«29» ____ 06 ____ 2021 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03

Иностранный язык

Учебный план: 29.03.04_ИПИ_ОЗО_драгМе_2021-2022 №1-2-15.plx

Кафедра: **19** Иностранных языков

Направление подготовки:
(специальность) 29.03.04 Технология художественной обработки материалов

Профиль подготовки: Технология обработки драгоценных камней и металлов
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактн ая работа | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоё мкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-----|-----------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | | Практ. занятия | | | | |
| 1 | УП | 34 | 73,75 | 0,25 | 3 | Зачет |
| | РПД | 34 | 73,75 | 0,25 | 3 | |
| 2 | УП | 34 | 110 | 36 | 5 | Экзамен |
| | РПД | 34 | 110 | 36 | 5 | |
| Итого | УП | 68 | 183,75 | 36,25 | 8 | |
| | РПД | 68 | 183,75 | 36,25 | 8 | |

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.09.2017 г. № 961

Составитель (и):

к.ф.н., Доцент

Шведова О. В.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой иностранных языков

Климова Светлана
Владимировна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Жукова Любовь
Тимофеевна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать коммуникативные компетенции обучающегося в области иностранного языка, необходимые для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования, развития когнитивных и исследовательских умений, повышения общей культуры и воспитания толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.2 Задачи дисциплины:

- в области аудирования: привить навыки на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи;
- в области чтения: познакомить обучающихся с методами усвоения основного содержания несложных аутентичных публицистических и прагматических текстов, детального понимания медийных текстов и писем личного характера, а также выделения значимой информации из прагматических текстов;
- в области говорения: научить вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, и грамматически правильно выстраивать монолог-описание и монолог-рассуждение;
- в области письма: познакомить обучающихся с заполнением бланков, тезисного конспектирования текстов для чтения, ведением электронной переписки и оформлением CV.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать: особенности общения в странах изучаемого языка, как при установлении личных контактов, так и при работе в команде.

Уметь: осуществлять взаимодействие с зарубежными партнёрами, обеспечивающее успешную работу в международном коллективе.

Владеть: основами коммуникации в ходе работы в международной команде согласно национальным традициям стран изучаемого языка.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать: лексику общего, делового и терминологического характера, грамматику и стилистику иностранного языка в объеме, необходимом для построения устного и письменного сообщения на иностранном языке.

Уметь: применять навыки участия в дискуссии на иностранном языке, анализа и оценки полученной информации.

Владеть: устными и письменными формами общения на иностранном языке; навыками чтения, перевода и извлечения информации из различных источников с целью изучения зарубежного опыта в профессиональной области.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|--|---------------------------|-------------------|--------------|------------------------|-------------------------|
| | | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. Бытовая сфера общения. СЕМЬЯ И ДОСУГ | 1 | | | | Т |
| Тема 1. Семья в современном мире. Грамматика. Англ.яз.: Система времен английского глагола в действительном залоге. Нем.яз.: 3 формы глагола. Настоящее и будущее время. Модальные глаголы. Франц.яз.: Детерминативы существительного: артикли, притяжательные и указательные прилагательные. | | 7 | 14 | ГД | |
| Тема 2. Досуг в будние и выходные дни. Грамматика. Англ.яз.: Past Simple vs. Present Perfect. Вопросительные предложения. Типы вопросов. Нем.яз.: Склонение существительных и личных местоимений. Франц.яз.: Повелительное наклонение. Возвратные глаголы. | | 7 | 15 | ГД | |
| Тема 3. Традиции национальной кухни стран изучаемого языка. Грамматика. Англ.яз.: Simple vs. Continuous. Порядок слов в повествовательном предложении. Нем.яз.: Система прошедших времен: имперфект, перфект, плюсквамперфект. Франц.яз.: 3 группы глаголов. Настоящее время. | | 7 | 14 | РИ | |
| Раздел 2. Иностранный язык для общих целей. Социально-культурная сфера общения. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ | | | | | |
| Тема 4. Мир природы. Охрана окружающей среды. Грамматика. Англ.яз.: Perfect Simple vs. Perfect Continuous. Модальные глаголы can, may, must. Нем.яз.: Степени сравнения прилагательных и наречий. Франц.яз.: Времена: будущее, ближайшее будущее, ближайшее прошедшее. | 6 | 15,75 | ГД | К | |
| Тема 5. Здоровый образ жизни. Спорт. Грамматика. Англ.яз.: Способы выражения будущего действия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Нем.яз.: Предлоги, требующие после себя определённого падежа. Франц.яз.: Система прошедших времён: имперфект, сложное прошедшее, плюсквамперфект. | 7 | 15 | ГД | | |

| | | | | | |
|---|---|------|-------|----|----|
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | 34 | 73,75 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет) | | 0,25 | | | |
| Раздел 3. Иностранный язык для общих целей. Социально-культурная сфера общения. ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ В СТРАНАХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУРАХ. ТУРИЗМ | | | | | |
| Тема 6. Язык как средство межкультурного общения. Правила речевого этикета. Грамматика. Англ.яз.: Модальные глаголы should, need . Эквиваленты модальных глаголов to have to, to be to. Нем.яз.: Пассивный залог: образование, безличный пассив, пассив состояния. Франц.яз.: Согласование времён изъявительного наклонения. | | 2 | 7 | РИ | |
| Тема 7. Географическое положение, политическая структура, экономика и культура стран изучаемого языка. Грамматика. Англ.яз.: Аффиксальные способы словообразования. Согласование времен в косвенной речи. Нем.яз.: Инфинитив пассива. Пассив с модальными глаголами. Франц.яз.: Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование наречий. | 2 | 2 | 7 | ГД | Пр |
| Тема 8. Санкт-Петербург. Грамматика. Англ.яз.: Система времен английского глагола в страдательном залоге. Нем.яз.: Инфинитив. Инфинитивные группы и обороты. Франц.яз.: Обороты: ограничительный и выделительный. Система предлогов. | | 2 | 7 | ГД | |
| Тема 9. Современный туризм. Грамматика. Англ.яз.: Сослагательное наклонение. Условные предложения первого типа. Нем.яз.: Многозначные глаголы с инфинитивом. Франц.яз.: Система личных местоимений. | | 2 | 7 | РИ | |
| Раздел 4. Иностранный язык для академических целей. Учебно-познавательная сфера общения. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | | |
| Тема 10. Роль высшего образования в развитии личности. Уровни образования. Грамматика. Англ.яз.: Сослагательное наклонение. Условные предложения второго типа. Нем.яз.: Сложносочинённые предложения. Парные союзы. Франц.яз.: Местоимения: наречные, указательные, вопросительные. | | 2 | 7 | ГД | Р |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| <p>Тема 11. История и традиции Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Грамматика. Англ.яз.: Сослагательное наклонение. Условные предложения третьего типа. Нем.яз.: Сложноподчинённые предложения. Порядок слов. Виды придаточных предложений. Франц.яз.: Местоимения: относительные, притяжательные.</p> | 2 | 7 | ГД | |
| <p>Тема 12. Академическая мобильность и международные студенческие контакты. Грамматика. Англ.яз.: Условные предложения с конструкциями if only/ I wish. Нем.яз.: Сложные типы придаточных предложений. Франц.яз.: Инфинитив. Инфинитивное предложение, инфинитивные обороты.</p> | 3 | 7 | ИЛ | |
| <p>Раздел 5. Иностранный язык для общих целей. Социально-культурная сфера общения. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</p> | | | | Э |
| <p>Тема 13. Проблемы современного мира. Грамматика. Англ.яз.: Сложноподчиненные предложения. Нем.яз.: Сослагательно наклонение: настоящее и будущее время. Франц.яз.: Сослагательное наклонение: образование, времена.</p> | 2 | 7 | ГД | |
| <p>Тема 14. Информационные технологии 21 века. Написание эссе. Грамматика. Англ.яз.: Инфинитив. Формы инфинитива и его функции в предложении. Нем.яз.: Сослагательное наклонение в придаточных предложениях и косвенной речи. Франц.яз.: : Согласование времён сослагательного наклонения.</p> | 3 | 7 | ГД | |
| <p>Раздел 6. Иностранный язык для академических целей. Учебно-познавательная сфера общения. МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНТАКТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ</p> | | | | |
| <p>Тема 15. Этика делового общения. Грамматика. Англ.яз.: Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Нем.яз.: Сослагательное наклонение в формах вежливости. Франц.яз.: Причастия настоящего и прошедшего времени. Деепричастие.</p> | 3 | 7 | РИ | К |
| <p>Тема 16. Деловая корреспонденция. Грамматика. Англ.яз.: Инфинитивные обороты. Нем.яз.: Причастие I. Образование. Употребление в роли определения. Франц.яз.: Причастные обороты.</p> | 2 | 7 | ГД | |
| <p>Раздел 7. Иностранный язык для профессиональных целей. ИЗУЧАЕМАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------------|---------------|----|---|
| Тема 17. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Грамматика. Англ.яз.: Причастия I,II. Формы причастий и их функции в предложении. Нем.яз.: Причастие II. Образование. Употребление в роли определения. Франц.яз.: Пассивный залог: образование, употребление. | | 2 | 8 | ГД | |
| Тема 18. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Правила написания CV. Грамматика. Англ.яз.: Причастные обороты. Нем.яз.: Распространённое определение. Франц.яз.: Сюзонктив: образование, употребление. | | 3 | 9 | АС | |
| Раздел 8. Иностранный язык для профессиональных целей. ИЗБРАННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |
| Тема 19. История изучаемой науки: выдающиеся личности и открытия Грамматика. Англ.яз.: Герундий. Формы герундия и его функции в предложении. Нем.яз.: Причастные обороты. Франц.яз.: Сложноподчинённые предложения: придаточные времени и цели. | | 2 | 9 | ИЛ | К |
| Тема 20. Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Грамматика. Англ.яз.: Герундиальные обороты. Нем.яз.: Способы выражения модальности – обобщение. Франц.яз.: Сложноподчинённые предложения: придаточные причины и образа действия. | | 2 | 7 | ИЛ | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | 34 | 110 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен) | | 2,5 | 33,5 | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | | 70,75 | 217,25 | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|--|
| УК-3 | Следует правилам и нормам социального взаимодействия; оперирует понятиями и методами конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; использует методы социального взаимодействия для реализации своей роли и коммуникаций внутри команды. Применяет методы социального взаимодействия и работы в | Вопросы для устного собеседования Практико-ориентированные задания. |

| | | |
|------|---|---|
| | команде. | |
| УК-4 | <p>Использует принципы построения устного и письменного сообщения на русском и иностранном языках; правила и особенности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах, пользуется методами и навыками делового общения на иностранном языке.</p> <p>Читает тексты общего и профессионального характера на иностранном языке и переводит их, представляет собственную точку зрения при деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.</p> | <p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p> |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|-------------------------|--|---|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | <p>86 - 100</p> <p>Устная часть: подробный пересказ и подробное обсуждение предложенного для перевода текста с аргументировано сформулированной собственной точкой зрения, демонстрирующие грамотное владение речью и общую языковую эрудицию; понимание высказываний на знакомые темы и свободное участие без предварительной подготовки в диалоге на темы, предусмотренные программой.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p> | <p>Письменная часть: умение перевести со словарем текст страноведческого / общенаучного / профессионального характера, демонстрируя глубокое знание грамматики и лексики; умение писать письма делового характера в полном соответствии с правилами ведения корреспонденции в стране изучаемого языка.</p> |
| 4 (хорошо) | <p>61 - 85</p> <p>Устная часть: достаточно подробный пересказ и краткое обсуждение предложенного для перевода текста, демонстрирующее владение речью с незначительными несущественными ошибками; понимание кратких высказываний на знакомые темы и участие без предварительной подготовки в диалоге на темы, предусмотренные программой с некоторыми языковыми погрешностями.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра</p> | <p>Письменная часть: умение перевести со словарем текст страноведческого / общенаучного / профессионального характера, демонстрируя знание грамматики и лексики; умение писать письма делового характера с отдельными неточностями в соответствии с правилами ведения корреспонденции в стране изучаемого языка.</p> |
| 3 (удовлетворительно) | <p>40-60</p> <p>Устная часть: ответы на вопросы по предложенному для перевода тексту, демонстрирующие слабое владение речью с существенными ошибками; понимание отдельных слов и очень простых предложений из знакомых тем и участие без предварительной подготовки в диалоге на темы, предусмотренные программой с серьезными языковыми погрешностями и помощью собеседника.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p> | <p>Письменная часть: неточный перевод со словарем текста страноведческого / общенаучного / профессионального характера, демонстрирующий незнание некоторых разделов грамматики и лексики; умение писать краткие письма делового характера с многочисленными существенными ошибками при общем соблюдении правил ведения корреспонденции в стране изучаемого языка.</p> |
| 2 (неудовлетворительно) | <p>0 - 39</p> <p>Обучающийся не понимает грамматическую структуру фразы и не может перевести со словарем текст</p> | <p>Письменная часть: неумение написать даже краткое сообщение.</p> <p>Или:</p> |

| | | |
|------------|--|---|
| | <p>страноведческого / общенаучного / профессионального характера; не понимает даже замедленной упрощенной речи, не умеет вести диалог на знакомую тему.</p> <p>Или:</p> <p>Попытка использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p> <p>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p> | <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств, представление чужой работы либо отказ от представления работы.</p> <p>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра</p> |
| Зачтено | <p>40 - 100</p> <p>Обучающийся осуществляет приблизительно верный перевод со словарем текста страноведческого / общенаучного / профессионального характера, отвечает на вопросы к тексту, понимает простые фразы, умеет в медленном темпе вести диалог на знакомую тему, рассказать о себе, Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p> | <p>Письменная часть: умение написать краткое электронное сообщение.</p> |
| Не зачтено | <p>0 - 39</p> <p>Обучающийся не понимает грамматическую структуру фразы и не может перевести со словарем текст страноведческого / общенаучного / профессионального характера; не понимает даже замедленной упрощенной речи, не умеет вести диалог на знакомую тему и кратко ответить на электронное сообщение.</p> <p>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p> | <p>Письменная часть: неумение написать даже краткое сообщение.</p> <p>Или:</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств, представление чужой работы либо отказ от представления работы.</p> <p>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра</p> |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|--|
| Семестр 1 | |
| 1 | Современная семья. |
| 2 | Проблема свободного времени. Приоритеты. |
| 3 | Защита природы. |
| Семестр 2 | |
| 4 | Страна изучаемого языка (география, политическая структура, экономика, культура, столица). |
| 5 | Проблемы современного мира. |
| 6 | Изучаемая наука и будущая профессия. |
| 7 | Санкт-Петербург. |
| 8 | Современный туризм |
| 9 | Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна. |
| 10 | Студенческая жизнь. Международные студенческие контакты. |
| 11 | Этика делового общения. |
| 12 | Роль образования и самообразования в развитии личности. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Типовые практико-ориентированные задания находятся в Приложении к данной РПД.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации включает в себя устное собеседование и выполнение практико-ориентированных заданий (перевод текста, написание личного/ делового письма).

Допуском к зачету/экзамену является:

1. успешное освоение всех разделов, указанных в п.3 РПД;
2. сдача соответствующей нормы домашнего чтения.

Нормы домашнего чтения:

- I семестр - 25 тыс. печ. зн.;
- II семестр - 30 тыс. печ. зн.;
- III семестр - 35 тыс. печ. зн.;
- IV семестр - 40 тыс. печ. зн..

3. успешное написание итоговой контрольной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|---|--|---|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Никитина, Г. И. | Ускоренный курс французского языка | Москва: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/81707.html |
| Шведова О. В., Васильева Т. Л., Кошечкина З. А. | Немецкий язык. Обучение в 1,2 семестрах | СПб.: СПбГУПТД | 2018 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018281 |
| Кайшева К. В. | Английский язык для I курса. Академическая мобильность | СПб.: СПбГУПТД | 2016 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3616 |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Алешугина, Е. А., Лошкарева, Д. А. | Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий | Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/54958.html |
| Шевякова, Ю. А. | «Давайте говорить по-французски» | Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/54397.html |
| Санникова О. И., Шликевич Т. И. | Французский язык. Обучение в 1 и 2 семестре | СПб.: СПбГУПТД | 2018 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018283 |
| Морозова, М. А. | Немецкий язык для пользователей информационно-коммуникационных технологий | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/44808.html |

| | | | | |
|--|--|---|------|---|
| Васильева Т. Л., Шведова О. В. | Немецкий язык: обучение по модульной системе, включая тексты по домашнему чтению и подготовку к текущему и промежуточному контролю (III-IV семестры) | СПб.: СПбГУПТД | 2014 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2270 |
| Катан Л. М., Львова А. Ф., Муранова О. С. | Английский язык. Развитие коммуникативных навыков на основе текстов | СПб.: СПбГУПТД | 2013 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1374 |
| Зыблева, Д. В. | Немецкий язык. Профессиональная лексика для инженеров = Deutsch. Fachlexik fur Ingenieure | Минск: Вышэйшая школа | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/48011.html |
| Груенко, С. Е. | Практическая грамматика французского языка | Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/32791.html |
| Васильева Т. Л., Шведова О.В. | Иностранный язык в профессиональной сфере. Немецкий язык. Информационные системы и экология в современном мире | СПб.: СПбГУПТД | 2017 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017467 |
| Адащик, А. А., Вдовина, Н. И., Молодых, Е. А., Павлова, С. В., Прибыткова, О. В. | Английский язык (Информационные системы в управлении. Бакалавриат) | Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/47416.html |
| Львова А.Ф. | Английский язык. Дизайн в мультимедиа пространстве | СПб.: СПбГУПТД | 2016 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3459 |
| Санникова О. И., Шликевич Т. И. | Французский язык. 2 курс | СПб.: СПбГУПТД | 2019 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=201954 |
| Львова А. Ф., Синицына В. И., Украинский В. А. | Английский язык. Прикладная информатика в дизайне | СПб.: СПбГУПТД | 2017 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017497 |
| Пасечная, Л. А., Сокиркина, О. П. | Technisches Deutsch | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/61348.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Единый портал интернет - тестирования в сфере образования [электронный ресурс] – <https://i-exam.ru>
3. Информационно-образовательная среда заочной формы обучения СПбГУПТД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.sutd.ru/moodle/>
4. Oxford University Press Blog [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://learnenglishwithoxford.com>.
5. Cambridge English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>
6. Digitale Sammlungen der Universitätsbibliothek Weimar [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://digitalesammlungen.uni-weimar.de/viewer/>
7. Изучение французского языка онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bonjourdefrance.com>.
8. France Education International [Электронный ресурс]: <http://www.ciep.fr>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows
MicrosoftOfficeProfessional

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |

Приложение

рабочей программы дисциплины Иностранный язык
наименование дисциплины

по направлению подготовки: 29.03.04 Технология художественной обработки материалов
 наименование ОП (профиля): Технология обработки драгоценных камней и металлов

Типовые практико-ориентированные задания

Английский язык

Аудирование

Part 1. Listen to the speakers 1-5 talking about their experiences with the Sex Discrimination Act and answer this question about each one:

Does the speaker have a positive (P) or negative (A) attitude towards the current legislation?

Part 2. Listen again and match one of the statements a-h to the speakers 1-5. Three of the statements are not required.

1. Someone hid an important fact from me.
2. I missed an opportunity to defend my rights.
3. I wasn't attractive enough for the job.
4. I have some regrets about taking legal action.
5. I was being paid less for doing more than others.
6. I came under pressure to leave my job.
7. Women generally work harder than men.
8. Typical male behaviour can be a key factor for success.

Перевод, пересказ и беседа по тексту общекультурного характера
 What matters to you?

We spoke to five people about what was the most important thing for them in their lives. This is what they said.
 I'm a millionaire and everybody thinks I should be happy, but I'm not. I don't have to worry about most things, but it's difficult being on your own. Sure, I've got friends, but I wonder what would happen if I lost all my money? (Brian)
 Humph, that's easy. As long as I've got cash then I'm fine, aren't I? I don't really need anything else because I can buy whatever I need. (Mark)
 Easy, people who love you! To be honest, if I had any problems the first people I'd turn to are my mum and dad. They'd always be there for me. (Jackie)
 I've slept on the street before and it's the worst thing that can happen. Once you're there it's so difficult to get a job and without a job you don't have enough money. So, for me, it would definitely be somewhere to live. (Rick)
 Last year I was in Caracas in South America and I was just amazed at how happy everyone was. There were people living on the street, they had no money and often looked really hungry, but they always seemed to believe that things would get better. So, for me, that's what's got to be the most important thing. (Scott)

Написание делового письма

You bought an expensive digital camera from a shop to take on holiday with you. Unfortunately the camera didn't work. You could switch it on, but it wouldn't save any pictures. The zoom lens didn't work and neither did the flash. Write a letter of complaint to the manager of the shop. Remember to include what you expect to happen. Write about 100–150 words.

Беседа с преподавателем в рамках пройденных разговорных тем без предварительной подготовки (5-7 мин):
 Проблемы современного мира.
 Этика делового общения.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Аудирование

Выберите те из высказываний, которые соответствуют (+) или не соответствуют (-) информации, содержащейся в прослушанном тексте.

Ethikette im Geschäftsleben

Das Benehmen, gepflegtes Äußere und Kleidung spielen im Geschäftsleben eine sehr wichtige Rolle.

Das Sprichwort "Pünktlichkeit ist die Höflichkeit der Könige" gilt vor allem im Berufsleben. Verspätungen sollten absolute Ausnahme sein.

Wer zuerst sieht, grüßt zuerst. Der Gastgeber reicht dem Gast die Hand, die ältere Person der jüngeren, die Dame dem Herrn. Zur Begrüßung steht jeder für jeden auf. Der Gastgeber stellt den Besucher vor; das ist der richtige Zeitpunkt, den Gesprächspartnern seine Visitenkarte zu überreichen.

In Deutschland ist es üblich, in der Anrede akademische Titel (Doktor, Professor) zu benutzen z.B "Herr Professor Mayer". Bei schriftlicher Anrede aber: "Sehr geehrter Herr Professor Dr. Mayer").

Am Tisch sitzt man gerade, hat die Hände auf dem Tisch und legt sich die Serviette auf den Schoß. Man beginnt erst mit dem Essen, wenn alle anderen ihre Gerichte auch vor sich haben. Den Mund tupft man sich im Inneren der Serviette ab, sodass der sichtbare Teil der Serviette immer sauber bleibt. Das Besteck nutzt man von außen nach innen. Das Weinglas fasst man am Stiel an und prostet mit "zum Wohl" zu. Wer einlädt, bezahlt. Als Faustregel für das Trinkgeld gilt je nach Zufriedenheit zwischen 5 und 10 Prozent des Rechnungsbetrags.

Kleidung ist nonverbale Kommunikation und funktioniert als ein sehr starkes Signal. Man sendet aus, was man von sich hält. Das äußere Erscheinungsbild ist für den ersten Eindruck von entscheidender Bedeutung. Ein unkorrektes Äußere kann negative Urteile provozieren. In der Businesswelt legt man heutzutage wieder Wert auf gute Kleidung. Der Geschäftsanzug ist die Uniform der unterschiedlichen Branchen und Führungsebenen. Besonders die Krawatte gilt weltweit als Symbol für Seriosität und Kompetenz. Auch gute Schuhe sind wichtig. Gut bedeutet in diesem Fall teuer und sehr gepflegt.

1. Man muss auf das Äußere im Business viel Wert legen.
2. Der Gastgeber ist nicht verpflichtet, alle allen vorzustellen. Nur die jüngere den älteren.
3. Die Visitenkarten überreicht man noch vor der Vorstellung.
4. Akademische Titel werden heute selten benutzt.
5. Sie machen einen Fehler, wenn Sie dem Gast nicht helfen, den Fleck vom Tischtuch zu entfernen.
6. Die Kleidung darf bescheiden aussehen, aber nicht die Schuhe

Перевод, пересказ и беседа по тексту общекультурного характера

Zukunft der Roboter

Wohin es mit den Robotern geht, kann freilich niemand wissen. Jedoch gibt es neuerdings immer wieder einige Forscher und Experten, die behaupten, dass Robotik und Biologie sich in Zukunft weiter vernetzen und vermischen werden. Tatsächlich gibt es schon Forschungen in dem Bereich der Mikrobiologie. Dort versucht man Substanzen, zum Beispiel Schimmel oder andere biologische Gemische als "Funktionen" zu modellieren, die eine bestimmte Logik ausführen oder in Bewegungsmuster umsetzen.

Beispielsweise Zellkulturen, die unter bestimmten Voraussetzungen den kürzesten Pfad zwischen zwei festgelegten Punkten finden und zurücklegen können. Auch biologische Computerchips sind denkbar.

Ebenfalls ein Thema in der Robotikforschung ist die Erweiterung des menschlichen Körpers, zum Beispiel durch mechanische Teile oder hochauflösende Sensorik - schneller gehen, höher springen, besser hören, besser sehen. Tatsächlich gibt es auch Theorien, die davon ausgehen, dass die Evolution des Menschen durch eine Roboter-Mensch-Evolution fortgesetzt wird. Menschen, die ihre Körper "robotisch" erweitern, sind der erste Schritt hin zum Post-Menschen.

Lange Zeit wurde ebenfalls immer wieder der Traum vom super-intelligenten Computer geträumt, bis man feststellte, dass erst die Vernetzung vieler Computer ein Verhalten entstehen lässt, welches als „intelligent“ gewertet werden könnte.

Написание делового письма

Напишите ответ на следующее письмо:

Sehr geehrte Damen und Herren,

vom 12. bis 16. Dezember werden wir in Sankt Petersburg sein und würden gern Ihren Lehrstuhl besuchen. Das wird uns eine Möglichkeit geben, über unsere Zusammenarbeit zu sprechen.

Welches Datum passt Ihnen? Könnten wir auch die Vorlesungen von Ihren Professoren besuchen? Vielleicht ist es möglich, einige Exkursionen in die Vororte von Sankt Petersburg zu organisieren?

Wir danken Ihnen im Voraus für Ihre baldige Antwort.

Mit freundlichen Grüßen

G. Kraut
Internationale Abteilung der Universität Albstadt

Беседа с преподавателем в рамках пройденных разговорных тем без предварительной подготовки (5-7 мин): см. Английский язык.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Аудирование

Прослушайте текст и заполните таблицу. Соответствует ли данное высказывание содержанию диалога:

| | Vrai | Faux | On ne sait pas |
|---|------|------|----------------|
| 1. La personne parle à des clients. | | | |
| 2. Elle souhaite un changement professionnel. | | | |
| 3. Elle va avoir le poste de responsable qualité. | | | |
| 4. Elle va changer de service. | | | |
| 5. Elle a travaillé plus de quinze ans ici. | | | |
| 6. Elle est triste de partir. | | | |
| 7. Elle va bientôt partir en voyage. | | | |
| 8. Elle pense qu'elle pourra revenir. | | | |

Перевод, пересказ и беседа по тексту общекультурного характера

Les jeunes en France ont de quinze à vingt-quatre ans. Ils sont plus de huit millions. Ils ont leurs journaux, leurs lieux de rencontre, leur langage particulier, leur vision du monde. C'est une société à l'intérieur de la société française. Qu'est ce qu'ils pensent du monde dans lequel ils vivent ? Souvent pas grand-chose de bien. Ils trouvent la société construite sur l'argent, dure pour les faibles, surtout dans les grandes villes où les gens vivent côte à côte sans se connaître. Mais la jeunesse tient une place importante dans la société de consommation. Les marchands de boissons, voitures, cigarettes, produits de beauté se servent de la jeunesse. Les compagnies d'aviation baissent leurs prix pour les jeunes. Même les banques offrent leurs services pour toutes les catégories des jeunes.

Certains jouent le jeu, surtout ceux qui seront techniciens, architectes, etc. Et aussi les jeunes ouvriers parce que cette société leur permet d'avoir, petit à petit, les biens que n'ont pas eus leurs parents.

Ceux qui contestent le plus cette société sont lycéens, les étudiants en lettre, en sociologie. Beaucoup d'entre eux ne veulent pas un métier qui leur permette de gagner beaucoup d'argent mais plutôt un métier qui soit intéressant et qui laisse le temps de vivre.

Написание делового письма

Vous avez décidé de passer l'été en France pour perfectionner votre niveau de français. Vous répondez à l'annonce pour obtenir un petit emploi pour cet été. Dans votre lettre de candidature, vous insistez sur votre motivation et sur les qualités qui font de vous le candidat idéal.

Беседа с преподавателем в рамках пройденных разговорных тем без предварительной подготовки (5-7 мин.): см. Английский язык.